



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 3 numéro 3
Mai 2009

INTRODUCTION

Ce numéro du bulletin « La VIE de Recherche au CRIEVAT » s'avère encore une fois très riche en information. Vous pourrez y lire notamment un entretien avec Monsieur **Vincent de Gaulejac**, que l'équipe étudiante du comité éditorial de la VRC a eu le plaisir de rencontrer lors de sa venue au Québec en février dernier. Aussi, **Myrielle Tessier**, finissante à la maîtrise, nous offre un résumé bien ficelé des résultats de recherche qu'elle a obtenus dans le cadre de son mémoire. Enfin, ne manquez pas les suggestions de lectures que certains membres vous proposent.

Plusieurs événements et nouveautés ont également marqué les activités du Centre de recherche et ses membres au cours des dernières semaines. Notons l'obtention d'une importante subvention de recherche pour le CRIEVAT ainsi que l'obtention de bourses d'études et de recherches pour plusieurs étudiant-es et chercheurs affiliés au centre. Félicitations à tous et à toutes!

Nous vous remercions de prendre quelques minutes pour nous écrire vos commentaires à l'adresse : infocrievat@fse.ulaval.ca et nous vous invitons à consulter le nouveau site WEB : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>. Bonne lecture !

Le Comité éditorial

LE CRIEVAT EN PRIMEUR

Une équipe du CRIEVAT reçoit une subvention du FORSC

On apprenait à la mi-avril qu'une équipe du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail obtenait une importante subvention du FORSC « Soutien aux équipes de recherche ». **Geneviève Fournier**, directrice du Centre, ainsi que plusieurs cochercheurs, **Bruno Bourassa**, **Lise Lachance**, **Yann Le Bossé**, **Chantal Leclerc**, **Marie-France Maranda**, **France Picard** et **Louise St-Arnaud** ont permis l'obtention d'une subvention de 377 112 \$ d'une durée de 4 ans pour une recherche intitulée « Dynamique d'insertion et d'intégration en emploi : cheminements professionnels en transformation et pratiques d'accompagnement individuel et collectif ».

Voici un extrait de la demande de subvention :

« Le monde du travail a connu de profondes mutations au cours des dernières décennies. La croissance rapide du secteur tertiaire, la mondialisation des marchés et l'augmentation de la concurrence, ont entraîné des changements notables du système de production et de l'organisation du travail. Sous l'effet de ces transformations, les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi se sont complexifiées et les cheminements professionnels sont en transformation. En témoignent notamment : 1) des retraits du marché du travail plus fréquents et des retours en emploi plus difficiles ; 2) une dégradation de la qualité de vie au travail et une augmentation des problèmes de santé psychologique et, 3) des difficultés à conserver un équilibre de vie et une exposition accrue à la précarité professionnelle et personnelle. Ces nouvelles réalités, pour lesquelles il est urgent de développer des connaissances scientifiques, soulèvent des questions de fond sur les modèles qui guident les pratiques des professionnels qui accompagnent les individus tout au long de leur cheminement professionnel. Elles invitent notamment à un renouvellement des interventions en orientation et en counseling dont la vision classique a longtemps reposé sur une finalité d'adaptation individuelle. Elles posent aussi des défis aux organisations, qui, tout en demeurant compétitives, doivent fournir aux salariés un environnement propice à l'exercice de leurs fonctions et à leur bien-être ».

Pour en savoir plus et connaître la programmation de l'équipe, :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/membres/reguliers/fournier_genevieve
La VIE de Recherche au CRIEVAT / mai 2009, volume 3 numéro 3 · 1

Table des matières

Introduction.....	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
À propos des chercheuses et chercheurs.....	6
À propos des étudiantes et étudiants.....	7
Vos suggestions de lecture.....	12
Appel à contribution.....	13
Varia.....	14
À l'agenda.....	15

Le Comité éditorial

Charles Bujold, Ed.D.,
professeur associé et
chercheur associé au
CRIEVAT
Diane Dussault, agente de
secrétariat
Michaël Dussault, B.A.,
rédacteur et étudiant à la
maîtrise en sciences de
l'orientation
Geneviève Fournier, Ph.D.,
professeure titulaire et
directrice du CRIEVAT
Christine Gauthier, M.A.,
rédactrice et étudiante au
doctorat en sciences de
l'orientation
Annie Pilote, Ph.D.,
professeure adjointe et
chercheuse associée au
CRIEVAT

Programme de soutien à la recherche du Fonds Desjardins en développement de carrière : Volets 1 et 2

Dans le cadre du Volet 1 du programme de soutien à la formation des étudiantes et des étudiants à la recherche, neuf étudiants ont obtenu une subvention pour leur projet de recherche. Il s'agit de **Manon Chamberland**, de **Christine Gauthier**, d'**Anne Marché-Paillé**, de **Dominique Tanguay**, de **Simon Viviers**, au niveau des études doctorales, ainsi que de **Christine Daigle**, **Michaël Dussault**, **Guylaine Laroche** et **Marisol Moore** au niveau des études de maîtrise.

Dans le cadre du Volet 2 « Développement de la recherche », six chercheurs ont obtenu une subvention pour leur projet de recherche. Il s'agit de **Liette Goyer**, **Lucie Héon**, **Marie-France Maranda**, **France Picard** et **Louise St-Arnaud** comme chercheuses régulières et **Jimmy Ratté** comme chercheur associé. Nous tenons à remercier particulièrement Monsieur Laurent Matte président de l'OCCOPPQ et Madame Chantal Hivon du Secrétariat du Conseil du trésor, pour leur participation, à titre de membres externes, au Comité directeur du Fonds, ainsi que Madame Louise Saint-Arnaud (représentante des chercheurs réguliers), Guylaine Laroche (représentante étudiante) et Marie-Josée des Rivières (représentante du Vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation).

Les Rendez-Vous du CRIEVAT

Alexandre DUCLOS : « Quels mondes communs ? Éducation et intégration dans la construction d'un monde commun à l'école »

Le 24 avril dernier, près de 30 personnes ont assisté à la conférence donnée par Alexandre Duclos, stagiaire post-doctoral dirigé par Marie-France Maranda. Cette communication avait pour objet la présentation d'une recherche de terrain visant à identifier la ou les formes de cosmopolitisme élaborées et/ou transmises dans une école de la ville de Québec, plus particulièrement en ce qui concerne la pratique de l'enseignement dans les classes du secondaire. Cette communication permettait par ailleurs de soulever plusieurs questions : Comment peut-on transmettre ou faire acquérir *une* définition du monde et de l'humain dans une salle de classe ? Est-ce le lieu approprié pour un tel enseignement ?



Il s'agissait, plus précisément, de comprendre les enjeux et les réalités de ce métier, tels les difficultés, souffrances et appropriation des contraintes que l'exercice de cette profession exige. Abordée selon la perspective de la psychodynamique du travail, cette étude permettait de réfléchir, plus globalement, à la relation monde/travail.

Colloque de la Chaire de recherche sur l'intégration professionnelle et l'environnement de travail

Le 21 octobre prochain se tiendra un colloque d'une journée ayant pour titre : « Gestion et prévention des absences en santé mentale au travail : Démarche d'accompagnement et de soutien au rétablissement et au retour au travail ». Ce colloque aura lieu à l'Hôtel Plaza Québec. Pour obtenir plus d'information, vous pouvez téléphoner au 418 656-2131 poste 11601 ou encore vous rendre sur le site de la Chaire de recherche en cliquant sur le lien Internet suivant :

<http://www.integration-travail.fse.ulaval.ca/>

Les fondements du counseling sous l'angle de la dimension « spirituelle »

Dans le cadre d'un projet de recherche subventionné par le Fonds Gérard-Dion en théologie, **Jimmy Ratté** et son équipe de co-chercheurs travaillant sur les fondements du counseling a rencontré, depuis janvier 2009, trois personnalités qui ont fait grandement avancer leur compréhension de ces fondements, en particulier sous l'aspect d'une dimension de sens "spirituelle" qui peut émerger sous certaines conditions lors de l'accompagnement en counseling de personnes souffrantes.

Ces personnes sont : 1) Monsieur Claude Côté, prêtre à la retraite, qui possède une longue expérience comme accompagnateur spirituel chrétien, ayant pratiqué la pastorale dans divers lieux : milieu scolaire et parascolaire, avec des couples et des familles, comme responsable de l'animation aux cours de français pour non francophones à l'Université, etc. 2) Monsieur Benoît Sénécal, psychologue, qui a une expérience de trente ans d'engagement dans la voie du bouddhisme Zen. Il a fondé la Communauté de méditation Zen de Québec en 1997, un regroupement bouddhiste laïc. Parmi ses activités, il dirige, en plus de sa pratique professionnelle de neuropsychologue dans le secteur de la réadaptation, des sessions d'introduction à la méditation, des soirées hebdomadaires de méditation, des journées intensives ainsi que des camps de retraite. 3) Aimé Hamann, psychologue, psychothérapeute et formateur, fondateur de l'Abandon Corporel, auteur du livre "Au-delà des psychothérapies: L'abandon corporel" publié chez Stanké en 1996 et premier auteur d'un collectif aussi publié chez Stanké en 1993 intitulé "L'abandon corporel".



Sur la photo, de gauche à droite : Liette Goyer, professeure, Aimé Hamann, psychologue et psychothérapeute, Alain Dubois, étudiant au doctorat, Louise Caouette, étudiante au doctorat, Jimmy Ratté, professeur.
Absente sur la photo : Céline Roussin

Entretien avec Vincent de Gaulejac

Par Michaël Dussault et Christine Gauthier



*Après avoir présenté sa conférence intitulée « *Violence de la gestion et souffrance au travail* », Vincent de Gaulejac a généreusement accepté de nous accorder un entretien. Cela nous a permis notamment d'approfondir notre compréhension de la sociologie clinique¹ et de dégager certaines considérations quant au rôle professionnel des praticiens qui œuvrent dans le vaste champ du counseling et de l'orientation. Le texte présenté ici est une synthèse de l'entretien qui a été réalisé avec le professeur de Gaulejac.

Lors de votre conférence, vous avez parlé abondamment de l'intérêt de réconcilier la sociologie et la psychologie. Dans cette foulée, la fondation de la sociologie clinique répondait à quel(s) besoin(s) sur le plan disciplinaire et/ou scientifique?

Tout d'abord, dans le livre intitulé « *la sociologie clinique : enjeux théoriques et méthodologiques* », j'essaie de faire un historique de la sociologie clinique. Pour moi, la sociologie clinique part du double constat : 1) de la difficulté pour les psychologues et les psychanalystes d'intégrer une compréhension du fonctionnement de la société et inversement; 2) de la difficulté des sociologues à travailler sur les questions d'ordres psychiques.

La sociologie clinique : la question du découpage disciplinaire

Quand j'ai fait ma thèse en particulier sur la névrose de classe, c'est-à-dire les conflits psychologiques liés à des changements de classes sociales, ou quand j'ai fait la recherche sur la honte ou sur les sources de la honte, je me suis rendu compte que les clivages

¹ Tel qu'il est indiqué sur le site officiel de l'Institut International de Sociologie Clinique : « Selon la sociologie clinique, les phénomènes sociaux ne peuvent être appréhendés "totalement" que si l'on y intègre la façon dont les individus les vivent, se les représentent, les assimilent et contribuent à les reproduire. Elle se veut à l'écoute du sujet, proche du réel dans ses registres affectif et existentiel, attentive aux enjeux inconscients individuels et collectifs. Elle s'intéresse aux phénomènes sociaux et institutionnels dans leurs dimension rationnelle, mais aussi imaginaire, pulsionnelle ou symbolique. Elle s'inscrit au cœur des contradictions entre objectivité et subjectivité, entre rationalité et irrationalité, entre structure et acteur, entre le poids des contextes socio-historiques et la capacité des individus d'être créateurs d'histoire. Elle cherche à démêler les nœuds complexes entre les déterminismes sociaux et les déterminismes psychiques, dans les conduites des individus ou des groupes ».

disciplinaires empêchaient de penser. Par exemple, la honte c'est 100 % social et 100 % psychique. La psychanalyse a du mal à voir la dimension sociale des sources de la honte et les sociologues ne s'intéressent pas à la honte parce qu'ils estiment que c'est un sentiment, donc c'est du psychologique. Il y a donc des tas d'objets comme ça qui échappent aussi bien aux sociologues qu'aux psychologues parce qu'ils n'arrivent pas à travailler sur les articulations entre le psychique et le social. Il y a un certain nombre de psychologues sociaux, il y a un certain nombre de psychosociologues qui avaient posé cette question-là bien avant, mais j'avais constaté avec des collègues comme Robert Sévigny, à Montréal, ou Max Pagès, à Paris, que la psychosociologie n'a jamais réussi à se faire reconnaître dans le champ académique. Cela obligeant en fait à choisir son camp parce que les sociologues sont assez « antipsychologiques » et les psychologues disent qu'ils intègrent la question du social, mais dans les faits ce n'est pas vrai.

La sociologie clinique : un choix institutionnel

[...] Donc, c'est face à ces clivages [entre les disciplines] et pour réagir à l'histoire malheureuse du découpage disciplinaire dans les sciences humaines qu'avec quelques-uns [collègues] on s'est dit qu'il fallait essayer d'ouvrir des espaces. Alors, pour être clair, ça devrait s'appeler une socio-psychologie clinique [plutôt que sociologie clinique], si on voulait être cohérent jusqu'au bout. Sauf qu'on est obligé, institutionnellement, de choisir son camp, donc stratégiquement, l'idée c'était d'ouvrir au sein de la sociologie un espace de psychosociologie.

La sociologie clinique : une articulation particulière des postures disciplinaires

Pourquoi au sein de la sociologie et pourquoi pas au sein de la psychologie ou au sein des sciences de l'éducation et des sciences de la communication? Ce que j'ai remarqué c'est que beaucoup de psychosociologues se sont réfugiés dans des disciplines comme les sciences de l'éducation et les sciences de la communication. Ces gens-là se sont réfugiés parce que là il y avait un [espace où] on pouvait être pluridisciplinaire, mais en même temps, ces sciences-là n'ont pas été reconnues comme psychosociologiques, elles ont existé, mais, vous pouvez me contredire si je dis des bêtises, mais il me semble que les sciences de

l'éducation [...] sont éclatées dans des tas d'objets, mais n'ont pas d'identité disciplinaire comme la psychologie ou la sociologie. C'est-à-dire que ce sont des sciences plus articulées sur les pratiques de l'éducation que sur une discipline de penser la société ou penser l'individu. Du coup, ce n'est pas satisfaisant non plus.

Donc, l'idée c'était de développer au sein des sciences sociales et des sciences humaines un courant qui puisse partir de la contradiction qu'il pouvait y avoir entre la posture sociologique et la posture clinique. Et pour moi la posture clinique ce n'est pas de la psychologie, la posture clinique c'est une certaine façon de produire de la connaissance et une certaine façon d'articuler la connaissance produite sur la pratique. Et c'est ça qu'on essaie de faire en sociologie clinique.

Durant votre conférence, vous avez aussi abordé la notion d'« espaces intermédiaires » dans l'intervention. Parce que d'une part, juste agir sur l'individu ce n'est pas suffisant puis d'autre part, il faut aussi agir sur l'individu, pas seulement sur le social. Selon vous, quelle place aurait les conseillers en orientation et les praticiens qui ont une approche plus « psychologique » dans cet espace intermédiaire?

On a un très bon exemple avec Ginette Francequin, qui était responsable de la formation des conseillers d'orientation en France, à l'INETOP. Ginette est une des premières d'ailleurs à appliquer la méthodologie des *Groupes d'Implication et de Recherche du Roman Familial et Trajectoire Sociale*² dans la formation des conseillers d'orientation. En effet, elle avait bien conscience que la psychologisation de l'orientation était une catastrophe par rapport au métier même de conseiller d'orientation et de leur incapacité pour beaucoup à tenir compte de facteurs déterministes sociaux dans l'orientation des enfants, des adolescents. Et donc, elle m'a demandé de collaborer pour ouvrir cette dimension-là dans la formation des conseillers d'orientation en France.

En fait, dans une société qu'on dit « malade de la gestion », quel rôle pourrait revenir aux praticiens qui aident les individus à trouver une

2

<http://www.vincentdegaulejac.com/trajectoire.php>
<http://www.sociologieclinique-iisc.com/prog.php?menu=2&gauche=2&droite=2b>

place satisfaisante sur le marché du travail ou encore au sein des organisations?

Il y a une dialectique. C'est quoi une place? Est-ce que les places existent? Est-ce que la société est structurée avec des places déjà existantes? Il y a que la lutte de places, la lutte pour occuper une place existante et dans l'ouvrage sur la *lutte des places* on montre qu'il y a plusieurs visages sur cette lutte. Il y a la compétition pour occuper les places, les meilleures places, les places de pouvoir, il y a la compétition pour garder sa place dans un monde dans lequel les places disparaissent [...]. L'exclusion c'est quoi, c'est que le fait de trouver une place dans la société est renvoyé à l'individu lui-même comme s'il était responsable de son insertion sociale, alors que l'individu crée des contradictions fortes. Par exemple, il y a le décalage qui existe entre le nombre de places d'emploi que le marché économique produit et le nombre de personnes actives en âge d'occuper ces emplois.

À partir du moment où il y a une contradiction structurelle qui est liée au fonctionnement de l'économique et qu'on renvoie à l'individu, comme si c'était de sa responsabilité de trouver une place, on « psychologise » un problème social. Et c'est cela qui est inacceptable, c'est pour ça que je pense que les conseillers d'orientation doivent être formés, pas seulement pour accompagner les gens face aux contradictions qu'ils rencontrent dans leur insertion sociale, mais aussi à comprendre les causes sociales et économiques que les gens rencontrent pour éviter de « psychologiser » les réponses qu'on apporte aux individus par rapport à cette question-là.

Références

Le site officiel de l'Institut International de Sociologie Clinique :

<http://www.sociologieclinique-iisc.com/>

de Gaulejac, V. et Léonetti, I.-T. (2007). *La lutte des places : insertion et désinsertion*. Paris : Desclée de Brouwer.

de Gaulejac, V. (2005). *La société malade de la gestion : idéologie gestionnaire, pouvoir managérial et harcèlement social*. Paris : Éditions du Seuil.

de Gaulejac, V., Hanique, F. et Roche, P. (2007). *La sociologie clinique : enjeux théoriques et méthodologiques*. Ramonville Saint-Agne : Eres.

À PROPOS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications des membres

Lamamra, N., et **Masdonati, J.** (2009). Arrêter une formation professionnelle: Mots et maux d'apprenti-e-s. Lausanne: Antipodes.

Lien Internet : <http://www.ehb-schweiz.ch/fr/actualites/communiqués/Pages/Arr%C3%AAteruneformationprofessionnelleMotsetmauxd%E2%80%99apprenti%C2%B7e%C2%B7s.aspx>

Dussault, M., Bourassa, B., Fournier, G., Lachance, L., Negura, L., et Spain, A. (2009). New realities in the work world: The impact on workers and on the professional practice of career counsellors. *Canadian Journal of Career Development*, 8 (1), 11-21.

Nouveaux projets de recherche des membres

France Picard, Bruno Bourassa et Chantal Leclerc ont obtenu une subvention de 136 442 \$ pour une durée de 3 ans du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) pour une recherche intitulée « Étude de l'indécision vocationnelle à l'arrivée au collégial ». Félicitations!

Liette Goyer, Bryan Hiebert (Université de Calgary) et Réginald Savard (Université de Sherbrooke) ont obtenu un montant additionnel de 10 000 \$ de la Fondation canadienne pour le développement de carrière pour leur projet : Recension des écrits du projet Initiatives sur les compétences en milieu de travail (WSI)

Titularisation pour deux membres

Jimmy Ratté, chercheur associé du CRIEVAT, et **Hélène Cardu**, chercheuse régulière du CRIEVAT sont maintenant professeurs titulaires au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval.

Toutes nos félicitations!

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Des étudiantes et étudiants qui cherchent et qui trouvent

LA CONCILIATION TRAVAIL-VIE PERSONNELLE DE FEMMES EN SITUATION RÉCURRENTÉ D'EMPLOIS ATYPIQUES

Myrielle TESSIER, B.A.
Faculté des sciences de l'éducation (orientation)
Université Laval
Chercheuse-étudiante associée au CRIEVAT



Introduction

Depuis près de trente ans, l'emploi atypique est devenu une préoccupation grandissante en sciences de l'orientation. De plus en plus de travailleurs et travailleuses occupent en effet de tels types d'emplois, lesquels comportent souvent des conséquences négatives sur leur vie professionnelle (Le Blanc, Gaudron, Budi, et Rosa, 2003 ; Malenfant, LaRue, et Jetté, 2002). Toutefois, nous connaissons peu les effets de l'emploi atypique sur la vie personnelle. Ce court article vise à présenter brièvement une typologie de la conciliation travail-vie personnelle en situation récurrente d'emplois atypiques. Il résume les résultats de mon mémoire qui s'intitule « Étude de la conciliation travail-vie personnelle de femmes en situation récurrente d'emplois atypiques », réalisé sous la supervision de Geneviève Fournier.

Contexte

Depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, l'économie canadienne a connu de nombreuses fluctuations qui se sont répercutées sur le monde du travail. Plus particulièrement, la détérioration des conditions économiques du début des années 1980 a entraîné dans son sillon une détérioration de la qualité des emplois offerts. La structure des emplois a alors profondément changée (Bédard et Grignon, 2000). Le travail traditionnel, constitué du contrat à durée indéterminée, effectué par le salarié dans les locaux de l'employeur et à horaire régulier, s'est retrouvé en décroissance (Bourhis et Wils, 2001). Toutes les autres formes d'emplois, considérées par ces auteurs comme atypiques, croissent. Par ailleurs, les femmes sont davantage susceptibles que les

hommes d'occuper ce type d'emploi (Beck, 2000).

Au cours de la même période, la vie personnelle a également connu des changements importants. Dans les décennies 1960 à 1980, de plus en plus de femmes mariées ont commencé à travailler et le modèle de l'homme pourvoyeur et de la femme ménagère et éducatrice a été remis en question par de nombreux couples (Linteau, Durocher, Robert et Ricard, 2000). Aujourd'hui, le couple qui compte deux soutiens financiers (ou « couple à double revenus ») semble devenu la norme au Canada. En 2005, 69% des couples canadiens sont des couples à double revenus (Marshall, 2006), alors qu'en 1976, ils n'étaient que 36% dans cette situation. Ainsi, l'entrée massive des femmes sur le marché du travail a modifié de façon considérable la répartition des tâches familiales et l'organisation dans les différents rôles de vie des individus. Or, si la conciliation travail et vie personnelle est au cœur des préoccupations d'un nombre croissant de travailleurs et de travailleuses, il semble néanmoins que les femmes éprouvent plus de difficultés à concilier le travail et la vie personnelle que les hommes. En effet, les mères sont encore les principales responsables de la famille, et ce, quel que soit leur statut d'emploi (Lachance, Brassard et Tétreau, 2005). C'est dans ce contexte qu'il m'a semblé intéressant de m'attarder à l'expérience de femmes en situation récurrente d'emplois atypiques.

Présentation de la recherche

L'étude exploratoire vise à décrire l'expérience personnelle de la conciliation travail-vie personnelle de femmes qui vivent des situations récurrentes d'emplois atypiques depuis au moins trois ans. Plus spécifiquement, l'objectif

poursuivi est de construire une typologie de la conciliation travail-vie personnelle en examinant plus particulièrement les conséquences de l'emploi atypique sur la conciliation travail-vie personnelle et, réciproquement, les conséquences de la vie personnelle sur la conciliation travail-vie personnelle. Les données ont été tirées d'une étude menée dans le cadre d'une recherche plus vaste, sous la responsabilité de Geneviève Fournier et de Charles Bujold, conduite auprès de 124 travailleurs et travailleuses occupant des emplois atypiques depuis au moins trois ans. L'échantillon considéré dans la présente étude est constitué des 62 femmes de l'échantillon total. Celles-ci sont âgées de 21 à 60 ans et possèdent un niveau de scolarité s'échelonnant du secondaire non complété au diplôme universitaire. Les données, essentiellement qualitatives, ont été recueillies à l'aide d'entrevues semi-structurées, d'une durée d'environ deux heures et demie.

Typologie de la conciliation travail-vie personnelle

L'analyse des témoignages des participantes m'a amenée à identifier sept catégories de contenu comme particulièrement significatives dans l'analyse de la conciliation travail-vie personnelle en situation récurrente d'emplois atypiques. Trois de ces catégories sont dites préexistantes et proviennent directement du protocole d'entrevue, soit la satisfaction financière, le bien-être psychologique et la santé physique. Les quatre autres catégories émergent de l'analyse des propos des participantes, soit l'investissement des rôles de vie, le rapport au travail, la perception du temps disponible et la perception d'emprise sur sa vie.

La prise en compte de ces sept catégories m'a amenée à élaborer une typologie de la conciliation travail-vie personnelle sur un continuum qui va d'une conciliation plutôt «facile» à une conciliation particulièrement «difficile» et qui se décline en quatre types, soit la conciliation travail-vie personnelle aisée, possible, laborieuse et pénible.

La conciliation travail-vie personnelle aisée (n = 5, 8,1%) est le type de conciliation le plus facile à vivre, notamment parce qu'elle se déroule sans heurts importants pour les participantes sur l'ensemble des sept catégories considérées dans la grille d'analyse. Les femmes qui s'inscrivent dans une conciliation de ce type mentionnent que les événements de leur vie professionnelle et personnelle sont favorables à leur conciliation travail-vie

personnelle. Il arrive que des éléments déstabilisants se glissent dans leur expérience, mais les aspects positifs l'emportent distinctement d'un point de vue global.

La conciliation travail-vie personnelle possible (n = 19, 30,6%) demeure accessible, mais est moins facile que la conciliation aisée. Une conciliation de ce type se déroule avec peu de heurts pour les participantes sur la majorité des sept catégories considérées dans la grille d'analyse. Dans une conciliation travail-vie personnelle de type possible, l'occupation d'un emploi atypique ne semble généralement pas être un obstacle, même s'il ne facilite pas nécessairement la conciliation. De plus, la présence de soutien dans la vie personnelle, qu'il provienne des amis ou de la famille, peut faciliter la conciliation et compenser pour certaines instabilités de la vie professionnelle. Aussi, s'il arrive que des événements personnels tels qu'un déménagement, une grossesse ou la présence d'enfants déstabilisent un peu la conciliation travail-vie personnelle de ces participantes, elle demeure globalement réalisable. La conciliation travail-vie personnelle possible est ainsi une conciliation généralement facile, mais qui comporte néanmoins certains accros. Le témoignage suivant est un bon exemple de cette ambivalence relativement positive :

« Mon emploi répond à ma qualité de vie, je dois réduire mon nombre d'heures, mais je n'en avais pas conscience au départ. C'est difficile financièrement, mais au moins, j'ai du temps pour moi. En fait, ça tombe quasiment bien que le nombre d'heures de mon contrat soit réduit, parce que je me dirigeais vers un épuisement professionnel. J'ai une qualité de vie améliorée, un repos physique. Je dois budgéter beaucoup plus et à ce niveau-là, c'est un peu stressant. Je suis très serrée financièrement. Je dois vraiment m'ajuster mentalement, et physiquement au fait de travailler seulement à temps partiel. Je vis aussi une plus grande insécurité financière et cela m'oblige à faire des compromis, à réduire mon niveau de vie.»

La conciliation travail-vie personnelle laborieuse (n = 21, 33,9%) se trouve du côté plus difficile à vivre du continuum. Elle comporte en ce sens de nombreux obstacles pour les participantes sur la majorité des sept catégories de la grille d'analyse. La conciliation de type laborieuse est ainsi généralement difficile, mais n'est pas totalement dénuée d'éléments facilitants. Le soutien des proches peut notamment rendre ce type de conciliation moins ardu. Le témoignage suivant illustre bien l'ambivalence, cette fois relativement négative, qu'expérimentent les participantes qui

s'inscrivent dans une conciliation travail-vie personnelle laborieuse :

«Je suis sous-payée et j'en fais vraiment beaucoup (d'heures) pour ce que cela me rapporte. Il y a des semaines où je travaille 20 heures et d'autres où j'en travaille 70. C'est nettement déstructurant et ça implique de vivre au jour le jour, sans pouvoir rien planifier. Malgré tout cela, je me sens quand même valorisée dans mon travail, parce que j'aime cela.»

La conciliation travail-vie personnelle pénible (n = 17, 27,4%) est quant à elle particulièrement difficile à vivre pour les participantes sur l'ensemble des sept catégories de la grille d'analyse. Ce type de conciliation est ainsi très éprouvant pour les personnes qui l'expérimentent. Pour ces femmes, les événements de leur vie professionnelle nuisent généralement à leur conciliation travail-vie personnelle. Si l'emploi n'est pas toujours exempt d'éléments facilitants, l'ensemble des aspects nuisibles est cependant clairement prédominant. De plus, dans ce type de conciliation travail-vie personnelle, les éléments nuisibles liés à la vie personnelle sont distinctement prépondérants, on y retrouve particulièrement un grand isolement social.

J'ai de plus analysé la distribution des participantes selon les quatre types de conciliation travail-vie personnelle et les variables suivantes : l'âge, le revenu de la participante, le niveau de scolarité, l'état civil, le statut de l'emploi occupé ou du dernier emploi occupé, la présence et le nombre d'enfants ainsi que le jugement de précarité financière, la satisfaction financière globale, les caractéristiques perçues de la situation financière et la certitude d'être en emploi dans 6 mois. Les données m'ont permis d'observer que les participantes les plus âgées sont plus susceptibles d'expérimenter une conciliation de type laborieuse (46,2%) par rapport à celles des autres groupes d'âge. Étonnamment, il en est de même des sujets de niveau universitaire qui sont également plus nombreux à s'inscrire dans une conciliation de type laborieuse (46,2%). Les résultats ont également permis de mettre en évidence le lien entre le statut d'emploi au moment de l'enquête et le type de conciliation travail-vie personnelle de la personne. Ainsi, les données montrent une croissance dans la difficulté à vivre la conciliation travail-vie personnelle chez les participantes qui sont sans emploi au moment de l'enquête et une décroissance dans les difficultés à concilier le travail et la vie personnelle chez celles qui sont au travail ou en formation, à l'exception de celles qui se situent dans une conciliation de

type aisée. Finalement, les participantes qui vivent seules (sans conjoint) ou sans enfant à charge sont un peu plus à risque de s'inscrire dans une conciliation de type pénible (respectivement 39,4% et 33,3%) comparativement à celles qui sont en couple (13,8%) ou ont des enfants à charge (19,2%).

L'ensemble de mes résultats m'incite à nuancer la conception plus traditionnelle de la conciliation travail-vie personnelle qui est davantage dichotomique et à en proposer une qui se situe plutôt sur un continuum. Mes données m'amènent aussi à considérer la conciliation travail-vie personnelle dans un contexte d'emploi atypique persistant comme une réalité complexe. En effet, la variabilité des événements professionnels et leur plus ou moins grande stabilité influencent grandement la conciliation travail-vie personnelle. De même, la diversité des rôles de vie dans lesquels les femmes sont engagées contribue à complexifier cette problématique. De plus, si c'est plutôt l'emploi atypique qui nuit à la vie personnelle que l'inverse, mes résultats montrent que le soutien offert par le réseau significatif peut grandement aider à contrebalancer cette influence.

À l'instar de nombreux auteurs, mes résultats m'ont amenée à considérer que les différents rôles de vie sont interdépendants (Leblanc et al., 2003 ; Barnett et Hyde, 2001 ; Paugam, 2000 ; Guberman et Maheu, 1999). Plus particulièrement, le rôle professionnel est primordial à la réalisation dans les autres rôles de vie (Paugam, 2000 ; Malenfant et al, 2002 ; Guberman et Maheu, 1999). Par ailleurs, le fait que certaines participantes désinvestissent de manière partielle ou complète leur rôle professionnel m'amène à nuancer la généralisation de ce principe.

Implications pour la pratique du counseling et de l'orientation

Le rôle du conseiller ou de la conseillère d'orientation consiste souvent à aider les individus à mieux comprendre, planifier et vivre leur vie professionnelle. Dans cette intervention, la conciliation travail-vie personnelle est une préoccupation de plus en plus importante à considérer, tant dans l'accompagnement du choix d'un métier que dans l'accompagnement du processus d'insertion et d'intégration professionnelles (la recherche d'un type d'emploi particulier.) La présente recherche souligne aussi la nécessité de considérer la qualité du réseau de soutien de l'individu dans l'intervention, car il apparaît

comme fondamental à une conciliation travail-vie personnelle plus «facile». De plus, le contexte de l'occupation récurrente d'emplois atypiques risque d'être de plus en plus fréquent dans la présente conjoncture économique. Les écueils professionnels et personnels, tels que des difficultés majeures de conciliation travail-vie personnelle, associés à une telle situation professionnelle, semblent ainsi particulièrement importants à considérer dans la pratique.

Références

Barnett, R. C. et Hyde, J. S. (2001). Women, men, work and family: An expansionist theory. *American psychologist*, 56(10), 781-796.

Bédard, M. et Grignon, L. (2000). Aperçu de l'évolution du marché du travail au Canada de 1940 à nos jours. Canada, Gouvernement du Canada.

Beck, U. (2000). *The brave new world of work*. Polity Press.

Bourhis, A. et Wils, T. (2001). L'éclatement de l'emploi traditionnel : Les défis posés par la diversité des emplois typiques et atypiques. *Relations industrielles/Industrial Relations*. 56 (1), 66-90.

Guberman, N. et Maheu, P. (1999). Combining employment and caregiving : An intricate juggling act. *Canadian Journal on Aging / La*

Revue canadienne du vieillissement, 18(1), 84-106.

Lachance, L., Brassard, N. et Tétreau, B. (2005). Étude des différences intersexes sur le plan des conflits entre le travail et les rôles familiaux auprès de professionnels. *Revue canadienne de counseling*, 39(3), 145-167.

Le Blanc, A., Gaudron, J.P., Budi, A. et Rosa, C. (2003). «Nouvelles formes d'emploi, précarité et rapports au travail. Dynamiques psychosociales». Dans Fournier, G., Bourassa, B. et Béji, K. (2003). *La précarité du travail : Une réalité aux multiples visages*. (82-109). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Linteau, P.-A., Durocher, R., Robert, J.-C. et Ricard, F. (2000). *Histoire du Québec Contemporain tome II : Le Québec depuis 1930*. Montréal : Les Éditions du Boréal.

Malenfant, R., LaRue, A. et Jetté, M. (2002). *Intermittence en emploi et vie familiale : Le soutien fait la différence*. CLSC-CHSLD Haute-Ville-des-Rivières, Québec.

Marshall, K. (2006). Convergence des rôles des sexes. *L'observateur économique canadien*, 19(8), 18-29.

Paugam S. (2000). *Le Salarié de la précarité*. Paris : Presses Universitaires de France.

Prix et distinctions des étudiantes et des étudiants

Concours 2008-2009 du FQRSC (maîtrise et doctorat)

Plusieurs étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat en sciences de l'orientation se sont distingués au sein du concours annuel du Fonds québécois pour la recherche sur la société et la culture (FQRSC). Félicitations à toutes et tous pour l'obtention de ces bourses d'excellence et bonne chance pour la réalisation de vos projets d'étude.

Voici, par ordre alphabétique, la liste des récipiendaires :

- ❖ **Manon Chamberland**, étudiante au doctorat, dirigée par **Yann Le Bossé**
FQRSC – Aide financière pour stage – 8 500 \$
Réalisation d'un stage de recherche en France pour les mois de février 2010 à mai 2010 inclusivement
Le développement du pouvoir d'agir : un aperçu des pratiques avec les femmes immigrantes
- ❖ **Michaël Dussault**, étudiant à la maîtrise avec mémoire, dirigé par **Bruno Bourassa** et **Geneviève Fournier**.
FQRSC – Bourse de doctorat en recherche – 20 000 \$ par année pendant trois ans
Des savoirs d'expérience de conseillers et de conseillères d'orientation novices au service de la formation théorique et pratique en sciences de l'orientation

- ❖ **Isabelle Skakni**, étudiante à la maîtrise avec mémoire, dirigée par **Chantal Leclerc** et **Bruno Bourassa**. FQRSC – Bourse de maîtrise – 15 000 \$ par année pendant deux ans
Les représentations de la carrière professorale chez les étudiants au doctorat
- ❖ **Andy Dimitri Veilleux**, étudiant au doctorat, dirigé par **Marie-Denyse Boivin** et **Liette Goyer**. FQRSC – bourse doctorale de recherche – 20 000 \$ par année pendant deux ans
Le développement de l'identité homosexuelle et son incidence sur le cheminement de vie-carrière

Concours 2008-2009 du CRSH (maîtrise)

- ❖ **Isabelle Skakni**, étudiante à la maîtrise avec mémoire, dirigée par **Chantal Leclerc** et **Bruno Bourassa**. CRSH – Bourses d'études supérieures du Canada – 17 500 \$
Les représentations de la carrière professorale chez les étudiants au doctorat

Les résultats du concours CRSH 2008-2009 – Bourses d'études supérieures du Canada – Doctorat – seront connus au cours des prochains jours et publiés dans notre prochain bulletin, en juin prochain.

Une étudiante nouvellement admise

Étudiante / Programme	Sujet de la recherche	Superviseure
Marie-Odile Magnan-Mackay/ Doctorat	« Jeunes adultes issus de l'école anglaise au Québec : parcours universitaires, parcours de mobilités, parcours identitaires »	Madeleine Pastinelli et Annie Pilote

Une étudiante récemment diplômée

Étudiant-e	Titre de l'essai ou du mémoire	Superviseur(e)
Ève Bouchard	« Analyse des biais menaçant la validité dans l'évaluation des enseignants par les questionnaires de rétroaction des étudiants »	Chantale Jeanrie

Bourse d'études et de recherche pour les étudiantes

À surveiller : Bourse d'études - Doctorat en sciences de l'orientation

D'ici quelques semaines, une bourse d'études de doctorat en sciences de l'orientation sera offerte, en lien avec le programme de recherche de **France Picard**. Tous les détails seront annoncés prochainement sur les sites Internet suivants :

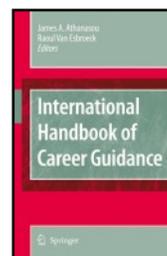
<http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>
<http://www.fse.ulaval.ca/cv/france.picard>

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Athanasou, J. A., et Van Esbroeck, R. (Eds.) (2008). International handbook of career guidance. Dordrecht: Springer.

Ce volume, auquel ont contribué plusieurs spécialistes internationaux, traite de plusieurs questions parmi les plus importantes dans le domaine de la carrière. Il s'agit d'une référence indispensable pour les organismes, les équipes de recherche et autres spécialistes fortement intéressés par les réflexions liées au rôle de la carrière dans la vie des individus, des institutions et des industries.

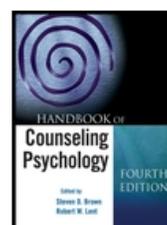
<http://www.springer.com/education/professional+&+vocational+education/book/978-1-4020-6229-2>



Brown, S. D., et Lent, R. W. (Eds.). (2008). Handbook of counseling psychology (4th ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.

Cette quatrième édition, complètement révisée et augmentée, combine une revue de la littérature de thèmes importants du counseling psychologique ainsi qu'une analyse de certaines questions fondamentales, à ce sujet. Cette nouvelle édition contient également toutes les ressources pratiques pour intervenir efficacement dans le traitement des problèmes vocationnels, éducationnels et personnels.

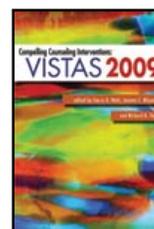
<http://ca.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-0470096225.html>



Waltz, G. R., Bleuer, J. C. et Yep, R. K. (Eds.) (2009). Compelling counseling interventions: VISTAS 2009. Alexandria, VA : American Counseling Association.

Cet ouvrage regroupe des articles basés sur des communications présentées en 2009, 2008 et 2007, respectivement, au congrès de l'American Counseling Association, à celui de la National Career Development Association, et à celui de l'Association for Counselor Education and Supervision. Ces articles reflètent des idées nouvelles concernant des interventions en counseling dans divers secteurs de pratique. Six principales sections composent cet ouvrage : 1) Le counseling et le développement de la carrière; 2) Les caractéristiques des clients et leurs besoins; 3) Éducation et supervision du conseiller; 4) Interventions en counseling; 5) Recherche et évaluation; 6) Les technologies et le counseling.

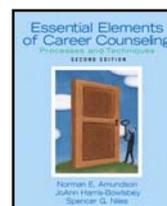
<http://www.counseling.org/Publications/Bookstore.aspx?product=72889>



Amundson, N. E., Harris-Bowlsbey, J. G., et Niles, S. G. (2009). Essential elements of career counseling: Processes and techniques (2e éd.). Upper Saddle River, N. J. : Pearson/Merrill.

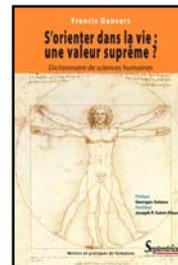
Il s'agit de la seconde édition de ce recueil d'articles, qui s'intéresse plus particulièrement à la pratique du counseling de carrière, selon les principales théories qui y sont associées. Plus précisément, les auteurs présentent une définition du counseling de carrière, identifient les compétences nécessaires à sa pratique, de même que les techniques et les ressources de base dans ce domaine d'intervention.

<http://www.pearsonhighered.com/educator/academic/product/0,3110,0131582186,00.html>



Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie : une valeur suprême?* Dictionnaire de sciences humaines. Collection «Métiers et pratiques de formation ». Septentrion : Presses universitaires.

(Extrait) « S'orienter dans la vie » est une aspiration anthropologique fondamentale pour toute personne, qui peut être l'objet d'une tâche éducative contribuant au développement de l'homme dans une société en mutation accélérée. L'intention de cet ouvrage est d'apporter des éléments de connaissance, de manière à fonder une vision transdisciplinaire de l'orientation au cours de la vie. Cette investigation scientifique peut contribuer à la professionnalisation des métiers du conseil en orientation des jeunes et des adultes dans des contextes d'emploi fort variés.



(...) Issu de la tradition francophone, cet ouvrage est une contribution majeure pour la construction d'un modèle européen de l'orientation à tout âge de la vie, qui ouvre sur la notion éthique de responsabilité des personnes dans leur auto-orientation, sans esquiver les discriminations, conflits et paradoxes liés à la question du sens de la réussite dans la vie.

http://www.septentrion.com/livre_aff.asp?id=1126

Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ) (2009). *Formation Emploi, Revue Française de Sciences Sociales*, no 115, janvier-mars 2009.

Le numéro 115 de la revue *Formation Emploi, Revue Française de Sciences Sociales* propose cinq articles touchant plus particulièrement les thèmes de la formation continue, de la formation, de la carrière et de l'emploi. En cliquant sur le lien ci-dessous, vous pourrez y lire les titres et les résumés de chacun des articles publiés.



<http://www.cereq.fr/pdf/fe105.pdf>

APPEL À CONTRIBUTION

2e CONFERENCE INTERNATIONALE EDUCATION, ECONOMIE ET SOCIETE - PARIS Hôtel Concorde La Fayette, 21-24 juillet 2010

Date Butoir : 10 octobre 2009

Cette 2^e conférence internationale portant sur l'éducation, l'économie et la société se tiendra à l'été 2010 à Paris. Réunissant des chercheurs et des praticiens de diverses disciplines liées à l'éducation et aux sciences sociales, toutes les propositions en lien avec l'éducation sont les bienvenues.

Pour obtenir de plus amples informations au sujet des modalités de participation et d'inscription à cet événement, vous êtes invités à vous référer à l'adresse Internet suivante :

<http://analytrics.org/default.aspx>

Appel à contribution non échu:

<i>Date butoir</i>	<i>Événement</i>	<i>Informations</i>
30 juin 2009	27e congrès international de psychologie appliquée du 11 au 16 juillet 2010, Melbourne, Australie	http://www.icap2010.com/

VARIA

Demandes au Comité d'éthique

Il ne reste qu'une dernière possibilité pour déposer vos demandes pour le Comité d'éthique avant l'automne, soit le **8 juin prochain**. Pour plus de renseignements ou pour remplir votre demande en ligne, consultez le site du CÉRUL à l'adresse suivante : <http://www.cerul.ulaval.ca/>

Le nouveau site Internet du CRIEVAT maintenant en ligne

Comme nous vous l'avons indiqué dans le dernier numéro de La Vie de Recherche au CRIEVAT, une firme privée a travaillé au cours des derniers mois à la reconfiguration du site Web de notre Centre de recherche. Le nouveau site est maintenant accessible à l'adresse : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>
Bonne visite!

Rencontre des étudiants-chercheurs membres du CRIEVAT

Comme étudiant-e aux études supérieures, vous savez sans doute que la réalisation d'un mémoire ou d'une thèse peut être un exercice largement solitaire. C'est dans cette foulée que nous souhaitons former un regroupement d'étudiants-chercheurs qui aurait pour objectifs : 1) de renforcer les échanges et la collaboration entre les étudiant-e-s du CRIEVAT et 2) de permettre la réalisation d'activités de recherche susceptibles d'alimenter leurs travaux et de pousser plus à fond leur réflexion sur des thématiques d'intérêt.

Si ce projet suscite chez vous de l'intérêt, vous êtes convié à une rencontre qui se tiendra le 21 mai prochain, de 9h00 à 10h30, au local 182 du Pavillon des sciences de l'éducation. Cette rencontre conviviale sera l'occasion de mettre en commun nos idées et de préciser les points de mire de notre regroupement.

Prière de réserver au plus tard le mercredi 20 mai par courriel à Christine Gauthier : christine.gauthier@fse.ulaval.ca

Au plaisir de vous rencontrer et d'échanger avec vous prochainement!

La salle de visio-conférence est maintenant prête à vous accueillir

La salle de visio-conférence du CRIEVAT, qui permet d'accueillir jusqu'à 12 personnes, est maintenant disponible pour vos réunions. Vous pouvez réserver la salle auprès de Diane Dussault, au poste 2360, ou par courriel : diane.dussault@fse.ulaval.ca

Le plagiat à l'ère d'Internet : pour ne pas perdre son diplôme

Un texte de Clairandrée Cauchy, paru dans *Le Devoir* le 12 avril dernier, soulève un problème en croissance et fortement préoccupant pour les institutions d'enseignement supérieur et ses représentants: le « copier-coller » dans les travaux étudiants sans mention de la source. Ce phénomène est d'autant plus préoccupant que, tel que le souligne Cauchy, plusieurs étudiants en question (80%) ignorent commettre un plagiat relatif au non respect de la propriété intellectuelle. Nous vous invitons, si ce sujet vous intéresse, à lire l'article qu'elle a publié à ce sujet :

<http://www.ledevoir.com/2009/04/11/245210.html>

À L'AGENDA

Une occasion d'échanger...

Québec : **Conférence de Madame Ariane Bilheran sur le thème du harcèlement psychologique et sexuel**

Date : *le 2 juin 2009 à 12h00*

Toutes les personnes intéressées par les questions relatives au harcèlement psychologique et sexuel sont conviées à venir assister à la conférence donnée par Madame Bilheran, psychologue et professeure clinique à l'Université de Provence, et auteure du livre : *Le harcèlement moral*. Cette conférence débutera dès 12h00 le mardi 2 juin prochain, et aura lieu au Pavillon Charles-De Koninck, Local 2A.

Par ailleurs, Monsieur Jacques Moreau, directeur du Centre d'intervention en matière de harcèlement de l'Université (CIMH), invite tous les chercheurs et les personnes plus directement impliquées dans le dossier de la prévention du harcèlement psychologique et sexuel à venir participer à la rencontre pré-conférence avec Madame Ariane Bilheran, qui aura lieu à compter de 11h00 au même endroit (réservation requise auprès de Monsieur Moreau pour assister à la pré-conférence).

Des occasions de sortir...

Ottawa : ***Congrès des sciences humaines***

Date : *du 23 au 31 mai 2009*

Extrait: « Le Congrès des sciences humaines est le plus grand rassemblement universitaire multidisciplinaire au Canada, attirant des délégués des quatre coins du Canada et de partout sur la planète. Imprégné de plus de 75 ans de tradition, le Congrès est une concentration de chercheurs, d'érudits et d'étudiants en sciences humaines, d'intellectuels publics de premier ordre, d'auteurs, d'artistes et de bien plus encore. Le thème Capital Connections : nation, terroir, territoire invite à une exploration de l'identité en tant qu'espace physique; l'espace d'un peuple, d'une nation, de son « terroir » historique. Il pose la question suivante : « La mondialisation a-t-elle produit une vague de changement dans notre compréhension du rapport entre le lieu et qui nous sommes ? »



<http://fedcan.virtuo.ca/index.php?action=artikel&lang=fr&id=38>

Nanterre : ***Troisième colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation***

Thème : *L'analyse des pratiques : transmission, professionnalisation, recherche*

Date : *le 20 et 21 novembre 2009 (appel à contribution jusqu'au 15 mai)*

Ce colloque portera plus précisément sur *les dispositifs de formation et de professionnalisation articulés sur l'analyse clinique des pratiques dans le champ de l'éducation et de la formation*. Ce colloque poursuit plusieurs objectifs, dont celui de « rendre visible les processus à l'œuvre susceptibles de mettre aujourd'hui en difficulté les professionnels dans leur environnement de travail ». Consultez l'adresse ci-dessous pour obtenir davantage d'information.

http://www.aecse.net/cgi-bin/prog/pform.cgi?langue=fr&ID_document=393&TypeListe=showdoc&Mcenter=agenda&my_id_societe=1&email=&password=&PRINTMcenter=

Dijon : *Colloque international de l'Association francophone d'éducation comparée : "Orientation et Mondialisation"*

Date : du 25 au 27 juin 2009

Il est maintenant possible de s'inscrire à ce colloque conjointement organisé avec le Centre Interuniversitaire de recherche de Lille (CIREL-Profeor) et l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU-CNRS) de Dijon. « Le colloque se situera à l'intersection de trois logiques : les activités et services aidant l'orientation des élèves ; les parcours ou trajectoires de vie individuelle ; les nouvelles questions posées par la mondialisation ». Voici les quatre axes thématiques qui seront abordés : 1) Mutations du travail et de l'emploi à l'horizon 2020. 2) Éducation-Formation tout au long de la vie. 3) Orientation dans la vie : croyances et valeurs. 4) Mutations culturelles et post-modernité. Cliquez sur le lien Internet pour en connaître davantage.



http://www.afec-info.org/colloque09/new_infospratiques.html

Cerisy-La-Salle : *Centre Culturel International de Cerisy-La-Salle : LA JEUNESSE N'EST PLUS CE QU'ELLE ÉTAIT...*

Date : du 23 au 30 juin 2009

Qu'est-ce que la jeunesse aujourd'hui? Qu'est-ce qu'être jeune dans les sociétés actuelles, spécialement dans les pays francophones? Ce sont à ces questions que les participants à ce colloque tenteront de répondre. Plus précisément, il s'agira de brosser un tableau d'ensemble de la jeunesse en croisant les regards des principaux chercheurs qui proviennent de domaines de recherche variés : l'anthropologie, l'histoire, la sociologie et des autres sciences sociales. Vous êtes invités à consulter l'adresse Internet ci-dessous pour obtenir plus de détails...

<http://www.ccic-cerisy.asso.fr/jeunesse09.html>



Pour rejoindre **Christine Gauthier**, rédactrice principale

Téléphone : (418) 656-2131, poste 2360

Télécopieur : (418) 656-2885

infocrievat@fse.ulaval.ca