



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 10, numéro 3
Décembre 2016

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Chercheur-e-s cherchent et trouvent ...	7
À propos des chercheur-e-s	11
À propos des étudiant-e-s	15
Vos suggestions de lecture	17
Appel de communications	19
Appel de publications	20
À mettre à l'agenda	22

Le Comité éditorial

Jessica Bédard
agente de secrétariat du CRIEVAT

Marie-Denise Boivin, Ph.D.
professeure retraitée et chercheur
associée au CRIEVAT

Daniel Côté, M.A.
rédacteur et adjoint à la direction du
CRIEVAT

Geneviève Fournier, Ph.D.
professeure titulaire et directrice du
CRIEVAT

Emmanuel Poirel, Ph.D.
professeur et chercheur régulier au
CRIEVAT

Josiane Roy-Lafrenière, M.A.
Doctorante en sciences de
l'orientation et membre étudiante du
CRIEVAT

INTRODUCTION

L'année 2016 tire à sa fin et, pour la clôturer, nous avons un impressionnant numéro de la VRC à vous proposer. Comme vous pourrez le constater, les chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT ont été très actifs ces derniers mois.

Dans ce numéro, sont notamment présentés un bilan du Colloque du CRIEVAT, qui a eu lieu à Madrid, en novembre dernier, dans le cadre du Congrès annuel de l'AIOSP, ainsi qu'un résumé des deux *Rendez-Vous du CRIEVAT* de l'automne. Marie-Denise Boivin propose à nouveau un texte réflexif conçu à partir d'une œuvre artistique. Ensuite sont présentés cinq livres nouvellement parus, dont trois qui composent la *Trilogie du CRIEVAT*. Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Enfin, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée d'appels de communications et de publications.

Bonne lecture et joyeux temps des fêtes à toutes et à tous!

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR



**LES DIFFÉRENTS VISAGES DE
L'ÉDUCATION ET DE LA VIE AU TRAVAIL :
ENJEUX THÉORIQUES ET PRATIQUES**

24 mars 2017 à l'Université Laval (Québec)

C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT annonce que la 10^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT aura lieu le 24 mars 2017 à l'Université Laval. Ce symposium intitulé « *Les différents visages de l'éducation et de la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques* », permettra à **plus d'une vingtaine d'étudiants et d'étudiantes** de différentes universités québécoises de présenter leurs travaux de recherche dans le cadre d'ateliers thématiques et de présentations par affiches.

Le principal objectif du symposium est de permettre un échange interdisciplinaire dans une ambiance conviviale sur les projets de maîtrise et de doctorat d'étudiants et d'étudiantes en éducation et en sciences humaines et sociales (sociologie, orientation, psychologie, administration, relations industrielles, etc.), quel que soit l'état d'avancement de leurs travaux (recension des écrits, problématique, questions d'ordre méthodologique, résultats d'une recherche).

La programmation du symposium et le formulaire d'inscription en ligne seront accessibles dès janvier. Au plaisir de vous y voir en grand nombre!

Colloque du CRIEVAT dans le cadre du Congrès de l'AIOSP

L'édition 2016 du Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP) a eu lieu à Madrid en Espagne en novembre dernier. C'est dans le cadre de ce grand rassemblement de chercheur-e-s, d'étudiant-e-s et de praticien-ne-s que le CRIEVAT a organisé un colloque qui avait pour titre « *Éducation et vie au travail : Questions d'orientation dans un monde en désorientation* ». Cet événement, sous l'initiative de **Geneviève Fournier**, **Liette Goyer** et **Simon Viviers**, a regroupé quatre symposiums. En tout, 15 communications ont été présentées par des chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT, et quelques-uns de leurs collègues européens. Voici la liste des symposiums :

- SYMPOSIUM 1 - ORIENTATION, JEUNE ET TRAVAIL.
Responsable : Marcelline Bangali

- SYMPOSIUM 2 - INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE DURABLE ET SATISFAISANTE ET RAPPORT AU TRAVAIL : ENJEUX ET DÉFIS.
Responsables : Simon Viviers et Geneviève Fournier

- SYMPOSIUM 3 - PRATIQUES DES CONSEILLERS D'ORIENTATION TRAVAILLANT DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES : CONFUSION, DÉSORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT.
Responsable : André Samson

- SYMPOSIUM 4 - PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ÉMERGENCE AUPRÈS D'ADULTES EN CHANGEMENT.
Responsable : Liette Goyer

Pour consulter le programme détaillé du colloque, qui contient entre autres le résumé des présentations, [cliquez ici](#).

Félicitations et merci aux organisateurs et organisatrices du colloque et des symposiums. Cette belle initiative a permis aux membres du CRIEVAT de faire connaître leurs travaux de recherche à l'international et de partager des réflexions sur des thèmes d'actualité en sciences de l'orientation. BRAVO!



**Le Colloque du CRIEVAT
Congrès international de l'AIOSP
Madrid, Espagne, novembre 2016**

Compte rendu des Rendez-Vous du CRIEVAT – Automne 2016

Jacinthe Douesnard

Professeure au Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi
Chercheure au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

**TITRE : ÉCLAIRAGE DE LA PSYCHODYNAMIQUE DU TRAVAIL SUR LA QUESTION DE LA SANTÉ PSYCHOLOGIQUE DES
POMPIERS AU QUÉBEC.**

Le 30 septembre dernier, madame Jacinthe Douesnard est venue présenter les résultats de deux recherches réalisées auprès de pompiers québécois permanents et à temps partiel. Après avoir dressé un portrait global de l'état de la santé psychologique des pompiers permanents du Québec, cette chercheure a exposé les stratégies collectives de défense mobilisées par les pompiers à temps plein pour faire face à la souffrance vécue dans leur travail. Parmi celles-ci, mentionnons le partage et les échanges sur les difficultés psychologiques vécues, le développement de méthodes de travail sécuritaires et l'établissement de liens de solidarité entre pompiers.



Jacinthe Douesnard

Ces lieux de partage, très importants pour les pompiers qui effectuent un travail d'équipe dangereux et se trouvent souvent confrontés à des situations qui peuvent être traumatisantes, sont toutefois moins fréquents chez les pompiers à temps partiel. Cette situation viendrait fragiliser la santé psychologique et le maintien en emploi de ces pompiers, et nuire au développement de processus collectifs de transmission des savoir-faire d'expériences et de pratiques de prudence.

La présentation forte intéressante de la professeure Douesnard a permis aux participant-e-s de réfléchir au rôle de l'organisation du travail lorsqu'il est question de la santé psychologique au travail et du maintien en emploi des pompiers. Des connaissances à même de servir à ces travailleurs, ainsi qu'à ceux et celles qui évoluent dans d'autres milieux de travail.

Cynthia Bilodeau

Professeure à l'École de Counselling, de psychothérapie et de spiritualité de l'Université Saint-Paul d'Ottawa
Chercheure au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

**TITRE : LA SUPERVISION CLINIQUE : EXPLORATION DES FACTEURS INFLUENÇANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA
COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE CHEZ LES CONSEILLERS/CONSEILLÈRES ET PSYCHOTHÉRAPEUTES EN FORMATION.**



Louise St-Arnaud, Alain Dubois, Cynthia Bilodeau,
Liette Goyer et Jimmy Ratté

L'émergence récente d'organismes de régulation des professions de conseiller, conseillère et psychothérapeutes dans plusieurs provinces canadiennes est due à une préoccupation croissante pour la protection du public et pour la responsabilité professionnelle dans le domaine du counseling et de la psychothérapie. Par conséquent, il devient essentiel de s'interroger sur la supervision clinique, qui reste un des principaux moyens par lesquels les compétences professionnelles peuvent être apprises et se développer, dans le cadre de la formation professionnelle des conseillers, conseillères et psychothérapeutes.

C'est dans cette visée que Cynthia Bilodeau, nouvelle chercheure au CRIEVAT, est venue nous présenter, dans le cadre du *Rendez-Vous du CRIEVAT* qui a eu lieu le 9 novembre dernier, les résultats préliminaires d'une étude dans laquelle elle cherche à mieux comprendre la pratique et la pédagogie de la supervision. Plus spécifiquement, cette étude a pour objectifs de mieux définir les compétences qui y sont visées et d'identifier les

habiletés cliniques susceptibles de permettre aux superviseurs de mieux répondre aux besoins des supervisés, ainsi qu'aux exigences de la profession.

La communication de madame Bilodeau a entre autres permis d'exposer les différents défis de la supervision, soit les enjeux qui entourent le développement de la conscience réflexive et des compétences professionnelles, ainsi que le bien-être du supervisé. Elle a également fait part de ses réflexions autour de l'idée selon laquelle poser un regard sur les enjeux de la supervision demande aussi de se questionner sur le lien entre la capacité de réfléchir sur soi et les autres compétences professionnelles, sur les événements qui stimulent le développement des compétences professionnelles, sur le rôle de la personnalité dans le processus de supervision, etc.

Bref, la présentation a suscité beaucoup d'intérêt et a inspiré de nombreux échanges lors de la période de discussion. Les résultats de cette recherche apporteront certainement un éclairage important sur la dynamique du processus relationnel de supervision et sur les facteurs individuels qui peuvent influencer son efficacité. À suivre...

Calendrier des Rendez-Vous du CRIEVAT – Hiver 2017

3 FÉVRIER 2017

Philippe Jacquin

Professeur – Université de Moncton
Chercheur au CRIEVAT

*ÉVALUER ET VALORISER SES INTERVENTIONS EN
ORIENTATION PROFESSIONNELLE : PRÉSENTATION D'UNE
MÉTHODE MIXTE LONGITUDINALE*

3 MARS 2017

André Samson

Professeur – Université d'Ottawa
Chercheur au CRIEVAT

*ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE EN MILIEU
MINORITAIRE FRANCOPHONE : ACCULTURATION OU
ASSIMILATION?*

Rendez-Vous du CRIEVAT
Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Vendredi 3 février 2017
de 12h00 à 13h30
Salle 182 du Pavillon des Sciences de l'éducation

Évènement GRATUIT et OUVERT au public

Cette conférence pourra être suivie à distance. Si vous souhaitez participer à cette activité via internet, laissez-nous le savoir par courriel : crievat@fse.ulaval.ca

Philippe Jacquin, Ph. D.
Professeur en orientation à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton
Chercheur au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

**Évaluer et valoriser ses interventions en orientation professionnelle :
Présentation d'une méthode mixte longitudinale**

Résumé
En période de réduction budgétaire, les enjeux économiques liés à l'orientation professionnelle sont une source de préoccupation pour les décideurs politiques. Ceux-ci attendent des conseillers d'orientation qu'ils fournissent des documents tangibles prouvant que leur intervention est utile et rentable. En d'autres mots, les C.O. doivent démontrer leur efficacité. Néanmoins, cette injonction peut également être une opportunité de valoriser leur travail.

Cette présentation se donne pour objectif de proposer une méthode individuelle mixte pouvant aider les conseillers d'orientation à évaluer et valoriser leurs interventions. Dans l'exemple qui sera présenté, la méthode mixte utilise une version brève d'un questionnaire d'évaluation d'un bilan de compétences (Ferreux & Carayon, 1998). Cet outil mesure le sentiment d'efficacité personnel (SEP) à construire un projet professionnel avec cinq items. Cette version courte réduit le temps de passation et facilite une auto-évaluation quotidienne par le client. Ainsi, l'évolution du SEP est mesurée tout au long de la période d'intervention du conseiller d'orientation. Cinq séries temporelles comportant de nombreuses observations sont donc recueillies. Pour chaque évolution de cotation à un item, le client est invité à expliquer ces changements à l'aide de verbatim. Des analyses statistiques en « changement de points » (Kilick & Eckley, 2013) contribuent à identifier les évolutions à prendre en compte pour chaque série temporelle. Aussi, seuls les éléments du récit de vie du client, se rapportant aux changements à prendre en considération, sont employés.

Les représentations graphiques de l'analyse des séries chronologiques (résultats) de cette méthode d'évaluation mixte permettent au conseiller d'orientation de mettre en évidence l'impact de son intervention, et plus précisément pour notre exemple, le niveau du SEP à effectuer un choix de carrière de son client. Ainsi, il est capable de prouver l'efficacité de ses interventions et de les valoriser auprès de clients, d'employeurs et de financeurs. La lecture du récit biographique (processus) donne l'occasion au praticien d'analyser ses actions ou les événements impactant son client au cours de la période de son intervention et de l'ajuster si nécessaire.

Rendez-Vous du CRIEVAT
Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Vendredi 3 mars 2017
de 12h00 à 13h30
Salle 182 du Pavillon des Sciences de l'éducation

Évènement GRATUIT et OUVERT au public

Cette conférence pourra être suivie à distance. Si vous souhaitez participer à cette activité via internet, laissez-nous le savoir par courriel : crievat@fse.ulaval.ca

André Samson, Ph. D.
Professeur d'orientation scolaire et professionnelle à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa
Chercheur au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

**Orientation scolaire et professionnelle en milieu
minoritaire francophone : acculturation ou assimilation?**

Résumé
L'avenir et la vitalité de la francophonie canadienne dépendent largement du dynamisme de son réseau d'institutions d'enseignement. Or ce dynamisme et cette vitalité sont menacés par l'attraction exercée par les écoles, les collèges ou les universités de langue anglaise sur la population étudiante de langue française. Les transitions scolaires sont trop souvent le lieu d'affaiblissement des communautés francophones. En effet, lors de ces périodes de transition plus de 50 % des jeunes décident de poursuivre leurs études en anglais.

Plusieurs facteurs expliquent cette désaffection. Parmi ceux-ci, notons le sentiment d'incompétence en français, l'éloignement géographique des écoles, collèges ou universités de langue française, la pauvreté de l'offre des programmes enseignés en français ou tout simplement le désir de faciliter l'insertion professionnelle au sein d'un marché du travail massivement anglo-saxon. Dans ce contexte, quel est le rôle de l'orientation scolaire et professionnelle? Ce rôle doit-il se limiter à accompagner les élèves à un choix de formations, de programmes d'études ou de carrières? Ou bien, l'orientation scolaire et professionnelle doit-elle prendre en compte la question linguistique et le développement de la francophonie canadienne?

La recherche semble démontrer que l'acculturation des jeunes de la francophonie canadienne est de loin préférable à leur assimilation pure et simple à la majorité anglo-saxonne. En d'autres termes, le développement d'une identité linguistique forte, l'attachement à la langue française et à sa communauté constituent autant de facteurs qui favorisent l'insertion sur le marché du travail. En ce sens, l'orientation scolaire et professionnelle peut jouer un rôle particulièrement important dans le développement des communautés francophones vivant en contexte minoritaire.

CLIQUEZ SUR LES IMAGES POUR TÉLÉCHARGER LES AFFICHES EN FORMAT PDF



Réflexions sur le livre L'ORANGERAIE de Larry Tremblay (Éditions Alto)

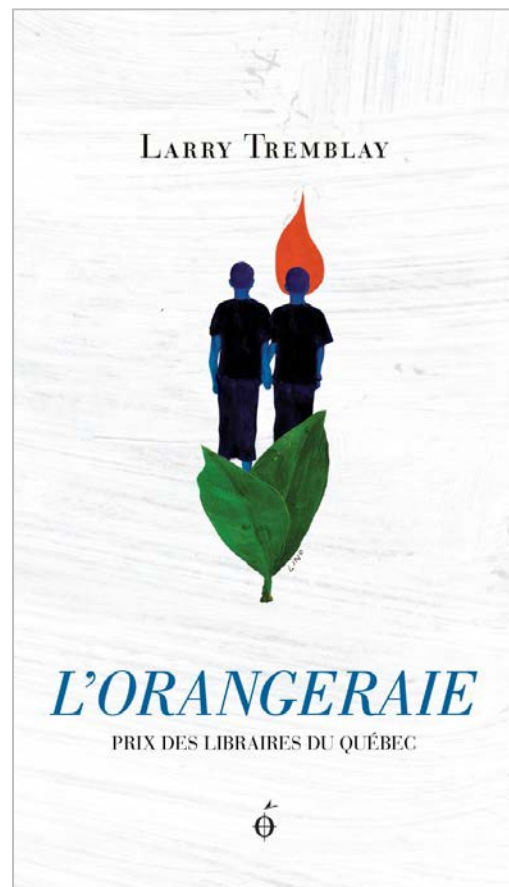
Par **Marie-Denyse Boivin**, professeure retraitée et chercheure
associée au CRIEVAT

« Toute une lecture pour l'été », cette parole de mon amie m'a fait réfléchir. Qu'est-ce qui explique qu'en pleine canicule je sois attirée par la lecture d'un roman dont le thème gravite autour d'un drame qu'a vécu une famille suite au bombardement de la maison des grands-parents ? Cette tragédie, on pourrait la situer en Syrie ou en Palestine ou ailleurs au Moyen-Orient. Mais l'horreur en plein été peut désormais déborder ces frontières, comme on a pu le constater en France notamment. Impuissante devant tant de barbarie, de violence, j'ai tenté de comprendre, trouver un sens. La fiction a constitué pour moi en ces temps troubles un moyen par excellence pour approcher ces tragédies humaines. L'art littéraire serait d'ailleurs un des ferments importants de l'empathie, comme le démontrent plusieurs études sur le sujet (Oatley)¹.

J'ai lu *L'Orangeraie* il y a quelques années, puis je l'ai relu récemment lors de sa mise en scène. Ce texte me colle à la peau. Il est on ne peut plus d'actualité puisque ce beau roman de Larry Tremblay met en scène en premier plan deux jeunes garçons victimes de la guerre. Des jumeaux qui servent de monnaie d'échange à un chef de clan, un homme pieux et instruit, selon leur père. Ce dernier demandera à des parents, ou plutôt à un père, de choisir un de ses fils qui portera la ceinture pour commettre l'irréparable. Un ultime sacrifice par vengeance de l'acte de barbarie perpétré auprès des parents de ce dernier. Cet être influent ira jusqu'à justifier cette « injonction » auprès du jumeau choisi: « Sois heureux, sois béni, tu as été choisi par Dieu ». « Mais lève la tête et ouvre les yeux! Regarde ton père. Ne le déshonore pas! » (p.89).

Lorsque la mère des jumeaux, Tamara, comprendra ce qui est demandé au père de leurs enfants, elle refusera d'obéir à son mari qui voudrait qu'elle accueille cet homme. Puis, elle ira à la tombée du jour se recueillir en silence. Elle ne peut sacrifier la chair de sa chair. Mais comment éclairer le brouillard que ces hommes produisent dans sa vie ? Chercher un phare dans une mer agitée alors que le navire est sur le point de s'écrouler. Voir autrement la réalité que ces derniers lui présentent puisque, selon son mari, sa femme ne comprend pas ce qui se passe dans leur pays ; elle ne veut pas voir le danger qui les guette. De son point de vue à elle, les hommes dans son pays vieillissent plus vite que leur femme. « Ils se dessèchent comme des feuilles de tabac. C'est la haine qui tient leurs os en place. Sans la haine, ils s'écrouleraient dans la poussière pour ne plus se relever. Le vent les ferait disparaître dans une bourrasque. Il n'y aurait plus que les gémissements de leur femme dans la nuit. » (p.24).

En priant l'être supérieur, ce dieu Tout-Puissant, celui dont le cœur est plus grand que son nom, Tamara prononce ces paroles : « Écoute-moi, j'ai deux fils. L'un est la main, l'autre, le poing. L'un prend, l'autre donne. Un jour, c'est l'un, un jour, c'est l'autre. Je t'en supplie, ne me prends pas les deux » (p.24). Elle prie en silence



¹ Keith Oatley fait un bilan des études sur le sujet publié le 19 juillet dans la revue *Trends in Cognitive Sciences*.

tant elle est effrayée à l'idée d'être entendue. Perdre ses deux fils, l'un d'une maladie incurable et l'autre, celui en santé, d'un geste insensé, est complètement impensable. Puisque c'est bien de cela qu'il s'agit, sacrifier l'enfant qui, de toute façon, va mourir ne constituerait pas un sacrifice à la hauteur de la demande du « maître » du village, Soulayed. D'où le choix du jumeau Amed par le père. C'est lors de cette prière que Tamara imaginera un scénario à l'insu de son mari.

Écrit avec intelligence et sensibilité, l'auteur nous fait voir comment des parents aimants composent avec l'indicible horreur. Lui, d'envoyer son « meilleur » fils au village de l'autre côté de la montagne d'où le mal est venu, pour venger le massacre de ses parents: une bombe par une autre bombe. Elle, de demander à son fils Amed de convaincre son frère, Aziz, de porter la ceinture puisque de toute façon, ce dernier est condamné à mourir prochainement. Mais cette demande est accompagnée d'un lourd silence, d'un secret qu'Amed devra garder toute sa vie. Aller à l'encontre des plans des « hommes » du clan pourrait avoir des conséquences néfastes qu'elle n'ose imaginer. C'est ainsi qu'à l'âge de neuf ans, les deux frères concoctent toutes sortes de stratagèmes pour déjouer le plan des hommes. Un pacte qui engage ces deux frères jumeaux au-delà même de la mort de celui qui commettra l'attentat-suicide.

Et c'est bien là toute la richesse et la profondeur de ce bouquin puisque c'est à partir de ce moment charnière que nous sentons vraiment comme lecteur et lectrice tout le poids qu'aura désormais à porter Amed (qui a changé de nom et qui se nomme dorénavant Aziz). On saisit dès lors comment sa trame de vie est chamboulée, ce que peuvent vouloir dire de tels gestes tatoués dans le corps et dans la tête. Amed, dit Aziz, ne sera plus jamais, on s'en doute, un petit garçon « innocent » de la vie, ouvert et gambadant dans les champs. Enfermé dans son silence, il s'isolera de plus en plus dans sa chambre et refusera de manger. La nuit, il vivra des cauchemars. C'est d'ailleurs par la voie de son grand-père Mounir, celui qui a été emporté par la déflagration de la bombe de sa maison de l'orangerie, que l'auto-accusation du mensonge lui viendra: « Tu n'avais pas le droit de prendre la place de ton frère... Tu as désobéi à ton père. Tu as commis une faute grave » p. 112, lui dit-il dans ses cauchemars. Tout le poids de ce serment, de cette trahison en somme, remontera alors à la surface de façon inattendue, comme des algues visqueuses restées prisonnières d'un filet depuis trop longtemps. C'est lors de la commémoration de ce jeune homme choisi par dieu, que la « grande » révélation sera faite par Amed dit Aziz. Exutoire pour ce dernier, honte, perte en quelque sorte de la raison d'être de ce sacrifice, pour le père. Répudié, chassé de sa maison, puis de son village, on l'enverra finalement à New-York chez sa tante (entente faite en secret entre sa mère et sa sœur). Un exil adouci par des anges tutélaires que seront sa tante et son mari (eux-mêmes exilés du même patelin).

Comment rester insensible devant tant de barbarie particulièrement quand ce sont des enfants qui sont en cause? Les enjeux politiques et historiques du chaos auxquels le Moyen-Orient est aujourd'hui en proie ne concernent pas seulement les grands de ce monde. J'ai la ferme conviction qu'ils nous interpellent tous. À fortiori quand on doit accompagner l'autre dans sa démarche d'intégration. Ne pas porter de jugement pour mieux accueillir l'autre venu d'un ailleurs où les terres autant que les humains sont pris en otage. Mais quand les plans de la revanche guerrière se concoctent par des hommes influents, des hommes qui demandent le sacrifice d'enfants, comment échafauder un réel contre poids. Est-ce par l'éducation des femmes et par le soutien aux mères ? Ces dernières se doivent d'avoir la parole pour qu'elles puissent dire « non » aux demandes d'hommes qui ne cherchent que la vengeance. Non à ceux qui défendent une foi rigide et qui l'expriment en dogme. La lumière par le savoir et le soutien. La solidarité envers celles qui portent ces sacrifices dans leur cœur et dans leur corps. À chacune et chacun d'entre nous d'en débattre, un sujet si près et si loin de nous à la fois. Une voie à même de jeter un peu de lumière au sentiment d'impuissance dans lequel nous plongeant ces événements.

DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

PARUTION DE CINQ NOUVEAUX LIVRES DU CRIEVAT

INVITATION AU LANCEMENT !

C'est dans le cadre d'un « 5 à 7 », qui viendra clôturer la 10^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT, qu'aura lieu le lancement de cinq nouveaux livres du CRIEVAT. Le symposium aura lieu au Pavillon Desjardins de l'Université Laval le 24 mars 2017. Au plaisir de vous y voir en grand nombre!

La Trilogie du CRIEVAT

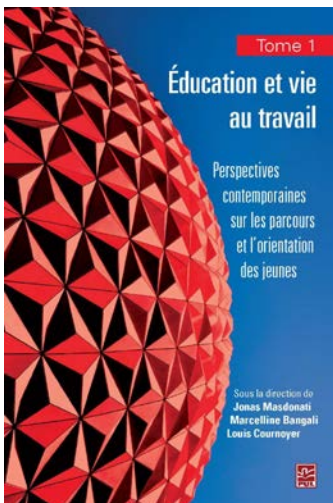
En 2014, les chercheurs du Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) ont décidé de mobiliser leurs efforts dans la création de trois ouvrages collectifs, qui traitent chacun d'un axe distinct de la programmation scientifique du Centre. L'objectif de ce projet était de réaliser un « portrait » du CRIEVAT qui donnerait un aperçu des travaux et des réflexions des chercheurs dans chaque axe et, du même coup, traduire la façon dont s'incarne concrètement, à travers chacune des contributions originales proposées, la programmation scientifique du Centre. Ces ouvrages sont destinés aux chercheurs, étudiants, professionnels, décideurs et curieux qui se sentent interpellés par les questions de l'éducation et de la vie au travail.

Aujourd'hui, cette trilogie est enfin disponible, et c'est avec beaucoup de fierté que nous annonçons sa parution aux Presses de l'Université Laval :

ÉDUCATION ET VIE AU TRAVAIL, TOME 1:

PERSPECTIVES CONTEMPORAINES SUR LES PARCOURS ET L'ORIENTATION DES JEUNES

Sous la direction de JONAS MASDONATI, MARCELLINE BANGALI, LOUIS COURNOYER



Depuis plusieurs décennies, les parcours scolaires, d'insertion professionnelle et de vie tendent à se complexifier, si bien que la question de l'orientation des jeunes devient saillante et soulève des défis inédits. Les " choix " d'orientation résultent en effet d'une articulation complexe, parfois contrastée, entre influences contextuelles et questionnements d'ordre individuel. D'emblée, tant les institutions scolaires que le marché du travail cadrent et canalisent la manière dont les jeunes se développent et font leurs choix de carrière. En même temps, ces choix émanent de leurs représentations et anticipations de soi, autrement dit de la manière dont les jeunes construisent, ou tentent de construire, leur identité. Les contributions du présent ouvrage, divisé en deux parties, décortiquent cette tension entre influences contextuelles et agir individuel. Il est ainsi possible de mieux saisir plusieurs des enjeux, des processus et des moments clés qui marquent l'orientation et les parcours des jeunes. Dans la première partie, il est question des parcours scolaires, c'est-à-dire du cheminement et des choix des jeunes à l'intérieur même et à différents paliers du système éducatif. La deuxième partie est ensuite consacrée au passage du monde scolaire au monde du travail – assimilé parfois au monde adulte – c'est-à-dire à leurs parcours d'insertion socioprofessionnelle.

Pour consulter la table des matières de cet ouvrage, [cliquez ici](#).

Pour feuilleter l'ouvrage ou pour vous le procurer, [cliquez ici](#).

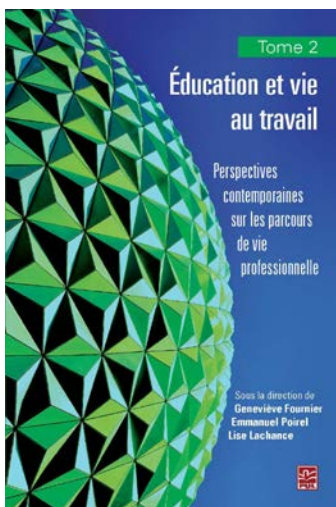
***** En vous procurant ce livre sur le site internet des Presses de l'Université Laval, obtenez un rabais de 20% en entrant le code promo : 2421CRIE20 *****

ÉDUCATION ET VIE AU TRAVAIL, TOME 2:

PERSPECTIVES CONTEMPORAINES SUR LES PARCOURS DE VIE PROFESSIONNELLE

Sous la direction de GENEVIÈVE FOURNIER, EMMANUEL POIREL, LISE LACHANCE

Les transformations du marché du travail et de l'organisation du travail observées depuis maintenant quelques décennies ont eu des impacts sur les parcours professionnels et de vie de nombreux travailleurs et travailleuses. Si ces transformations sont relativement bien connues dans leurs aspects plus généraux (par exemple, économiques ou sociaux), les façons dont elles s'incarnent plus précisément dans les milieux professionnels et les conséquences concrètes qu'elles ont sur la vie de travail des personnes, et sur les personnes elles-mêmes, suscitent encore beaucoup de questions. De même, les défis que posent ces transformations aux travailleurs dans la gestion de leurs transitions et, plus globalement, de leur parcours de vie professionnelle et de leurs rôles de vie ainsi que les nombreux enjeux professionnels et personnels auxquels elles donnent lieu, soulèvent tout autant d'interrogations.



Pour consulter la table des matières de cet ouvrage, [cliquez ici](#).

Pour feuilleter l'ouvrage ou pour vous le procurer, [cliquez ici](#).

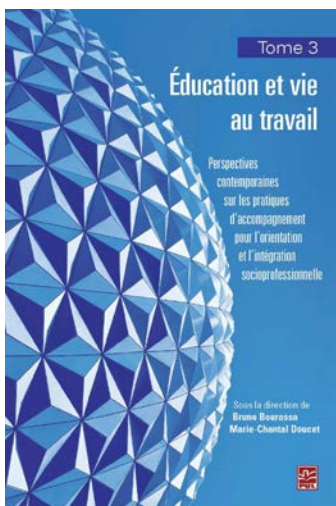
**** En vous procurant ce livre sur le site internet des Presses de l'Université Laval, obtenez un rabais de 20% en entrant le code promo : 3063CRIE20 ****

ÉDUCATION ET VIE AU TRAVAIL, TOME 3:

PERSPECTIVES CONTEMPORAINES SUR LES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT POUR L'ORIENTATION ET L'INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE

Sous la direction de BRUNO BOURASSA, MARIE-CHANTAL DOUCET

Dans cet ouvrage, l'idée d'accompagnement est utilisée comme notion générale. Elle recouvre tout autant les pratiques en contexte de relation d'aide que celles déployées dans plusieurs démarches de recherche-action. De nombreux dispositifs éducatifs et autres formes d'interventions d'accompagnement clinique et psychosocial ont vu le jour ces dernières années pour aider les personnes, les groupes et les organisations à faire face aux exigences élevées du monde du travail et de la vie active dans nos sociétés en constante mutation. L'étude de cette pratique occupe dès lors une place grandissante dans la programmation scientifique du CRIEVAT. Ce troisième tome regroupe les réflexions de chercheurs qui ont tenté de mieux comprendre la complexité de cette posture d'intervention en l'abordant sous ses aspects théoriques et pragmatiques. Les sept chapitres sont répartis selon les trois thèmes suivants: 1. aspects épistémologiques et méthodologiques de l'accompagnement au regard des problématiques contemporaines d'orientation et d'intégration professionnelle; 2. récits d'itinéraires en recherche et accompagnement; 3. dispositifs et outils d'accompagnement.



Pour consulter la table des matières de cet ouvrage, [cliquez ici](#).

Pour feuilleter l'ouvrage ou pour vous le procurer, [cliquez ici](#).

**** En vous procurant ce livre sur le site internet des Presses de l'Université Laval, obtenez un rabais de 20% en entrant le code promo : 3066CRIE20 ****

PRATIQUES D'ORIENTATION EN MILIEU D'ÉDUCATION : De l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement

Il nous fait plaisir de vous informer de la parution d'un ouvrage collectif, aux Presses de l'Université du Québec, ayant pour titre *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : De l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement*.

Cet ouvrage découle d'une recherche collaborative menée avec les professionnelles et professionnels de l'orientation dans diverses régions du Québec. Il a été rédigé à l'intention des professionnels de l'orientation ou des directeurs de programmes ou de services d'orientation scolaire et professionnelle. Il peut en outre être utilisé aux fins de l'enseignement universitaire.

Les chapitres abordent des thématiques qui traversent les frontières, dont la transition à l'enseignement supérieur, l'indécision, l'orientation en contexte interculturel, l'intimidation qui interfère dans le choix scolaire et la persévérance aux études, les personnes handicapées, le rôle des parents dans l'orientation et, enfin, le ou la professionnel-le de l'orientation au sein de l'école. Ces thématiques sont issues du croisement entre les témoignages recueillis au fil des séances de codéveloppement auprès des professionnels de l'orientation et les travaux des membres de notre équipe.

Les membres de l'équipe GAP-Orientation : France Picard (responsable), Bruno Bourassa, Simon Viviers, Jonas Masdonati, Annie Pilote, Nathalie Perreault, Jean-François Perron, Suzy Patton et Marie-Ève Gagnon-Paré.

PRATIQUES D'ORIENTATION EN MILIEU D'ÉDUCATION : De l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement

Sous la direction de FRANCE PICARD

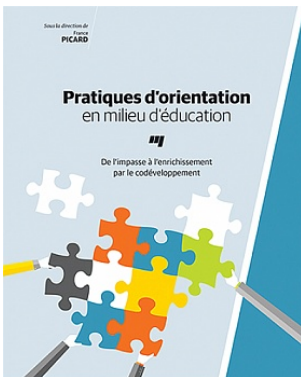
Comment les professionnels de l'orientation en milieu d'éducation se retrouvent-ils dans des impasses ? Sur quoi portent-elles ? Comment les dénouer ? Pour susciter la réflexion autour de ces questions, le Groupe d'accompagnement des professionnelles et des professionnels de l'orientation (GAP-Orientation) a mis sur pied dix groupes de codéveloppement dans diverses régions du Québec de 2012 à 2016. Des femmes et des hommes, tous professionnels de l'orientation, ont ainsi accepté de partager une impasse qu'ils ont rencontrée dans le cadre de leur travail, et comment celle-ci a transformé leurs pratiques. Leurs témoignages, adossés aux travaux scientifiques, constituent le socle du présent ouvrage.

Plusieurs défis contemporains de la pratique d'orientation scolaire et professionnelle dans le système d'éducation sont ainsi explorés : l'accompagnement dans une transition, l'indécision, l'orientation en contexte interculturel, l'intimidation qui interfère dans la persévérance aux études et le processus de choix scolaire ou professionnel, le soutien aux personnes handicapées ou souffrant de troubles de santé mentale, la prise en compte du rôle joué par les parents dans le choix d'orientation et, enfin, le positionnement des professionnels de l'orientation au sein de leur institution.

La lecture de cet ouvrage permettra au professionnel de l'orientation ou à l'étudiant en sciences de l'orientation, d'ici et d'ailleurs, de réfléchir sur sa pratique, de déceler des pistes d'intervention, d'explicitier ses représentations du métier de conseiller d'orientation, comme ses valeurs, ses croyances, ses modèles d'action et d'interaction ou son rôle au sein de l'établissement. Elle permettra aussi d'instruire sur les fondements du codéveloppement professionnel comme moyen d'affiner sa pratique.

Pour consulter la table des matières de cet ouvrage, cliquez ici.

Pour feuilleter l'ouvrage ou pour vous le procurer, cliquez ici.



SOUTENIR SANS PRESCRIRE :

Aperçu synoptique de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)

Depuis 20 ans, Yann Le Bossé et son équipe travaillent au sein du Laboratoire de recherche sur le Développement du Pouvoir d'Agir des personnes et des collectivités (LADPA) à l'Université Laval à la mise au point et à l'application d'une approche pratique centrée sur le Développement du Pouvoir d'Agir des personnes et des collectivités (DPA-PC) précise et viable qui a déjà été testée dans de nombreux endroits au Québec et en Europe.

Au-delà des publications traditionnelles sous forme de livres ou d'articles scientifiques, il est apparu la nécessité de faire connaître de façon plus succincte les fondements de cette approche.

Nous sommes heureux de vous annoncer la sortie d'un petit manuel illustré intitulé « Soutenir sans prescrire » qui résume en 60 pages et 37 dessins l'essentiel de ce qui constitue cette conception bien particulière de l'accompagnement professionnel des personnes en difficulté.

Nous avons pris le temps de le tester auprès de spécialistes et d'utilisateurs potentiels et nous sommes maintenant prêts à le diffuser à large échelle.

SOUTENIR SANS PRESCRIRE :

Aperçu synoptique de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)

YANN LE BOSSÉ

Qu'est-ce que l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)? Pourquoi cette façon d'accompagner le changement peut-elle contribuer à l'avènement d'une société plus juste? En quoi consiste cette manière particulière d'intervenir auprès des personnes qui souhaitent dépasser les obstacles à leur épanouissement personnel ou collectif?

Cet ouvrage présente une synthèse des grands principes qui fondent l'approche centrée sur le DPA-PC mise au point par le Laboratoire de recherche sur le Développement du Pouvoir d'Agir des personnes et des collectivités (LADPA) de l'Université Laval à Québec. Suite à un processus de recherche-développement étalé sur plusieurs années, ce nouvel outil d'accompagnement conduit à renouveler notre regard sur les personnes qui tentent de s'affranchir d'une situation incapacitante.

Pour commander votre copie de ce manuel, nous vous invitons à vous rendre sur le site d'ARDIS Canada au www.ardiscanada.ca



À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Promotion

Lucie Héon, chercheure au CRIEVAT, a obtenu le rang de professeure titulaire de l'Université Laval.

Une grande étape de franchise. Félicitations Lucie!



Lucie Héon

Nouvelles publications

LIVRES ET DIRECTION D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

Bourassa, B., et Doucet, M.C. (dir.) (2016). *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Perspectives contemporaines sur les pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Fournier, G., Poirel, E., et Lachance, L. (dir.) (2016). *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Le Bossé, Y. (2016). *Soutenir sans prescrire : Aperçu synoptique de l'approche centrée sur le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)*. Québec : Ardis.

Masdonati, J., Bangali, M. et Cournoyer, L. (dir.) (2016). *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes*. Québec : Presses de l'Université Laval.

McCrae, R. R., et Costa, P. T. (2016). *Les inventaires de personnalité NEO. Manuel professionnel (adaptation canadienne-française par Y. Le Corff)*. Montréal : Institut de recherches psychologiques.

Résumé

Picard, F. (dir.) (2016). *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

ARTICLES RÉFÉRÉS À DES COMITÉS DE LECTURE

Bangali, M., et Veilleux, A. D. (2016). Modéliser l'évaluation des processus de changement en counseling d'orientation : une perspective constructiviste et intégrative. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 22, 89-98. Résumé

Baron, L. (2016). Authentic leadership and mindfulness development through action learning. *Journal of Managerial Psychology*, 31(1), 296-311. Résumé

Cournoyer, L., et Turcotte, M. (2016). La construction sociohistorique d'une identité de profession chez les conseillers d'orientation québécois sous la perspective des interactions entre l'ordre professionnel et les acteurs du milieu. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie / Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 50(3), 240-258. En ligne

Gauthier, C., Fournier, G., et Almudever, B. (2016). Genèse et significations des conduites d'hypertravail : enjeux de personnalisation. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 22, 35-50. Résumé

Ratté, J., Dubois, A., Caouette, L., Roussin, C., et Goyer, L. (2016). Le lieu d'accueil de la souffrance : Seconde recherche coopérative expérientielle sur les fondements du counseling et de la psychothérapie. *Revue canadienne de counselling et de psychothérapie / Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 50(3s), 109-136. En ligne

CONTRIBUTIONS À DES OUVRAGES COLLECTIFS

- Bourassa, B., et Patton, S.** (2016). Le groupe de codéveloppement comme outils de professionnalisation des conseillères et conseillers d'orientation : les défis de l'animation et de l'accompagnement. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 31-58). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bangali, M.** (2016). Dynamiques identitaires et mise en perspective des formes d'anticipation de soi : le cas des doctorants. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 201-234). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bourassa, B., Picard, F., Leclerc, C., Le Bossé, Y., et Fournier, G.** (2016). Analyse et transformation des pratiques professionnelles en groupe : apprentissage expérientiel et posture d'accompagnement. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p.11-43). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Cardu, H.** (2016). Genre, migration et travail. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 295-322). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Cournoyer, L., Lachance, L., et Samson, A.** (2016). L'action décisionnelle de carrière : processus en deux dimensions, quatre tensions. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 119-145). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Cournoyer, L.** (2016). Collaborer, mais aussi produire! Essai d'une démarche d'accompagnement de conseillers en développement de l'employabilité misant sur la production de solutions professionnelles. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 111-138). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Doucet, M.-C., et Bourassa, B.** (2016). Introduction : couleurs de la posture et des pratiques d'accompagnement en intervention et en recherche. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 1-8). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Doucet, M.-C., Mongeau, S., Rhéaume, J., Dorvil, H., Suissa, A. J., et Laperrière, J.-P.** (2016). Entre le collaboratif et l'ethnographique, une méthodologie en tension. Le cas d'une sociologie clinique du travail dans le champ de la santé mentale au Maroc. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 61-85). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Dubois, A.** (2016). L'orientation dans un contexte de réadaptation socioprofessionnelle: une situation-limite à la confluence du quotidien et du tragique. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 145-175). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Fournier, G., Poirel, E., et Lachance, L.** (2016). Mutation du travail, transitions et rôles de vie, construction identitaire et sens du travail. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 1-25). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Fournier, G., Zimmermann, H., Gauthier, C., Masdonati, J., et Lachance, L.** (2016). Vers l'élaboration d'un cadre d'analyse des parcours de vie professionnelle : l'éclairage de l'approche du Parcours de vie et des théories récentes en développement de carrière. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 93-143). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Goyer, L.** (2016). Étude d'une modalité auto-orientante au service des personnes et des organisations. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 141-173). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Grégoire, S., Lachance, L., et Richer, L.** (2016). La pratique de la méditation : les bénéfices perçus sur le plan professionnel. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 65-91). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Kamanzi, P. C., et Pilote, A.** (2016). Parcours scolaires et reproduction sociale au Québec. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 9-46). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lachance, L., Gauthier-Richard, L., Grégoire, S., Cournoyer, L., Fournier, G., et Richer, L.** (2016). Les modèles explicatifs des liens entre les rôles de vie : la contribution de l'analyse du système de projets personnels. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 29-63). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Le Bossé, Y., Bourassa, B., Fournier, G., et Roy-Lafrenière, J.** (2016). La recherche-action comme outil de changement : un positionnement épistémologique illustré par une démarche de coconstruction des connaissances sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 45-60). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Masdonati, J., Bangali, M., et Cournoyer, L.** (2016). Introduction : un « arrêt sur image » sur les parcours et l'orientation des jeunes. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 1-6). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Masdonati, J., Fournier, G., Lahrizi, I. Z., et Pinault, M.** (2016). La construction identitaire durant la transition école-travail : explorations, engagements et identifications de rôle. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 173-199). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Negura, L., Maranda, M.-F., et Deslauriers, J.-S.** (2016). Organisation du travail, représentations sociales et consommation de substances psychoactives : Nouvelles formes de domination. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 323-353). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Picard, F., et Masdonati, J.** (2016). Comprendre la transition secondaire-collégial pour mieux intervenir. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 11-32). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Picard, F.** (2016). Trois mythes tenaces à propos de l'indécision au moment de la transition secondaire-collégial. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 63-82). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Picard, F., Gagnon-Paré, M.-È., et Perron, J.-F.** (2016). Quel rôle pour les parents dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle? Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 159-170). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Picard, F., Goastellec, G., Olympio, N., et Pilote, A.** (2016). Entre parcours formels et parcours réels : l'espace des possibles des jeunes en transition vers l'enseignement supérieur dans trois systèmes éducatifs. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 47-87). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Picard, F., Bourassa, B., Patton, S. et Masdonati, J. (2016). Implanter le codéveloppement professionnel en orientation scolaire : les centres d'attention et d'animation. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 175-207). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Poirel, E., Sénéchal, C., Savoie, A., Brunet, L., Theorêt, M., St-Germain, M., et Durand, J.-C. (2016). Professionnalisation et santé chez les directions d'établissement scolaire : entre tensions du métier et construction d'une identité professionnelle. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 215-252). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Samson, A., Sovet, L., Cournoyer, L., et Martin Lauzier (2016). Identité langagière et transitions scolaires en milieu minoritaire. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 89-118). Québec : Presses de l'Université Laval.
- St-Arnaud, L., Giguère, É., Fournier, G., et Vézina, M. (2016). Femmes chefs d'entreprises et articulations des exigences de travail et des différents rôles de vie. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 177-211). Québec : Presses de l'Université Laval.
- St-Arnaud, L., et Pelletier, M. (2016). Itinéraire d'une démarche d'accompagnement des milieux de travail et des personnes pour soutenir le retour au travail et le maintien en emploi en santé psychologique. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 89-110). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Tanguay, D. (2016). La conciliation études doctorales et famille. Dans E. Bernheim, et P. Noreau (dir.), *La thèse : Un guide pour y entrer... et s'en sortir* (p. 101-112). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Viviers, S. (2016). Souffrance et stratégies défensives dans le travail de conseillers d'orientation en milieu scolaire: l'identité professionnelle en question. Dans G. Fournier, L. Lachance et E. Poirel (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Diversité des trajectoires professionnelles et dynamique de maintien durable en emploi* (p. 253-293). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Viviers, S. (2016). Conflits de rôle chez les conseillers d'orientation : analyse et pistes d'action. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation* (p. 136-158). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Young, R. A. (2016). Transitioning to Adulthood as Joint, Goal-directed Action. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 149-171). Québec : Presses de l'Université Laval.

TEXTES DE VULGARISATION

- Cournoyer, L. (2016). Prêt à changer ... Vraiment? *Magazine Monemploi.com* [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). La taxonomie de Bloom au service du développement de carrière. *Magazine Monemploi.com* [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). Qualité de vie et bonheur personnel et professionnel : chacun ses perspectives, ses influences et son parcours. *Magazine Monemploi.com* [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). Insatisfaction de vie au travail : il est où le problème? *Magazine Monemploi.com* [En ligne](#)
- Cournoyer, L. (2016). Au coeur d'une motivation de carrière mobilisée et assumée. *Magazine Monemploi.com* [En ligne](#)

Cournoyer, L. (2016). Interroger son bien-être : une question de congruence engagée! *Magazine Monemploi.com* [En ligne](#)

Dionne, P. (2016). Soutien des acteurs œuvrant au sein d'organismes d'employabilité dans le cadre de retours aux études de jeunes adultes sans diplôme. *Bulletin d'information de l'Observatoire Jeunes et Sociétés*, 13(2), 8-9. [En ligne](#)

Une dernière nouvelle...

Nous avons appris avec regret le décès de notre collègue et ami Robert Evola, chercheur associé au CRIEVAT, survenu le 10 septembre dernier. Parmi ses nombreux travaux, le Professeur Evola a contribué de façon significative aux réflexions sur plusieurs thèmes touchant l'orientation et la psychosociologie du travail. Nous nous souviendrons d'un collègue déterminé, travailleur et très engagé dans les nombreux projets qu'il a réalisés. L'équipe du CRIEVAT offre ses sincères condoléances à sa famille et à tous ses collègues de l'Université de Yaoundé 1 au Cameroun.



Robert Evola

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Prix et Bourses

Christine Gauthier, diplômée au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et de **Brigitte Almudever**, s'est vue décerner le 1^{er} Prix d'excellence au doctorat - 2015-2016 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Sa thèse a pour titre « *Déterminants et significations des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique - Le cas des travailleurs et des travailleuses des secteurs du multimédia et des services informatiques* » et peut être consultée en ligne en [cliquant ici](#).

Catherine Villeneuve, une étudiante à la maîtrise avec mémoire sous la direction de **Simon Viviers**, a obtenu la Bourse de recrutement de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle travaille actuellement sur sa recherche qui porte sur l'*Ethos du travail des femmes ayant choisi une forme de travail atypique*.

Marie-Maxime Robichaud, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, vient tout juste d'apprendre qu'elle est la récipiendaire du prix Wilfrid-Éthier, décerné par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, et de la Bourse Andrée-De-Billy-Gravel, décerné par la Fondation de l'Université Laval à l'étudiante la plus méritante en sciences de l'orientation. Ces prix viennent reconnaître l'excellence de son dossier de maîtrise en sciences de l'orientation et de son mémoire de maîtrise, réalisé sous la direction de **Louise St-Arnaud** et la codirection de **Manon Truchon**, qui a pour titre « *Retour au travail à la suite d'une lésion professionnelle : Perspective des intervenants en réadaptation du système d'indemnisation public* ». Pour le consulter en ligne, [cliquez ici](#).

Bravo à vous trois pour ces reconnaissances bien méritées !

Soutenance de thèse complétée

	<p>ISABELLE SKAKNI 18 août 2016 – Université Laval</p>
 <p style="text-align: center;">Isabelle Skakni</p>	<p style="text-align: center;">Ph. D. en Administration et évaluation en éducation (fondements sociaux), sous la direction de France Picard.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><u>Titre</u></p> <p>Progresser dans la formation doctorale en sciences de l'humain et du social : individus et structure en tension.</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>Jury</u> :</p> <p style="text-align: center;">Bruno Bourassa, Frédéric Deschenaux, France Picard (directrice de recherche), Annie Pilote, Lucie Héon (présidence).</p>

Toutes nos félicitations Isabelle pour cette très grande réussite. Bonne chance pour la suite !

Activités scientifiques des étudiant-e-s

Gagnon-Paré, M.-È., et Pilote A. (2016). L'intervention auprès de jeunes issus de l'immigration : prévenir ou dénouer les impasses par une approche culturellement sensible. Dans F. Picard (dir.), Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement (p. 83-104). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lahrizi, I. Z., et Masdonati, J. (2016, novembre). The reasons of career guidance changes through vocational training. Communication présentée au Congrès 2016 de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Madrid, Espagne.

Patton, S. (2016). Intimidation à l'école et distorsion du choix scolaire et professionnel : le miroir cassé. Dans F. Picard (dir.), Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement (p. 105-116). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Turcotte, M. (2016, novembre). L'utilisation des technologies de l'information (TICs) dans les entretiens de counseling d'orientation. Communication présentée au Congrès 2016 de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Madrid, Espagne.

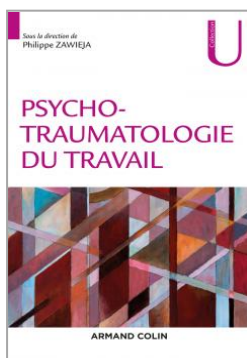
Étudiant-e-s nouvellement admise au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
<p>Audrey Dupuis Étudiante au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke</p>	<p>Élaboration d'un programme d'intervention groupal pour les adolescents québécois vivant de l'anxiété face à leur choix de carrière</p>	<p>Patricia Dionne</p>
<p>Gabriella Hamelin Étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation, Université Laval</p>	<p>La souffrance identitaire de métier chez les conseillers et conseillères en orientation dans le milieu scolaire.</p>	<p>Simon Viviers</p>

Marc-André Houde Étudiant à la maîtrise en administration de l'éducation, Université de Montréal	La distribution du leadership dans l'organisation d'interventions en santé mentale au travail chez le personnel scolaire : étude de cas dans une école secondaire du Québec.	Emmanuel Poirel
Marie-Ève Simard Étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation, Université Laval	L'expérience des minorités sexuelles et de genres en regard des micro-agressions dans les milieux de travail.	Simon Viviers
Sabrina Dorceus Étudiante au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke	Pratiques en matière d'évaluation psychométrique des conseillers et conseillères d'orientation, des psychoéducateurs et psychoéducatrices, et des psychologues québécois.	Yann Le Corff

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Zawieja, P. (dir.) (2016). *Psychotraumatologie du travail*. Paris, France : Armand Colin.



Catastrophes industrielles, accidents du travail et du trajet, suicides et tentatives de suicide, violences sexuelles, violences interpersonnelles, violences crapuleuses, voire violences psychologiques... l'extension du domaine du trauma n'épargne pas le monde du travail. Étonnamment, l'épidémiologie officielle des traumatismes liés au travail contredit la quasi-banalité des ressentis traumatiques exprimés.

Plus qu'un énième manuel de psychotraumatologie, cet ouvrage s'efforce d'identifier les spécificités du traumatisme physique survenant en contexte de travail, en soulignant les processus psychologiques à l'œuvre chez les victimes et les impliqués, et le rôle des intervenants internes ou externes dans la prise en charge, la construction de la résilience, la prévention ou la mise en récit du traumatisme professionnel.

Pour en savoir plus :

<http://www.armand-colin.com/psychotraumatologie-du-travail-9782200611958>

Dorais, M. (dir.) (2016). *Le savoir engagé*. Québec : Presses de l'Université Laval.



Peut-on concilier la pensée scientifique avec l'engagement social – et vice-versa ? Un savoir socialement engagé est-il possible et, si oui, à quelles conditions ? Par quelles voies peut-on, par ailleurs, arriver à partager un tel savoir ? Dans une société orientée vers le spectacle, les femmes et les hommes qui croient à la recherche, au développement et au partage du savoir ont-ils encore une place dans les médias et dans la vie publique ? Si oui, quels défis ont-ils à relever ?

Les textes présentés dans cet ouvrage abordent de façon percutante les enjeux du savoir engagé. Les auteurs s'intéressent en particulier à son expression dans le monde de l'enseignement, de la recherche, de l'édition et des médias.

Pour en savoir plus :

<http://www.pulaval.com/produit/le-savoir-engage>

Voir aussi la critique de Louis Cornélius dans le Devoir 4 décembre 2016 :

<http://www.ledevoir.com/culture/livres/486089/essai-quebecois-plaidoyer-pour-le-parti-pris-et-la-justice-sociale>

Conseil supérieur de l'éducation (2016). *L'éducation populaire : mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie*. Avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport et à la ministre responsable de l'Enseignement supérieur. Québec : Gouvernement du Québec.



Les objectifs liés au développement de la main-d'œuvre prennent une place importante dans les politiques et orientations gouvernementales relatives à l'éducation des adultes. Si ces objectifs sont légitimes et correspondent à un enjeu tant pour les personnes que pour la société québécoise, il doit toutefois demeurer un espace, dans les politiques éducatives destinées aux adultes, pour une réponse à d'autres types de besoins et d'aspirations tout aussi légitimes. L'éducation populaire fait partie de cet espace. Cependant, sa contribution à l'éducation des adultes est méconnue. C'est l'un des constats qui ressortent de l'avis *L'éducation populaire : mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie*, que le Conseil supérieur de l'éducation rend public aujourd'hui.

Le besoin d'apprendre ne s'éteint pas ; au contraire, il s'élargit. Chaque étape de la vie adulte est jalonnée de défis – carrière, vie familiale, vieillissement, gestion de sa santé, engagement social – qui nécessitent souvent l'acquisition de nouvelles compétences. À cet égard, le système d'éducation public, en privilégiant l'obtention d'un diplôme et l'accès à l'emploi, offre des possibilités limitées qui ne conviennent pas à tous les adultes et ne permettent pas de répondre à l'ensemble de leurs besoins et aspirations.

Alphabétisation populaire, santé communautaire, action collective, groupe d'entraide, lutte sociale, université populaire sont autant de visages de l'éducation populaire. Par son accessibilité, ses moyens pédagogiques adaptés au profil et à l'expérience de vie des adultes, ses actions et sa prise en charge collectives, elle permet chaque année à des dizaines de milliers d'adultes de combler des besoins liés notamment aux compétences parentales, à la littératie financière ou à la défense de leurs droits. L'éducation populaire est également une réponse aux besoins de collectivités et permet de résoudre des enjeux sociaux liés à la pauvreté, à la protection de l'environnement, aux rapports égaux entre les hommes et les femmes, à l'exercice de la citoyenneté, etc.

Présente dans les milieux institutionnels comme dans les commissions scolaires, elle se déploie surtout dans les milieux non institutionnels que sont les organismes d'action communautaire autonome, dans l'action de fondations et de comités citoyens ou par la formation syndicale.

« La participation à une démarche d'éducation populaire a un pouvoir de transformation majeur sur la société et la vie des personnes. Elle leur permet de gagner en autonomie, d'améliorer leur situation de façon significative dans toutes les sphères de leur vie – tant personnelle, citoyenne professionnelle –, de mieux s'intégrer et ainsi jouer un rôle plus actif dans notre société. Elle constitue aussi un levier important pour les personnes vulnérables, pauvres ou en situation d'exclusion », explique la présidente par intérim et secrétaire générale du Conseil, Mme Lucie Bouchard.

Pour le Conseil, l'éducation populaire est une voie qui contribue à la réussite et à l'équité éducatives des adultes québécois et elle participe à l'atteinte de certains objectifs des politiques publiques. Avec cet avis, le Conseil propose des avenues afin que l'éducation populaire puisse mieux jouer son rôle auprès des personnes et des collectivités.

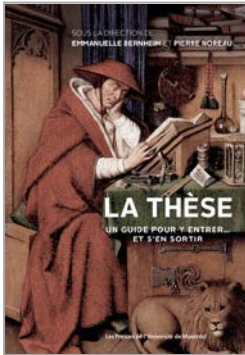
Version complète de l'avis :

<http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0492.pdf>

Version abrégée de l'avis :

<http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0492-01.pdf>

Bernheim, E., et Noreau, P. (dir.) (2016). *La thèse : Un guide pour y entrer... et s'en sortir*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.



La thèse... on l'aborde comme une aventure, on la vit comme un voyage, on la quitte comme un songe. Passé le cap des généralités, chaque expérience est singulière et il y a autant de raisons d'entreprendre une thèse qu'il y a d'étudiants inscrits au doctorat. Si les motivations sont innombrables, les difficultés et les joies de la trajectoire se ressemblent et ceux qui les ont connues peuvent faire de leur expérience un guide pour les autres.

Comment choisir un directeur de thèse? Qu'y a-t-il au début et à la fin du tunnel? Que faut-il faire pour s'en sortir indemne? Ce livre rassemble les expériences d'étudiants qui ont, pour l'essentiel, soutenu leur thèse au cours des cinq dernières années, dans l'un ou l'autre champ des sciences sociales et humaines. Il aborde différents aspects pratiques du projet doctoral, depuis sa conception aux choix personnels et professionnels qui suivent sa réalisation. Il manquait un ouvrage sur les conditions matérielles, personnelles et relationnelles de la thèse, le voici!

Pour en savoir plus :
<http://www.pum.umontreal.ca/catalogue/la-these>

À LIRE :

Apprendre tout au long de la vie : le chaînon manquant pour favoriser le développement d'une politique globale de la réussite éducative

Carol Landry, professeur retraité du Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheur associé au CRIEVAT, vient de produire un mémoire qui a été présenté au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement au sujet d'une politique de la réussite éducative. Celui-ci a pour titre : *Apprendre tout au long de la vie: le chaînon manquant pour favoriser le développement d'une politique globale de la réussite éducative*. Pour le consulter, [cliquez ici](#).

Monsieur Landry a également traité de ce sujet dans un article paru dans le journal *Le Devoir* le 31 octobre 2016. Pour le lire, [cliquez ici](#).

APPEL DE COMMUNICATIONS



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec



Commission professionnelle
Formation générale,
professionnelle
et aux entreprises

COLLOQUE ANNUEL DE LA TABLE DES RESPONSABLES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC ET DE LA COMMISSION PROFESSIONNELLE : FORMATION GÉNÉRALE, PROFESSIONNELLE ET AUX ENTREPRISES

Thème : *Unis, stratégiques et créatifs, pour relever les défis!*

Quand : 4 et 5 mai 2017 – Lévis, Québec

Date limite : 16 décembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#)



7^e COLLOQUE SCIENTIFIQUE ÉTUDIANT DU CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES SUR LES TRANSITIONS ET L'APPRENTISSAGE (CÉRTA)

Thème : *L'intervention en éducation et en orientation : sous la lumière de la recherche.*

Quand : 16 février 2017 – Université de Sherbooke

Date limite : 13 janvier 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

COLLOQUE INTERNATIONAL SUR LE BIEN-ÊTRE DANS L'ÉDUCATION

Thème : *Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales.*

Quand : 2 au 4 octobre 2017 – Paris, France

Date limite : 1^{er} mars 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



APPEL DE PUBLICATIONS



SPIRALES – REVUE DE RECHERCHES EN ÉDUCATION

Thème : *(Se) former à l'éthique professionnelle : enjeux et perspectives*

Date limite : 15 décembre 2016

Pour informations, [cliquez ici](#)

LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *(Faire) travailler plus : vers l'extension des durées de travail ?*

Date limite : 6 janvier 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Les pratiques du « low cost »*

Date limite : 1^{er} mars 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

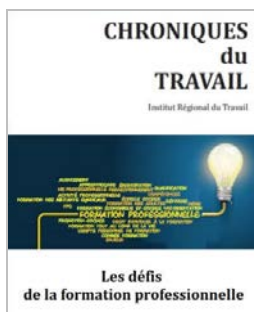


REVUE INTERFACES NUMÉRIQUES

Thème : *Que sont devenues les Technologies de l'information et de la communication (TIC)?*

Date limite : 25 février 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



REVUE CHRONIQUES DU TRAVAIL

Thème : *Les Défis de la Formation Professionnelle*

Date limite : 17 avril 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



INITIO. REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL

Appel de proposition de textes d'étudiant-e-s sur un thème libre touchant l'éducation et/ou la vie au travail.

Pour informations, [cliquez ici](#)



Canadian Journal for New Scholars in Education/
Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation

REVUE CANADIENNE DES JEUNES CHERCHEUR(E)S EN ÉDUCATION

Appel de proposition de textes d'étudiant-e-s qui présentent une recherche en éducation, une réflexion sur la recherche ou une théorie en éducation. La CJNSE/RCJCE accepte pour considération les manuscrits de recherche originaux et inédits, les recensions de littérature et les recensions de livres.

Pour informations, [cliquez ici](#).

À METTRE À L'AGENDA



January 23 - 25 janvier 2017
Cannexus17

CANNEXUS17

Lieu : Ottawa, Ontario

Date : 23 au 25 janvier 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



QUARIERA

LE RENDEZ-VOUS ANNUEL DES PROFESSIONNELS
EN EMPLOYABILITÉ AU QUÉBEC
15 au 17 février 2017 - Hôtel Le Victorin, Victoriaville

QUARIERA 2017 – LE RENDEZ-VOUS ANNUEL DES PROFESSIONNELS EN EMPLOYABILITÉ AU QUÉBEC

Lieu : Victoriaville, Québec

Date : 15 au 17 février 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



16^e COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE

Thème : *Entreprendre la réussite : ça nous concerne tous!*

Lieu : Hôtel Le Concorde, Québec

Date : 22 au 24 mars 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



10^e SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

Thème : *Les différents visages de l'éducation et de la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques.*

Lieu : Université Laval, Québec

Date : 24 mars 2017

Plus d'informations à venir très bientôt...



CANADIAN COUNSELLING AND
PSYCHOTHERAPY ASSOCIATION
L'ASSOCIATION CANADIENNE DE
COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE

CONGRÈS DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE

Lieu : St. John's, Terre-Neuve

Date : 16 au 19 mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : MARS 2017

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca