



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 11, numéro 1**  
**Mars 2017**

#### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Chercheur-e-s cherchent et trouvent ...	5
À propos des chercheur-e-s .....	9
À propos des étudiant-e-s .....	11
Vos suggestions de lecture .....	12
Appel de communications .....	15
Appel de publications .....	16
À mettre à l'agenda .....	18
Varia .....	19

#### Le Comité éditorial

**Jessica Bédard**  
Agente de secrétariat du CRIEVAT

**Marie-Denise Boivin, Ph.D.**  
Professeure retraitée et chercheure  
associée au CRIEVAT

**Alain Dubois, Ph.D.**  
Professeur adjoint et chercheur  
régulier au CRIEVAT

**Daniel Côté, M.A.**  
Rédacteur et adjoint à la direction du  
CRIEVAT

**Geneviève Fournier, Ph.D.**  
Professeure titulaire et directrice du  
CRIEVAT

**Emmanuel Poirel, Ph.D.**  
Professeur et chercheur régulier au  
CRIEVAT

**Josiane Roy-Lafrenière, M.A.**  
Doctorante en sciences de  
l'orientation et membre étudiante du  
CRIEVAT

## INTRODUCTION

C'est avec grand plaisir que *La VIE de Recherche au CRIEVAT* est de retour pour une onzième année! Ce nouveau numéro poursuit la tradition en mettant en lumière les activités du CRIEVAT, ainsi que les plus récents travaux et réussites de ses membres.

Dans les pages qui suivent, sont notamment présentés deux nouveaux livres produits par des chercheur-e-s du CRIEVAT et le compte-rendu des récents *Rendez-Vous du CRIEVAT*. Ensuite, Audrey Dupuis, doctorante en orientation professionnelle à l'Université de Sherbrooke, propose un résumé du texte de Patricia Dionne et Simon Viviers qui a pour titre « *Métier relationnel et dispositifs publics : regard sur l'activité de c.o. en milieu scolaire* ». Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Finalement, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée d'appels de communications et de publications.

Bonne lecture à toutes et à tous!

*Le Comité éditorial de la VRC*

## LE CRIEVAT EN PRIMEUR



**24 mars 2017**

**Pavillon Alphonse-Desjardins de l'Université Laval**

Vous êtes tous et toutes conviés à la 10<sup>e</sup> édition du **Symposium étudiant du CRIEVAT**. Cette année, ce seront 22 étudiant-e-s de différentes universités québécoises qui viendront y présenter leur projet de recherche! Qui plus est, l'événement se terminera par un **5 à 7 – Lancement de sept nouveaux livres publiés récemment par les chercheur-e-s du CRIEVAT** (dont ceux qui figurent à la page suivante et la *Trilogie du CRIEVAT*). Au plaisir de vous y voir en grand nombre!

- Pour en savoir plus sur le Symposium étudiant du CRIEVAT et pour vous inscrire en ligne : [symposium-etudiant-crievat.weebly.com](http://symposium-etudiant-crievat.weebly.com)
- L'accès au « 5 à 7 » est GRATUIT. Si vous souhaitez seulement participer au lancement, veuillez simplement confirmer votre présence par courriel : [crievat@fse.ulaval.ca](mailto:crievat@fse.ulaval.ca)

## Deux nouvelles parutions des chercheur-e-s du CRIEVAT

### **MÉTIERS DE LA RELATION :** **Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail**

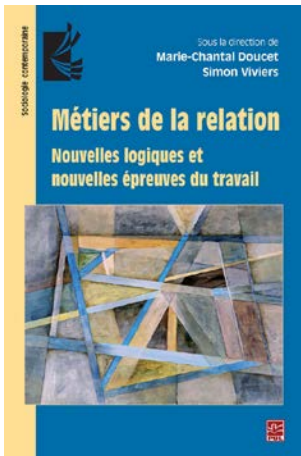
Sous la direction de MARIE-CHANTAL DOUCET et SIMON VIVIERS

Les métiers relationnels, définis comme une activité transdisciplinaire d'aide ou d'accompagnement de personnes en situation de vulnérabilité, subissent de profondes mutations politiques et organisationnelles, tout autant qu'identitaires et de sens, dans les milieux sociosanitaires et de l'éducation. Cette reconfiguration structurelle et symbolique de l'aide à autrui impulse à la fois de nouvelles conduites dans leur pratique et des épreuves inédites du travail.

Même si plusieurs recherches ont souligné le rôle de premier plan que jouent ces métiers dans la régulation et le rétablissement des subjectivités, peu ont examiné les logiques du métier. Aussi une attention particulière est-elle accordée dans cet ouvrage à la question du sens qu'ils prêtent eux-mêmes à leur activité, dans le contexte contemporain où le travail ne peut plus faire fi de la subjectivité de ses acteurs. De ce point de vue, la grammaire pratique et discursive des métiers relationnels met en relief l'émergence et la cristallisation de nouvelles " règles sociales " du travail avec autrui.

Pour feuilleter l'ouvrage et pour vous le procurer, [cliquez ici](#).

*\*\*\* En vous procurant ce livre sur le site internet des Presses de l'Université Laval, obtenez un rabais de 20% en entrant le code promo : 3060METI20 \*\*\**



### **SORTIR DE L'IMPUISSANCE :** **Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités** **TOME 2 : ASPECTS PRATIQUES**

YANN LE BOSSÉ

Quelles sont les modalités pratiques de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)? Comment, en tant que professionnel des pratiques sociales, peut-on intégrer ces principes dans nos interventions quotidiennes? En quoi consiste cette manière particulière d'intervenir auprès des personnes qui souhaitent dépasser les obstacles à leur épanouissement personnel ou collectif?

Après un premier tome consacré aux aspects conceptuels (Le Bossé, 2012), cet ouvrage s'arrête sur les principaux points d'appui à partir desquels on peut concrètement initier ou approfondir une démarche de soutien au DPA-PC, telle qu'elle a été mise au point par le Laboratoire de recherche sur le Développement du Pouvoir d'Agir des personnes et des collectivités (LADPA) de l'Université Laval.

Suite à un processus de recherche-développement étalé sur plusieurs années, ce nouvel outil d'accompagnement conduit à renouveler notre regard sur les personnes qui tentent de s'affranchir d'une situation incapacitante.

Pour commander votre copie de ce livre, nous vous invitons à vous rendre sur le site d'ARDIS Canada au [www.ardiscanada.ca](http://www.ardiscanada.ca)



## Compte rendu des Rendez-Vous du CRIEVAT

**Louis Baron**

Professeur au Département d'organisation et ressources humaines de l'UQAM et chercheur au CRIEVAT

### TITRE : COACHING ET DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP

Le 9 décembre dernier, Louis Baron, professeur à l'Université du Québec à Montréal et chercheur au CRIEVAT, est venu clôturer la saison d'automne 2016 des Rendez-Vous du CRIEVAT avec une conférence qui avait pour titre « *Coaching et développement du leadership* ». En effet, ce dernier s'intéresse aux défis associés au développement des capacités de leadership des gestionnaires. Depuis les dernières années, il évalue l'efficacité de programmes de formation adaptés, basés sur le coaching de gestion et sur les principes d'apprentissage dans l'action, pour soutenir le développement du leadership. Plus spécifiquement, ses recherches lui ont permis de mieux comprendre les processus par lesquels les gestionnaires développent les habiletés nécessaires à l'exercice du leadership.



Le conférencier a donc profité de sa tribune pour présenter les retombées d'un projet de recherche ayant mené à des résultats très prometteurs en ce qui a trait au développement du « leadership authentique », en plus de présenter un projet en cours portant sur le développement du « leadership flexible » par le coaching de gestion.

La présentation de monsieur Baron a été fort intéressante et a suscité l'intérêt du public si on se fie aux nombreux échanges qui ont eu lieu lors de la période de questions.

Voici deux propositions de lecture pour en savoir plus sur les travaux du professeur Louis Baron :

Baron, L. (2016). Authentic leadership and mindfulness development through action learning. *Journal of Managerial Psychology*, 31(1), 296-311.

Baron, L., et Parent, E. (2015). Developing authentic leadership within a training context: Three phenomena supporting the individual development process. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 22(1), 37-53.

**Philippe Jacquin**

Professeur en orientation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton et chercheur au CRIEVAT

### TITRE : ÉVALUER ET VALORISER SES INTERVENTIONS EN ORIENTATION PROFESSIONNELLE : PRÉSENTATION D'UNE MÉTHODE MIXTE LONGITUDINALE

*Compte rendu rédigé par Maxime Dumais, étudiant au baccalauréat en sciences de l'orientation et  
auxiliaire de recherche au CRIEVAT*

Le 3 février dernier avait lieu le tout premier *Rendez-Vous du CRIEVAT* de 2017 ! C'est M. Philippe Jacquin, professeur à l'Université de Moncton et nouveau chercheur au CRIEVAT, qui ouvrait ainsi le bal en venant présenter les résultats de l'une de ses récentes recherches. Celle-ci propose une méthode individuelle mixte pouvant aider les conseillers-ères d'orientation à évaluer et à valoriser leurs interventions. Un sujet d'actualité et d'intérêt en cette période de réduction budgétaire où les enjeux économiques liés à l'orientation professionnelle sont une source de préoccupation pour les décideurs politiques. Ces derniers attendent en effet des conseillers et conseillères d'orientation qu'ils fournissent des documents tangibles prouvant que leur intervention est utile et rentable. En d'autres mots, les C.O. doivent démontrer leur efficience. Néanmoins, cette « injonction » peut également être une opportunité de valoriser leur travail.

M. Jacquin a donc présenté une méthode qui utilise une version abrégée d'un questionnaire d'évaluation d'un bilan de compétences (Ferrieux & Carayon, 1998). L'outil proposé mesure, tout au long de la période d'intervention du conseiller d'orientation, le sentiment d'efficacité personnel (SEP) à construire un projet professionnel à l'aide de cinq items. À chaque évolution de cotation à un item, la personne est invitée à expliquer ces changements à l'aide de verbatim. Les représentations graphiques des résultats recueillis par cette méthode d'évaluation mixte permettent au conseiller d'orientation de mettre en évidence l'impact de son travail. Ainsi, le conseiller ou la conseillère d'orientation sera en mesure de mieux démontrer l'efficacité de ses interventions et de les valoriser auprès de clients, d'employeurs et de bailleurs de fonds.

L'exposé de M. Jacquin, fort à propos, fut le moteur de riches échanges lors de la discussion qui s'en est suivi. Cette présentation semble avoir donné une impulsion créatrice aux chercheur-e-s présent-e-s, qui voyaient dans cette recherche de belles avenues à développer dans le futur... c'est à surveiller !



**Liette Goyer, Philippe Jacquin et  
Marcelline Bangali**

Voici une proposition de lecture pour en savoir plus sur les travaux du professeur Philippe Jacquin :

**Jacquin, P.**, et Juhel, J. (2017). An individual mixed-evaluation method for career intervention. *The career development quarterly*, 65, 16-28.

Pour consulter le document PowerPoint présenté par le conférencier, [cliquez ici](#).

### André Samson

Professeur d'orientation scolaire et professionnelle à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa  
et chercheur au CRIEVAT

**TITRE : ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE EN MILIEU MINORITAIRE FRANCOPHONE :  
ACCLTURATION OU ASSIMILATION?**

*(CONFÉRENCE ANNULÉE)*

La conférence d'André Samson devait avoir lieu le 3 mars dernier, mais compte tenu de la grève des employés de soutien de l'Université Laval nous nous sommes vus dans l'obligation d'annuler cette activité. En effet, la grève a eu pour effet de nous priver du soutien technique nécessaire pour tenir les activités régulières du CRIEVAT et a créé un contexte de surcharge de travail important pour plusieurs. Nous réinviterons donc monsieur Samson à venir présenter ses plus récents travaux de recherche dans le cadre d'un autre événement qui aura lieu à un moment plus propice. Restez à l'affût et désolé du contretemps.

## Changement au comité éditorial de la VRC

**Bruno Bourassa** est présentement en année d'étude et de recherche. De par son absence pour les prochains mois, il a décidé de céder sa place au comité éditorial de la VRC à un de ses collègues chercheurs du CRIEVAT. C'est donc **Alain Dubois**, professeur au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheur au CRIEVAT, qui lui succèdera. Les membres du comité éditorial souhaitent remercier sincèrement Bruno Bourassa qui a contribué sans équivoque au développement de la VRC. Sa bonne humeur, son sens de l'humour et sa rigueur intellectuelle font de lui un collaborateur hors pair.

*Merci Bruno et bienvenue dans l'équipe Alain!*

## DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

---

### Métier relationnel et dispositifs publics : regard sur l'activité de c.o. en milieu scolaire<sup>1</sup>

Compte rendu du texte :

Dionne, P., et Viviers, S. (2016). Métier relationnel et dispositifs publics : regard sur l'activité de c.o. en milieu scolaire. Dans M.-C. Doucet et S. Viviers (dir.), *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 107-122). Québec : Presses de l'Université Laval.

Rédigé par :

**Audrey Dupuis**

Doctorante en orientation professionnelle sous la direction de Patricia Dionne, Université de Sherbrooke

Plus de la moitié (45 %) des conseillers et conseillères d'orientation (c.o.) œuvrent dans le milieu scolaire au Québec (OCCOQ, 2013). Or, la profession, tout comme d'autres métiers relationnels exercés dans le domaine public, a connu son lot de changements depuis les dernières années. Ces mutations, associées à une diminution des ressources, entraînent des questionnements sur les tâches accomplies par les c.o., de même que sur leur identité professionnelle. L'ouvrage collectif dirigé par Doucet et Viviers (2016) se penche sur ces questions. Le chapitre écrit par Patricia Dionne et Simon Viviers vise à retracer le sens que prend la relation d'aide dans l'activité des c.o. en milieu scolaire et la façon dont cette relation est affectée par les politiques publiques.

#### INTRODUCTION ET FONDEMENTS THÉORIQUES

La culture de gestion dans le milieu de l'éducation au Québec comme dans plusieurs autres pays industrialisés a subi de nombreuses transformations dans les dernières années. Des principes d'efficacité, d'imputabilité et de clientélisme semblent en effet avoir pris le pas dans les institutions publiques en s'inspirant du privé (Demazière, Lessard et Morissette, 2013). Bien que ces changements de gestion ne soient pas implantés de la même manière d'un endroit à l'autre, ils semblent affecter le sens du travail de certains professionnels et certaines professionnelles de l'éducation, incluant les c.o. (Demazière et coll., 2013). Le présent projet s'est inspiré des fondements de la *Nouvelle Gestion publique* (NGP) pour tenter d'étudier cette nouvelle réalité de travail de ces professionnels et professionnelles.

Cette étude souhaite explorer autant les tâches effectuées par les c.o., que celles qui ne sont pas accomplies par ces derniers. Il s'agit de sortir de ce qui est traditionnellement associé au rôle de c.o. afin d'établir un espace de parole sur la profession. Plus précisément, les auteurs souhaitent dépasser l'analyse des tâches prescrites pour mieux comprendre la réalité des c.o. en créant un espace de parole sur la profession comme elle est réellement vécue. Les auteurs mettent de l'avant l'importance du genre professionnel (Clot, 2008) qui, en établissant des repères techniques et langagiers, facilite la mise en mot de l'activité et les prises de conscience sur la façon dont se réalise le travail.

---

<sup>1</sup> Le masculin est utilisé dans ce texte sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger la lecture.

## MÉTHODOLOGIE

La méthodologie utilisée lors de la recherche n'est que brièvement abordée dans ce texte, nous référant plutôt à la recherche-source (Viviers, 2014). Les participants sont dix conseillers d'orientation d'une même commission scolaire québécoise qui se sont portés volontaires pour s'impliquer dans une démarche de clinique de l'activité (Clot, 2008). Le recueil des données s'est effectué lors de quatre rencontres de trois heures chacune explorant divers aspects du rôle de c.o. en milieu scolaire (Viviers, 2014).

Cette recherche s'appuie sur un dispositif appelé l'instruction au sosie. Il s'agit d'une mise en situation où le participant doit décrire concrètement les activités liées à son travail à un sosie. Il doit inclure le plus de détails possible, dans l'éventualité où le sosie pourrait être emmené à remplacer le conseiller. Le sosie, de son côté, a aussi son rôle à jouer, demandant des clarifications aux participants, particulièrement au sujet du « comment » de l'activité. L'objectif de ce dispositif est d'avoir accès au réel de l'activité, qui peut ensuite générer une discussion sur l'expérience des participants et l'expertise du chercheur (Clot, 2015).

## RÉSULTATS

Les résultats présentés sont divisés en quatre grandes catégories, soit la relation d'aide, la relation avec les personnels de l'école, les dispositifs publics et les règles et normes du métier. Les deux premières sections, axées sur les relations, présentent les données et permettent d'analyser le sens que la relation prend dans l'activité des c.o. en milieu scolaire. Les deux sections suivantes montrent de quelle façon ces relations sont influencées par les dispositifs publics actuels.

### La relation d'aide en orientation

Par les observations faites par les chercheurs, il a été possible de constater combien la relation d'aide occupe une place centrale dans le sens que les participants et participantes donnent à leur travail. Pour eux, la relation d'aide en orientation s'exprime autant lors de rencontres informelles que lors d'entretiens individuels ou d'activités en classe. L'importance d'aider les jeunes et de les sensibiliser à l'orientation a été un autre point fort observé lors des rencontres. Avant tout, ils souhaitent avoir une influence aidante sur les élèves. Ils cherchent donc à maintenir la qualité du lien avec les élèves de diverses façons, incluant leur disponibilité et l'empathie, voire l'amour qu'ils éprouvent envers eux.

Les propos des c.o. participants, tels qu'analysés par les auteurs, semblent indiquer que la relation d'aide dynamise le sens de leur travail et les encourage à se maintenir dans leur profession malgré les obstacles rencontrés dans l'établissement de la relation d'orientation. Dans le cadre d'un processus d'orientation, cette relation amène une profondeur supplémentaire aux conseils, accordant une importance à l'histoire de l'individu et à sa singularité. La relation encourage l'autodévoilement et contribue à la compréhension des contextes dans lesquels le jeune évolue. Cela permet ensuite au c.o. d'assouplir les règles, ou d'assumer des décisions controversées, dans l'espoir d'aider l'élève du mieux possible.

### La relation avec les personnels de l'école

La relation avec les personnels de l'école a également son importance pour les participants. De fait, cette relation peut influencer la nature des tâches administratives et donc indirectement, le temps que le c.o. accorde aux élèves. Par exemple, l'implication du c.o. dans les processus d'admission ou de choix de cours varie grandement selon la direction en place. Une bonne relation avec la direction ou le personnel administratif pourrait alors permettre de mieux négocier les tâches à accomplir par le c.o. et d'accorder davantage de temps aux élèves.

La relation des c.o. avec le personnel enseignant a également son importance. La qualité de cette relation semble jouer sur la possibilité d'intervenir en classe avec les élèves, ou bien d'accomplir des projets d'approche orientante. Une bonne relation permet aussi une collaboration, qui permet de soutenir les

élèves qui présentent davantage de difficultés. Ainsi, la relation avec les personnels de l'école, la direction ou les enseignants, a sa pertinence, mais elle serait davantage de nature stratégique.

### **Les dispositifs publics**

Les discussions avec les participants révèlent une référence fréquente, sinon constante, au manque de temps constaté par les c.o. en milieu scolaire. Les c.o. doivent rencontrer un grand nombre d'élèves dans une période de temps limitée, ce qui a pour conséquence de les inciter à faire des choix difficiles concernant les services qu'ils sont en mesure d'offrir. Ils doivent parfois délaissier certaines activités ou types d'élèves afin d'accomplir les tâches qui leur sont demandées. Le manque de temps crée donc un écart entre l'activité effectuée par les c.o. et celle qu'ils aimeraient effectuer. Ce faisant, la durée de l'aide apportée est déterminée par le temps dont le c.o. dispose, et non le besoin de l'élève. L'aspect processuel de la démarche d'orientation est donc souvent délaissé et remplacé par une aide plus ponctuelle. Les participants considèrent que cela nuit à la qualité du travail relationnel, diminuant le temps pour accorder à chacun des élèves leur écoute, leur attention à l'histoire et la considération pour la singularité du parcours de chacun.

L'une des remises en question suscitée par les échanges concerne la légitimité de la participation du c.o. en milieu scolaire au processus d'inscription. Un participant souligne que sa direction préfère qu'il accomplisse les inscriptions plutôt que de mener des processus d'orientation, tout en insistant sur des principes de rapidité et d'efficacité. Ses collègues lui font remarquer que cela est contraire à la norme d'autonomie professionnelle. Selon les auteurs, cette insistance au niveau de la rapidité et de l'efficacité renvoie à certains principes de la NGP, présentés plus tôt.

Les c.o. sont affectés par la rationalisation des ressources, tout comme les autres membres du personnel administratif. Ces derniers peuvent alors éprouver de la difficulté à accomplir l'ensemble des tâches administratives et solliciter régulièrement l'aide du c.o. de l'établissement. Or, compte tenu de leurs compétences relationnelles et de leur connaissance du système scolaire, les c.o. sont régulièrement sollicités pour une multitude de mandats (p.ex. les inscriptions, les choix de cours, etc.). Conséquemment, leur polyvalence peut leur laisser moins de temps pour leurs tâches spécifiques, et encore moins pour des processus d'orientation dits complets.

### **Les règles et les normes du métier**

Le manque de temps ou de ressources n'est pas sans avoir un certain nombre de conséquences. Par exemple, certaines règles de la profession ou de déontologie peuvent en souffrir. Un c.o. participant mentionne ne pas nécessairement ouvrir de dossier pour chaque entretien réalisé. Il considère que les rencontres ponctuelles ne sont pas comparables à un processus d'orientation complet et n'ouvre donc pas systématiquement de dossier, afin d'économiser du temps. Un autre explique que sa direction exige qu'il laisse sa porte ouverte lors des rencontres de choix de cours. Or, cela compromet le droit du client à la confidentialité et fait fortement réagir les autres participants. Les c.o. participants considèrent que le caractère personnel de la relation d'aide et l'autonomie professionnelle sont des règles incontournables du métier. Le risque de préjudice est également un élément essentiel à considérer dans cette situation. D'ailleurs, plusieurs soulignent que la pression du temps est présente dans leur milieu de travail et qu'une mobilisation plus large est nécessaire pour réellement inciter un changement.

## **DISCUSSION ET CONCLUSION**

Les auteurs reviennent sur les éléments principaux ressortis lors des discussions et de l'analyse de celles-ci. Ce qui semble être au centre du sens que les participants donnent à leur profession est la relation avec les élèves et l'aide qu'ils peuvent leur apporter. Or, les activités qu'ils exercent dans cette perspective ne sont pas nécessairement valorisées par leurs directions, pouvant ainsi mener à une remise en question et à

une certaine dévitalisation de leur travail (Clot, 2008). Cela soulève également des interrogations, notamment en ce qui a trait à la définition de la relation d'aide en orientation.

L'influence des principes de la NGP, particulièrement l'efficacité, se fait aussi sentir dans le discours des c.o. participants. Ces derniers corroborent la pression ressentie au travail qui résulte de la responsabilisation individuelle en lien avec les contraintes organisationnelles, politiques et idéologiques (Malenfant et Bellemare, 2009). Il est possible de constater que la pression du temps et la rationalisation des ressources empêchent les c.o. de réaliser les activités souhaitées et peuvent amener un non-respect de certaines règles associées à la profession. Les auteurs rappellent aussi les côtés négatifs de la polyvalence des c.o., associée à un manque de reconnaissance de leur spécialité, entraînant un surplus de tâches administratives. Cet écart entre la situation désirée et la situation vécue est porteur de souffrance et d'impuissance pour les participants.

Après ce récapitulatif, les auteurs mettent de l'avant certaines innovations amenées par les c.o. participants afin de pallier à la situation vécue dans leurs milieux de travail. Certains d'entre eux profitent des tâches administratives pour introduire des éléments de la profession, soit la relation, l'aide et l'orientation. Par contre, ces éléments demeurent souterrains, puisque les tâches administratives sont généralement perçues comme simples et non professionnelles. Toutefois, la reconnaissance de ces tâches pourrait permettre de dynamiser la discussion sur l'activité et le travail réel des c.o. en milieu scolaire.

Le texte se conclut sur l'importance de mener une réflexion collective sur l'activité des c.o. et la reconnaissance de leurs tâches réelles. Les constats établis suite à cette étude suggèrent que les dispositifs publics ont des conséquences directes sur la pratique des c.o. en milieu scolaire et peuvent entraîner un sentiment d'impuissance. Ce sentiment pourrait être diminué par la participation des c.o. à la mise en œuvre des politiques publiques en lien avec leur profession.

## RÉFÉRENCES

- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : Presses universitaires de France.
- Clot, Y. (2015). *La fonction psychologique du travail* (2<sup>e</sup> éd.). Paris : Presses universitaires de France (1<sup>re</sup> éd. 1999).
- Demazière, D., Lessard, C. et Morissette, J. (2013). Introduction : Les effets de la Nouvelle Gestion Publique sur le travail des professionnels : transpositions, variations et ambivalences. *Éducation et sociétés*, 32, 5-20.
- Doucet, M.-C. et Viviers, S. (2016). *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves au travail*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Malenfant, R. et Bellemare, G. (2009). *La domination au travail : des conceptions totalisantes à la diversification des formes de domination*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Matte, L. (2012). Une stratégie scolaire pour la profession. *L'Orientation*, 28(1), 43-57.
- OCCOQ – Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (2013). Rapport annuel 2012-2013. Montréal : OCCOQ.
- Viviers, S. (2014). *Souffrance identitaire de métier : Des conseillères et des conseillers d'orientation s'interrogent sur le présent et l'avenir de leur profession en milieu scolaire*. Thèse en sciences de l'orientation, Université Laval, Québec.



## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

#### LIVRES ET DIRECTION D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

Doucet, M.C., et Viviers, S. (dir.) (2016). *Métiers de la relation : Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail*. Québec : Presses de l'Université Laval. [Pour en savoir plus...](#)

Le Bossé, Y. (2016). *Sortir de l'impuissance : Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. Tome 2 : Aspects pratiques*. Québec : Éditions ARDIS. [Pour en savoir plus...](#)

Picard, F., et Olympio, N. (dir.) (2016). Les politiques et les services publics à l'éducation, à l'orientation et au travail étudiés à l'aune des capacités. Enjeux méthodologiques. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, 47(2), 1-99. [Pour en savoir plus...](#)

#### ARTICLES RÉFÉRÉS À DES COMITÉS DE LECTURE

Groff, C., Pilote, A., et Vieux-Fort, K. (2016). « I am not a Francophone » : Les choix identitaires et les discours de jeunes qui s'associent à une minorité forte. *Revue d'études des Cantons-de-l'Est/Journal of Eastern Townships Studies (RECE/JETS)*, 46, 103-127. [Résumé](#)

Jacquin, P., et Juhel, J. (2017). An individual mixed-evaluation method for career intervention. *The career development quarterly*, 65, 16-28. [Résumé](#)

Labrosse, J., Gaudreault, M., et Picard, F. (2016). School choice options limit access to higher education for various groups of students in Quebec. *European Journal of Higher Education*, 7(1), 56-77. [Résumé](#)

Nadon, D., Samson, A., Gazzola, N., et Thériault, A. (2016). Becoming a guidance counsellor in Ontario: formative influences from counsellors' perspective. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 16(3), 363-377. [Résumé](#)

Sovet, L., DiMillo, J., et Samson, A. (2016). Linguistic Identity and Career Decision-Making Difficulties among French-Speaking Canadian Students Living in an Anglo-Dominant Context. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Publication en ligne, 16 p. [Résumé](#)

#### CONTRIBUTIONS À DES OUVRAGES COLLECTIFS

Dionne P., et Viviers, S. (2016). Métier relationnel et dispositifs publics : regard sur l'activité de conseil d'orientation en milieu scolaire. Dans M.C. Doucet et S. Viviers (dir.), *Métiers de la relation : Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 107-122). Québec : Presses de l'Université Laval.

Doucet, M.-C. (2016). L'activité et le langage des métiers relationnels. Une sociologie de l'implicite. Dans Doucet, M.-C., et Viviers, S. (dir.) *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 13-34). Québec : Presses de l'Université Laval.

Doucet, M.-C., et Dubois, D. (2016). Repères pour la thématique subjectivité et travail. Le thème de l'engagement personnel dans les métiers de la relation en milieu institutionnel et communautaire au Québec. Dans Doucet, M.-C., et Viviers, S. (dir.) *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 141-158). Québec : Presses de l'Université Laval.

**Doucet, M.C., et Viviers, S.** (2016). Introduction. Dans M.C. Doucet et S. Viviers (dir.), *Métiers de la relation : Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 1-10). Québec : Presses de l'Université Laval.

**Fournier, G., et Côté, D.** (2016). Counselling and guidance sciences at the heart of globalisation : Dimensions and aspects of research developed at the Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). Dans J. Guichard, V. Drabik-Pdgórna et M. Podgórný (dir.), *Counselling and dialogue for sustainable human development* (p. 205-237). Toruń, Pologne : Wydawnictwo Adam Marszałek.

**Samson, A., et Lauzier, M.** (2016). Le français comme valeur au travail : une étude auprès des élèves de 12ième année inscrits dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario. Dans L. Normand et S. Lamoureux (dir.), *L'accès des francophones aux études postsecondaires en Ontario : perspectives étudiantes et institutionnelles* (p. 79-92). Sudbury, Ontario : Prise de parole. **Pour en savoir plus...**

**Viviers, S., et Dionne P.** (2016). Politiques publiques et métiers relationnels. Analyse des transformations de la profession de conseiller d'orientation en milieu scolaire au Québec. Dans M.C. Doucet et S. Viviers (dir.), *Métiers de la relation : Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 87-103). Québec : Presses de l'Université Laval.

#### ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES ET TEXTES DE VULGARISATION

**Goyer, L.** (2017). *La compétence à s'orienter : un passeport pour s'intégrer à la société d'accueil*. Texte paru exclusivement en ligne sur OrientAction.ca. Consulté le 8 février 2017. <http://orientaction.ca/2017/02/la-competece-a-sorienter-un-passeport-pour-sintegrer-a-la-societe-daccueil/>

**Goyer, L.** (2017). *Self-Directed Career Management: a passport to integrating into a New Society*. Online exclusive at ContactPoint.ca. Accessed February 8, 2017. <http://contactpoint.ca/2017/02/self-directed-career-management-a-passport-to-integrating-into-a-new-society/>

## **Nouvelle membre de l'équipe éditorial du bulletin d'information de l'AIOSP**

**Liette Goyer**, professeure à l'Université Laval et chercheure au CRIEVAT, a accepté de faire partie de la nouvelle équipe de rédaction du bulletin d'information de l'*Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle* (AIOSP). Elle a donc participé au dernier numéro de cette publication qui est consacré à la conférence de l'AIOSP qui a eu lieu à Madrid en novembre dernier. Pour le consulter en ligne, [cliquez ici](#).

*Bravo Liette pour ce nouveau mandat!*



**Liette Goyer**

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

### Prix Etta St. John Wileman du CERIC

C'est lors du *Congrès Cannexus 2017*, qui a eu lieu à Ottawa en janvier dernier, que **Michel Turcotte**, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de Liette Goyer, s'est vu décerner le Prix Etta St. John Wileman remis par l'*Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation* (CERIC). Ce dernier lui a été remis en reconnaissance de son leadership et de sa contribution au développement de carrière au Québec, au Canada et partout dans le monde depuis plus de 30 ans. Pour en savoir plus, nous vous invitons à lire la nouvelle qui paraît sur le site internet du CERIC : <http://ceric.ca/fr/2017/02/michel-turcotte-recoit-le-prix-etta-st-john-wileman/>

*Félicitations Michel! Une reconnaissance bien méritée.*



**Michel Turcotte** et Jennifer Browne, présidente du conseil d'administration du CERIC

### Une étudiante au baccalauréat reçoit un prix du CRIEVAT

C'est dans le cadre de l'édition 2017 du *Concours de vulgarisation de la recherche en éducation*, qui a eu lieu à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en février dernier, que **Jessica Cacciatore**, étudiante au baccalauréat en développement de carrière à l'UQAM, s'est vue décerner le prix du CRIEVAT remis à la meilleure communication en développement de carrière et en carriérogie. L'étudiante a su se démarquer grâce à une communication par affiche qui avait pour titre : « *L'inclusion des étudiants en situation de handicap aux études postsecondaires : est-ce possible?* ». Bravo !

Depuis maintenant deux ans, le CRIEVAT est très fier de s'associer à cet événement qui permet de valoriser la recherche en développement de carrière et en carriérogie à l'UQAM, où plusieurs des chercheur-e-s du CRIEVAT sont professeur-e-s.



**Jessica Cacciatore** et **Louis Cournoyer**, professeur au département d'éducation et de pédagogie de l'UQAM et chercheur au CRIEVAT

### Examen de doctorat réussi

Le 25 janvier dernier **Josiane Roy-Lafrenière**, doctorante en sciences de l'orientation sous la direction de Yann Le Bossé, a complété avec succès son examen de doctorat. Son projet de recherche doctoral a pour titre : « *Analyse critique des pratiques sociales contemporaines. Recherche-action pour s'affranchir du sentiment d'impuissance généré par le syndrome des portes tournantes: quel pouvoir d'agir possible?* ».

*Une grande étape de franchie. Bonne chance pour la suite!*

## Activités scientifiques des étudiant-e-s

Arsenii, S. (2017, mars). *La construction du choix des études postsecondaires des jeunes immigrants au Québec à travers la socialisation familiale et scolaire*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Québec.

Giguère, É. (2017, mars). *Regards renouvelés sur le travail des femmes cadres : enjeux théoriques*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la Journée de la recherche en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Québec.

Turcotte, M. (2017, janvier). *Le counseling d'orientation à distance*. Communication présentée à la Conférence annuelle CANNEXUS de l'Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation (CERIC). Ottawa, Canada.

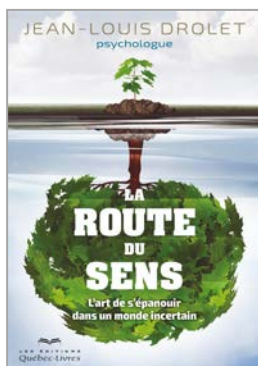
## Étudiant-e-s nouvellement admis-es au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
Francis Milot-Lapointe Étudiant au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke	Effets des ingrédients critiques et de l'alliance de travail en counseling de carrière sur l'indécision de carrière et la détresse psychologique.	Réginald Savard Yann Le Corff
Chantal Lepire Étudiante au doctorat en éducation, UQAM	Effets d'une formation à la supervision clinique sur le développement de la compétence à superviser de conseillers et conseillères d'orientation québécois.	Lise Lachance Louis Cournoyer

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

---

Drolet, J.-L. (2017). *La route du sens : l'art de s'épanouir dans un monde incertain*. Montréal : Québec-Livres.

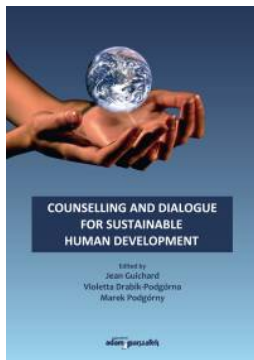


Quel est le sens de la vie? Y a-t-il un seul sens ou un sens pour chacun d'entre nous? Est-il à découvrir ou à créer? Pourquoi est-il indispensable de répondre à notre besoin de sens? Comment peut-on le cultiver dans notre quotidien? Comment se manifeste-t-il aux différentes étapes de la vie? Que faire quand le sens a cédé le pas à l'ennui, à la frustration, au vide?

Pour répondre à ces questions, Jean-Louis Drolet nous emmène sur la route du sens. D'abord, il explique les trois grandes conditions à respecter pour faire l'expérience du sens. Ensuite, il décrit les étapes à franchir pour mordre pleinement dans la vie et tenter de répondre à nos plus hautes aspirations. Enfin, il nous aide à comprendre que bien vivre est un art à parfaire au fil de nos expériences – positives et négatives –, de nos choix et de nos engagements. Avec cet ouvrage fondé sur l'observation clinique et ponctué d'exemples concrets, l'auteur réussit le tour de force de tracer clairement et dans un langage accessible la route qu'il nous faut emprunter pour sortir de nos incertitudes et donner un sens solide à notre vie.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Guichard, J., Drabik-Podgórná, V., et Podgórný, M. (dir.) (2016). *Counselling and dialogue for sustainable human development*. Toruń, Pologne : Wydawnictwo Adam Marszałek.



This valuable monograph is the fruit of efforts by the UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counselling at the University of Wrocław. It responds to the needs of career counselling theoreticians and professionals and caters also to university lecturers who seek novel approaches to lifelong career counselling. (...)

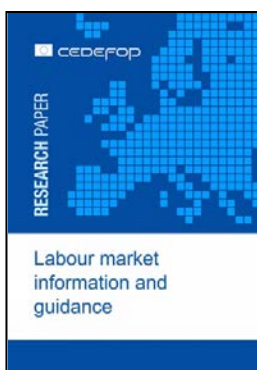
The volume presents a multifaceted, theoretical and practical study of career counselling against the backdrop of civilisation transformations that generate its new paradigms, methods and intervention tools. The contributions address a wide range of issues related to how lifelong counselling can be used to promote sustainable development of people and their living environments. Importantly, sustainable development is an urgent problem today, and its pertinence increases as our reality grows ever more complicated while various social groups face ever greater disproportions in access to cultural goods, in particular to education and gratifying work that provides decent livelihoods. (...) The volume's editors aptly observe that the global character of the rapidly multiplying problems calls for transnational integration and solidarity of governments and institutions and organisational networking across borders.

\* From a review by Professor Jolanta Lenart, University of Rzeszów

Pour consulter la table des matières de ce livre, [cliquez ici](#).

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training (2016). *Labour market information and guidance*. Paris, France : L'Harmattan.



This study analyses the role of labour market information (LMI) in career guidance and career education, including the main challenges.

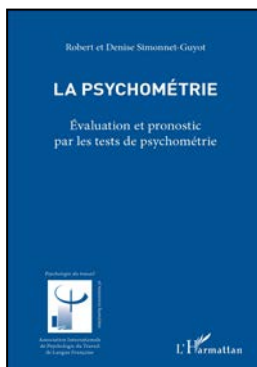
It examines relevant national cases and highlights the fundamental role of guidance in enabling citizens to use LMI successfully to make decisions about learning and their careers. Important policy messages are extracted, dealing with stakeholder cooperation, quality of LMI, appropriate use of LMI in schools and employment services, new technologies and the skills of practitioners and teaching staff.

The practitioner LMI toolkits presented in the study were discussed at Cedefop's 'LMI for lifelong guidance' workshop on 16 May 2016. Read the meeting's conclusions on how to develop and take these blueprints further to serve Member States' interests better.

Pour y accéder en ligne, [cliquez ici](#).

\* *Michel Turcotte, doctorant en sciences de l'orientation sous la direction de Liette Goyer, a produit, à titre d'expert externe invité, une étude de cas sur la situation au Canada concernant l'Information sur le marché du travail (IMT). Le Canada, considéré comme un chef de file dans le monde concernant la production et l'utilisation de l'IMT, a servi de référence dans cette étude.*

Simonnet-Guyot, R., et Simonnet-Guyot, D. (2017). *La psychométrie : évaluation et pronostic par les tests de psychométrie*. Paris, France : L'Harmattan.



La psychométrie Évaluation et pronostic par les tests de psychométrie Le contenu de cet ouvrage est sous-tendu par une quête incessante de photographies d'épreuves de psychométrie perdues puis retrouvées parmi de nombreux documents d'archives.

Robert et Denise Simonnet-Guyot, qui ont eu la chance de vivre une grande partie de cette époque, étaient à même de pouvoir donner une signification à tous ces objets que sont ces tests. Ils peuvent être comparés à des archéologues, mettant au jour le champ de ruines de la psychologie appliquée et découvrant que des auteurs hautement qualifiés comme H. Piéron, R. Bonnardel, et tant d'autres ont réalisé des épreuves (tests) construites, étalonnées, évaluées en conformité totale avec les principes les plus rigoureux et scientifiquement corrects. Les photographies de chaque test furent choisies en prenant en compte les modifications technologiques survenues au cours de l'utilisation de chacun d'eux. Les descriptifs donnent une idée des progrès techniques qui furent à l'origine de nouvelles validations.

Loin des visions fantasmagoriques, la chronologie historique de certains d'entre eux ou simplement l'histoire de certains autres font revivre l'épopée dont l'humanité devra se réapproprier pour pouvoir construire l'avenir

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, P., et Maulini, O. (2017). *Les directeurs au travail : une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires*. Bruxelles : Peter Lang.



Cet ouvrage montre que le métier de directeur d'établissement scolaire ou socio-sanitaire, souvent présenté comme une fonction, est aussi un travail, susceptible d'une observation et d'une mesure. Il se compose d'une « foule de petites choses à faire » presque invisibles et d'un organigramme complexe de dossiers ouverts, d'actions à mener et à justifier. Le métier consiste aussi à accepter des décalages entre ce travail réel, souvent prosaïque, et l'imaginaire du rôle. Enfin, il implique des expériences professionnelles marquées par des épreuves subjectivement et objectivement vécues, reliées aux évolutions politiques et économiques autant qu'aux difficultés à répondre aux besoins et aux ambivalences des interlocuteurs : collaborateurs, usagers, familles, supérieurs hiérarchiques.

Fondé sur une importante enquête menée en Suisse Romande, ce portrait collectif des directeurs au travail interpellera l'ensemble des acteurs du domaine étudié. Bien au-delà, il offre matière à réfléchir à tout professionnel occupant une fonction de direction, de formation et de prise de décision.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Conseil du statut de la femme (2016). *L'égalité entre les sexes en milieu scolaire* – Avis. Québec : Gouvernement du Québec.



Malgré les efforts entrepris depuis la fin des années 1970 pour enrayer le sexisme et les stéréotypes du système d'éducation québécois, l'école participe encore au maintien des inégalités de sexe. C'est ce qui ressort de l'avis *L'égalité entre les sexes en milieu scolaire* publié aujourd'hui par le Conseil du statut de la femme. Le Conseil y présente une série de recommandations, appuyées notamment sur les résultats d'une analyse des programmes et des manuels d'histoire et d'éthique et culture religieuse.

Pour accompagner l'avis, le Conseil publie à l'intention du personnel enseignant le questionnaire Web *Votre enseignement favorise-t-il l'égalité?*, et la bande dessinée *Féminisme : nom commun, cause commune*, un outil de réflexion pour celles et ceux qui souhaitent aborder avec leurs élèves la question de l'égalité entre les sexes. Pour compléter le tableau, une série de 5 capsules vidéo intitulées *Parlons de l'égalité* donnent la parole à des étudiantes et étudiants du cégep sur divers enjeux féministes.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

## APPEL DE COMMUNICATIONS



### COLLOQUE INTERNATIONAL - LES DÉFIS DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE DANS LE MONDE DU TRAVAIL : POLITIQUES, PRATIQUES ET REPRÉSENTATIONS AU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE

Thème : *Les défis de la diversité culturelle dans le monde du travail.*

Quand : 11 au 13 octobre 2017 – Poitiers, France

Date limite : 31 mars 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

### CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NOUVEAU-BRUNSWICK (ADCNB)



Thème : *Créons des liens: Inspirer des possibilités et des perspectives !*

Quand : 20 au 22 novembre 2017 – Fredericton, Nouveau-Brunswick

Date limite : 15 avril 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



#### OSCA/ACOSO 2017

Ready for the Future - Developing a Vision!  
Prêts pour l'avenir : élaboration d'une vision!

International Plaza Hotel and Conference Centre, Toronto  
November 1 - 2, 2017 / 1 - 2 novembre, 2017

### CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION DES CONSEILLÈRES ET DES CONSEILLERS D'ORIENTATION SCOLAIRE DE L'ONTARIO (ACOSO)

Thème : *Prêts pour l'avenir : élaboration d'une vision!*

Quand : 5 au 7 novembre 2017 – Toronto, Ontario

Date limite : 1<sup>er</sup> mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



### INTERNATIONAL CONFERENCE ON COUNSELING AND SUPPORT

Thème : *Decent work, Equity and Inclusion: Passwords for the present and the future.*

Quand : 5 au 7 octobre 2017 – Université de Padoue, Italie

Date limite : 20 juin 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

## APPEL DE PUBLICATIONS

---

### EDUCATION PERMANENTE

#### REVUE ÉDUCATION PERMANENTE

Thème : *Le conseil en évolution professionnelle et l'ingénierie des parcours.*

Date limite : 15 mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



#### REVUE CHRONIQUES DU TRAVAIL

Thème : *Les défis de la formation professionnelle.*

Date limite : 17 avril 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

### Les Mondes du Travail

#### REVUE « LES MONDES DU TRAVAIL »

Thème : *Travail et discriminations. Expériences et pratiques d'enquêtes.*

Date limite : 30 mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)





Les cahiers de la LCD

Lutte contre les discriminations

### LES CAHIERS DE LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Thème : *Diversité et politiques antidiscriminatoires au travail.*

Date limite : 31 mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

### LES CAHIERS DU TRAVAIL SOCIAL

Thème : *Le jugement professionnel dans le travail social.*

Date limite : 30 juin 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

Les cahiers du travail social

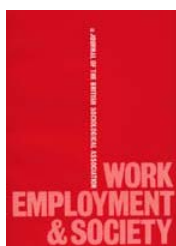
Lien social  
et Politiques

### REVUE « LIEN SOCIAL ET POLITIQUES »

Thème : *L'emploi et les compétences à l'ère numérique.*

Date limite : 1<sup>er</sup> juillet 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



### WORK, EMPLOYMENT AND SOCIETY

SPECIAL ISSUE CALL FOR PAPERS

Thème : *Solidarities in and through Work in an Age of Extremes.*

Date limite : 1<sup>er</sup> décembre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



### REVUE JEUNES ET SOCIÉTÉ

APPEL À DOSSIERS THÉMATIQUE

Pour informations, [cliquez ici](#).

## À METTRE À L'AGENDA



### 10<sup>e</sup> SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

Thème : *Différents visages de l'éducation et de la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques.*

Lieu : Université Laval, Québec

Date : 24 mars 2017

Plus d'informations, [cliquez ici](#)



CANADIAN COUNSELLING AND  
PSYCHOTHERAPY ASSOCIATION  
L'ASSOCIATION CANADIENNE DE  
COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE

### CONGRÈS DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE

Lieu : St. John's, Terre-Neuve

Date : 16 au 19 mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



### UNIVERSITÉ FÉMINISTE D'ÉTÉ 2017

Thème : *Femmes, violences, politiques et résistances.*

Lieu : Québec, Université Laval

Date : 21 au 26 mai 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

Du mardi 4 juillet  
au jeudi 6 juillet  
2017

### Les rencontres INTERNATIONALES

du Réseau de recherche en  
éducation et en formation

### LES RENCONTRES INTERNATIONALES DU RÉSEAU DE RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

#### COLLOQUE « L'ALTERNANCE, DU MONDE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION AU MONDE DU TRAVAIL »

Lieu : Paris, France

Date : 4 au 6 juillet 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



### COLLOQUE INTERNATIONAL SUR LE BIEN-ÊTRE DANS L'ÉDUCATION

Thème : *Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales.*

Lieu : Paris, France

Date : 2 au 4 octobre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

## VARIA

### FORMATION CONTINUE

#### ***L'exploration eidétique de la question existentielle de la mort : un accompagnement sensible ancré dans l'expérience subjective***

OPQ # RA01423-15

**Québec, 21 avril 2017**

La question existentielle de la mort est une thématique fréquemment abordée en psychothérapie. Soit elle apparaît d'emblée comme motif de consultation, il s'agit alors de réflexions sur sa propre mort ou sur celle d'un proche, à l'occasion d'une maladie ou d'un deuil par exemple. Soit elle émerge au cours de la thérapie et cette question devient alors un enjeu thérapeutique durant l'accompagnement (Ratté, Dubois, Caouette, Roussin et Goyer, 2015; Ratté, Caouette, Dubois et Lesage, 2008). Le psychothérapeute est lui-même interpellé par cette question de la mort et il doit être au fait de sa propre expérience afin de proposer au client un accompagnement sensible et respectueux qui reconnaît l'aspect profondément subjectif de cette expérience existentielle.

**Formatrice : Louise Caouette, PhD. Psychologue**

Pour informations et inscription : [www.image-eidetique.com](http://www.image-eidetique.com) ou 418-653-0193



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : JUIN 2017

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)