



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 10, numéro 2**  
**Juillet 2016**

#### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Étudiant-e-s chercheur et trouvent .....	6
À propos des chercheur-e-s .....	11
À propos des étudiant-e-s .....	13
Vos suggestions de lecture .....	16
Appel de communications .....	19
Appel de publications .....	20
À mettre à l'agenda .....	21

#### Le Comité éditorial

Jessica Bédard  
agente de secrétariat du CRIEVAT

Marie-Denyse Boivin, Ph.D.  
professeure retraitée et chercheure  
associée au CRIEVAT

Bruno Bourassa, Ph.D.  
professeur titulaire et chercheur  
régulier au CRIEVAT

Daniel Côté, M.A.  
rédacteur et adjoint à la direction du  
CRIEVAT

Geneviève Fournier, Ph.D.  
professeure titulaire et directrice du  
CRIEVAT

Emmanuel Poirel, Ph.D.  
professeur et chercheur régulier au  
CRIEVAT

Josiane Roy-Lafrenière, M.A.  
Doctorante en sciences de  
l'orientation et membre étudiante du  
CRIEVAT

## INTRODUCTION

Bien que les cours aient pris fin au mois d'avril, les chercheur-e-s et les étudiant-e-s du CRIEVAT sont néanmoins demeuré-e-s très actifs.

Dans ce numéro, est présenté, notamment, un ouvrage collectif dirigé par Lilian Negura qui vient d'être publié, ainsi que le calendrier des *Rendez-Vous du CRIEVAT* de l'automne 2016. Un peu plus loin, Marie-Denyse Boivin propose à nouveau des réflexions en sciences de l'orientation à partir d'une œuvre artistique. Ensuite, on peut lire le résumé, écrit par Audrey Morin, d'un article rédigé par Chantal Leclerc, Christian Macé, Bruno Bourassa et France Picard et qui a pour titre « *L'ouverture d'un espace de parole sur le travail professoral et la santé psychologique* ». Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Enfin, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée d'appels de communications et de publications.

Bonne lecture et bonnes vacances à toutes et à tous!  
*Le Comité éditorial de la VRC*



## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### Deux chercheur-e-s du CRIEVAT en vedette dans le dossier SANTÉ PSYCHOLOGIQUE DES CHERCHEURS du magazine DÉCOUVRIR



Chantal Leclerc



Bruno Bourassa



Chantal Leclerc et Bruno Bourassa, professeur-e-s au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheur-e-s réguliers au CRIEVAT, ont été invité-e-s à contribuer à un dossier sur le thème de la SANTÉ PSYCHOLOGIQUE DES CHERCHEURS du magazine DÉCOUVRIR de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).

Pour consulter ce dossier du magazine  
DÉCOUVRIR, [cliquez ici](#).

## Nouvel ouvrage collectif du CRIEVAT

Ce livre qui se veut résolument pluridisciplinaire interroge la vraie ou juste place des représentations sociales dans un processus d'intervention. À quel moment et par quelles méthodes peut-on tenir compte des représentations des acteurs? Est-ce possible d'un point de vue pratique? Est-ce que les chercheurs et les praticiens de l'intervention ont une théorie des représentations? Quelle est-elle? Est-ce que les apports de l'intervention modifient la théorie des représentations sociales?

Trois grandes orientations se sont dégagées de ces questionnements, correspondant aux trois parties de l'ouvrage. Dans la première partie, une orientation plus théorique propose des réflexions sur l'apport possible des représentations sociales dans l'intervention. La seconde partie de l'ouvrage, qui recouvre les perspectives de quelques disciplines des sciences humaines, décentre notre regard sur le rôle des représentations sociales dans l'intervention. La troisième partie porte sur des études de cas et des approches de terrain qui illustrent des modalités de l'utilisation des représentations sociales dans l'intervention.



### LANCEMENT DU LIVRE

Vous êtes cordialement invité-e-s au lancement du livre « *Intervention en sciences humaines. L'importance des représentations* » (PUL) qui aura lieu le 7 juillet à 16h45 dans la salle R-M150 à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) pendant les travaux du *Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française* (AISLF) à Montréal.

MEMBRES DU CRIEVAT QUI ONT CONTRIBUÉ À CET OUVRAGE COLLECTIF :

Lilian Negura, Yann Le Bossé et Simon Viviers (chercheurs réguliers du CRIEVAT).  
Marie-France Maranda (chercheuse retraitée du CRIEVAT). Jean-Simon Deslauriers (doctorant en sciences de l'orientation).

[Pour feuilleter cet ouvrage et pour vous le procurer en ligne, CLIQUEZ ICI.](#)

## Nouvelle membre étudiante au comité éditorial de la VRC

Nous souhaitons la bienvenue à **Josiane Roy-Lafrenière**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Yann Le Bossé**, qui a généreusement accepté notre invitation à participer au Comité éditorial de la VRC. Elle vient prendre la place laissée vacante par **Jean-Simon Deslauriers**, doctorant en sciences de l'orientation sous la direction de **Marie-France Maranda** et Jacques Rhéaume, qui vient tout juste d'obtenir un nouvel emploi et de soutenir sa thèse de doctorat. Les membres du comité ainsi que la communauté scientifique du CRIEVAT souhaitent remercier Jean-Simon pour sa participation au développement et au rayonnement du bulletin de notre centre de recherche. Sa présence assidue et sa lecture minutieuse de chaque numéro de la VRC ont fait de lui un collègue des plus apprécié par nous tous.

## Rendez-Vous du CRIEVAT de l'automne 2016

Événements gratuit et ouvert au public

30 SEPTEMBRE 2016

### Jacinthe Douesnard

Professeure au Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et chercheure régulière au CRIEVAT

**TITRE : ÉCLAIRAGE DE LA PSYCHODYNAMIQUE DU TRAVAIL SUR LA QUESTION DE LA SANTÉ PSYCHOLOGIQUE DES POMPIERS AU QUÉBEC.**

Cette présentation portera sur les résultats de deux recherches effectuées au cours des dernières années auprès de pompiers permanents et à temps partiel du Québec. Tout d'abord, un bref portrait statistique de l'état de la santé psychologique des pompiers permanents sera présenté. D'autre part, le matériel recueilli lors d'entretiens de groupe avec ces travailleurs a été analysé à l'aide du cadre compréhensif de la psychodynamique du travail (Dejours, 1980) et a permis de mettre en lumière la façon dont les pompiers à temps plein s'organisent face à la souffrance vécue dans leur travail, notamment à travers l'élaboration de stratégies collectives de défense. Puis, nous aborderons la dynamique qui permet, dans certains cas, aux pompiers à temps partiel de développer des processus collectifs liés à la construction et à la transmission des savoir-faire d'expériences sensibles et des pratiques de prudence, dans un contexte de travail à temps partiel qui réduit les moments communs d'échange et fragilise le rapport au travail. Au final, cette présentation permettra de s'interroger quant au rôle de l'organisation du travail dans la question de la santé psychologique et du maintien en emploi des pompiers.



Jacinthe Douesnard

Pour accéder à l'affiche publicitaire de l'événement, [cliquez ici](#).  
(N'hésitez pas à la faire circuler...)

9 DÉCEMBRE 2016

### Louis Baron

Professeur au Département d'organisation et ressources humaines de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et chercheur régulier au CRIEVAT

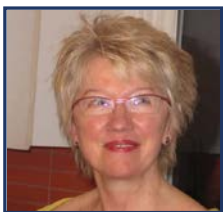
**TITRE : COACHING ET DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP**

Les organisations n'ont jamais fait face à autant d'agitation et les gestionnaires, à autant d'ambiguïté. Ce sont dans ces moments de grands changements et d'instabilité que la nécessité de voir les gestionnaires faire preuve de leadership est le plus fortement ressentie. Cette présentation mettra de l'avant les défis associés au développement des capacités de leadership des gestionnaires. Le coaching de gestion et les programmes d'apprentissage dans l'action seront présentés comme des méthodes adaptées pour développer de telles capacités. Les défis associés à l'étude de ces stratégies de formation sur mesure seront également abordés.



Louis Baron

Pour accéder à l'affiche publicitaire de l'événement, [cliquez ici](#).  
(N'hésitez pas à la faire circuler...)



## Réflexions en sciences de l'orientation sur le livre **LA FEMME QUI FUIT** d'Anais Barbeau-Lavalette

Par **Marie-Denyse Boivin**, professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT

Chacun et chacune d'entre nous cherchons de diverses manières à répondre aux questionnements qui reviennent en boucle à sa conscience, des tisons dormants susceptibles d'attiser le feu de vieux démons. Le besoin de comprendre ses choix personnel, amoureux ou professionnel, ou de chercher à saisir ce qui semble brimer la pleine liberté d'une personne aimée, trouve une partie de son exutoire par les mots. D'ailleurs, souvent, la bougie d'allumage d'un projet d'écriture part de cette impulsion. Le récit de vie en est une forme d'expression. Ce mode d'expression met en intrigue des événements de sa vie qui sont rassemblés, pièce par pièce, comme une courtépointe. Une recherche de sens actuel en vue de mieux se projeter vers le futur par l'examen de la temporalité qui a traversé sa vie. Le récit de vie autobiographique d'Anais Barbeau-Lavalette n'échappe pas à ce péripète dans le temps.

La femme qui fuit est un bouquin touchant qui nous conduit dans les méandres de la vie de plusieurs générations de créateurs et créatrices qui ont marqué, et qui marquent encore la vie du Québec. L'auteure nous fait voyager à travers diverses destinations de sa généalogie, depuis l'époque des peintres automatistes jusqu'à celle d'aujourd'hui. De l'époque de ses grands-parents, Marcel Barbeau et Suzanne Meloche, en passant par sa mère, Manon Barbeau (qu'elle nomme Mousse dans ce livre), jusqu'à l'auteure elle-même. Mais c'est avant tout la propre recherche de sens de cette écrivaine qui fait la richesse de ce livre. Cette question est mise à plat dès les premières pages : « Ma mère a toujours peur qu'on l'abandonne encore » (p.11). Chercher à décortiquer les fils qui ont entouré la vie de sa mère, retourner à la vie de sa grand-mère, « celle qui fuit », pour éclairer, comprendre. Comprendre pourquoi. Apaiser ce trait intergénérationnel, pour se rassurer et laisser de l'espace aux générations qui suivront (p.375). Un texte d'une grande sensibilité réalisé par la petite fille de la Femme qui fuit. Une déclaration d'amour d'une fille à sa mère, pour la rassurer, lui dire qu'elle : « elle ne l'a laissera pas tomber ». Pour se convaincre également qu'elle pourra être en paix avec elle-même, afin que sa fille à elle puisse l'être aussi (p.376).

Par un récit passionnant, traversé de phrases courtes et vivantes, Anais Barbeau-Lavalette nous fait faire la traversée du chemin qu'a dû emprunter sa grand-mère, Suzanne Meloche, dans sa quête de liberté de femme. Une femme qui dans les années cinquante est à l'étroit au Québec. On la sent enfermée dans un corset, cherchant en vain d'y relâcher les lacets qui limitent ses mouvements intérieurs. Par moments, les baleines du corset se détendent quelque peu, lorsqu'elle est admise dans un couvent à Montréal pour aller faire son cours classique, par exemple. Son départ vers la grande ville est ce premier pas vers la liberté. Puis, lorsqu'elle est acceptée dans ce petit cercle fermé de gens libres et créateurs, les Automatistes. Toutefois, elle a du mal à trouver son propre espace de création dans ce groupe. Tenter de décoder les gestes et les comportements de ce microcosme, voire de s'approprier leurs gestes ou leurs rituels, ne suffisent certainement pas à gagner la liberté recherchée. Quand, de surcroît, ce qui apparaissait libérateur dans ce groupe est dorénavant sous le couperet de la censure (Refus Global) par le clergé et les bien-pensants, elle y trouve encore moins ses repères. Mais ce sera finalement son statut de mère qui finira par l'enfermer. Laisseée seule, dans un lieu





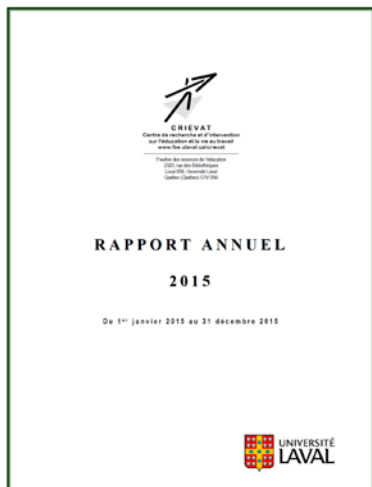
de « misère », pendant que son mari tente de vendre ses toiles à New-York, elle abdique. Elle ne peut plus avoir ce fardeau sur les bras. Son mari n'en est pas plus capable. Dans la jeune vingtaine, Suzanne Meloche tentera alors de retrouver une partie de sa liberté. Elle cherchera à faire ressurgir sa propre créativité. Pour y arriver, elle confiera leurs deux enfants, Manon et François, à une famille « d'accueil » d'abord et placera par la suite Manon auprès des sœurs de Marcel. François sera quant à lui adopté par une famille. Ils ont 3 ans et 1 an, elle ne les reverra presque plus. Les propos de l'auteure cherchant à comprendre l'incompréhensible du geste de sa grand-mère s'avèrent ici très révélateurs : « Juste évoquer ton fils. Simplement t'attarder sur son sort, laisser percer la pointe d'une considération maternelle, juste ça, ça te brûle vive. Tu raccroches. Tu accroches. Tu te choisis » (p.232).

Se choisir signifie d'assumer sa liberté. Or, à une époque où la femme trouve peu de mode d'expression en dehors de sa famille, sans appartenance à un groupe d'artistes, cette dernière se retrouve bien seule pour se réaliser. Un électron libre dans une mer mouvante. Une voie jonchée d'épines. Certes, elle arrive par moments à trouver son souffle créateur tantôt par l'écriture, tantôt par la peinture ou par l'action sociale, mais la douleur semble constamment à portée de main de cette femme. Et quand elle finit par rencontrer un environnement douillet (ou sécurisant), elle fuit. L'attachement lui fait-il trop mal? Ou plutôt, est-ce l'anticipation du détachement, de la perte d'une personne aimée qui recouvre alors d'ombre sa vie?

S'il est un éclairage que ce récit nous révèle, c'est bien que chaque histoire de vie, qu'elle soit personnelle ou professionnelle, ne peut être comprise en dehors des chassés croisés que forment les vies personnelle, familiale et sociétale. Suzanne Meloche n'aurait peut-être pas eu cette trajectoire à une autre époque, particulièrement à un moment de l'histoire contemporaine du Québec où les femmes avaient acquis beaucoup plus de liberté individuelle et collective. Cela étant dit, il restera toujours dans l'histoire de chaque individu, peu importe l'époque, une zone d'ombre inexpliquée. Une zone d'ombre, masquée par la fuite, pour cette femme. Une fuite qui s'exprime dans l'éloignement, voire dans la fermeture à l'autre, mais qui pourrait signifier dans les faits la fuite de cette « faille » propre à chacun et chacune d'entre nous. Une faille qui semble difficile, voire impossible à affronter. La peur de cette grande et sombre inconnue\* que nous tentons d'amadouer ou d'éviter. Est-ce que cette quête du bonheur par une consommation à outrance, quelle qu'en soit la nature, n'est pas l'expression de cette fuite à notre époque? Mais ceci est un autre sujet que nous aborderons peut-être lors d'une réflexion ultérieure.

\* En référence au film de Woody Allen : *You Will Meet a Tall Dark Stranger*.

Pour en savoir plus sur le livre *LA FEMME QUI FUIT* d'Anais Barbeau-Lavalette, [cliquez ici](#).



## Le Rapport annuel 2015 du CRIEVAT est maintenant en ligne !

Cliquez sur le lien ci-dessous pour le consulter :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_crievat/documents/Rapports\\_annuels/RAPPORT\\_ANNUEL\\_2015.pdf](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Rapports_annuels/RAPPORT_ANNUEL_2015.pdf)

## DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

---

### L'OUVERTURE D'UN ESPACE DE PAROLE SUR LE TRAVAIL PROFESSORAL ET LA SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

#### Synthèse de :

Leclerc, C., Macé, C., Bourassa, B., et Picard, F. (2015). L'ouverture d'un espace de parole sur le travail professoral et la santé psychologique. Dans F. Dervin (dir.), *Analyser l'identité: Les apports des focus groups* (pp. 43-72). Paris, France : L'Harmattan.

#### SYNTHÈSE RÉALISÉE PAR

Audrey Morin, étudiante inscrite à la maîtrise en sciences de l'orientation à l'Université Laval et membre étudiante du CRIEVAT

#### INTRODUCTION, ORIGINE ET FONDEMENTS DE LA RECHERCHE

Depuis le milieu des années 1990, on enregistre des coupes successives dans le financement des universités (Leclerc, Bourassa, & Macé, soumis; Maltais & Déplanche, 2016). Sommés de faire des miracles avec des populations étudiantes qui augmentent et des millions en moins, les professeur-e-s s'inquiètent d'une tendance à la marchandisation des savoirs et de la formation qui exerce des pressions sans précédent sur les missions des universités et sur les attentes à leur endroit (Gingras, 2004, 2012; Mailhot, Pelletier, & Schaeffer, 2007; Musselin, 2008; Slaughter & Rhoades, 2004). Ces conditions structurelles se combinent pour compromettre la qualité de la formation et de la recherche, mais aussi la santé des professeur-e-s.

Les enquêtes recensées au Canada (Catano et al., 2010; Dyke & Deschenaux, 2008) et ailleurs dans le monde (Tytherleigh et al., 2005; Winefield et al., 2003) indiquent que le travail professoral comporte plusieurs facteurs de risque pour la santé psychologique. Au Québec, entre 20 et 25% des professeur-e-s révèlent avoir vécu un problème d'ordre psychologique lié à leur travail ou à ses conditions d'exercice. Ces données sont toutefois éclipsées par l'essor d'un nouveau pouvoir managérial qui exhorte à la surcharge, pervertit les règles de la collégialité et instaure la rivalité comme mode d'organisation du travail. Dans une culture où chacun est incité à ne montrer que les signes de sa performance indéfectible, plusieurs professeur-e-s intériorisent l'idéologie de l'excellence et peuvent hésiter à laisser transparaître ce qui pourrait être jugé comme de la vulnérabilité. Afin d'accéder aux expériences se profilant derrière les données quantitatives disponibles et de favoriser le changement, une recherche collaborative recourant au groupe focalisé s'est imposée.

Les auteurs du chapitre synthétisé ici ont alors investigué les situations de détresse associées au travail professoral dans les universités québécoises en employant la méthode du groupe focalisé. Intégré à un ouvrage collectif rassemblant des études sur l'identité menées à partir de cette dernière méthode, ce chapitre a essentiellement pour objectif de discuter de la méthodologie utilisée dans cette recherche collaborative.

Cette recherche visait à : 1) reconnaître les savoirs d'expérience des professeur-e-s d'université ; 2) dévoiler la détresse psychologique éprouvée ; 3) soutenir les processus de construction identitaire, de négociation de sens et de mobilisation qui opèrent dans les groupes. Les connaissances découlant de celle-ci gravitent autour de la santé psychologique au travail et de l'identité, deux thèmes cardinaux en orientation. Relativement au premier thème, les savoirs d'expérience se rapportent aux conditions

d'exercice du travail professoral pouvant ébranler ou protéger la santé psychologique. La détresse psychologique se traduit, quant à elle, par des signes précurseurs d'atteinte à la santé mentale (Deschesnes, 1998; Marchand, Demers & Durand, 2005). En ce qui concerne le second thème, Dubar (2000) définit l'identité comme « le résultat à la fois stable et provisoire [...], biographique et structurel, des divers processus de socialisation qui, conjointement, construisent les individus et définissent les institutions » (p. 109).

## MÉTHODOLOGIE

L'approche collaborative retenue mise sur la capacité des participant·e·s à analyser les difficultés qu'ils rencontrent et à dégager des voies de solutions (Bray, Lee et al., 2000; Heron & Reason, 2001). Elle est soutenue par l'entretien en groupe focalisé défini comme une méthode de collecte de données qualitatives réunissant un nombre restreint de personnes dans une conversation centrée sur un sujet d'intérêt défini. Cette méthode table sur la dynamique de groupe et sur l'instauration d'un climat permissif et non menaçant agissant comme vecteur de l'expression des perceptions, attitudes, croyances, sentiments, aspirations, résistances ou intérêts présents dans les groupes rencontrés (Leclerc, 2015).

Cent-quarante-cinq professeur·e·s répartis en dix-huit groupes restreints ont participé. En conformité avec les principes de saturation et de diversification (Pires, 1997), la collecte de données s'est terminée lorsqu'aucun élément nouveau n'émergeait et après avoir obtenu la participation d'hommes et de femmes de différentes facultés, de tous les rangs universitaires et venant de différentes universités. La première phase de la recherche, effectuée auprès de 60 professeur·e·s, faisait suite à une entente intervenue entre l'employeur et le syndicat interpellés par l'augmentation inquiétante de l'absentéisme pour des problèmes d'ordre psychologique<sup>1</sup>. Réalisée par la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université, la deuxième phase s'est tenue dans neuf autres universités et auprès de 85 professeur·e·s qui ont pu valider, compléter et nuancer les résultats de la première phase, mais également réfléchir aux solutions collectives pouvant être mises de l'avant pour améliorer leurs conditions<sup>2</sup>.

La qualité et la rigueur des analyses ont été assurées par quatre formes de triangulation (Denzin, 2006; Flick, 1992; Moran-Ellis et al., 2006) : 1) la soumission des témoignages personnels à la délibération, permettant aux groupes de transcender les interprétations individuelles ; 2) l'analyse des données par les chercheur·e·s qui ont pu confronter leurs interprétations (*peer debriefings*) ; 3) lorsque possible, la mise en relation de ces données avec celles résultant d'enquêtes quantitatives ou qualitatives et avec certains modèles théoriques reconnus dans la recherche sur la santé psychologique au travail ; 4) la soumission des analyses aux participant·e·s conviés à les commenter au fur et à mesure de l'avancement de la recherche (*member checking*). Ce croisement de perspectives ne vise pas l'accès à une vérité qui existerait en dehors des sujets. Il permet d'enrichir la compréhension, d'éviter certaines interprétations aberrantes, de relativiser l'importance pouvant être accordée à des situations singulières et de ne pas omettre des éléments jugés importants par les sujets. Les résultats de la démarche dépassent l'anecdotique pour faire ressortir les régularités, les constantes, mais aussi les dissemblances et les nuances requises.

## LA PERTINENCE DE LA MÉTHODOLOGIE POUR RÉPONDRE AUX VISÉES DE LA RECHERCHE

La méthode du groupe focalisé, telle qu'elle a été utilisée, est adaptée aux visées de la recherche et à ses exigences particulières.

### a) L'accès à des savoirs d'expérience tacites ou clandestins

Le recours au groupe permet d'accéder aux savoirs d'expérience des professeur·e·s d'universités : des savoirs qui ne se laissent pas toujours facilement saisir. Tacites, non conscients, ils se manifestent souvent

---

<sup>1</sup> Les résultats de cette série d'entretiens sont présentés dans Leclerc et Bourassa (2013).

<sup>2</sup> Les résultats de cette démarche sont diffusés par la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (2014-2015-2016) dans une série de fascicules illustrés.

dans les routines ou les réflexes professionnels. Clandestins, ils s'élaborent parfois en marge des prescriptions de l'organisation afin de permettre aux professeur-e-s de préserver leur autonomie et de faire ce qui compte à leurs yeux (Dejours, 2008). Le groupe permet la divulgation de ces savoirs et leur explicitation lorsqu'il autorise l'analyse des contradictions dans lesquelles les acteurs se trouvent enfermés et la reconnaissance des liens entre souffrance psychologique et organisation du travail.

La posture épistémologique de cette enquête sous-tend aussi l'implication subjective des chercheur-e-s qui, lorsqu'elle est maîtrisée, peut devenir un « moteur d'intuition et de découverte » (Rizet, 2007, p. 298). Ne pouvant se soustraire de la situation étudiée, les chercheur-e-s de l'équipe, eux-mêmes membres du corps professoral, ont participé au processus de coconstruction des savoirs d'expérience en tant que *pairs impliqués*, en évitant néanmoins d'imposer leur conception des choses. En adoptant une posture de cliniciens et d'animateurs, ils ont pu accompagner les participant-e-s dans l'exploration de leurs expériences.

### b) Les conditions de dévoilement de la détresse psychologique

La réunion de conditions favorables à une prise de parole risquée s'avère essentielle pour obvier à l'idéologie de l'excellence et encourager les personnes à partager leurs doutes ou leur fragilité. Plusieurs mesures sont prises en ce sens, notamment : l'invitation transmise débutant par « Comment allez-vous ? Comment allons-nous ? » ; la convivialité suscitée, d'un point de vue symbolique, par l'aménagement de l'espace ; la communication établie avec chaque professeur-e, préalablement aux entretiens ; l'incitation explicite à relater des expériences positives, mais aussi des expériences inavouées liées aux aspects plus pénibles du travail professoral.

Afin d'instiller la confiance et de solliciter une parole non censurée, certaines postures et habiletés d'animation sont indispensables : attitude empathique dénuée de jugement, écoute attentive, silences, courtes reformulations, liens entre les interventions, questions d'approfondissement centrées sur le vécu, respect du rythme et de l'état affectif des personnes (Leclerc, 2015). Cela exige de déceler des besoins complexes et latents, de composer avec les non-dits, avec les divergences ainsi qu'avec l'ambivalence des membres du groupe qui oscillent entre l'ouverture aux autres, le repli sur soi et la résistance.

### c) Le soutien à la construction identitaire, à la négociation du sens et à la mobilisation

En tant que microcosme social, le groupe focalisé fournit un terrain fertile à la négociation et aux dynamiques de construction identitaire. La métaphore de la scène théâtrale de Goffman (1974) illustre les processus d'influence entre le sujet qui parle (l'acteur), son auditoire, le contexte et les règles qui y président. Dans le dessein de s'exprimer authentiquement, mais sans « perdre la face », l'acteur réajustera ses propos au fil des interactions. Dans le cas présent, les professeur-e-s ont graduellement consenti à révéler des facettes de leur identité professionnelle dans la mesure où ils ont perçu la reconnaissance et la bienveillance des autres à leur égard. Généralement, lorsque cela advient, les dimensions expérientielles auparavant occultées peuvent s'intégrer à l'identité professionnelle et gagner une légitimité sociale.

Bien que l'environnement du groupe focalisé doive être accueillant pour générer des confidences, il doit également laisser place au débat, à la confrontation et à la critique des idées préconçues (Brookfield, 2000). Pour ce faire, l'intérêt doit porter à la fois sur les processus de négociation interpersonnelle, sur certaines propriétés structurelles du contexte microsociale de négociation (ex. : les rapports de force entre les interlocuteurs) et sur les propriétés structurelles saillantes du contexte macrosociale. L'importance de rallier ces différents niveaux d'analyse s'inscrit dans une approche *antidéterministe* (Strauss, 1978) où l'accent est mis sur la créativité des groupes ou des individus, sans négliger les contraintes structurelles.

En donnant l'occasion aux professeur-e-s de s'interroger sur ce qu'est devenue la profession et sur ce qu'ils souhaitent devenir à l'intérieur de celle-ci, le travail en groupe peut leur permettre d'affronter différentes



formes subtiles de domination du travail, nourrir la coconstruction de nouveaux référentiels symboliques et normatifs et s'avérer un incitatif puissant pour penser et faire les choses autrement.

## DISCUSSION

À l'aune des objectifs de cette recherche, le groupe focalisé sert non seulement l'approfondissement de la compréhension des conditions d'exercice du travail professoral en lien avec la santé, mais également le déploiement d'une parole émancipatrice et l'apprentissage transformateur. Les groupes restreints activent la réflexion, le repositionnement et l'agir autrement (Maisonneuve, 2011). En matière de santé au travail, la parole non censurée mène à la reconnaissance des règles collectives astreignantes vécues dans la solitude et soutient la mobilisation solidaire vers le changement. Ce mouvement vers l'action exige que la parole qui s'affirme puisse avoir des échos chez les autres, mais il suppose aussi qu'elle puisse déborder le cercle restreint du groupe afin de laisser des traces dans les espaces publics élargis.

Dans une optique éthique, l'équipe de recherche a une responsabilité sociale et scientifique envers les membres des groupes qui prennent le risque de livrer leurs expériences, parfois difficiles, et qui ont espoir que ce partage aura un impact sur la suite des événements. Elle doit trouver des moyens de faire porter leurs voix, notamment par des stratégies novatrices de diffusion des résultats qui impulsent la délibération dans la communauté universitaire. À l'issue de cette étude collaborative, les questions qui demeurent s'articulent autour de l'accompagnement des groupes vers la reconquête de leur pouvoir de résister au non-sens, de se solidariser et d'agir.

En substance, cette recherche regorge d'enseignements pour les sciences de l'orientation. Le groupe focalisé permet de mieux comprendre le vécu des travailleur·e·s selon leur propre vision, mais aussi d'aiguiller la quête de solutions et la conduite du changement. En intervention, le groupe focalisé donne accès aux préoccupations et aspirations de ses membres ainsi qu'à leurs réalités telles qu'elles se coconstruisent dans l'interaction. Il constitue un moyen d'ajuster ses pratiques professionnelles en fonction des individus et de leurs ressources, mais aussi en fonction des normes culturelles avec lesquelles ils composent et des propriétés du contexte macrosocial dans lequel ils évoluent. Pour contrer l'isolement, la détresse ou l'impuissance, le groupe focalisé représente un espace permettant à des individus de comprendre ce qui leur arrive, de dialoguer, de se donner des repères, voire de reprendre du pouvoir personnel ou collectif sur leur situation.

\*\*\*

L'auteure de cet article et le comité éditorial de la VRC profitent de l'occasion pour souligner le travail chevronné de Chantal Leclerc, première auteure du chapitre synthétisé, qui a pris la décision de quitter l'Université pour entamer un nouveau chapitre de son parcours de vie. Son engagement envers la recherche et ses étudiant·e·s a apporté énormément aux sciences de l'orientation. Nous lui souhaitons de concrétiser de nouveaux projets stimulants et à la hauteur de ses aspirations.

## RÉFÉRENCES

- Bray, J.N., Lee, J., Smith, L.L., & Yorks, L. (2000). *Collaborative inquiry in practice: Action, reflection, and making meaning*. Londres, RU: Sage.
- Brookfield, S. (2000). Transformative learning as ideology critique. Dans Mezirow, J. & Associates (dir.). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress* (pp. 125-148). San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Catano, V., Francis, L., Haines, T., Kirpalani, H., Shannon, H., Stringer, B. & Lozanski, L. (2010). Occupational stress in Canadian universities: A national survey. *International Journal of Stress Management*, 17(3), 232-258.
- Dejours, C. (2008). *Travail, usure mentale: essai de psychopathologie du travail* (Nouvelle éd.). Paris, FR: Bayard.
- Denzin, N. K. (2006). *Sociological methods : A sourcebook* (5<sup>e</sup> éd.). New Brunswick, NJ: Aldine Transaction.

- Deschesnes, M. (1998). Étude de la validité et de la fidélité de l'Indice de détresse psychologique de Santé Québec (IDPSQ-14), chez une population adolescente. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 39(4), 288-298. Repéré dans la base de données APA PsycNET de la Bibliothèque de l'Université Laval.
- Dubar, C. (2000). *La socialisation: Construction des identités sociales et professionnelles* (3<sup>e</sup> éd.). Paris, FR: Armand Colin.
- Dyke, N. & Deschenaux, F. (2008). *Enquête sur le corps professoral québécois: faits saillants et questions*. Montréal, QC: Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université.
- Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université. (2014-2015-2016). *La condition professorale dans les universités québécoises. 1 – Le défi des conciliations: s'épanouir... s'épuiser. 2 – La collégialité et la gestion: s'organiser... se faire organiser. 3 – La recherche et la création: chercher, créer... surproduire. 4 – L'enseignement: Communiquer... marchander*. Montréal, QC: Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université.
- Flick, U. (1992). Triangulation Revisited: Strategy of Validation or Alternative? *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 22(2), 175-197.
- Gingras, Y. (2004). L'université en mouvement. *Égalité*, (50), 13-28.
- Gingras, Y. (2012). *Les universités nouvelles. Enjeux et perspectives*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interaction* (Trad. A Kihm, éd. originale : 1967). Paris, FR: de Minuit.
- Heron, J. & Reason, P. (2001). The practice of co-operative inquiry: Research « with » rather than « on » people. Dans Reason, P. & Bradbury, H. (dir.). *Handbook of action research. Participative inquiry and practice* (pp. 179-188). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Leclerc, C. (2015). *Intervenir en groupe. Savoirs et pouvoir d'agir* (2<sup>e</sup> éd. rev. et augm.). Québec, QC: CRIEVAT.
- Leclerc, C., Bourassa, B. (2013). *Travail professoral et santé psychologique. Sens et dérives*. Québec, QC: CRIEVAT.
- Leclerc, C., Bourassa, B., & Macé, C. (soumis). Dérives de la recherche et détresse psychologique chez les universitaires. *Pistes*.
- Mailhot, C., Pelletier, P. & Schaeffer, V. (2007). La valorisation de la recherche: une nouvelle mission pour l'université ? *The Canadian Journal of Higher Education*, 37(1), 45-65.
- Maisonnette, J. (2011). *La dynamique des groupes* (16<sup>e</sup> éd.). Paris, FR: PUF.
- Maltais, M., & Déplanche, N. (2016, mars). *Le financement des universités au Québec. Portrait d'une absence de vision*. Présentation sur invitation du Syndicat des professeurs et professeures de l'Université du Québec à Montréal, Théâtre Saint-Denis, Montréal.
- Marchand, A., Demers, A., & Durand, P. (2005). Does work really cause distress ? The contribution of occupational structure and work organization to the experience of psychological distress. *Social Science & Medicine*, 61(1), 1-14. DOI : 10.1016/j.socscimed.2004.11.037.
- Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Sloney, J., & Thomas, H. (2006). Triangulation and integration : Processes, claims and implications. *Qualitative research*, 6(1), 45-59.
- Musselin, C. (2008). *Les universitaires*. Paris, FR: La Découverte.
- Pires, A. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative: essai théorique et méthodologique. Dans J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L.-H. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer, & A. Pires (dir.). *La recherche qualitative: enjeux épistémologiques et méthodologiques* (pp. 137-194). Montréal, QC: Gaétan Morin.
- Rizet, S. (2007). De la reconnaissance de l'implication du chercheur à sa mise au travail. Dans V. de Gaulejac, F. Hanique, & P. Roche (dir.). *La sociologie clinique. Enjeux théoriques et méthodologiques* (pp. 287-300). Ramonville-Saint-Agne, FR: Érès.
- Slaughter, S., & Rhoades, G. (2004). *Academic capitalism and the new economy: Markets, state, and higher education*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Strauss, A. (1978). A social world perspective. *Studies in Symbolic Interaction*, 1, 119-128.
- Tytherleigh, M.Y., Webb, C., Cooper, C. L., & Ricketts, C. (2005). Occupational stress in UK higher education institutions: a comparative study of all staff categories. *Higher Education Research & Development*, 24(1), 41-61.
- Winefield, A.H., Gillespie, N., Stough, C., Dua, J.K., Hapuarachchi, J., & Boyd, C. (2003). Occupational stress in Australian university staff: Results from a national survey. *International Journal of Stress Management*, 10(1), 51-63.

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

- Groff, C., Pilote, A., et Vieux-Fort, K. (2016). "I am not a francophone": Identity choices and discourses of youth associating with a powerful minority. *Journal of Language, Identity & Education*, 15(2), 83-99. [Abstract](#)
- Le Bossé, Y. (2016). Intervenir, pour quoi faire? Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines : l'importance des représentations* (p. 77-97). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Leclerc, C., Ducrocq-Henry, S., et Bourassa, B. (2016). Conversation éditoriale. *Découvrir (ACFAS) - Dossier « Santé psychologique des chercheurs »*, juin 2016. [En ligne](#)
- Leclerc, C., Bourassa, B., et Macé, C. (2016). Dérives de la recherche et détresse psychologique : une recherche qualitative. *Découvrir (ACFAS) - Dossier « Santé psychologique des chercheurs »*, juin 2016. [En ligne](#)
- Leclerc, C. (2016). Synthèse de quatre enquêtes quantitatives : réalisées entre 2003 et 2010, au Québec et au Canada. *Découvrir (ACFAS) - Dossier « Santé psychologique des chercheurs »*, juin 2016. [En ligne](#)
- Maranda, M.-F., Deslauriers, J.-S., et Viviers, S. (2016). L'école en souffrance : enquête-action et critique de l'idéologie managériale. Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines : l'importance des représentations* (p. 213-244). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Negura, L. (dir.) (2016). *L'intervention en sciences humaines. L'importance des représentations*. Québec : Presses de l'Université Laval. [Pour en savoir plus...](#)
- Negura, L., et Lavoie, C. (2016). Introduction. Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines : l'importance des représentations* (p. 1-9). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Negura, L., et Lavoie, C. (2016). La pensée sociale et professionnelle dans l'action : l'intervention au carrefour des représentations. Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines : l'importance des représentations* (p. 11-40). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Pilote, A., et Joncas, J.-A. (2016). La construction identitaire linguistique et culturelle durant un programme universitaire d'éducation en français en milieu minoritaire : le cas de cinq étudiants fransaskois. *Minorités linguistiques et société / Linguistic Minorities and Society*, 7, 142-169. [Résumé](#)

### Nouvelles recherches subventionnées



Titre du projet :

La détresse professionnelle chez les travailleuses sociales francophones œuvrant dans le domaine de la santé en Ontario, Manitoba et Nouveau-Brunswick.

Responsable : Lilian Negura

Cochercheur-e-s : Charles Gaucher et Florette Giasson

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



Conseil de recherches  
en sciences humaines  
du Canada

Canada

Titre du projet :

Réussir sa vie. Normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation (Subvention Savoir, 2016-2020).

Responsable : Sylvain Bourdon

Cochercheur-e-s : Maria Eugenia Longo et Patricia Dionne

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Titre du projet :

L'approche constructiviste dans les dispositifs d'orientation et le développement des compétences à s'orienter face à une situation de reconversion complexe : le cas des personnes immigrantes (Subvention Développement Savoir, 2016-2018).

Responsable : Marcelline Bangali

Cochercheur-e-s : Liette Goyer, Geneviève Fournier, Hélène Cardu et France Picard.

Collaborateurs : Philippe Jacquin et Lillian Negura.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

## Quatre nouveaux chercheur-e-s au CRIEVAT



### CYNTHIA BILODEAU, Ph.D.

Professeure au programme Counselling, psychothérapie et spiritualité à l'Université Saint-Paul à Ottawa

Chercheure au CRIEVAT

Thèmes de recherche : Supervision et formation des conseillers et conseillères; anxiété, honte et personnalité dans le processus et les effets de la psychothérapie; psychométrie.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



### PATRICIA DIONNE, Ph.D.

Professeure au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke

Chercheure au CRIEVAT

Thèmes de recherche : Activité et counseling de carrière groupal; Intervention en orientation auprès d'adultes en situation de pauvreté, de précarité ou ayant des troubles de santé mentale; Apprentissage et développement des adultes dans une perspective culturelle-historique de l'activité.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



**YANN LE CORFF, Ph.D.**

Professeur au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke

Chercheur au CRIEVAT

Thèmes de recherche : Mesure et évaluation en orientation, en particulier l'évaluation psychométrique de la personnalité et des troubles mentaux; Pratiques professionnelles en matière d'évaluation psychométrique; Interrelation entre personnalité, psychopathologie et adaptation psychosociale.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---



**RÉGINALD SAVARD, Ph.D.**

Professeur au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke

Chercheur au CRIEVAT

Thèmes de recherche : Counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, d'insertion et d'adaptation; Bilan de compétences dans les organisations; Formation et supervision clinique.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

## Mention d'excellence pour la thèse de Patricia Dionne

La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke a attribué une mention d'excellence facultaire à la thèse de Madame **Patricia Dionne**, diplômée du doctorat en éducation et chercheure au CRIEVAT. Cette thèse a été réalisée sous la direction du professeur Sylvain Bourdon et la codirection de la professeure Guylaine Michaud. La thèse s'intitule « [Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective de personnes en situation de chômage de longue durée](#) ».

Pour lire la nouvelle complète, [cliquez ici](#).

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

---

### Distinction

Le nom de **Christine Gauthier**, diplômée au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et de Brigitte Almudever de l'Université Toulouse - Jean Jaurès, figure au *Tableau d'honneur de la Faculté des études supérieures et postdoctorales* de l'Université Laval pour l'année 2015-2016, et ce, en raison de l'excellence de ses résultats scolaires au programme de Doctorat en sciences de l'orientation. La thèse de doctorat de madame Gauthier a pour titre : « [Déterminants et significations des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique - Le cas des travailleurs et des travailleuses des secteurs du multimédia et des services informatiques](#) ».



**Christine Gauthier**



## Bourses

**Francis Milot-Lapointe**, étudiant au doctorat en orientation à l'Université de Sherbrooke sous la direction de **Réginald Savard**, a reçu la bourse de doctorat 2015 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), ainsi qu'une bourse d'excellence CRSH. Il travaille actuellement sur son projet d'étude doctorale qui porte sur les « *Effets du processus de counseling de carrière sur les difficultés relatives à la prise de décision de carrière et sur la détresse psychologique* ».



**Francis  
Milot-Lapointe**

➤ Pour en savoir plus sur la bourse de l'OCCOQ, [cliquez ici](#).

**Marie-Maxime Robichaud**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, vient de recevoir deux nouvelles bourses d'études. La première lui a été décernée, pour l'année 2016-2017, par l'Université Laval dans le cadre du programme de *Bourses de leadership et de développement durable*. La seconde lui a été remise par l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) dans le cadre du concours 2016-2017 du *Programme de bourses de l'IRSST*. La recherche doctorale de madame Robichaud porte sur « *Les dynamiques relationnelles entre le travailleur et les collègues de travail durant le processus de retour au travail à la suite d'une lésion professionnelle* ».



**Marie-Maxime  
Robichaud**

**Josiane Roy-Lafrenière**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Yann Le Bossé**, vient d'obtenir une bourse de doctorat en recherche du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). La recherche de madame Roy-Lafrenière a pour titre « *Étude exploratoire, à la lumière de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités, du sentiment d'impuissance ressenti par les intervenants à l'égard du syndrome des portes tournantes* ».

## Soutenance de thèse complétée avec une mention d'excellence!

 <p><b>JEAN-SIMON DESLAURIERS</b> 23 juin 2016 – Université Laval</p>	
 <p><b>Jacques Rhéaume, Jean-Simon Deslauriers et Marie-France Maranda</b></p>	<p>Ph. D. en sciences de l'orientation, sous la direction de <b>Marie-France Maranda</b> et la codirection de Jacques Rhéaume.</p> <p><b>Titre :</b> Action en santé mentale au travail et syndicalisme québécois : l'expérience de représentants syndicaux.</p> <p><b>Jury :</b> <b>Marie-France Maranda</b>, Jacques Rhéaume, Jean-Noël Grenier, <b>Lucie Héon</b>, Julie Cloutier, Liette Goyer (présidente).</p>

Toutes nos félicitations pour cet excellent travail et bonne chance pour la suite!

## Soutenance de thèse à venir...

La soutenance de thèse d'Isabelle Skakni, étudiante au doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de France Picard, est annoncée pour le 18 août à 9 h 30 à l'Université Laval (local à déterminer). Sa thèse a pour titre : *Progresser dans la formation doctorale en sciences de l'humain et du social : individus et structure en tension*. Les évaluateurs-trices seront : Annie Pilote, Bruno Bourassa et Frédéric Deschenaux (Université du Québec à Rimouski - UQAR). Au plaisir de vous y retrouver en grand nombre!

## Activités scientifiques des étudiant-e-s

**Arsenii, S.** (2016, mars). *Les jeunes Québécois d'origine roumaine dans les cégeps et les universités : une construction complexe du choix d'orientation*. Communication présentée au Colloque interuniversitaire étudiant du CÉLAT, Québec, Québec. Résumé repéré à <http://colloquecelat2016.wix.com/2016#!sofia-arsenii/g5tbe>

**Arsenii, S.**, et Lisnic, A. (2016, mai). *Referințe istorice privind procesul de imigrare a românilor din secolul al XX-lea în provincia Quebec. (Références historiques sur le processus d'immigration des Roumains au Québec pendant le 20<sup>e</sup> siècle)*. Communication présentée dans le cadre de la conférence internationale Histoire, Culture et Recherche, 1<sup>re</sup> édition, Deva, Roumanie.

**Cournoyer, L.**, et **Turcotte, M.** (2016, Avril). Devenir une profession! Évolution sociohistorique des conseillers d'orientation au Québec. Congrès de l'American Counseling Association et de l'Association canadienne de counselling et psychothérapie, Montréal, Canada.

**Deslauriers, J.-S.**, et **Maranda, M.-F.** (2016). Travail et consommation de substances psychoactives : contributions de syndicats québécois à la prévention. Numéro thématique. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 21, 85-98.

**Turcotte, M.**, et **Goyer, L.** (2016, Juin). Le counseling d'orientation en ligne: un état de la situation. Colloque de l'ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog, Canada.

## Étudiante nouvellement admise au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
LAETITIA LAROUCHE <i>Doctorat de recherche et d'intervention en psychologie organisationnelle</i> Université de Sherbrooke	L'influence des phénomènes de groupe dans l'apparition et le maintien de la violence au travail.	François Courcy Jacinthe Douesnard

## Étudiante du CRIEVAT nouvellement diplômée

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
MARIE-ÈVE GAGNON-PARÉ <i>Maitrise avec essai en administration et évaluation en éducation</i> Université Laval	<a href="#"><u>Inégalités de parcours à l'enseignement supérieur : un regard sur la carrière scolaire de jeunes immigrants issus de l'Amérique latine selon leur profil familial.</u></a>	Annie Pilote

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

« Les chercheurs ignorants » (dir.) (2015). *Les recherches-actions collaboratives. Une révolution de la connaissance*. Rennes, France : Presses de l'EHESP



La recherche-action collaborative permet de faire émerger toute la richesse des échanges entre praticiens réflexifs et chercheurs professionnels, tous désireux de faire évoluer la connaissance en sciences humaines et sociales. Ce livre témoigne de cette aventure collective et dresse un état des lieux de ces pratiques de recherche. En quoi tentent-elles de construire le savoir d'une manière différente, renouvelée, par rapport aux approches académiques classiques ? Que disent-elles du rapport à la réalité des acteurs sociaux et des chercheurs ? En quoi transforment-elles éventuellement le réel et quels en sont les enjeux épistémologiques ?

Tour à tour les auteurs rendent compte d'expérimentations méthodologiques menées sur le bien-être à l'école, l'accompagnement spécialisé, l'aide sociale à l'enfance ou le développement territorial et explorent les liens complexes qui naissent de la collaboration, voire de la confrontation entre recherche et action. Si les chercheurs interrogent les pratiques, inversement les pratiques posent la question du rapport de la recherche avec la réalité. L'interrogation mutuelle permet de dépasser les frontières des disciplines et donne lieu à une politique et une éthique de la connaissance qui n'hésitent pas à reconnaître la part d'ignorance pour se définir en termes d'ouverture et de dialogue.

Cet ouvrage pluridisciplinaire, rassemblant des auteurs de quatre pays, contribuera à la réflexion des étudiants et des formateurs en travail social, mais également d'autres sphères professionnelles, sur le renouvellement de la connaissance dans un « monde incertain ». Il invite les décideurs publics et acteurs du monde éducatif à poser les questions épistémologiques fondamentales et à interroger la distinction entre « le savant et le politique ».

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Raveleau, B., et Ben Hassel, F. (dir.) (2016). *Gérer la vulnérabilité et la résilience en milieu professionnel : un défi à relever ?* Paris, France : L'Harmattan



La vulnérabilité et la résilience sont deux concepts qui sont de plus en plus convoqués pour comprendre le monde du travail. La relation de travail typique, caractérisée par un emploi sûr, n'est plus la norme. Ce bouleversement où la carrière n'est plus garantie dans l'entreprise, fait prendre conscience qu'il est devenu primordial de développer une culture de la résilience au sein des organisations. Il est donc nécessaire de comprendre pourquoi et comment les organismes gérant des activités deviennent vulnérables et comment développer les capacités de résilience des personnes.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

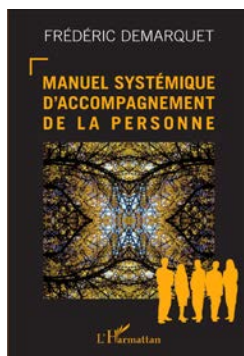
Tirole, J. (2016). *Économie du bien commun* Paris, France : L'Harmattan



Avec ce premier livre en français destiné à un large public, Jean Tirole, prix Nobel d'économie de 2014, nous invite à partager sa passion pour cette discipline. Il défend une certaine vision de l'économie, science qui croise la théorie et les faits au service du bien commun, et de l'économiste, chercheur et homme de terrain. C'est dire que le lecteur pénètre dans l'atelier d'un économiste et voyage à travers les sujets affectant notre quotidien : économie numérique, innovation, chômage, changement climatique, Europe, État, finance, marché... En dressant un panorama des grandes problématiques de l'économie d'aujourd'hui, Jean Tirole nous fait entrer au cœur des théories dont il est le père.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Demarquet, F. (2016). *Manuel systémique d'accompagnement de la personne*. Paris, France : L'Harmattan



La systémique est une manière à la fois efficace et respectueuse d'aborder la relation, la résolution des problèmes humains et le développement des potentiels. Elle trouve des champs d'application variés dans le cadre de l'entreprise et également dans la vie de tous les jours. Les aspects pratiques et opérationnels traités dans cet ouvrage s'appuient sur des fondements théoriques issus de la théorie des systèmes, de la théorie de l'information, du constructivisme et de la communication interpersonnelle.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Lhuillier, D., et Waser, A.-M. (2016). *Que font les 10 millions de malades? Vivre et travailler avec une maladie chronique*. Toulouse, France : Érès



La part des maladies chroniques va croissant avec les progrès de la médecine : en France, près de 10 millions de personnes en âge de travailler ont une ou plusieurs maladies chroniques – diabète, cancer, asthme, VIH-sida, hépatites, maladies mentales ou atteintes anatomiques ou fonctionnelles (cécité, sclérose en plaques...), etc. Le plus souvent, elles souhaitent se maintenir en emploi ou retrouver un travail. Leurs raisons ne sont pas seulement financières, ni uniquement liées à l'intérêt que peuvent revêtir l'activité et les relations sociales : l'activité est un puissant instrument pour lutter contre l'emprise de la maladie. Aussi elles déploient énergie et ingéniosité pour faire avec leurs symptômes et rejettent violemment ces représentations de malades, passifs ou victimes, qui ébranlent leur identité et les enferment dans un statut qu'elles refusent.

Ce livre s'appuie sur une enquête approfondie explorant à la fois l'expérience de personnes qui vivent avec la maladie et la façon dont les entreprises, les milieux de travail gèrent les situations des « personnes ayant des problèmes de santé ». Il indique aussi des voies de dégagement des difficultés et impasses rencontrées. L'une d'entre elles est essentielle : sortir du silence sur ces questions car la clandestinité des « malades au travail » fabrique à terme de l'exclusion.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Jourda, R. (2016). *La personnalité professionnelle (Tome IV) : un défi à la psychologie*. Paris, France : L'Harmattan



La thèse soutenue par Robert Jourda dans les trois tomes précédents est que le bonheur et la compétence en situation de travail sont le résultat d'aptitudes innées et singulières pour des actes productifs, aptitudes issues de la pulsion de transformation du monde. Ces aptitudes ne sont pas élucidées par la psychologie, elles sont du ressort de l'anthropologie. En retour la psychologie se trouve enrichie sur les sujets de la Conscience, le Moi, le Surmoi et l'Intelligence.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Gaillieue, D. (2016). *L'intelligence émotionnelle : une alliée pour votre vie personnelle et professionnelle*. Paris, France : L'Harmattan



L'homme se spécifie par sa capacité à gérer et exprimer ses émotions. Il y apporte son intelligence en s'efforçant d'obtenir des comportements pertinents. L'exercice n'est pas aisé et ce livre entend décrire les mécanismes de fonctionnement avec l'éclairage de toutes les disciplines : sciences humaines et médicales. Il en résulte un parcours étonnant qui donne au lecteur une vision très large en partant des aspects concrets de la vie quotidienne personnelle et professionnelle. L'auteur s'est donné comme objectif de permettre au lecteur d'optimiser sa capacité d'initiative au quotidien.

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

Femmes dirigeantes (2016). *Travail, genre et sociétés*, n° 35.



#### Premières lignes

Les femmes dirigeantes sont par définition des femmes qui dans divers contextes professionnels et organisationnels ont dépassé le « plafond de verre ». Si ce phénomène a fait l'objet de nombreuses recherches qui ont ainsi éclairé les processus de féminisation des professions ou les caractéristiques du développement de carrière des femmes cadres dans les organisations, ces recherches ont souvent donné...

[Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)

## Suggestion d'écoute...

En 2015, le réseau de recherche international et pluridisciplinaire Mage (Marché du travail et genre) a vingt ans. Ce colloque-anniversaire est une invitation à la discussion autour de l'hypothèse fondatrice du Mage : l'analyse de la place des femmes et des hommes sur le marché du travail est un fil rouge pour comprendre le statut de l'un et l'autre sexe dans la société. Retrouvez l'intégralité de la journée du colloque international qui a eu lieu à Paris le 4 décembre 2015 à l'occasion des 20 ans du Mage à l'adresse suivante :

<http://www.travail-genre-societes.com/colloque-international-je-travaille-donc-je-suis/>



## APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication)



### COLLOQUE 2017 INNOVATION PÉDAGOGIQUE, ACCOMPAGNEMENT ET PROFESSIONNALISATION DES ÉTUDIANTS

Quand : 6 au 8 avril 2017 – Djerba (Tunisie)

Date limite : 15 juillet 2016

Pour informations, cliquez ici.

### 9<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL SUR L'AUTOFORMATION

Thème : *Apprendre ensemble dans la société de l'accélération : questions pour l'éducation, le travail, la santé.*

Quand : 26 au 28 octobre 2016 – UCO-Angers (France)

Date limite : 31 juillet 2016

Pour informations, cliquez ici.



### CONGRÈS ANNUEL 2017 DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE (ACCP)

Quand : 16 au 19 mai 2017 – Saint-Jean de Terre-Neuve (Canada)

Date limite :

- Pré-congrès : 8 août 2016
- Congrès : 17 octobre 2016

Pour informations, cliquez ici.



### 6<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL DU RÉSEAU DES UNIVERSITÉS POUR L'ÉDUCATION À LA SANTÉ (UNIRÉS)

Thème : *Éducation et santé : quelles altérités? Recherches, pratiques et formations.*

Quand : 11 et 12 octobre 2016 – Paris (France)

Date limite : 24 juillet 2016

Pour informations, cliquez ici.

## APPEL DE PUBLICATIONS

---



### REVUE SOCIOLOGIES PRATIQUES

Thème : *Apprendre à travailler : processus, dispositifs, effets de la formation continue en entreprise.*

Date limite : 28 août 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

---



### INTERNATIONAL JOURNAL FOR RESEARCH IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Thème : *Going Back-to-school in Vocational Training.*

- *Numéro thématique sous la direction de Louis Cournoyer, Geneviève Fournier et Jonas Masdonati.*

Date limite : 1<sup>er</sup> septembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

---

Université d'Ottawa / University of Ottawa

### EDUCATION REVIEW

A Publication of the Faculty of Education

### REVUE D'ÉDUCATION DE LA FACULTÉ D'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

Thème : *L'orientation scolaire et professionnelle.*

Date limite : 30 septembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

---



### LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Genre et rapport au travail.*

Date limite : 1 octobre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

---



### INITIO. REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL

*Appel de proposition de textes d'étudiant-e-s sur un thème libre touchant l'éducation et/ou la vie au travail.*

Pour informations, [cliquez ici](#).

---



Canadian Journal for New Scholars in Education/  
Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation

### REVUE CANADIENNE DES JEUNES CHERCHEUR(E)S EN ÉDUCATION

*Appel de proposition de textes d'étudiant-e-s qui présentent une recherche en éducation, une réflexion sur la recherche ou une théorie en éducation. La CJNSE/RCJCE accepte pour considération les manuscrits de recherche originaux et inédits, les recensions de littérature et les recensions de livres.*

Pour informations, [cliquez ici](#).

---

## À METTRE À L'AGENDA

---



### XIX<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)

Thème : *Diversités au travail : individu, groupe et organisation.*

Lieu : Bruxelles, Belgique

Date : 10 au 13 juillet 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).

### CONGRÈS 2016

INTERNATIONAL FRANCOPHONE  
**DES RESSOURCES HUMAINES**  
8 - 9 septembre – Palais des congrès, Montréal

### CONGRÈS 2016 INTERNATIONAL FRANCOPHONE DES RESSOURCES HUMAINES

Lieu : Palais des congrès, Montréal

Date : 8 et 9 septembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



### 1<sup>er</sup> COLLOQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL SUR L'EMPLOYABILITÉ

Thème : *L'employabilité : jeu éphémère ou opportunité durable pour les salariés et les entreprises?*

Lieu : Sétif, Algérie

Date : 24 septembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#).



### 3<sup>e</sup> CONFÉRENCE DE RECHERCHE DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE (ACCP)

Date : 14 et 15 octobre 2016

Lieu : Saint-Albert (Alberta)

Pour informations, [cliquez ici](#).



### CONGRÈS 2016 DU GROUPE D'ACTION EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NOUVEAU-BRUNSWICK

Thème : *Créons des liens : Bâtir un avenir avec succès!*

Date : 1 et 3 novembre 2016

Lieu : Moncton, Nouveau-Brunswick

Pour informations, [cliquez ici](#).



### 6<sup>e</sup> COLLOQUE ANNUEL POUR LA PROMOTION DE LA RECHERCHE ÉTUDIANTE DU CRIFPE

Date : 3 et 4 novembre 2016  
Lieu : Université Laval, Québec  
Pour informations, [cliquez ici](#).

---



### 38<sup>e</sup> SESSION D'ÉTUDES DE L'ADMEE-CANADA

Thème : *Enjeux et défis de l'évaluation à l'ère du numérique en salle de classe et à distance.*  
Date : 17 et 18 novembre 2016  
Lieu : Sherbrooke, Québec  
Pour informations, [cliquez ici](#).

---



### XXIII<sup>e</sup> JOURNÉES DU LONGITUDINAL

Thème : *Les transitions professionnelles tout au long de la vie : nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités?*  
Lieu : Rennes, France  
Date : 8 et 9 décembre 2016  
Pour informations, [cliquez ici](#).

---



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : AUTOMNE 2016  
**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**  
Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**  
Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)