



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 10, numéro 1
Avril 2016

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Étudiant-e-s cherchent et trouvent	7
À propos des chercheur-e-s	12
À propos des étudiant-e-s	14
Vos suggestions de lecture	16
Appel de communications	19
Appel de publications	20
À mettre à l'agenda	21

Le Comité éditorial

Jessica Bédard
agente de secrétariat du CRIEVAT

Marie-Denise Boivin, Ph.D.
professeure retraitée et chercheure
associée au CRIEVAT

Bruno Bourassa, Ph.D.
professeur titulaire et chercheur
régulier au CRIEVAT

Daniel Côté, M.A.
rédacteur et adjoint à la direction du
CRIEVAT

Geneviève Fournier, Ph.D.
professeure titulaire et directrice du
CRIEVAT

Emmanuel Poirer, Ph.D.
professeur et chercheur régulier au
CRIEVAT

Josiane Roy-Lafrenière, M.A.
Doctorante en sciences de
l'orientation et membre étudiante du
CRIEVAT

INTRODUCTION

La VRC est de retour avec son premier numéro de l'année 2016! Comme vous pourrez le constater, la communauté scientifique du CRIEVAT n'a pas chômé au cours des derniers mois...

Dans les pages qui suivent, sont d'abord présentés des comptes rendus de la 9^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT, ainsi que deux résumés des Rendez-Vous du CRIEVAT. S'ensuivent des informations sur une bourse du CRIEVAT qui a été remise dans le cadre d'un Concours de vulgarisation de la recherche en éducation et de la parution d'un ouvrage collectif dirigé par l'équipe du Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA). Un peu plus loin, Marie-Denise Boivin propose à nouveau des réflexions en orientation à partir d'une œuvre artistique. Ensuite, on peut lire un résumé de mémoire de maîtrise, rédigé par son auteure Josiane Roy-Lafrenière, qui a pour titre « *Étude exploratoire du point de vue d'adolescents toxicomanes-délinquants et de parents d'adolescents toxicomanes-délinquants sur les modalités de traitement et de soutien à l'intégration socioprofessionnelle à partir d'une perspective centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités* ». Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Finalement, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée d'appels de communications et de publications.

Bonne lecture à tous et à toutes!
Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR



Nouveau numéro de la revue INITIO Genre, éducation et travail

Nous avons le plaisir de vous informer que le cinquième numéro d'INITIO ayant pour thème Genre, éducation et travail est maintenant accessible en ligne :
<http://www.initio.fse.ulaval.ca/en-cours/>

Merci de diffuser cette information dans votre réseau.

Le comité éditorial,

Isabelle Skakni, Université Laval
Karine Vieux-Fort, Université Laval
Imane Lahrizi, Université Laval

Jo-Anni Joncas, Université Laval
Guillaume Ruiz, Université de Lausanne
Olivier Lemieux, Université Laval

Renouvellement du statut du CRIEVAT comme centre reconnu par l'Université Laval

C'est avec grand plaisir que nous annonçons que le Conseil universitaire de l'Université Laval a renouvelé le statut de « centre reconnu » au CRIEVAT. En effet, le CRIEVAT est évalué périodiquement par un comité de pairs qui détermine s'il répond toujours aux critères d'excellence qui ont été établis pour les différents regroupements de recherche en sciences humaines et sociales. En somme, ce renouvellement signifie que le CRIEVAT, ses chercheur-e-s et ses étudiant-e-s, occupe une place importante dans le paysage de la recherche à l'Université Laval.

Il est important de souligner l'excellent travail qui a été fait par Madame Geneviève Fournier pour mener à bien ce dossier. Cette dernière a été grandement soutenue dans sa démarche par Daniel Côté, adjoint à la direction. Nos remerciements s'adressent également à Jessica Bédard, agente de secrétariat, et à Amélie Descheneau-Guay, auxiliaire de recherche, pour leur contribution au succès de ce projet. Enfin, nous tenons à souligner l'important apport de tous les chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT qui, par leurs activités de recherche et de formation, permettent au centre de se développer et de rayonner ici et ailleurs.

Franc succès pour la 9^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT

La 9^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT qui avait pour thème « *De la vie scolaire... à la vie au travail* » s'est déroulée sur deux jours, soient les 17 et 18 mars derniers, à l'Hôtel Universel de Québec. Contrairement aux années précédentes, le comité organisateur, formé d'étudiant-e-s du CRIEVAT, a expérimenté une nouvelle formule qui privilégiait l'ouverture et l'interdisciplinarité.



Michel Pigeon
conférence d'ouverture



Marie-Noëlle Albert
conférence de clôture

Premièrement, le symposium a débuté par une conférence de Michel Pigeon qui a partagé son expérience d'étudiant à la maîtrise en sociologie. Ce professeur émérite et ancien recteur (2002-2007) de l'Université Laval, a fait une présentation qui avait pour titre : « La recherche de la connaissance : travail, plaisir et société ». Ensuite, 13 étudiant-e-s du 2^e et 3^e cycle provenant de trois universités (Université Laval, Université de Sherbrooke et Université du Québec à Montréal) et de différentes disciplines (administration, sociologie, orientation, psychopédagogie, etc.) ont généreusement accepté de venir présenter leur projet de recherche, organisé autour de six ateliers portant sur les thèmes des différents axes de recherche de la programmation scientifique du CRIEVAT

(cliquez [ici](#) pour accéder aux résumés des présentations étudiantes). Encore une fois cette année, cet événement a réuni des professionnel-le-s de l'orientation, des enseignant-e-s chercheur-e-s et plusieurs étudiant-e-s. Les périodes d'échange dans les différents ateliers, au cours des séances plénières et des conférences, ont donné lieu à des discussions très riches, très stimulantes et fécondes. Madame Marie-Noëlle Albert, professeure au département d'administration de l'Université du Québec à Rimouski, est venue clôturer l'événement par une présentation intitulée « La complexité des personnes à la lumière de sa propre expérience : une démarche scientifique dans une épistémologie constructiviste pragmatique ».



L'auditoire captivé par les présentations des étudiant-e-s

Fidèle à la tradition, le comité organisateur a réuni un Comité de Sages qui avait pour mission d'évaluer les différentes présentations étudiantes, afin de remettre une série de prix à la fin de l'événement. À l'instar des années précédentes, cette mission fut ardue compte tenu de la qualité et de la pertinence des communications. Finalement, le comité a eu le plaisir de décerner six prix. Voici la liste des récipiendaires :

- Prix Charles Bujold
 - o Jo-Anni Joncas de l'Université Laval
 - o Jean-Pierre Mercier de l'Université de Sherbrooke
- 1^{er} prix du CRIEVAT pour les communications ayant suscité le plus d'intérêt
 - o Audrey Morin de l'Université Laval
 - o Anne-Michèle Delobbe de l'Université Laval
- 2^e prix du CRIEVAT pour les communications ayant suscité le plus d'intérêt
 - o Eddy Guarino de l'Université du Québec à Montréal
 - o Séréna Royer de l'Université de Sherbrooke

Le comité organisateur remercie chaleureusement toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réussite du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT et espère accueillir de nombreux participant-e-s à la prochaine édition!



Merci à tous ceux et celles qui ont participé à la 9^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT. À l'année prochaine!

Comité de Sages : Bruno Bourassa, Lucie Héon, Michaël Dussault et Imane Lahrizi.

Animatrice du symposium : Adelle Simo

Comité organisateur : Daniel Côté, Geneviève Fournier, Adelle Simo, Sarah Boisvert, Céline Gravel, Doumbo Gautier Yé, Sofia Arsenii, Jo-Anni Joncas (avec la collaboration de Jessica Bédard, Josiane Roy-Lafrenière, Michaël Dussault et Michel Turcotte).

Bénévoles : Laurence Bélanger, Brigitte Dagneau, Valérie Leroux et Adrien-Joseph Monéyi-Nko.

Compte rendu des Rendez-Vous du CRIEVAT

LES INÉGALITÉS DANS LE CHEMINEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES QUÉBÉCOIS ISSUS DE L'IMMIGRATION : L'IMPACT RESPECTIF DES FACTEURS LIÉS À L'ÉLÈVE ET À SA FAMILLE ET DES DYNAMIQUES SYSTÉMIQUES

Le 5 février dernier, c'est devant une salle comble que Marie Mc Andrew, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et directrice du Groupe de recherche Immigration, Équité et Scolarisation (GRIES), est venue présenter une communication dans le cadre des Rendez-Vous du CRIEVAT. Sa présentation, qui portait sur les inégalités dans le cheminement scolaire des élèves québécois issus de l'immigration, a éveillé la curiosité de nombreuses personnes venues participer à cette activité.



La professeure a profité de cette occasion pour présenter des travaux menés, entre 2010 et 2015, par le GRIÉS, dans le cadre duquel 15 chercheur-e-s, étudiant-e-s diplômé-e-s et partenaires gouvernementaux, scolaires et communautaires se sont engagés dans une méta-analyse portant sur 19 études quantitatives et 43 études qualitatives menées au Québec ces dix dernières années sur diverses dimensions de l'intégration et du cheminement scolaires d'élèves immigrants. Dans un premier temps, madame Mc Andrew a présenté les caractéristiques et les trajectoires différenciées de ces jeunes, ainsi que les conclusions des analyses statistiques sur l'impact et le pouvoir explicatif des facteurs quantifiables contenus dans les bases de données ministérielles. Dans un second temps, en s'appuyant sur les études qualitatives, elle a proposé une réflexion sur le rôle des dynamiques sociales, systémiques et scolaires dans la compréhension des différences révélées par les données quantitatives.

Bref, les personnes ont eu droit à une présentation dense et riche en informations. Par son dynamisme et sa passion, madame Mc Andrew a suscité l'intérêt de tous et toutes, ce qui a mené à une période d'échange très animée et intéressante.

Pour en savoir plus sur les travaux de la professeure Mc Andrew et de l'équipe du GRIÉS sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration, nous vous invitons à consulter les ouvrages suivants :



À PROPOS DE LA FABRICATION SOCIALE DES SAVOIRS : UN EXEMPLE

Une autre présentation des Rendez-Vous du CRIEVAT a été fort populaire. Il s'agit de celle de monsieur Jacques Desautels, professeur émérite du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval, qui est venu présenter une conférence sur la fabrication sociale des savoirs le 9 mars dernier.

C'est devant une salle pleine à craquer que le conférencier a tout d'abord abordé la question centrale du langage et de la communication. En discutant des divers concepts qui entourent ces deux éléments, tels que la socialité du langage, sa propriété autoréférentielle, la nature contextuelle de la signification des mots et des énoncés, le conférencier a donné du sens aux paroles de Heinz von Foerster à propos de « l'impossibilité de s'extraire du langage ». Monsieur Desautels a bien expliqué, en citant une recherche effectuée dans la forêt de Boa Vista, comment l'orientation qui est donnée à une recherche peut différer en fonction du groupe disciplinaire des chercheur-e-s, de leurs codes langagiers et du contexte dans lequel s'incarne la recherche.



Jacques Desautels

Ce faisant, ce conférencier a amené l'auditoire à développer une réflexion très pertinente sur la relativité du « savoir scientifique », particulièrement dans un contexte universitaire. Des discussions fortes intéressantes ont suivi la présentation de ce conférencier. Le CRIEVAT planifie d'ailleurs de revisiter cette thématique lors d'un autre Rendez-Vous du CRIEVAT. À suivre...

Concours de vulgarisation de la recherche en éducation de l'UQAM – Bourse du CRIEVAT pour la meilleure présentation en carriérologie

C'est le 28 janvier dernier, à l'Université du Québec à Montréal, qu'a eu lieu la cinquième édition du Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (Cvré). Ce concours, organisé par l'Association des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (ADEESE-UQAM), avait pour objectif d'encourager et de promouvoir le travail des étudiant-e-s de premier cycle et des cycles supérieurs inscrit-e-s dans les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM.



Geneviève Taylor, Dominique Therrien et Lise Lachance

Dans le cadre de cet événement, une bourse a été octroyée par le CRIEVAT pour la meilleure présentation en carriérologie. C'est Dominique Therrien, doctorant en éducation sous la direction de Marc Corbière, qui a été le récipiendaire de la bourse pour sa présentation intitulée : « *Le problème du maintien en emploi chez les travailleurs avec un problème de santé mentale : étude exploratoire de la littératie en santé soutenant l'apprentissage d'autosoins* ».

Lors de la remise du prix, Geneviève Taylor et Lise Lachance, toutes deux professeures au département d'éducation et de pédagogie de l'UQAM et chercheuses au CRIEVAT, ont profité de l'occasion pour présenter le CRIEVAT et pour valoriser la recherche qui y est réalisée. En somme, ce fut une belle occasion de mettre en valeur les travaux et l'engagement à la recherche des professeurs de la section Carriérologie de l'UQAM qui sont partie prenante de la recherche qui se fait au CRIEVAT.

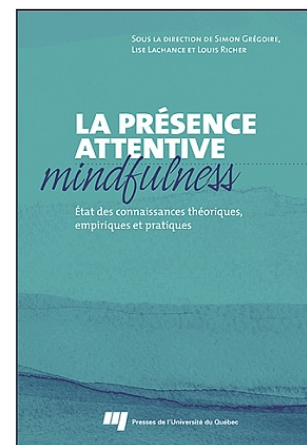
Bravo à Dominique Therrien et un merci spécial à Lise Lachance et Geneviève Taylor!

Nouvelle parution du Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA)

Grégoire, S., Lachance, L., et Richer, L. (2016). *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Résumé

La méditation basée sur la présence attentive (*mindfulness*) suscite un engouement grandissant depuis les dernières années. Elle a fait l'objet d'un nombre considérable d'études scientifiques, et plusieurs journaux et revues



populaires lui ont consacré des numéros spéciaux dans lesquels elle est présentée comme une pratique novatrice permettant d'accroître la qualité de vie et la santé de manière significative.

Or la science permet-elle de soutenir de telles affirmations? Quels sont les véritables effets de la méditation sur les plans psychologique et physiologique? Peut-elle réellement réduire les problèmes de sommeil, accroître le rendement des employés, favoriser le développement socio-émotionnel des enfants et aider les patients aux prises avec des douleurs chroniques? Quelle est l'efficacité des interventions basées sur la présence attentive? Quels sont les mécanismes d'action sur lesquels ces interventions s'appuient?

S'il existe une quantité considérable de livres sur la présence attentive destinés au grand public, peu d'ouvrages ont été rédigés dans le but d'aider les chercheurs et les intervenants à porter un regard critique sur cette pratique. Le présent ouvrage fait le point sur l'apport de la présence attentive dans divers secteurs d'activités, dont les secteurs scolaire et organisationnel, et auprès de différentes clientèles, tels les proches aidants, les victimes de traumatismes et les leaders. Des chercheurs y répertorient les études empiriques les plus récentes, en font un bilan critique, rigoureux, cohérent et intelligible, et proposent diverses pistes de recherche et d'intervention porteuses pour l'avenir.

Membres du CRIEVAT qui ont contribué à cet ouvrage :

Simon Grégoire (UQAM), Lise Lachance (UQAM), Louis Richer (UQAC), Frédéric Dionne (UQTR), Geneviève Taylor (UQAM), Louis Baron (UQAM).

Pour feuilleter l'ouvrage ou pour vous le procurer en ligne :

<http://www.puq.ca/catalogue/livres/presence-attentive-mindfulness-2728.html>

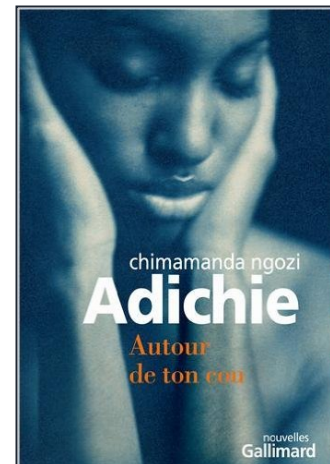


Réflexions en orientation sur le livre *Autour de ton cou* de Chimamanda Ngozi Adichie

Par **Marie-Denyse Boivin**, professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT

Étonnant les trésors que l'on peut découvrir lors de rencontres avec des professionnelles qui, de prime abord, apparaissent plutôt réservées, voire secrètes. Ce fut le cas de ma rencontre avec Mia, une jeune vietnamienne de 25 ans émigrée au Québec il y a de cela trois ans. C'est comme si j'ouvrais une boîte de Pandore à chaque visite avec cette professionnelle; des découvertes de parcelles de vie de cette jeune femme, tout en finesse, dont l'histoire s'apparente à celle de plusieurs de ces Nigériennes que l'on retrouve dans le recueil de nouvelles de Chimamanda Ngozi Adichie, *Autour de ton cou*.

Mia, tout comme plusieurs des femmes nigériennes de ce bouquin, Nkem (*Imitation*) et Kamara (*Lundi de la semaine dernière*), est en effet une femme éduquée qui accepte (avec l'aide de sa famille qui favorise les arrangements) de suivre un mari qui lui procurera l'accès à un monde meilleur en Amérique, quitte à mettre en veilleuse sa formation. Dans plusieurs des nouvelles d'Adichie, les femmes semblent prêtes à mettre de côté leur propre formation pour suivre leur mari afin de s'inscrire « ... à la loterie gagnante des visas américains » (p.171, 175). Au pays de Boko Haram, des filles qui fréquentent le milieu scolaire peuvent être kidnappées, alors que d'autres sont à l'abri de ces actes barbares et poursuivent de longues études, mais auront-elles pour autant la capacité de se tailler une place dans cette société ou dans celle qui les accueillera comme migrante?



À première vue, du moins aux yeux de femmes occidentales éduquées ayant cherché à se libérer des chaînes autour de leur cou, ces dernières semblent perdantes sur toute la ligne en suivant leur mari, au prix de l'abandon de leur formation professionnelle et de l'éloignement de leur famille. Quand de surcroît, leur eldorado se transforme en solitude lorsque leur mari les parque à la maison (Nkem dans *Imitation*) ou en désarroi, lorsque le « mon oncle » américain devant faciliter l'intégration tente d'abuser de sa nièce (Akunna dans *Autour de ton cou*), que leur reste-t-il? Que ce soit en sol américain ou sur leur continent, il reste à ces femmes leurs capacités réflexives et créatives pour cheminer dans le sens de leur vie. C'est là toute la force de ce recueil de nouvelles. Dès lors, on peut affirmer, il me semble, que ce bouquin est une ode à l'éducation, particulièrement à celle des femmes, un poème qui, en quelque sorte, célèbre la victoire de l'éducation (et non seulement de l'instruction), de la réflexivité et de la mise à distance pour se transformer et transformer une partie de son univers. Devant la bêtise humaine, la violence et l'absurdité de la vie, il resterait alors ces outils pour tenter de donner une orientation à un monde meilleur.

Ainsi, bien qu'ancrées dans leur tradition et leur rôle de femme et bien qu'éloignées de leur milieu d'origine (ou peut-être en raison de cet éloignement), ces dernières se définissent au fil de leurs expériences une identité de plus en plus affirmée. Un doute sur l'issue de ces transformations à la fin de plusieurs nouvelles nous laisse entrevoir toutefois le chemin qu'il leur reste à parcourir. Une plus grande liberté de pensée ne veut pas dire pour autant que ce chemin ne sera pas jonché d'épines, ces femmes lucides le savent bien. Mais elles savent aussi que le libre arbitre (*Autour de ton cou*, *L'ambassade américaine*) et la solidarité entre elles (*Une expérience Intime*; *Les marieuses*) sont à leur portée.

Au final, on reste sur l'impression qu'Adichie a su nous transmettre, par des phrases courtes et « percutantes », de petites tranches de la vie de Nigériens et plus particulièrement de Nigériennes d'aujourd'hui en pleine mutation. Une réflexion enrobée d'humanisme exemplaire et de profondeur réflexive qui ne se limiterait pas pour autant à ces femmes, puisqu'elle peut s'étendre à la réalité de la majorité des femmes éduquées. Une source d'inspiration pour celles et ceux qui ont à cœur de transmettre des savoirs certes, mais qui cherchent aussi à accompagner l'autre dans sa quête d'une plus grande part de liberté dans sa vie.

Pour feuilleter le livre de Chimamanda Ngozi Adichie ou pour vous le procurer en ligne :
<http://www.gallimard.fr/Catalogue/GALLIMARD/Du-monde-entier/Autour-de-ton-cou>

*Si vous désirez émettre vos réflexions ou échanger avec l'auteure de ce billet,
communiquez avec Marie-Denyse Boivin par courriel : Marie-Denyse.Boivin@fse.ulaval.ca*

DES ÉTUDIANT-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

Étude exploratoire du point de vue d'adolescents toxicomanes-délinquants et de parents d'adolescents toxicomanes-délinquants sur les modalités de traitement et de soutien à l'intégration socioprofessionnelle à partir d'une perspective centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités

Résumé du mémoire de maîtrise de Josiane Roy-Lafrenière¹
réalisé sous la direction de Yann Le Bossé

¹ Ce mémoire de maîtrise est accessible en version intégrale sur le site internet du CRIEVAT :
https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Essai_memoire_these/2014-2015/Roy-Lafreniere_Josiane_Memoire.pdf

Synthèse réalisée par

Josiane Roy-Lafrenière, doctorante en sciences de l'orientation à l'Université Laval et membre étudiante du CRIEVAT

PROBLÉMATIQUE

Dans les sociétés industrialisées, les problèmes personnels et sociétaux sont souvent prioritairement appréhendés comme des obstacles aux enjeux de compétitivité et de productivité (Tremblay et Audebrand, 2003; Gamache, 2005). De ce point de vue, l'adolescence apparaît comme une période difficile puisqu'elle comporte des défis personnels qui, de la recherche d'identité à l'affirmation de soi (Garrigues, 2012; Kroger, 2012), vont à l'encontre de l'enjeu d'intégration socioéconomique. Bien que ces perturbations soient présentes pour l'ensemble des adolescents et que la majorité d'entre eux les surmontent sans trop d'embûches, certains adolescents rencontrent davantage de difficultés et nécessitent un appui plus soutenu pour que les possibilités d'avenir demeurent réelles dans leurs esprits (Jeammet et Bochereau, 2007). Par exemple, que connaît-on des parcours d'intégration socioprofessionnelle des adolescents plus en marge de la société qui, comme le souligne Castel (1994), se situe dans une « zone de vulnérabilité » (précarité sociale et professionnelle) et qui risquent, s'ils ne sont pas aidés, de basculer dans une « zone de désaffiliation » (absence de réseau social et de participation économique)? Que sait-on de ces jeunes qui, indépendamment des classes sociales, en sont venus à présenter, pour différentes raisons, des problèmes de consommation d'alcool ou de drogues ou encore des problèmes de comportements judiciairisés? Ces adolescents, bien qu'ils soient minoritaires, sont néanmoins présents au sein de notre société et il est important de s'en préoccuper, car leur situation entraîne des conséquences sociosanitaires certaines (Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2007; National Institutes of Drug Abuse, 2010). D'un point de vue plus sociétal, en plus de constituer une source de perturbation sociale, ces parcours marginaux et bien souvent chaotiques génèrent des coûts notables et récurrents. Chacun à leur façon, ces coûts ont des impacts sur les services de santé, les systèmes de justice pénale et, par extension, sur l'économie nationale (Newcombe, 1992). Pour toutes ces raisons, il apparaît pertinent de s'intéresser de plus près à l'ensemble des enjeux liés à l'intégration socioprofessionnelle des jeunes toxicomanes-délinquants et, plus particulièrement, aux défis que pose l'accompagnement de ces adolescents.

En ce sens, pour étudier un problème complexe comme les conditions de réintégration des adolescents toxicomanes-délinquants, il convient de porter notre attention sur l'interaction entre les caractéristiques individuelles et structurelles (Le Bossé, 2010). Plus spécifiquement, les travaux de Le Bossé (2010) ont permis de développer une approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC) qui repose sur un modèle fondé sur 4 axes fondamentaux, lesquels permettent de s'intéresser simultanément au processus de conduite du changement et aux éléments qui lui font obstacle.

L'objectif général de cette étude consiste donc à explorer la manière dont les adolescents et les familles d'adolescents perçoivent la nature de leurs difficultés et l'encadrement thérapeutique qui leur est offert. Ce qui, du point de vue du modèle théorique proposé par Le Bossé correspond à l'axe 2 : Définition du problème et des solutions avec les personnes concernées. Pour ce faire, nous nous attacherons à dégager des éléments de réponse aux questions suivantes : Comment les adolescents toxicomanes-délinquants décrivent-ils leur profil de consommation et de délinquance? Ont-ils un point de vue particulier à l'égard de la thérapie? Se considèrent-ils suffisamment préparés pour réintégrer leur vie à leur sortie de thérapie? Quelles sont, du point de vue de parents, les répercussions sur leur vie d'avoir un adolescent toxicomane-délinquant, comment ils vivaient cette situation? Il y a-t-il, selon eux, une façon d'optimiser le parcours de leurs adolescents afin de les sortir de leur impasse?

MÉTHODOLOGIE

Pour répondre à nos questions de recherche, nous avons choisi de réaliser une recherche qualitative auprès d'une population d'adolescents répondant à trois critères d'inclusion. Tout d'abord, ils devaient être âgés entre 12 et 18 ans, ils devaient fréquenter ou avoir fréquenté, dans la dernière année, l'un des Centres de Portage de la province de Québec et, finalement, il fallait qu'ils aient été reconnus coupables ou qu'ils soient en attente de procès par rapport à un ou plusieurs chefs d'accusation sous la LSJPA. En ce qui concerne les parents, ils devaient avoir à leur charge un ou des enfants toxicomanes-délinquants, que ceux-ci soient présents ou non dans la recherche et ils devaient fréquenter le groupe de soutien offert par le Centre de Portage de la Capitale-Nationale, puisque ce critère d'inclusion permettait de recueillir le point de vue de parents qui avaient eu recours à ce programme pour leurs adolescents.

En ce qui concerne les instruments de mesure, nous avons choisi d'utiliser les entrevues individuelles semi-dirigées pour les adolescents et, pour les parents, nous avons eu recours au groupe de discussion. Finalement, en ce qui a trait à l'analyse, les données des entrevues ont été retranscrites et ont fait l'objet d'un découpage par thèmes émergents et préconstruits dans le cadre du guide d'entrevue. Suite à ce premier découpage, tous les thèmes ont été redécouverts en sous-thèmes et les données ont alors été analysées selon leur contenu manifeste pour former des synthèses progressives jusqu'à saturation du contenu.

RÉSULTATS

Le point de vue des adolescents :

Sur le problème

Les adolescents, tous polytoxicomanes, expliquent leur consommation par l'influence des pairs, la curiosité ou, encore, par la peur de s'ennuyer ou de ne pas être acceptés. À un niveau plus personnel, certains adolescents soulèvent les mauvaises relations avec leurs parents ou encore le sentiment de n'avoir plus rien à perdre et l'envie de se sauver de leur propre vie. Lorsqu'on les questionne sur les conséquences qu'ils perçoivent à l'égard de leur consommation, ils mentionnent principalement le retrait du milieu familial, la perte d'amis positifs, ainsi que la perte d'emploi. Toutefois, lorsqu'on leur demande de parler des facteurs qui auraient pu favoriser une vie sans consommation néfaste, ils donnent quelques pistes, tel que faire de la prévention hâtive à l'école, mais ils s'entendent tous sur un élément central, soit l'impossibilité de prévenir complètement la consommation, car selon eux, c'est une question de personnalité et de parcours de vie.

Par ailleurs, on constate que ces adolescents ont un parcours juridique plutôt lourd. De fait, que ce soit pour s'être introduit par effraction chez des étrangers, pour possession et/ou vente de drogue, vandalisme, voies de fait ou vols, les adolescents rencontrés ont tous des dizaines de chefs d'accusation qui pèsent sur leurs épaules. Toutefois, le besoin d'avoir de l'argent et l'influence des pairs, tout comme la recherche d'adrénaline et l'envie d'impressionner sont plus fortes que la crainte d'être arrêté. En ce qui concerne les conséquences qu'ils perçoivent à l'égard de leurs délits, les adolescents mentionnent principalement les arrestations et l'entrée en Centre Jeunesse. Cependant, tout comme pour la consommation, lorsqu'on interroge les adolescents sur les facteurs qui auraient favorisé une vie sans délits, ceux-ci mentionnent, outre une meilleure insertion dans des emplois légaux, qu'il est impossible de prévenir totalement les délits puisqu'il s'agit parfois d'un passage obligé.

Bien que l'on constate des différences entre les discours des adolescents quant à leurs parcours de consommation et de délinquance, un élément est clair pour la quasi-totalité d'entre eux, il existerait un lien entre ces deux parcours. De fait, l'analyse des entrevues permet de comprendre que pour ces adolescents, il faut de l'argent pour consommer et il faut consommer pour être en mesure de commettre les délits qui leur permettront, éventuellement, de consommer à nouveau.

Sur les solutions envisagées

Que ce soit pour retrouver la confiance des proches, pour acquérir des outils, ou gérer les sentiments qu'ils ressentent, les adolescents rapportent que la thérapie leur est bénéfique à différents égards. Cependant, pour la grande majorité d'entre eux, la motivation principale à poursuivre cette démarche réside dans l'incidence juridique de cette dernière. En effet, la réussite de leur démarche thérapeutique leur permettra possiblement de diminuer la peine encourue et leur offrira la possibilité de retourner dans la famille plutôt qu'en Centre Jeunesse. Sur le plan des éléments négatifs soulevés à l'égard de la démarche thérapeutique, nous retrouvons, notamment, l'exigence de vivre en communauté thérapeutique (avoir l'obligation d'être accompagné minimalement par une autre personne à tout moment), le manque de considération quant à leur point de vue et l'écart trop grand qui existe entre la thérapie et la réalité.

Sur le plan professionnel, la majorité des adolescents rencontrés envisagent un retour aux études, mais en ce qui concerne le retour en emploi, les convictions sont moins grandes. De fait, certains des adolescents mentionnent être réticents face à un retour trop rapide en emploi, car cela signifie, du même coup, le retour à la gestion monétaire qui représente un risque de rechute. Cependant, le retour en emploi est envisagé, à moyen ou long terme, puisque selon ces adolescents, avoir des projets permet d'occuper l'esprit ce qui rend la sortie de leur démarche thérapeutique plus sécurisante.

Le point de vue des parents :

Sur le problème

Plusieurs éléments ressortent de la discussion, entre autres, la crainte du réseau négatif qui gravite autour de leurs adolescents, la perte de confiance, l'impression de vivre constamment dans l'incertitude et, finalement, le sentiment d'être laissés à eux-mêmes par le système. De fait, non seulement placer son enfant devient pour les parents une contrainte financière importante, mais la tranquillité d'esprit n'y est pas, puisque selon leurs dires, avoir un enfant toxicomane-délinquant implique une bataille constante avec les différentes instances.

Sur les solutions envisagées

Plusieurs pistes de solutions ont été proposées, entre autres, assurer un meilleur suivi pour les jeunes qui sortent de la démarche thérapeutique et qui, la plupart du temps, ne savent pas où aller lorsqu'ils sont laissés à eux-mêmes. Dans le même ordre d'idées, les parents soulèvent l'importance d'ouvrir davantage l'accessibilité à l'aide, puisque pour le moment, les adolescents n'ont pas accès à toutes les thérapies, ils sont dirigés uniquement vers celles qui sont desservies par leur région administrative. Un troisième élément qui a été soulevé par tous les parents concerne la souplesse de la structure actuelle. De fait, selon eux, si le système était plus coercitif, ce serait avantageux pour le jeune, puisqu'il aurait moins tendance à se mettre en danger et, avec un tel système, les conséquences seraient assumées par les adolescents et non par les parents.

DISCUSSION

Dans le cadre de cette recherche, nous avons tenté de mieux comprendre le lien qui existe entre la toxicomanie et la délinquance afin d'établir des pistes de réflexion permettant de voir ce qui, dans les structures actuelles, pourrait entraver la réussite des programmes thérapeutiques tels que ceux de Portage et, par le fait même, la réintégration socioprofessionnelle des adolescents toxicomanes-délinquants. Si le sens donné à la compréhension problème n'est pas toujours la même chez les adolescents et les parents, il convient toutefois de noter que certains éléments vont dans le même sens. Tout d'abord, la présence d'un réseau négatif semble être un des aspects décisifs pour les jeunes et les parents. De plus, tout le monde s'entend sur le fait que l'aide survient souvent lorsqu'il est trop tard, car lorsque les démarches sont entamées, la toxicomanie-délinquance est déjà à un stade trop avancé pour que l'on puisse mettre un terme rapidement à ces comportements qui, comme le souligne Cousineau, Brochu et Schneeberger

(2000), deviennent partie intégrante d'une trajectoire de vie déviante. En ce sens, plusieurs solutions ont été soulevées, notamment sur le plan de l'intégration socioprofessionnelle. Conformément à l'étude de Brunelle et coll. (2010), notre recherche révèle que ces adolescents, suite à leur démarche thérapeutique, sont davantage optimistes face à leur avenir puisqu'ils ont maintenant des projets tels que le retour aux études ou le retour en emploi. Toutefois, l'insertion sur le marché du travail ne se fait pas sans heurts. De fait, certains participants de notre étude mentionnent que le fait d'avoir de l'argent pourrait être problématique pour eux et nous retrouvons le même genre de résultats dans l'étude de Bachman et coll. (2003), ainsi que dans celle de Cazale, Fournier et Dubé (2008), où l'on constate que la consommation de drogue est plus grande chez les élèves qui occupent un emploi ou qui obtiennent une allocation. Ce faisant, il ne suffit pas de permettre aux adolescents de travailler, encore faut-il qu'il puisse apprendre à gérer l'argent de façon adéquate et légale. Concernant la démarche thérapeutique, comme mentionné par certains adolescents et conformément aux théories qui stipulent que les adolescents toxicomanes-délinquants sont plus réfractaires à l'autorité, la possibilité d'intégrer le point de vue des adolescents par rapport aux décisions qui sont prises a été soulevée. De cette manière, les adolescents pourraient se sentir davantage impliqués, ce qui pourrait permettre de diminuer leur sentiment d'être contraints d'obéir à des règles qui, à priori, ne font aucun sens pour eux et qui, par le fait même, pourraient permettre d'optimiser leur rétention dans les programmes de thérapie. Le grand défi consisterait alors à concilier contraintes et liberté à la fois. Finalement, tant chez les parents que chez les adolescents, le grand enjeu réside à la fin de la démarche thérapeutique, car le retour à la « vraie vie » comporte son lot de défis.

Bien entendu, cette recherche n'est pas exhaustive et les résultats qui s'en dégagent ne sont pas généralisables. Par contre, il apparaît aujourd'hui de plus en plus clair que les interventions qui s'adressent aux adolescents toxicomanes-délinquants doivent passer par une prise en charge active du changement par les jeunes eux-mêmes et leur entourage et c'est à cet effet que cette recherche a tenté de documenter le point de vue des personnes concernées par la toxicomanie-délinquance à la lumière de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités.

RÉFÉRENCES

- Bachman, J. G., Safron, D. J., Rogala S, S., Schulenberg, J. E. (2003). Wishing to work: New perspectives on how adolescents' part-time work intensity is linked to educational disengagement, substance use, and other problem behaviors. *International Journal of Behavioral Development*, 27(4), 301-315.
- Brunelle, N., Bertrand, K., Tremblay, J., Arsenault, C., Landry, M., Bergeron, J., Plourde, C. (2010). Impacts des traitements et processus de rétablissement chez les jeunes toxicomanes québécois. *Drogues, santé et société*, 9, 211-247.
- Castel, R. (1994). La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation. *Cahier de recherche sociologique*, 22, 11-27.
- Cazale, L., Fournier, C., Dubé, G. (2008). Consommation d'alcool et de drogues. Dans *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, Institut de la statistique du Québec, Direction des statistiques de la santé.
- Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies (2007). *Toxicomanie au Canada : Plein feux sur les jeunes*, Ottawa, Ontario
- Cousineau, M.-M., Brochu, S., Schneeberger, P. (2000) *Consommation de substances psychoactives et violence chez les jeunes*. Comité permanent de lutte à la toxicomanie. Gouvernement du Québec, ministère de la Santé et de Services sociaux.
- Gamache, R. (2005). *La productivité : Définition et enjeux*. Direction de la recherche et de l'évaluation. Ministère du travail, Gouvernement du Québec.
- Garrigues, E. (2012). *Les héros de l'adolescence : contribution à une sociologie de l'adolescence et de ses représentations*. Paris, Harmattan.
- Jeammet, P., Bocheureau, D. (2007). *La souffrance des adolescents. Quand les troubles s'aggravent : signaux d'alerte et prise en charge*, Éd. La Découverte
- Kroger, J. (2012). The status of Identity. In Kerig, K., Schulz, M. S., Hauser, S. T. (eds.), *Adolescence and Beyond: Familus Processes and Development*. Oxford Scholarhip Online, doi : 10.1093/acprof :oso/9780199736546.001.0001

- Le Bossé, Y. (2010). *Psychosociologie des sciences de l'orientation : un point de vue interactionniste et stratégique*, Édition Ardis, Québec
- National Institutes of Drug Abuse (2010). *Drugs, brains, and behavior : The science of addiction*, National Institutes of Health, U.S. Department of Health and Human Services.
- Newcombe, R. (1992). The reduction of drug-related harm: A conceptual framework for theory, practice and research. In P. O'Hare, R. Newcombe, A. Matthews, E. Buning, et E. Drucker (Eds.), *The reduction of drug-related harm*. London: Routledge.
- Tremblay, D.-G., Audebrand, L. (2003). *Productivité et performance: Enjeux et défis dans l'économie du savoir*. Chaire de recherche du Canada sur les enjeux socio-organisationnels de l'économie du savoir. Télé-Université, Université du Québec.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications

- Baron, L. (2016). Authentic leadership and mindfulness development through action learning. *Journal of Managerial Psychology*, 31(1), 296-311. [Résumé](#)
- Baron, L., et Baron, C. (2016). Présence attentive et leadership. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 139-160). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bibeau, M., Dionne, F., et Leblanc, J. (2016). Can Compassion Meditation Contribute to the Development of Psychotherapists' Empathy? A Review, *Mindfulness*, 7(1), 255-263. [Résumé](#)
- Cournoyer, L. (2016). Recherche : les trouvailles de Louis Cournoyer. *L'Orientation*, 6(1), 12-13. [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). Portrait d'une recherche d'emploi prolongée. Chronique téléaccessible dans la section *Magazine du site monemploi.com*. [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). Le sens, moteur d'une action éclairée. Chronique téléaccessible dans la section *Magazine du site monemploi.com*. [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). Ce qui m'allume, ce qui m'épuise. Chronique téléaccessible dans la section *Magazine du site monemploi.com*. [En ligne](#)
- Dionne, F., Pichette-Leclerc, S., Veillette, J., Ethier, C., et Martel, M.-E. (2016). Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) et douleur chronique : état actuel des connaissances empiriques et perspective d'avenir. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 209-224). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Dionne, P., Viviers, S., et Supeno, E. (2016). Une agora pour dynamiser le pouvoir d'agir des C.O. et « orienter » les politiques publiques. *L'Orientation*, 6(1), 9-11. [En ligne](#)
- Gingras, M., Dionne, P., et Supeno, E. (2016). Opération 1^{er} mars : autant de questions que de réponses. Chronique téléaccessible dans la section *Magazine du site monemploi.com*. [En ligne](#)
- Grégoire, S., Lachance, L., et Richer, L. (2016). *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec. [Pour en savoir plus...](#)
- Grégoire, S., et De Mondehare, L. (2016). Les enjeux liés à la définition et la mesure de la présence attentive. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 9-30). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Grégoire, S. (2016). Imaginer le futur. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 253-262). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Grégoire, S., Montani, F., et Hontoy, L-M. (2016). Les effets de la présence attentive en milieu organisationnel : une revue systématique de la littérature. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 113-138). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Groff, C., Pilote, A., et Vieux-Fort, K. (2016). "I am not a Francophone": Identity choices and discourses of youth associating with a powerful minority. *Journal of Language, Identity & Education*, 15(2), 83-99. Résumé
- Lachance, L., et Richer, L. (2016). Rôles de la présence attentive dans la gestion du stress des proches aidants. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 181-208). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Vidal, M., et Collins, T. (2016). Le processus de construction des étiquettes dans les interactions scolaires. Dans M. Potvin, M.-O. Magnan et J. Larochelle-Audet (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et Pratique* (p. 232-240). Montréal : Fidès Éducation. Pour en savoir plus...
- Nedelcu, A., et Grégoire, S. (2016). Méditation et présence attentive. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 31-50). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Paillé, P., Mejía-Morelos, J. H., Marché-Paillé, A., Chen, C.-C. & Chen, Y. (First online: 10 January 2015). Corporate greening, exchange process among co-workers, and ethics of care: An empirical study on the determinants of pro-environmental behaviors at coworkers-level. *Journal of Business Ethics*. Résumé
- Potvin, M., et Pilote, A. (2016). Les rapports ethniques et les processus d'exclusion. Dans M. Potvin, M.-O. Magnan et J. Larochelle-Audet (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et Pratique* (p. 79-98). Montréal : Fidès Éducation.
- Richer, L., et Lachance, L. (2016). Effets de la présence attentive sur le fonctionnement du cerveau : aspects physiologiques, cognitifs, émotionnels, génétiques et neuroanatomique. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 51-70). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Taylor, G., et Malboeuf-Hurtubise, C. (2016). Présence attentive en milieu scolaire : état des connaissances et pistes de recherche. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir), *La présence attentive (mindfulness) : état des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 161-180). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Van Roy, K., Marché-Paillé, A., Geerardyn, F., & Vanheule, S. (2016). Reading Balint group work through Lacan's theory of the four discourses. *Health* (London, England: 1997). Résumé

Promotion

Monsieur Robert Evola, Maître de conférences à l'Université de Yaoundé 1 au Cameroun et chercheur associé au CRIEVAT, a obtenu une promotion au grade de Professeur Titulaire des Universités. *Toutes nos félicitations au Professeur Evola!*



Robert Evola

Prix d'excellence en enseignement

C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT annonce qu'Emmanuel Poirel, professeur à l'Université de Montréal et chercheur au CRIEVAT, a remporté le Prix d'excellence en enseignement 2015 de la Faculté des sciences de l'éducation de son université. Ce prix récompense la qualité de l'enseignement de M. Poirel ainsi que son dévouement et son implication dans l'amélioration des activités pédagogiques. *Bravo!*

Pour en savoir plus, cliquez ici.



Emmanuel Poirel

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Distinction

Le nom de Marie-Maxime Robichaud, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation, figurera au *Tableau d'honneur de la Faculté des études supérieures et postdoctorales* de l'Université Laval pour l'année 2016, et ce, en raison de l'excellence de ses résultats scolaires dans le cadre du programme de maîtrise en sciences de l'orientation. Le mémoire de maîtrise de madame Robichaud a été rédigé sous la direction de Louise St-Arnaud et de Manon Truchon et a pour titre (cliquez sur le titre pour le consulter) : « Retour au travail à la suite d'une lésion professionnelle : perspective des intervenants en réadaptation du système d'indemnisation public ».

Une reconnaissance bien méritée!



Marie-Maxime
Robichaud

Soutenance de thèse complétée



CHRISTINE GAUTHIER

11 février 2016 – Université Laval



Liette Goyer, Christine Gauthier, Geneviève Fournier, Angelo Soares, Louise St-Arnaud

Ph. D. en sciences de l'orientation, sous la direction de Geneviève Fournier et la codirection de Brigitte Almudever de l'Université Toulouse Jean Jaurès.

Titre :

Déterminants et significations des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique.

Le cas des travailleurs et des travailleuses des secteurs du multimédia et des services informatiques.

Jury :

Geneviève Fournier, Brigitte Almudever, Estelle Morin, Angelo Soares, Louise St-Arnaud, et Liette Goyer (présidente).

Toutes nos félicitations Christine! On te souhaite le meilleur pour la suite...

Activités scientifiques

Arsenii, S. (2016, mars). Entre le passé et le futur: comment se construit le choix d'orientation des jeunes immigrants de deuxième génération de l'Europe de l'Est pour des études supérieures au Québec? Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.

Arsenii, S. (2016, mars). Parcours scolaires et choix d'orientation pour des études postsecondaires des jeunes immigrants de deuxième génération d'origine roumaine au Québec. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec.

Gravel, C. (2016, mars). Une demande d'intensification de la collaboration institutionnelle, professionnelle et pédagogique en milieu scolaire. Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.

Joncas, J. (2016, mars). Le parcours scolaire de femmes autochtones universitaires : une problématique de justice sous l'angle de l'approche par les capacités. Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.

Morin, A. (2016, mars). Les conseillères et conseillers en orientation exerçant dans les services de soutien à l'emploi et la souffrance éthique: entre relation antipathique et "po-étique". Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.

Perron, J.-F. (2016, mars). Les connaissances neuroscientifiques : un nouvel éclairage sur l'indécision vocationnelle. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec.

Vieux-Fort, K. (2016, mars). Des raisons d'étudier dans un cégep anglophone pour des jeunes francophones du Québec. Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.

Vieux-Fort, K. (2016, mars). Une catégorisation des raisons de poursuivre des études collégiales en anglais pour des jeunes provenant du secondaire francophone au Québec. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec.

Étudiant nouvellement admis au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
LANDRY, Jonathan Doctorat en administration et évaluation en éducation (U. Laval)	L'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir individuel et collectif en contexte francophone minoritaire : une piste pour surmonter l'impuissance du personnel enseignant?	Annie Pilote

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

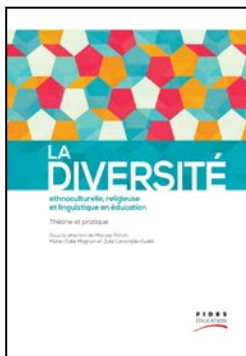
Moulin, S. (2016). *Inégalités : mode d'emploi. L'injustice au travail au Canada*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.



Les débats sur les inégalités dans l'emploi adoptent habituellement un point de vue économique en se concentrant sur la distribution des revenus plutôt que sur les processus de différenciation sociale. Pourtant, avant d'être un facteur de production, le travail est foncièrement un rapport social, essentiel à l'intégration des individus. La question des inégalités dans l'emploi doit donc être abordée d'un point de vue sociologique. C'est ce que propose cet ouvrage qui, tout en s'inscrivant dans les débats en cours sur la justice sociale, offre une synthèse remarquable des perspectives théoriques, historiques et comparatives sur les inégalités dans les relations d'emploi. Se fondant sur un ensemble de données statistiques récentes, l'auteur décrit les forces qui animent le champ de l'emploi et qui contribuent à définir le statut social au Canada, et dégage ainsi le rôle décisif des politiques publiques dans ce domaine.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Potvin, M., Magnan, M.-O., et Larochelle-Audet, J. (dir.) (2016). *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et Pratique*. Montréal : Fidès Éducation.



L'immigration et la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique sont des éléments constitutifs de l'histoire, de l'identité collective et de l'essor de notre société. Elles soulèvent aussi d'importants défis dans les sociétés pluralistes et démocratiques. L'adaptation des pratiques des institutions éducatives pour garantir des conditions d'équité et de justice pour tous les apprenants constitue un processus continu, amorcé il y a quelques décennies dans plusieurs États, et le Québec ne fait pas exception.

Dans un contexte de mondialisation, de radicalisation identitaire et d'accroissement des conflits mondiaux, les intervenants des systèmes éducatifs, en premier lieu les enseignants, doivent prendre en compte des réalités de plus en plus complexes à l'école, comme le racisme et les discriminations, les demandes d'accommodement raisonnable, le plurilinguisme, l'arrivée d'enfants de la guerre sous-scolarisés et traumatisés ou l'expression de polarisations issues des tensions internationales.

Pour comprendre l'état actuel des réalités migratoires, des rapports ethniques au Québec et de l'adaptation du système scolaire au regard des enjeux liés à la diversité, le présent ouvrage propose des clés conceptuelles, sociohistoriques et politiques. Des ressources formatives, des activités d'approfondissement et des pistes concrètes sont aussi proposées pour guider les pratiques en milieu scolaire auprès des élèves issus de l'immigration ou de groupes minoritaires, mais aussi auprès de l'ensemble des élèves. D'abord conçu pour la formation initiale des enseignants, l'ouvrage s'adresse aussi au personnel scolaire en exercice et à tous ceux qui s'intéressent aux enjeux que soulève l'adaptation systémique des milieux éducatifs à la diversité ethnoculturelle.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Fontanini, C. (2016). *Orientation et parcours des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur*. Rouen, France : Presses universitaires de Rouen et du Havre.



Deux grands bouleversements ont traversé la deuxième moitié du XXe siècle en France: la massification des étudiant(e)s et l'évolution spectaculaire de la scolarité des filles, notamment dans l'enseignement supérieur.

L'enseignement supérieur a encore été très peu exploré pour ce qui concerne les choix d'orientation des filles et des garçons et, en France, il existe peu de recherches portant sur les raisons pour lesquelles certaines filières de l'enseignement supérieur se féminisent fortement ces trente dernières années et d'autres beaucoup moins. Les études sur les choix d'orientation des garçons dans l'enseignement supérieur sont encore plus rares. Or, la division sexuée de l'orientation est tout autant le produit des choix des garçons que celui des filles; il faut donc analyser les mécanismes du processus d'orientation conjointement, du point de vue des deux sexes. Ce livre a donc pour objectif de présenter une synthèse des diverses recherches sur l'évolution des choix d'orientation des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur depuis une trentaine d'années. Quels sont les facteurs explicatifs de l'attrait des filles pour certaines professions et formations supérieures mais aussi pourquoi certaines filières les attirent encore peu? Quelles sont les mutations des choix d'orientation post-baccalauréat des garçons?

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., et Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement : concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod



Cet ouvrage fournit un ensemble de repères théoriques empruntés à des courants récents : le Life-designing, la psychologie positive, l'étude des valeurs, la logothérapie et les travaux sur le bien-être et le bonheur. Il présente des modalités variées d'intervention avec des objectifs précis, des contenus-types en termes d'exercices et des présentations et analyses de séances construites et expérimentées dans le cadre d'une consultation-pilote.

La société post-moderne génère un certain nombre de crises, pertes de repères et problèmes d'adaptation. Pour y faire face, l'accompagnement psychologique conçu dans cet ouvrage repose sur une intervention brève (allant d'un entretien à un dispositif d'une quinzaine d'heures) et permet :

- de proposer des nouveaux dispositifs à des publics variés (salariés, demandeurs d'emploi, jeunes, etc.) ;
- d'intégrer certains exercices dans un dispositif existant (psychothérapie, formation d'adultes, bilan de compétences, accompagnement à la recherche d'emploi, conseil en évolution professionnelle, etc.) ;
- de mener une réflexion sur la posture de l'intervenant.
- Outre les repères théoriques et pratiques fournis dans le livre, le lecteur peut bénéficier de compléments en ligne comportant les exercices originaux pour aider les personnes à développer le sens qu'elles comptent donner à leur vie et/ou à leur travail, pour accroître leur bien-être et renforcer des prises de décisions équilibrées et lucides.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Yerochewski, C. (2014). *Quand travailler enferme dans la pauvreté et la précarité : travailleuses et travailleurs pauvres au Québec et dans le monde*. Québec : Presses de l'Université du Québec.



Travailler ne met plus à l'abri de la pauvreté et peut enfermer dans la précarité. Car la société salariale est affaiblie par les transformations des interventions entrepreneuriales et étatiques. De plus en plus de travailleurs et, surtout, de travailleuses n'ont plus accès aux protections collectives et sociales qui leur donnaient un appui pour mener des projets professionnels et de vie. L'heure est à la remarchandisation du travail.

Pour étayer le phénomène de la pauvreté en emploi et en mesurer l'ampleur au Québec, l'ouvrage propose de nouvelles constructions statistiques qui reposent sur une définition extensive de la notion de travailleur. Le choix de cette définition – définition qui s'accorde avec le caractère multidimensionnel de la pauvreté en emploi – se trouve justifié par les travaux de recherche menés par les membres du Groupe interuniversitaire et inter-disciplinaire de recherche sur l'emploi, la pauvreté et la protection sociale (GIREPS).

L'ouvrage met en lumière les différents facteurs de développement des formes d'emploi qui enferment dans la pauvreté et la précarité des travailleuses et travailleurs canadiens, résidents ou immigrants temporaires rendus vulnérables par leur position sociale. Il porte un regard à la fois sur les mutations du travail et de l'emploi, sur les transformations des États-providence et sur leur rôle dans l'informalisation du travail et de l'économie, sur les modalités de gestion de la main-d'œuvre par les entreprises ainsi que sur la réactualisation des rapports sociaux de classe, de genre et de race. Il montre que la forte remontée des inégalités socioéconomiques ne résulte d'aucun déterminisme, mais de l'absence ou de la remise en cause des protections légales ou collectives. Il expose comment le retour de la pauvreté en emploi s'inscrit dans la mise en concurrence des travailleurs à l'échelle planétaire. Il se conclut, enfin, sur les formes d'action collective qui interpellent les formes institutionnalisées et nourrissent de nouvelles aspirations et revendications possiblement communes.

[Pour en savoir plus](#), cliquez ici.

Gazier, B., et Tuschziner, C. (2015). *Sécuriser les parcours professionnels : Initiatives et responsabilités*. Paris, France : Liaisons Sociales.



Comment définir précisément la sécurisation des parcours professionnels? En quoi consiste-t-elle et à quels publics s'adresse-t-elle? Quelles sont les démarches qui peuvent être mises en place et par quels acteurs?

Cet ouvrage décortique cette notion encore floue, et revient sur les actions et réformes engagées par les gouvernements successifs et par les institutions en charge de l'emploi, mais aussi par les régions, les départements ou les communautés urbaines.

Avec de nombreux exemples et témoignages d'experts, les auteurs s'attachent à approfondir la question des initiatives visant à sécuriser l'emploi et des responsabilités des multiples acteurs. Ils mettent également en perspective la situation de l'Hexagone avec celle de l'Allemagne et des États-Unis où, face à des problématiques similaires, les réponses apportées se révèlent très différentes.

Basé sur les travaux de la 33e session nationale de l'Institut national du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle (INTEFP), ce livre propose une démarche active et une réflexion collective réunissant représentants institutionnels, élus, dirigeants et DRH, partenaires sociaux, enseignants-chercheurs et journalistes.

[Pour en savoir plus](#), cliquez ici.

Linhart, D. (2015). *La comédie humaine du travail : De la déshumanisation taylorienne à la sur-humanisation managériale*. Toulouse, France : Érès



Avec Taylor, le « père » de l'organisation scientifique du travail, les ouvriers devenaient un rouage passif, astreint à une stricte conformité aux consignes et modes opératoires. Leur travail devait se dérouler indépendamment de leur état d'esprit, de leurs états d'âme et de leurs savoirs.

Le management moderne semble aux antipodes d'une telle orientation. Il clame sa volonté de reconnaître la dimension humaine des salariés, mise sur leur subjectivité, leur personnalité et tend à « psychologiser » les rapports de travail.

Pourtant Danièle Linhart soutient que la logique reste la même : dans les deux cas, s'organise en réalité une disqualification des métiers, de la professionnalité, de l'expérience qui tend à renforcer la domination et le contrôle exercés par les dirigeants. Le résultat est le même : un travail qui perd son sens, qui épuise. Pire encore, le travail moderne précarise subjectivement les salariés, qui, constamment mis à l'épreuve, sont conduits à douter de leur propre valeur et légitimité.

En rapprochant Taylor des managers modernes, l'auteur questionne cette idéologie qui prend de plus en plus de place dans la réalité du travail telle qu'elle se dégage à travers ses propres enquêtes et celles des spécialistes en sciences sociales du travail.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- ◆ D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication

CONGRÈS INTERNATIONAL 2016 DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE



Thème : *Promoting Equity through Guidance: Reflection, Action and Impact*

Quand : 15 au 18 novembre 2016 – Madrid (Espagne)

Date limite : 15 avril 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



3^e COLLOQUE DOCTORAL INTERNATIONAL DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Quand : 27 et 28 octobre 2016 – Nantes (France)

Date limite : 15 avril 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



6^e COLLOQUE INTERNATIONAL DU RÉSEAU DES UNIVERSITÉS POUR L'ÉDUCATION À LA SANTÉ (UNIRÉS)

Thème : *Éducation et santé : quelles altérités? Recherches, pratiques et formations*

Quand : 11 et 12 octobre 2016 – Paris (France)

Date limite : 24 juillet 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

APPEL DE PUBLICATIONS



REVUE RECHERCHES ET ÉDUCTIONS

Thème : *Le bien-être à l'école : un processus de production du bien-être?*

Date limite : 2 mai 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



ÉDUCATION PERMANENTE

Thème : *L'analyse du travail au service des systèmes de formation*

Date limite : 10 mai 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



REVUE INTERNATIONALE D'ETHNOGRAPHIE

Thème : *La reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience. Quelles perspectives à l'horizon 2025?*

Date limite : 30 juin 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



REVUE D'ÉDUCATION DE LA FACULTÉ D'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

Thème : *L'orientation scolaire et professionnelle*

Date limite : 30 septembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



INITIO - REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL

Appel de proposition de textes d'étudiant-e-s sur un thème libre touchant l'éducation et/ou la vie au travail.

Pour informations, [cliquez ici](#).

À METTRE À L'AGENDA



15^e COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE

Thème : *La motivation scolaire... parlons-en!*

Lieu : Hôtel Le Concorde, Québec

Date : 6 au 8 avril 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



10^e CONGRÈS DE DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES INTERVENANTES ET DES INTERVENANTS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (AQIFGA)

Thème : *Hissons les voiles!*

Lieu : Longueuil, Québec

Date : 21 au 22 avril 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



18^e COLLOQUE DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS (SQPTO)

Thème : *Innover : de l'idée à l'action!*

Lieu : Montréal, Québec

Date : 5 et 6 mai 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



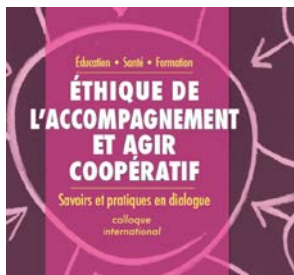
84^e CONGRÈS DE L'ACFAS

Thème : *Points de rencontre*

Lieu : Université du Québec à Montréal

Date : 9 au 13 mai 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



COLLOQUE INTERNATIONAL « ÉTHIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT ET AGIR COOPÉRATIF »

Thème : *Savoirs et pratiques en dialogue*

Lieu : Tours, France

Date : 26 au 28 mai 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



COLLOQUE 2016 DE L'ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC (OCCOQ)

Thème : *Affirmons solidairement notre expertise*

Lieu : Magog, Québec

Date : 7 au 10 juin 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



48^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AQISEP)

Thème : *Savoir – Courant – Synergie*

Lieu : Shawinigan, Québec

Date : 17 au 19 juin 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



XIX^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)

Thème : *Diversités au travail : individu, groupe et organisation*

Lieu : Bruxelles, Belgique

Date : 10 au 13 juillet 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



1^{er} COLLOQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL SUR L'EMPLOYABILITÉ

Thème : *L'employabilité : jeu éphémère ou opportunité durable pour les salariés et les entreprises?*

Lieu : Sétif, Algérie

Date : 24 septembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

XXIII^e JOURNÉES DU LONGITUDINAL



Thème : *Les transitions professionnelles tout au long de la vie : nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités?*

Lieu : Rennes, France

Date : 8 et 9 décembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : [JUN 2016](#)

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca