



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 11, numéro 2
Juin 2017

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Réflexion sur l'orientation.....	5
Chercheur-e-s cherchent et trouvent ...	7
À propos des chercheur-e-s	11
À propos des étudiant-e-s.....	12
Vos suggestions de lecture	14
Appel de communications	16
Appel de publications	17
À mettre à l'agenda	18
Varia	20

Le Comité éditorial

Marie-Denyse Boivin , Ph.D. Professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT
Alain Dubois , Ph.D. Professeur adjoint et chercheur régulier au CRIEVAT
Daniel Côté , M.A. Rédacteur et adjoint à la direction du CRIEVAT
Geneviève Fournier , Ph.D. Professeure titulaire et directrice du CRIEVAT
Emmanuel Poirel , Ph.D. Professeur et chercheur régulier au CRIEVAT
Josiane Roy-Lafrenière , M.A. Doctorante en sciences de l'orientation et membre étudiante du CRIEVAT

INTRODUCTION

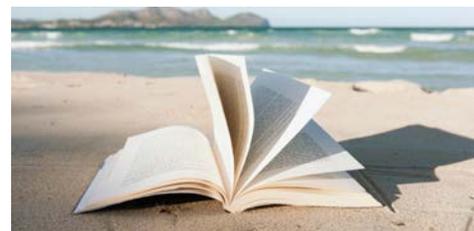
La saison estivale est à nos portes et c'est avec plaisir que nous vous présentons un nouveau numéro du bulletin du CRIEVAT que vous pourrez lire durant vos vacances!

Dans les pages qui suivent, est entre autres présenté le compte-rendu de la 10^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT. Un peu plus loin, **Marie-Denyse Boivin** propose à nouveau une réflexion sur l'orientation à partir d'une œuvre artistique. Ensuite, Léonie Gauthier-Richard, étudiante à la maîtrise en carriérologie à l'UQAM, propose une synthèse du texte de **Lise Lachance**, **Simon Grégoire**, **Louis Cournoyer**, **Geneviève Fournier** et **Louis Richer** qui a pour titre « *Les modèles explicatifs des liens entre les rôles de vie : la contribution de l'analyse du système de projets personnels* ». Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Enfin, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée d'appels de communications et de publications.

Bon été et bonne lecture à toutes et à tous!

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR

Changements à la direction du CRIEVAT

Départ de Geneviève Fournier, directrice du CRIEVAT

Geneviève Fournier commencera une année d'étude et de recherche le 1^{er} juillet prochain et quittera par le fait même ses fonctions de directrice du CRIEVAT. Le comité éditorial de la VRC souhaite remercier sincèrement madame Fournier pour son dévouement et son engagement envers la collectivité du CRIEVAT. Le leadership de cette professeure-chercheure de même que son esprit visionnaire a permis au Centre, depuis ses tout débuts, de se développer et de rayonner à travers le monde. On se doit aussi d'ajouter qu'on a la certitude qu'elle continuera à contribuer, à titre de chercheure régulière, au succès du Centre.



Geneviève Fournier

En terminant, on lui souhaite une très bonne année d'étude et de recherche. Qu'elle soit ressourçante, riche en réflexions et remplie de moments reposants.

Merci beaucoup Geneviève pour tout le temps et l'énergie que tu as généreusement donnés au CRIEVAT!

Départ de Jessica Bédard, agente de secrétariat du CRIEVAT

Jessica Bédard, l'agente de secrétariat du CRIEVAT depuis 2015, a quitté son poste à la fin du mois de mai dernier. La direction du CRIEVAT souhaite profiter de cette occasion pour souligner le travail impeccable que madame Bédard a effectué pendant son passage parmi nous. Elle s'est certainement démarquée par son efficacité, sa débrouillardise et sa bonne humeur. Merci beaucoup Jessica!

Nous en profitons pour souhaiter la bienvenue à Diane Guay qui occupera le poste temporairement.

Bonne chance dans tous tes projets futurs Jessica et bienvenue dans l'équipe Diane!



Jessica Bédard

10^e Symposium étudiant du CRIEVAT

Un événement qui prend de l'ampleur!

C'est le 24 mars dernier, à l'Université Laval, qu'a eu lieu le 10^e Symposium étudiant du CRIEVAT qui avait pour thème : « *Différents visages de l'éducation et de la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques* ». Pour cette dixième édition, le comité organisateur, constitué d'étudiant-e-s du CRIEVAT, avec le soutien de Daniel Côté (adjoint à la direction du CRIEVAT), a maintenu la formule qui privilégie l'ouverture et l'interdisciplinarité. En tout, 22 étudiants et étudiantes de sept universités québécoises ont généreusement accepté de venir présenter leur projet de recherche sous la forme d'une communication orale ou par affiche!



La séance de communication par affiche, une nouveauté au Symposium étudiant du CRIEVAT

L'événement a débuté par une conférence d'ouverture prononcée par France Picard, professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheure au CRIEVAT. Les communications des étudiant-e-s étaient regroupées en six ateliers thématiques et une séance de présentations par affiche, une nouveauté au symposium de cette année. Il est encore possible de consulter la programmation du symposium, ainsi que les résumés de présentations en [cliquant ici](#). Finalement, le Symposium a été clôturé par un « 5 à 7 » dans le cadre duquel a eu lieu le lancement de sept nouveaux livres du CRIEVAT. Pour en savoir plus sur ces ouvrages, [cliquez ici](#).

Fidèle à la tradition, le comité organisateur a réuni un Comité de Sages qui avait pour mission d'évaluer les différentes présentations étudiantes, afin de remettre une série de prix à la fin de l'événement. À l'instar des années précédentes, cette mission fut ardue compte tenu de la qualité et de la pertinence des communications. Finalement, le comité a eu le plaisir de décerner quatre prix, dont voici les récipiendaires :

**DEUX RÉCIPIENDAIRES DU PRIX CHARLES BUJOLD
POUR LES MEILLEURES COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES**

CATHERINE PILON

Étudiante au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke

JEAN-SÉBASTIEN GAGNÉ-BISSON

Étudiant à la maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke

**DEUX RÉCIPENDAIRES DU PRIX DU CRIEVAT
POUR LES COMMUNICATIONS QUI ONT SUSCITÉ LE PLUS D'INTÉRÊT**

VICKY PRÉVOST

Étudiante au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke

DOMINIQUE THERRIEN

Étudiant au doctorat en sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal



Charles Bujold, au centre, accompagné des récipiendaires du prix qui porte son nom, **Jean-Sébastien Gagné-Bisson** et **Catherine Pilon**



Geneviève Fournier, directrice du CRIEVAT, en compagnie des récipiendaires du Prix du CRIEVAT, **Vicky Prévost** et **Dominique Therrien**

Le comité organisateur souhaite remercier sincèrement tous les étudiant-e-s qui ont relevé le défi de prendre la parole en public et de s'exposer au regard des autres. On les remercie pour leur générosité et pour l'énergie qu'ils-elles ont mis à la préparation de leur présentation. Les commentaires reçus et les discussions très riches, stimulantes et fécondes qui ont eu lieu lors des périodes d'échange dans les différents ateliers en témoignent de la qualité des communications présentées. En outre, plus de 80 personnes ont participé à l'événement, ce qui en fait l'édition la plus populaire des cinq dernières années.



Plus de 80 personnes ont participé au Symposium étudiant de cette année!

En terminant, il est important de mentionner que les actes du symposium seront publiés dans un numéro de la revue scientifique étudiante INITIO. Par cette initiative, les membres du comité ont cherché à offrir une opportunité aux conférenciers-ères étudiant-e-s de produire un article scientifique qui sera soumis à un processus rigoureux de révision par les pairs. Les textes seront accessibles gratuitement sur le site internet d'INITIO.

Merci à tous ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin au succès de cette 10^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT! À l'année prochaine!

Comité d'organisation de la 10^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT :

Daniel Côté, adjoint à la direction du CRIEVAT

Anne-Michèle Delobbe, étudiante au doctorat en administration et politiques de l'éducation, Université Laval

Michaël Dussault, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, Université Laval

Doubo Gautier Yé, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, Université Laval

Émilie Giguère, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation, Université Laval

Céline Gravel, étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval

Marie-Maxime Robichaud, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation, Université Laval

Adelle Simo, Ph. D., étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation, Université Laval

Responsable :

Geneviève Fournier, directrice du CRIEVAT et professeure au département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval

Personnel de soutien :

Jessica Bédard, agente de secrétariat du CRIEVAT

NOUVEAU NUMÉRO D'INITIO MAINTENANT EN LIGNE !



NUMÉRO 6

D'une transition ... à l'autre

ARTICLES

Le rôle des centres de la petite enfance dans la préparation de la transition vers la maternelle des enfants et de leurs familles
Joanne Lehrer, Nathalie Bigras et Isabelle Laurin

Accompagner les élèves ayant des incapacités intellectuelles lors de la transition de l'école à la vie active
Sarah Martin-Roy et Francine Julien-Gauthier

La transition impossible, oubliée et déniée des doctorants de sciences « dures »
Jean-Yves Ottmann

La transition vers l'emploi des enseignant(e)s immigrants : nouvelles perspectives de recherche critiques
Julie Larochelle-Audet

Quelle(s) transition(s) pour les nouvelles-eaux diplômé-e-s en pédagogie dans le canton de Vaud? Analyse qualitative de l'enseignement comme second métier
Crispin Girinshuti

Devenir formateur ou formatrice en entreprise : modes d'accès et motivations à endosser cette fonction
Roberta Besozzi et Nadia Lamamra

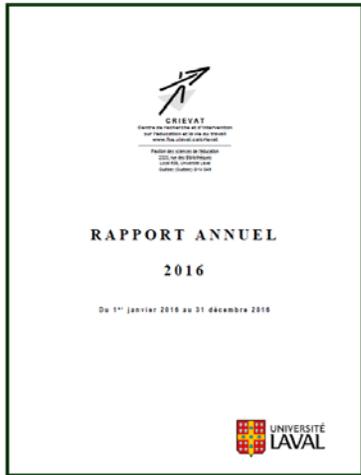
D'une transition à l'autre : les auxiliaires de vie scolaire
Fanette Picchio

Le décrochage enseignant : comprendre ses origines et impacts pour un meilleur encadrement
Anne-Michèle Delobbe

Hors thématique

Les niveaux d'utilisation du programme « Éthique et culture religieuse » par les enseignants du primaire
Anne-Marie Duclos

Ce numéro est accessible en ligne à l'adresse suivante : http://www.initio.fse.ulaval.ca/en_cours/



Le Rapport annuel 2016 du CRIEVAT est maintenant en ligne !

Encore une fois, le rapport annuel compile les activités scientifiques qui ont été réalisées au cours de la dernière année par les chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT. Ce document vient, entre autres, rendre compte de la qualité du travail et de la quantité impressionnante d'activités de transfert des connaissances accomplies par les membres du CRIEVAT.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour le consulter :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Rapports_annuels/RAPPORT_ANNUEL_2016.pdf

RÉFLEXION SUR L'ORIENTATION À PARTIR D'UNE ŒUVRE ARTISTIQUE



Réflexion sur le livre L'ANGE DE PIERRE de Margaret Laurence (Éditions Alto)

Par **Marie-Denyse Boivin**, professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT

Cette nouvelle rubrique de Marie-Denyse Boivin dans La Vie de recherche du CRIEVAT vise à poursuivre la réflexion de cette professeure retraitée, membre du CRIEVAT, sur l'orientation à partir d'une œuvre artistique. C'est ainsi qu'à travers la lecture d'un roman, par exemple, cette dernière tentera de capturer un thème d'intérêt à la réflexion en orientation. Il peut s'agir d'un « point aveugle », une réalité invisible ou peu exploitée en orientation, mais pourtant d'actualité, ou d'une réalité largement débattue, mais vue sous un angle différent.

Elle n'était assurément pas prête à prononcer son dernier amen. S'agissant de Hagar Shipley, l'héroïne de ce roman de Margaret Laurence, *L'ange de Pierre*, c'est peu dire. Qu'on lui demande de réciter un amen, de toute façon, elle s'y est toujours refusée. Libre, elle veut le rester jusqu'à la fin de sa vie : faire ses choix, exprimer ses désaccords. Mais attention, s'exprimer à cet âge avec autant de force et de conviction n'est toutefois pas à portée de main de toute personne âgée, particulièrement quand l'offre de soins et de services en dépend. Une « vieille lucide » peut facilement devenir une « vieille malcommode ».

Le projet de réflexion de cette rubrique a émergé après qu'une de mes amies m'ait parlé de sa mère qui résistait à l'idée d'être déplacée de sa maison. Changer de résidence, « être placé » comme on le dit dans le langage courant, signifie trop souvent le détachement de plusieurs pans de sa vie. Des pertes de ce qui a constitué briques après briques les repères de son existence. C'est souvent l'infiniment petit qui rend le départ de la maison difficile : le tic-tac de « son » horloge, l'odeur de « sa » soupe qui mijotait. Sans compter la perte de « ses » objets matériels. Des articles sans grande valeur quelques fois, mais des objets structurants faisant partie d'une toile de vie de plus en plus trouée. Des pertes de ce qui a constitué briques après briques les repères de leur existence. Pourtant, de cette réalité de personnes vieillissantes, plus proche du vécu de celles qui sont le plus concernées, on en fait rarement écho dans la sphère publique. Ce sont majoritairement les problèmes de santé et les coûts sociaux liés au vieillissement qui traversent

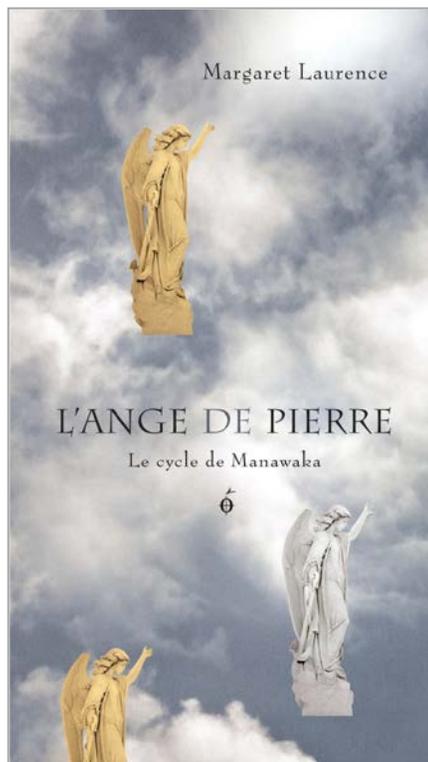
plutôt les discours politique et social. Le dédouanement de nos engagements face à nos responsabilités sociétales envers les personnes âgées passe parfois même par le cirque médiatique de l'offre de plats goûteux à faible coût dans les centres publics de soins de longue durée (CHSLD). De temps, de présence, d'écoute et de compréhension de ces personnes, il en est peu question. Et particulièrement à cette phase de transition entre le chez-soi et l'ailleurs. C'est comme si cette étape de vie devait demeurer opaque, dans le privé. Ou, être à tout le moins l'apanage de professionnels-les qui cherchent à orienter le mieux possible la personne vers une dernière demeure. Et pourtant, il y aurait tant à entendre et à saisir de celles et ceux qui portent toute une histoire, une histoire de nos vies également. Que connaissons-nous du quotidien de ces personnes, de leurs appréhensions, de leur nostalgie, de leurs petits bonheurs aussi?

Le livre de Margaret Laurence, *L'ange de Pierre*, nous relate les émotions et les petits gestes et pensées du quotidien d'une vieille femme de quatre-vingt-dix ans. Un roman magnifiquement écrit de l'intime de cette dame, Hagar Shipley. Quelle fraîcheur, quelle jeunesse! À l'orée de la fin de sa vie, cette dernière jette un regard sans fard sur les moments de son existence qui émergent de sa mémoire comme les étincelles d'un feu d'artifice. Un événement ou un objet sert alors de fer de lance à des réflexions qui lui feront revisiter son passé et mesurer en un éclair les multiples sentiers parcourus depuis son enfance. Des petites lumières braquées sur des replis de sa vie. Une manière peut-être de lutter contre l'opacité de sa mémoire ?

On a l'impression, grâce à la plume alerte et vivante de l'auteure, d'être à côté d'Hagar. Laurence nous tient en haleine tout au long de ces quatre-cent-quarante pages. Lorsqu'elle parle de ses pensées, de ses rencontres, de ses expériences, on voit cette dame, on l'entend, on sent son parfum. On voit avec ses yeux, on entend, de sa petite voix nostalgique, ce qu'elle n'a pu exprimer à son petit-fils venu lui rendre visite : « j'aurais voulu lui dire qu'il m'est cher et qu'il le sera toujours, quoi qu'il advienne de lui ou quoi qu'il fasse de sa vie, mais ça n'aurait fait que l'embarrasser et moi aussi » (p. 423). Et puis, on tente un regard indiscret par le trou de la serrure pour mieux saisir ce qu'elle vit avec son fils, sa bru ou le personnel soignant ; un regard de l'intime de cette femme et de celles et ceux qui la côtoient. On comprend alors avec d'autant plus d'acuité comment se croise la réalité d'une personne âgée et celle d'aïdantes « naturelles », elles-mêmes vieillissantes, ici la réalité de la belle-fille qui doit s'occuper de sa belle-mère.

Ce roman fait partie des grands de la littérature canadienne-anglaise, comparable à ceux d'Anne Hébert ou de Gabrielle Roy, par exemple. Impressionnant, même si ce livre a été écrit il y a plus de cinquante ans, et que la scène se situe dans les prairies, il est très actuel et proche de notre réalité contemporaine. Un bouquin qui pourrait paver la voie à des réflexions en orientation. L'orientation tout au long de la vie ne pourrait-elle pas englober cette étape si importante de la vie? Comment s'arrimerait alors le counseling en orientation aux autres interventions, qu'elles soient professionnelles (médicales, de travail social, etc.) ou familiales? Mettre en place les conditions affectives, réflexives, interactives et spirituelles vers un accompagnement adéquat à cette étape-là de la vie constitue tout un défi. Mais le plus grand défi, il me semble, comme professionnel-le ne serait-il pas dans ce contexte de confronter ses propres incertitudes et son ambiguïté et celles de l'entourage. Une ouverture à l'intériorité qui peut nous rendre plus disponible à cette « voie orientante ». Accompagner l'autre dans sa démarche vers l'inconnu, vers la finitude, quelle belle manière de projeter une lumière dans le soir d'une vie.

Margaret Laurence. *L'Ange de Pierre* (traduit de l'anglais par Sophie Bastide-Foltz). Éditions Alto, 2012.



DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

Les modèles explicatifs des liens entre les rôles de vie : la contribution de l'analyse du système de projets personnels

Synthèse du texte :

Lachance, L., *Gauthier-Richard, L.*, Grégoire, S., Cournoyer, L., Fournier, G., et Richer, L. (2016). Les modèles explicatifs des liens entre les rôles de vie : la contribution de l'analyse du système de projets personnels. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 29-63). Québec : Presses de l'Université Laval.

Rédigé par :

Léonie Gauthier-Richard,
étudiante à la maîtrise en carriérologie sous la direction de Lise Lachance, UQAM

À la suite des bouleversements et changements qui affectent le marché de l'emploi et les trajectoires de vie des individus depuis quelques décennies, il apparaît que la conciliation des domaines de vie s'est complexifiée. Il en va de même de son étude par la communauté scientifique. Dans ce chapitre, les auteurs proposent un survol critique des concepts et des modèles explicatifs liés à la conciliation travail-famille. Puis, ils soulignent l'importance d'adopter une perspective systémique et la pertinence des théories orientées sur les buts des individus, et plus particulièrement, l'analyse du système de projets personnels de Little (2000). Le texte est divisé en six sections : 1) la définition du travail et de la famille; 2) les hypothèses explicatives du lien entre le travail et la famille; 3) les conceptions de l'équilibre travail-famille; 4) les théories des frontières et des microtransitions; 5) les théories des buts et 6) la contribution de l'analyse du système de projets personnels à l'étude de la conciliation travail-famille.

1) Définition du travail et de la famille

Tout d'abord, les définitions attribuées aux termes travail et famille sont présentées pour ces deux grands domaines de vie. Or, ces définitions ne font pas l'unanimité dans les écrits. Aux fins de leur chapitre, les auteurs considèrent que le travail fait référence à l'activité rémunérée et adoptent une définition plus élargie pour la famille pour y inclure les autres domaines d'activités de l'individu, dont la vie personnelle.

2) Hypothèses explicatives du lien entre le travail et la famille

La deuxième section du texte expose ensuite les deux grandes approches explicatives de la relation entre le travail et la famille retrouvées dans les écrits scientifiques : l'hypothèse du déficit et celle de l'accroissement. S'appuyant sur la théorie du conflit de rôles (Goode, 1960), la première hypothèse soutient que l'engagement dans plusieurs rôles risque d'épuiser les ressources de l'individu, car ces dernières sont limitées et doivent être partagées entre ceux-ci. Tel que Greenhaus et Beutell (1985) l'ont proposé, un conflit travail-famille représente une incompatibilité entre les demandes issues des différents domaines de vie en regard des ressources (temps, énergie, comportements) de l'individu. Les demandes du travail peuvent être élevées et rendre difficile la réalisation des tâches familiales et vice-versa. Il est donc

important d'identifier si le conflit provient davantage des exigences professionnelles ou familiales, car il s'agit de deux types de conflits distincts, dont les antécédents et les conséquences diffèrent.

Quant à elle, l'hypothèse de l'accroissement soutient que la participation à plusieurs rôles de vie pourrait mener à une bonification des ressources de l'individu et favoriser son bien-être. Les auteurs exposent quatre concepts issus de cette hypothèse : l'accroissement, le débordement positif, l'enrichissement et la facilitation. L'accroissement sous-tend que l'exercice d'un rôle peut être bénéfique pour un autre en matière de capital, d'efficacité, de développement personnel et affectif. En conciliant ses différentes responsabilités, les expériences de l'individu s'élargissent et contribuent à l'accroissement de ses ressources, notamment par le développement de nouvelles habiletés ou l'atteinte d'une plus grande efficacité. Le débordement positif (Crouter, 1984; Grzywacz et Marks, 2000) suit aussi cette logique, en soulignant le transfert possible des expériences d'un domaine à l'autre. L'enrichissement travail-famille met, quant à lui, de l'avant que ce transfert favorise la performance dans un domaine grâce aux ressources de l'autre. Finalement, la facilitation travail-famille fait référence à une perspective élargie au sein de laquelle les bénéfices des rôles multiples ne concernent plus seulement un domaine de vie, mais l'ensemble des domaines de l'individu ou le système dans lequel il évolue. Bien qu'ils soient distincts, ces quatre concepts sont souvent utilisés de façon interchangeable dans les écrits. Or, ils témoignent tous de l'apport positif que peut avoir l'exercice de plusieurs rôles dans la vie d'un individu et de leur réciprocité.

Les auteurs concluent cette section en soulignant l'apport des deux hypothèses pour bien comprendre la réalité des individus engagés dans plusieurs rôles. Afin d'adopter une vision holistique de la conciliation travail-famille, il leur apparaît essentiel de tenir compte à la fois des effets négatifs et positifs liés à l'exercice de plusieurs rôles et de considérer le domaine (travail ou famille) à l'origine de ces effets (interférences ou bénéfices).

3) Conceptions de l'équilibre travail-famille

Dans cette partie du texte, les auteurs abordent la notion d'équilibre travail-famille. Ils présentent des typologies proposées par différents chercheurs, qui, contrairement à ceux de la section précédente, prennent en compte à la fois les aspects négatifs et positifs liés à l'exercice de rôles multiples. Selon les auteurs, l'équilibre serait atteint quand les ressources de l'individu suffisent pour répondre aux exigences de ses domaines de vie (Voydanoff, 2005) ou que les bienfaits sont plus significatifs que les conflits (Barnett et Baruch, 1985). D'autres auteurs (Marks et MacDermid, 1996) abordent plutôt l'équilibre comme une façon d'agir et non un résultat. Ils supposent que l'attitude (engagée ou apathique) avec laquelle les individus s'engagent dans leurs différents rôles de vie a un effet sur le niveau de conflits ou d'enrichissement entre les domaines. D'après ce point de vue, il serait important de tenir compte des caractéristiques de l'individu.

Grzywacz et Carlson (2007) soulignent que deux approches peuvent servir à évaluer l'équilibre travail-famille : globale ou par composantes. La prise en compte de multiples composantes s'avère généralement plus précise, mais nuit à une compréhension globale de l'expérience de l'individu devant concilier travail et famille. Malgré l'intérêt des typologies exposées, les auteurs du chapitre critiquent le fait qu'elles s'appuient surtout sur des dimensions psychologiques et tiennent peu compte du contexte de l'individu et du niveau d'interaction entre ses domaines de vie.

4) Théories des frontières et des microtransitions

Les auteurs traitent ensuite des théories des frontières (Ashforth et al., 2000; Clark, 2000), qui ont pour but d'expliquer l'interaction entre les différents domaines de vie. Selon ces théories, des frontières sont créées et gérées par chaque individu et servent à délimiter les domaines de vie de façon spatiale (lieux et objets propres à chaque domaine), temporelle (horaires ou moments pour chaque domaine) et psychologique (émotions, pensées, comportements liés à chaque domaine). Les frontières peuvent être plus ou moins flexibles (extension ou rétraction) ou perméables (niveau d'intrusion permis entre les domaines). De plus, les individus diffèrent en regard de leur préférence personnelle quant au niveau de chevauchement qu'ils

permettent entre leurs domaines de vie. Un continuum de segmentation-intégration peut servir à représenter les préférences individuelles. Lorsqu'il y a segmentation, les frontières sont fortes et imperméables afin de protéger les domaines des uns des autres. À l'inverse, des frontières faibles et perméables servent davantage l'intégration des domaines entre eux. En outre, l'importance qu'un individu accorde à chaque domaine ainsi que les préférences et les attitudes de son entourage affecteront aussi comment il gèrera ses frontières. Par exemple, une personne pour qui la famille est prioritaire risque d'ériger des frontières plus fortes, mais elles seront plus perméables du côté du travail que de la famille, de façon à protéger le domaine le plus important.

Les auteurs soulignent la pertinence d'analyser les conséquences liées à l'utilisation des technologies dans la gestion des frontières et la conciliation travail-famille. En effet, leur essor rend les frontières de plus en plus perméables et les interruptions, fréquentes, d'un domaine à l'autre. En ce sens, il apparaît opportun d'en faire l'étude en considérant les stratégies que les individus adoptent en fonction de leurs préférences en matière de segmentation-intégration des domaines de vie. En somme, ces théories permettent de mieux comprendre les différentes stratégies concrètes adoptées par les individus pour concilier leurs domaines de vie et de prendre en considération leurs priorités et le rôle de leur entourage.

5) Théories des buts

Dans la section suivante, les auteurs démontrent la pertinence de la théorie des buts dans l'étude de la conciliation travail-famille. En effet, les buts sont les guides fondamentaux du comportement humain (Bandura, 1997) et servent de cadres de référence à l'individu pour l'élaboration de ses projets dans ses domaines de vie importants (Austin et Vancouver, 1996; Haase, Heckhausen et Wrosch, 2013). Le texte présente ensuite les deux grands courants des théories des buts.

Le premier sert à comprendre comment l'individu détermine le contenu de ses buts et les conséquences liées à leurs atteintes. Lorsque les buts répondent à des besoins intrinsèques (liés à l'autonomie, la compétence et l'attachement) plutôt qu'extrinsèques (p. ex., argent, prestige), ils sont plus susceptibles de favoriser le bien-être de l'individu. Cependant, les besoins intrinsèques et le domaine où il en retirera davantage de bien-être sont variables et dépendent aussi de ses valeurs personnelles.

Le deuxième explique comment l'individu peut s'engager et réguler ses actions pour se rapprocher de ses buts. Il peut agir par assimilation en fournissant un effort intentionnel ou par accommodation, en s'adaptant aux éléments de l'environnement.

Pour la recherche sur la conciliation travail-famille, les théories des buts permettent donc de mieux comprendre les contextes et les décisions que les individus prennent dans leurs domaines de vie ainsi que leurs comportements face aux imprévus et aux changements de trajectoire. Cependant, il appert que peu d'études dans ce domaine reposent sur celles-ci.

6) Contribution de l'analyse du système de projets personnels

Après avoir survolé les théories précédentes, les auteurs du chapitre présentent l'analyse du système de projets personnels comme un outil concret pour appréhender la conciliation des buts de l'individu en fonction de ses différents domaines et rôles de vie. Little et Chambers (2000) ont défini les projets personnels comme « un ensemble d'actions significatives et intentionnelles mises de l'avant par un individu et qui reflète à la fois sa personnalité et les diverses caractéristiques de son environnement social ». L'outil développé par Little permet de recueillir des informations cognitives, affectives, conatives et comportementales. De plus, il permet de prendre en considération les impacts des projets d'un individu sur les personnes significatives de son entourage ainsi que l'interaction entre les projets eux-mêmes. Il s'agit donc d'une grille d'analyse qui permet de saisir la complexité de la conciliation des domaines de vie (valeurs, buts, priorités, états, contraintes, entourage, multiples directions, effets positifs et négatifs, déploiement dans le temps).

Conclusion

Les changements économiques et sociaux du siècle dernier ont favorisé la participation et l'engagement des hommes et des femmes sur le marché du travail ainsi que dans la sphère familiale. L'hypothèse du déficit, qui a longuement dominé les études sur la conciliation travail-famille, a mis l'accent sur les effets négatifs de l'exercice de rôles multiples. À contrario, l'hypothèse de l'accroissement en a, pour sa part, montré les apports positifs. Il a finalement été établi que la conciliation de plusieurs rôles comporte des aspects positifs et négatifs, qui sont indépendants et bidirectionnels. Avec l'essor des technologies, le travail et la famille sont davantage sujets au chevauchement. Il s'avère donc pertinent d'étudier les frontières entre ces domaines et les stratégies que les individus utilisent pour en favoriser la conciliation, dans le but de mieux comprendre les processus d'ajustement au quotidien. Les auteurs notent ici l'apport de la présence attentive pour mieux réguler la gestion des frontières et voir à la priorisation des projets qui répondent à des besoins intrinsèques. En ce sens, il importe de considérer les buts des individus pour mieux comprendre leurs comportements ainsi que les conséquences positives et négatives que peut engendrer l'exercice des rôles multiples. En terminant, les auteurs soulignent les avantages liés à l'adoption de l'analyse du système de projets personnels dans les recherches concernant la conciliation des domaines de vie.

Références

- Ashforth, B. E., Kreiner, G. E. et Fugate, M. (2000). All in a day's work : Boundaries and micro role transitions. *Academy of Management Review*, 25(3), 472-491.
- Austin, J. T. et Vancouver, J. B. (1996). Goal constructs in psychology : Structure, process, and content. *Psychological Bulletin*, 120(3), 338-375.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control*. New York, NY : Freeman.
- Barnett, R. C. et Baruch, G. K. (1985). Women's involvement in multiple roles and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(1), 135-145.
- Clark, S. C. (2000). Work/family border theory : A new theory of work/family balance. *Human Relations*, 53(6), 747-770.
- Goode, W. J. (1960). A theory of role strain. *American Sociological Review*, 25, 483-496.
- Greenhaus, J. H. et Beutell, N. J. (1985). Sources and conflict between work and family roles. *Academy of Management Review*, 10(1), 76-88.
- Grzywacz, J. G. et Carlson, D. S. (2007). Conceptualizing work-family balance : Implications for practice and research. *Advances in Developing Human Resources*, 9(4), 455-471.
- Grzywacz, J. G. et Marks, N. F. (2000). Reconceptualizing the work-family interface : An ecological perspective on the correlates of positive and negative spillover between work and family. *Journal of Occupational Health Psychology*, 49(5), 964-972.
- Little, B. R. (2000). Free traits and personal contexts : Expanding a social ecological model of well-being. Dans W. B. Walsh, K. H. Craik et R. H. Price (dir.), *Person-environment psychology : New directions and perspectives* (2^e éd.). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Little, B. R. et Chambers, N. C. (2000). Analyse des projets personnels : Un cadres intégratif pour la psychologie clinique et le counselling. *Revue québécoise de psychologie*, 21(2), 153-190.
- Marks, S. R. et MacDermid, S. M. (1996). Multiple roles and the self : A theory of role balance. *Journal of Marriage and the Family*, 58(2), 417-432.
- Voydanoff, P. (2005). Toward a conceptualization of perceived work-family fit and balance : A demands and resources approach. *Journal of Marriage and Family*, 67(4), 822-836.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications

Maranda, M.-F. (2017) Travail et consommation de substances psychoactives: l'expérience québécoise. Dans R. Crespin, D. Lhuillier et G. Lutz (dir.), *Se doper pour travailler* (p. 21-43). Toulouse, France : Érès. [Pour en savoir plus...](#)

Marcotte-Fournier, A.-G., Bourdon, S. Lessard, A. et Dionne, P. (2016). Analyse des effets de composition du groupe-classe au Québec : influence de la ségrégation scolaire et des projets pédagogiques. *Éducation et Sociétés*, 38(2), 139-155. [Résumé](#)

Milot-Lapointe, F., et Savard, R. (2017). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT) : comparaison entre l'utilisation assistée et l'utilisation autonome de l'IMT. *Revue canadienne de développement de carrière/The Canadian Journal of Career Development*, 16(1), 17-27. [En ligne](#)

Le Corff, Y., Gingras, V., et Busque-Carrier, M. (2017). Equivalence of Unproctored Internet Testing and Proctored Paper-and-Pencil Testing of the Big Five. *International Journal of Selection & Assessment*, 25, 154-160. [Résumé](#)

Nouvelles recherches subventionnées



Titre du projet :

Femmes immigrantes et groupe d'insertion sociale et professionnelle : parcours d'apprentissage et de développement du pouvoir d'agir (*Soutien à la recherche pour la relève professorale, 2017-2020*).

Responsable : Patricia Dionne

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



Titre du projet :

Inégalités de parcours dans l'enseignement supérieur : le cas des étudiants issus de l'immigration (*Subvention Savoir, 2017-2021*).

Responsable : Marie-Odile Magnan

Cochercheur-e-s : Annie Pilote et Pierre Canisius Kamanzi

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Titre du projet :

L'intervention en groupe : un levier potentiel pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes immigrantes (*Subvention institutionnelle, 2017-2018*).

Responsable : Patricia Dionne

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



Ce projet est cofinancé par 14 institutions¹ et son pilotage est confié à l'Association des doyens des études supérieures au Québec (l'ADESAQ)

Titre du projet :

Enquête panquébécoise sur les compétences des titulaires d'un doctorat (2017-2018).

Responsable : Marcelline Bangali

Cochercheur-e-s : David Litalien, Jean-Claude Coallier et Paul Yachnin

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

¹ Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur; l'Association des doyens des études supérieures au Québec; les Fonds de recherche du Québec; l'Association francophone pour le savoir; l'Institut national de la recherche scientifique; l'Université Concordia; l'Université Laval; l'Université McGill; l'Université de Montréal; l'Université du Québec; l'Université du Québec à Montréal; l'Université de Sherbrooke l'Union étudiante du Québec; Mitacs; la Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal

PRIX

Liette Goyer, c.o., professeure titulaire en counseling et orientation, directrice des études supérieures en sciences de l'orientation et chercheure au CRIEVAT est la récipiendaire cette année du Prix du mérite du Conseil Interprofessionnel du Québec (CIQ).

Le CIQ gère un programme de reconnaissance destiné à souligner la carrière exceptionnelle de professionnels émérites, ainsi que leur contribution au rayonnement et au développement de leur profession.

Bravo Liette pour cette reconnaissance bien méritée!



Liette Goyer en compagnie de monsieur Denis Leclerc, secrétaire du comité exécutif du CIQ

Promotion

Alain Dubois, chercheur au CRIEVAT, a obtenu le rang de professeur agrégé du Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval.

Toutes nos félicitations Alain!



Alain Dubois

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Activités scientifiques des étudiant-e-s

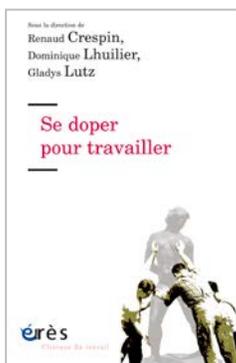
Arsenii, S. (2017). *La conceptualisation du processus de construction du choix pour des études postsecondaires chez les immigrants de deuxième génération au Québec*. Dans Dumitru-Catalin Rogojanu et Cheorghina Boda (dir.), *Histoire, Culture et Recherche* (vol.II, p. 446-465). Targoviste, Roumanie : Cetatea de Scaun.

- Arsenii, S. (2017, mars). *La construction du choix pour des études postsecondaires des jeunes immigrants de deuxième génération au Québec*. Communication présentée au Colloque étudiant du CÉLAT « Pluralisation, vivre-ensemble et conflictualité : passé, présent, futur », Montréal, Québec. [Résumé](#)
- Arsenii, S. (2017, mars). *Parcours et choix scolaires aux études supérieures des jeunes immigrants de 2^e génération d'origine roumaine au Québec*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Arsenii, S. (2017, mai). *Le rôle du milieu familial et scolaire dans le choix des études postsecondaires des jeunes immigrants d'origine roumaine au Québec*. Communication présentée au 85^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec. [Résumé](#)
- Arsenii, S. (2017, mai). *La famille immigrante et l'école québécoise : deux espaces de socialisation dans la construction du choix pour des études postsecondaires de jeunes immigrants d'origine roumaine au Québec*. Communication présentée au Colloque du CÉLAT « Altérité(s) : Pluralité des théories, des interventions », Chicoutimi, Québec.
- Després, J. (2017, mars). *L'insertion socioprofessionnelle des adultes éloignés du marché du travail en situation de marginalité : un regard sur le sens qu'ils donnent à leur expérience de réintégration aux études*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Dioubaté, M. L. (2017, mars). *Prise de décision des parents à retirer leur enfant de l'école en milieu urbain guinéen : cas de la préfecture de Kindia*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Dorceus, S. (2017, mars). *Enjeux méthodologiques liés à l'étude des pratiques professionnelles par le biais d'une enquête par questionnaire*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Dumoulin, M. (2017, mars). *Rôles des caractéristiques personnelles d'adultes ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) au sein de leur parcours professionnel*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Dupuis, A. (2017, mars). *L'évaluation de la maturité vocationnelle chez les élèves du secondaire au Québec*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Dussault, M. (2017, mai). *Une analyse du processus de professionnalisation des conseillers et conseillères d'orientation expérimentés : l'angle des situations significatives du parcours professionnel*. Communication présentée au 85^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Gagné-Bisson, J.-S. (2017, mars). *Étude des effets d'un processus de counseling de carrière individuel sur les stades de changement d'une clientèle adulte*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Giguère, É. (2017, mars). *Regards renouvelés sur le travail des femmes cadres : enjeux théoriques*. Communication par affiche présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Girardin, V. (2017, mars). *Travail et chômage : leur influence sur les risques de crise suicidaire*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Joncas, J.-A. (2017, avril). *Being a Woman, an Indigenous and a University Student in Canada. What about the Educational Opportunities?* Communication présentée dans le cadre de la Rencontre annuelle de l'Association américaine de recherches en éducation (American Educational Research Association – AERA), San Antonio, TX, États-Unis.
- Joncas, J.-A. (2017, mai). *Le parcours scolaires d'étudiantes autochtones universitaires sous la perspective de l'approche par les capacités*. Communication présentée au 4^e Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec. [Résumé](#)

- Landry, J. (2017, mars). *Réflexions sur le développement du pouvoir d'agir du personnel scolaire en contexte linguistique minoritaire au Nouveau-Brunswick*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Larouche, J.-M. (2017, mars). *Profils d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte de conciliation travail-famille chez les travailleurs autonomes*. Communication par affiche présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Prévost, V. (2017, mars). *Les composantes émotionnelles de l'expérience de faire un choix de carrière chez les adolescentes et adolescents en fin de formation générale au secondaire*. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Ratel, J.-L. (2017, mai). *Répondre aux besoins des étudiants autochtones : enjeux et défis pour les universités québécoises*. Communication présentée au 85^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec. [Résumé](#)
- Raymond, G. (2017, mars). « Passez à l'ACT dans vos études » : un atelier en ligne pour aider les étudiants à cesser de remettre leurs tâches scolaires à plus tard. Communication présentée au 10^e Symposium étudiant CRIEVAT, Université Laval, Québec. [Résumé](#)
- Turcotte, M., Renald, C., et Bezanson, L. (2017). Chapter 14 : Career Development Services in Jordan: International Consultants Review Past Efforts and Future Prospects. Dans R. Sultana (dir.), *Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean: Challenging Transitions in South Europe and the MENA Region*. Rotterdam, Pays-Bas : Sense Publishers. [Pour en savoir plus...](#)
- Turcotte, M. (2017, mai). *Comment se préparer à offrir du counseling d'orientation en ligne*. Communication présentée à la Conférence annuelle de l'Association Canadienne de counseling et de Psychothérapie, St. John's, Terre-Neuve/Labrador. [Résumé](#)

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Crespin, R., Lhuillier, D., et Lutz, G. (dir.) (2017). *Se doper pour travailler*. Toulouse, France : Érès.



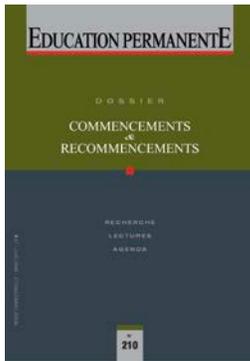
Du fait des transformations du travail (intensification, individualisation, précarisation...), nombreux sont ceux qui utilisent des substances psychoactives pour être en forme au bureau, traiter des symptômes gênants ou encore pour se détendre après une journée difficile. Devant ces nouveaux usages et la multiplication des produits utilisés (alcool, tabac, amphétamines, cannabis, cocaïne, héroïne, caféine, psychostimulants, analgésiques, médicaments psychotropes), les auteurs, universitaires, chercheurs, syndicaliste et acteurs du soin et de la prévention s'attachent à comprendre les fonctions de ces consommations en milieu de travail.

Pour eux, il est aujourd'hui important de se déprendre des représentations sociales qui externalisent les sources du problème, comme les jugements moraux, et d'engager un travail réflexif sur les actions et les pratiques concrètes.

Alors que les politiques publiques tendent à prescrire ou interdire, cet ouvrage ancre la prévention des addictions dans l'analyse du travail réel et des usages tels qu'ils existent et non tels qu'ils sont fantasmés. Il met à l'épreuve de la recherche et de l'action les liens multiples entre travail, santé et usages de substances psychoactives qui peuvent être, dans certaines conditions, des instruments de la production et prévenir d'autres risques au travail.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Mayen, P., et Thievenaz, J. (dir.) (2017). Commencements et recommencements. *Education permanente*, 210.



Pas plus que l'« étonnement », auquel *Éducation permanente* consacra récemment son 200^e numéro, et dont le thème du présent dossier constitue une sorte de prolongement, le « commencement » n'est à proprement parler une notion. C'est encore moins un concept ; il n'appartient à aucun domaine scientifique, ne relève d'aucun courant de pensée, ne dispose d'aucune définition stable... C'est précisément parce qu'il est d'un usage si ordinaire que le mot devient intéressant à creuser. Il invite à faire un pas de côté, à reconsidérer ce que l'on tient traditionnellement pour acquis, à éclairer sous un jour nouveau la question des débuts, des lancements, des départs... Certes, les travaux sur l'engagement en formation, les trajectoires biographiques, l'évolution des environnements de travail, les obstacles à l'apprentissage, l'autoformation... ont abordé cette problématique. Mais au-delà des champs disciplinaires, des contextes d'étude et des théories convoquées, la question spécifique des commencements reste à explorer.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

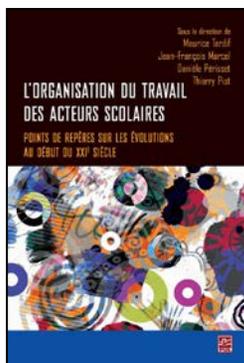
Education permanente-AFPA (2017). Analyses du travail et intentions formatives. *Education permanente*, n° hors-série 9.



Le système de formation professionnelle ne se renouvellera qu'à l'aune des transformations du travail. D'abord, l'analyse du travail devient un vecteur fort des choix organisationnels et technologiques des entreprises. Ensuite, les organismes de formation, de plus en plus impactés par ces choix, doivent redéfinir leur contribution à ce processus. Enfin, les évolutions réglementaires qui découlent de la réforme du système de formation professionnelle ouvrent la voie à une articulation travail/formation plus féconde que l'ancienne architecture dichotomique qui avait expulsé la construction des savoirs de l'exercice du travail. Les articles rassemblés dans ce septième dossier hors-série *Education permanente-AFPA* témoignent d'une grande variété de démarches d'ingénierie de formation appliquée à l'analyse de situations professionnelles apprenantes. Ces expériences permettent de prendre la mesure des investissements méthodologiques utiles aux organismes de formation, et contribuant à la mise en place de fonctions tutorales et formatives intégrées dans les entreprises.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

Tardif, M., Marcel, J.-F., Périsset, D., et Piot, T. (dir.) (2017). *L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXI^e siècle*. Québec : Presses de l'Université Laval.



Décentralisation des systèmes scolaires, concurrence entre les établissements, nouveaux modes de régulation de l'éducation et nouvelles politiques éducatives, pression pour le travail collectif, professionnalisation de l'enseignement, programmes scolaires basés sur des compétences, multiplication de nouveaux agents scolaires, ouverture de l'école aux parents et aux communautés locales, introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC), voilà seulement quelques-uns des principaux changements qu'a subis l'organisation scolaire depuis une trentaine d'années. Quelles répercussions ont-ils sur le personnel scolaire et son travail ? Comment les acteurs scolaires, à commencer par les enseignants, y font-ils face ? Comment sont conçues et négociées aujourd'hui les interactions entre ces acteurs au sein des établissements : collaboration ou conflit, partage ou division ? Partant de ces questions, cet ouvrage décrit, analyse et conceptualise dans trois sociétés, soit la France, le Québec et la Suisse, la situation de l'école contemporaine à la lumière des transformations de l'organisation du travail des acteurs scolaires.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

APPEL DE COMMUNICATIONS



CONFÉRENCE INTERNATIONALE DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AIOSP)

Thème : *Orientation : élaborer des réponses à des problèmes sociaux complexes.*

Quand : 29 novembre au 1^{er} décembre 2017 – Mexico (Mexique)

Date limite : 30 juin 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

L'animation *contre* le travail social et
l'intervention sociale ?

Quelles recompositions des légitimités professionnelles ?

Université Paris Est Créteil
Les 12 et 13 octobre 2017

COLLOQUE « L'ANIMATION CONTRE LE TRAVAIL SOCIAL ET L'INTERVENTION SOCIALE ? QUELLES RECOMPOSITIONS DES LÉGITIMITÉS PROFESSIONNELLES ? »

Quand : 12 et 13 octobre 2017 – Créteil (France)

Date limite : 15 juillet 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



30^e COLLOQUE DE L'ASSOCIATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DES MÉTHODOLOGIES D'ÉVALUATION EN ÉDUCATION (ADMEE-EUROPE)

Thème : *L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines.*

Quand : 10 au 12 janvier 2018 – Esch-sur-Alzette (Luxembourg)

Date limite : 15 septembre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



COLLOQUE SFERE-PROVENCE 2018

Thème : « *Apprentissage et éducation* » : *conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle.*

Quand : 11 au 13 avril 2018 – Marseille (France)

Date limite : 23 septembre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

APPEL DE PUBLICATIONS



REVUE ÉMULATIONS

Thème : *L'origine sociale des dispositions professionnelles.*

Date limite : **15 juin 2017**

Pour informations, [cliquez ici](#)



LES CAHIERS DU TRAVAIL SOCIAL

Thème : *Le jugement professionnel dans le travail social.*

Date limite : **30 juin 2017**

Pour informations, [cliquez ici](#)



REVUE SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Thème : *Genre et classes populaires au travail. Quelles relations entre les sexes dans le salariat subalterne?*

Date limite : **8 septembre 2017**

Pour informations, [cliquez ici](#)



RECHERCHES QUALITATIVES

Thème : *La fabrique interactive des analyses qualitatives.*

Date limite : **30 octobre 2017**

Pour informations, [cliquez ici](#)



WORK, EMPLOYMENT AND SOCIETY SPECIAL ISSUE CALL FOR PAPERS

Thème : *Solidarities in and through Work in an Age of Extremes.*

Date limite : **1^{er} décembre 2017**

Pour informations, [cliquez ici](#)



LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL
CARNET DE LA NRT

Thème : *Travail et emploi sur les plateformes numériques.*

Date limite : 4 décembre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)



REVUE JEUNES ET SOCIÉTÉ
APPEL À DOSSIERS THÉMATIQUE

Pour informations, [cliquez ici](#).



INITIO. REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL

Appel de proposition de textes d'étudiant-e-s sur un thème libre touchant l'éducation et/ou la vie au travail.

Pour informations, [cliquez ici](#)

À METTRE À L'AGENDA



CICE 2017 – CANADA INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

Lieu : Mississauga, Ontario

Date : 26 au 29 juin 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

Du mardi 4 juillet
au jeudi 6 juillet
2017

**Les rencontres
INTERNATIONALES**
du Réseau de recherche en
éducation et en formation

**LES RENCONTRES INTERNATIONALES DU RÉSEAU DE RECHERCHE
EN ÉDUCATION ET FORMATION**

**COLLOQUE « L'ALTERNANCE, DU MONDE DE L'ÉDUCATION ET DE
LA FORMATION AU MONDE DU TRAVAIL »**

Lieu : Paris, France

Date : 4 au 6 juillet 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

7^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE POUR LA FORMATION, LA RECHERCHE ET L'INTERVENTION SOCIALE (AIFRIS)



Thème : *Solidarités en questions et en actes : quelles recompositions?*

Lieu : Université du Québec à Montréal (UQAM)

Date : 4 au 7 juillet 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

70^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE (ACELF)



Thème : *Francosphère : agir, créer et penser en français.*

Lieu : Calgary, Alberta

Date : 28 au 30 septembre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

COLLOQUE INTERNATIONAL SUR LE BIEN-ÊTRE DANS L'ÉDUCATION



Thème : *Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales.*

Lieu : Paris, France

Date : 2 au 4 octobre 2017

Pour informations, [cliquez ici](#)

CANNEXUS18



Lieu : Ottawa, Ontario

Date : 22 au 24 janvier 2018

Pour informations, [cliquez ici](#)



XX^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)

Lieu : Bordeaux, France

Date : 9 au 12 juillet 2018

Pour informations, [cliquez ici](#)

VARIA



Prix du jeune auteur : session 2017

La revue *Sociologie du travail* décerne annuellement un prix du jeune auteur. Cet appel à propositions d'articles s'adresse à :

- tous les étudiants avancés et jeunes chercheurs âgés de moins de 31 ans à la date limite de dépôt des propositions d'articles;
- quelle que soit leur nationalité;
- dont les travaux entrent dans le champ de la revue.

Les articles proposés défendent une ou deux idées, utilisent des auteurs précis, listés en bibliographie, et discutent la littérature dans le domaine. Ni note critique, ni revue de littérature, ils se fondent sur des données de terrain quantitatives ou qualitatives, donnent les procédures d'enquête, citent les matériaux empiriques utilisés (entretiens, analyses statistiques, graphiques, etc.).

Les articles proposés, rédigés par un seul auteur, seront examinés par un jury composé pour moitié de membres du comité de rédaction de la revue et pour moitié de collègues extérieurs.

Le jury primera trois auteurs en principe. Leurs articles seront publiés dans la revue. Le premier lauréat recevra une somme de 1000 euros et les deux autres 500 euros chacun, s'il n'y a pas de premiers ex æquo.

Les articles :

- doivent être des articles de recherche originaux (non publiés, non soumis pour publication par ailleurs) ;
- doivent répondre aux normes éditoriales de la revue (longueur et présentation) ;
- peuvent être rédigés en français ou en anglais ;
- doivent être adressés par voie électronique à socio.dutravail@sciencespo.fr **avant le 30 septembre 2017**.

Pour en savoir plus : <http://www.sociologiedutravail.org/spip.php?article135>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : AUTOMNE 2017

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca