



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 4, numéro 1**  
**Février 2010**

### Table des matières

Introduction.....	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
À propos des chercheuses et chercheurs.....	3
À propos des étudiantes et étudiants.....	7
Vos suggestions de lecture.....	9
Appel de communications.....	10
Varia.....	11
À mettre à l'agenda.....	12

### Le Comité éditorial

Johanne Bernier, M.Ps.,  
rédactrice et adjointe à la  
direction du CRIEVAT  
Charles Bujold, Ed.D.,  
professeur associé et  
chercheur associé au  
CRIEVAT  
Diane Dussault, agente de  
secrétariat  
Geneviève Fournier, Ph.D.,  
professeure titulaire et  
directrice du CRIEVAT  
Guylaine Laroche, B.A.A.,  
étudiante à la maîtrise en  
sciences de l'orientation  
Annie Pilote, Ph.D.,  
professeure adjointe et  
chercheuse régulière au  
CRIEVAT

## INTRODUCTION

La *VIE de Recherche au CRIEVAT* vous offre ce premier numéro de l'année où les jeunes et le travail sont au cœur de nos propos. **Marie-Ève Doyer**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation, vous propose une synthèse du récent texte de **Liette Goyer**, chercheuse au CRIEVAT, sur les différentes stratégies d'orientation professionnelle des jeunes. Aussi, Pierre Doray, chercheur au CIRST, nous fait part de ses recherches sur le travail salarié des jeunes adultes et leurs parcours scolaires.

Plusieurs événements vous sont proposés par les membres du CRIEVAT au cours des prochaines semaines. Parcourez nos chroniques « Le CRIEVAT en primeur », « Appel de communications » et « À mettre à l'agenda » pour ne rien manquer !

Enfin, nous profitons de l'occasion pour souhaiter à toutes et à tous un bon début d'année 2010. Merci aux nombreuses personnes qui nous ont fourni des suggestions et des informations pour le présent numéro. C'est toujours un plaisir de vous lire aussi !

*Le Comité éditorial*

## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### Entrevue avec Armelle Spain dans la Gazette des femmes

Le numéro de janvier-février 2010 de la *Gazette des femmes* nous présente un dossier sur le travail chez les femmes de 50 à 64 ans. Aussi, vous y retrouverez des extraits d'une entrevue réalisée par Jacinthe Tremblay auprès d'**Armelle Spain**, chercheuse associée au CRIEVAT.

Pour télécharger gratuitement le numéro de janvier-février 2010 du magazine :  
<http://www.csf.gouv.qc.ca/gazette/>

### Séminaire privé pour les membres du CRIEVAT avec Pascale Molinier

Professeurs et étudiants du CRIEVAT sont conviés à un **séminaire privé**, vendredi le **5 février 2010**, de 14h30 à 16h30, au local 675 de la Tour des sciences de l'éducation avec Madame Pascale Molinier. Maître de conférences en psychologie du Conservatoire national des arts et métiers à Paris (Cnam) et rédactrice en chef de la revue *Travailler, Revue Internationale de psychopathologie et psychodynamique du travail*, Madame Molinier sera de passage au CRIEVAT pour nous entretenir de ses intérêts de recherche. Les travaux de Madame Molinier se situent dans le champ de la psychodynamique du travail et portent plus spécifiquement sur l'analyse clinique des rapports entre le travail et l'identité sexuelle.

Les membres intéressés à participer à ce séminaire privé sont priés de confirmer leur présence auprès de **Diane Dussault**, le plus tôt possible ([diane.dussault@fse.ulaval.ca](mailto:diane.dussault@fse.ulaval.ca); 418- 656-2131, poste 2360).

**Avis aux chercheuses et chercheurs :** N'oubliez pas d'inviter vos étudiantes et étudiants à joindre le CRIEVAT en complétant le formulaire d'adhésion disponible auprès de **Diane Dussault**, au bureau 658 de la Tour des sciences de l'éducation. Merci!

## Les Rendez-vous du CRIEVAT

**Pierre Doray : « L'articulation entre travail salarié et études dans l'enseignement universitaire revue et corrigée »**



France Picard et Pierre

Le 19 janvier dernier, nous avons eu le plaisir d'accueillir Monsieur Pierre Doray, professeur au département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et chercheur au Centre Interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), pour un premier Rendez-vous du CRIEVAT de l'année. Plus d'une vingtaine de personnes étaient présentes.

Pour l'occasion, M. Doray nous a présenté les résultats issus de ses travaux réalisés dans le cadre du programme *Transitions* de la Fondation canadienne des bourses du millénaire, auxquels ont également collaboré **France Picard** et **Claude Trotter**, chercheurs au CRIEVAT. Grâce aux données provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), M. Doray et ses collaborateurs ont examiné l'effet du travail salarié sur les parcours scolaires des jeunes adultes.

Cette première enquête longitudinale pancanadienne expose clairement la pertinence de considérer l'effet du temps et des changements de situation de la population cible pour étudier la relation complexe entre travail salarié et parcours scolaires. Même si, en général, on observe un effet négatif du travail salarié sur la persévérance et la réussite scolaire, certaines caractéristiques à la fois du travail, des jeunes et de leur environnement changent le portrait...

Le document Power Point présenté lors de la conférence est disponible sur le site web du CRIEVAT au : [http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/rdv-crievat](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/rdv-crievat)

Les notes de recherche du programme *Transitions* sont disponibles au : <http://www.millenniumscholarships.ca/fr/Research/AllPublications.asp>

### ***Rendez-vous du CRIEVAT reporté***

M. Lucien Morin, professeur émérite à l'Université Laval, s'excuse d'avoir dû annuler sa conférence prévue dans le cadre des Rendez-vous du CRIEVAT, le 10 décembre dernier. Nous étudions présentement la possibilité de reporter la conférence de M. Morin sur l'éthique et la démocratie au calendrier des Rendez-vous 2010-2011.

### ***Nos prochains Rendez-vous ...***

Le **5 février** prochain, Madame Pascale Molinier, maître de conférences en psychologie du Conservatoire national des arts et métiers à Paris, propose une conférence ouverte à toutes et à tous intitulée *Masculinités et stratégies collectives de défenses contre la peur au travail*. Ce Rendez-vous du CRIEVAT vous est présenté de 12h00 à 13h30, au local 3110 du pavillon De Koninck.

Soyez aussi des nôtres pour la présentation de Madame **Marie-Chantal Doucet**, nouvelle membre et chercheuse au CRIEVAT, **mardi le 23 mars 2010** de 12h00 à 13h30. Cette rencontre se déroulera au local 182 de la Tour des sciences de l'éducation. La conférence de Madame Doucet s'intitule : *Savoirs implicites et modélisation d'une pratique d'intervention sociale en déficience visuelle*.

Nous sommes actuellement à préparer nos Rendez-vous pour l'automne 2010 et l'hiver 2011. Si vous avez des suggestions de thèmes ou de conférenciers en lien avec les axes de recherche du CRIEVAT, merci de nous les transmettre à : [infocrievat@fse.ulaval.ca](mailto:infocrievat@fse.ulaval.ca) . Votre apport est apprécié et contribue grandement à la qualité de notre programmation!

### Des chercheuses et chercheurs qui cherchent et qui trouvent

#### L'orientation professionnelle auprès des jeunes : mise à jour permanente?

Synthèse de texte réalisée par **Marie-Ève Doyer**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation

*Ce texte est une synthèse du chapitre de Madame **Liette Goyer**, professeure agrégée au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval, publié dans l'ouvrage sous la direction de Mircea Vultur et Sylvain Bourdon : *Les jeunes et le travail*<sup>1</sup>.*



Liette Goyer

#### INTRODUCTION

Dans un contexte où l'orientation professionnelle est de plus en plus appréhendée comme un processus s'échelonnant sur toute une vie et où elle revêt souvent des définitions contradictoires imposées par des décideurs gouvernementaux, celle-ci devient de plus en plus exigeante pour les praticiens. Ce rôle est toutefois reconnu comme nécessaire (OCDE, 2004) et, malgré des conditions difficiles, chercheurs et praticiens participent à l'élaboration de nouvelles solutions et de nouvelles formes d'accompagnement. L'objectif de ce chapitre est de mettre en perspective les principales stratégies d'action en matière d'orientation professionnelle destinées aux jeunes Québécois. Ces stratégies, perçues comme plus ou moins efficaces selon les points de vue de différents acteurs de ce champ d'action, seront discutées à la lumière de leurs modalités d'application.

#### 1. L'APPROCHE ORIENTANTE AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

L'approche orientante, qui est apparue avec la réforme scolaire au début des années 2000, représente une manière de considérer globalement la place de l'orientation au sein de l'école québécoise. Cette stratégie est ancrée aux finalités et aux visées du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ); elle se veut un outil permettant d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves. En plus de s'insérer dans le projet éducatif de l'école - l'orientation trouve une place au sein des cinq domaines généraux de formation - l'approche orientante s'inscrit notamment dans l'application des services complémentaires et dans le plan de réussite de l'école, de sorte qu'elle devient pratiquement *omniprésente*. Devant l'émergence de cette approche éducative en matière d'orientation auprès des jeunes, et ce, dès le primaire, il importe d'examiner ce que celle-ci implique sur le plan des démarches d'accompagnement.

Si l'on s'entend sur l'importance d'offrir aux jeunes un accompagnement intégré et continu en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles, les objectifs établis par les instances ministérielles n'apportent pas de clarification sur l'usage du mot « accompagnement » dans l'approche orientante ou au sein des activités professionnelles en orientation. De plus, bien que le terme semble faire consensus, il revêt néanmoins plusieurs difficultés liées au fait qu'il ne désigne pas pour tous et en tous lieux la même chose. Par exemple, l'accompagnement désigne tantôt la partie (une phase d'une démarche) tantôt le tout (un dispositif). Mais il peut tout aussi bien désigner « l'esprit » (autrement dit la posture) ou encore mettre l'accent sur l'aspect relationnel. Par ailleurs, comme le souligne Maela Paul (2004), le mot « accompagnement » comprend la relation à autrui et la relation de service. L'une étant de source humaniste et l'autre de source marchande, peut-on prévoir celle qui modélisera l'autre?

<sup>1</sup> **Goyer, L.** (2007). Faut-il repenser l'information et l'orientation professionnelle auprès des jeunes? Dans M. Vultur et S. Bourdon (Dir.), *Les jeunes et le travail*. Québec: Les Presses de l'Université Laval, p. 115-123.

Pour atteindre les objectifs fixés, différents types d'acteurs sont impliqués (Dupont, Gingras et Marceau, 2002) dont l'élève lui-même, le parent, le professionnel en matière d'information et d'orientation, l'enseignant, la direction, les divers partenaires de la communauté, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, certains regroupements associatifs et corporatifs, etc. Les rôles et l'engagement de l'ensemble de ces acteurs génèrent des stratégies de nature variée où les intentions sont parfois polysémiques. L'approche orientante initie des changements quant au rôle des acteurs impliqués et à l'égard de la programmation. Elle exige également la prise en considération de conditions favorables à son implantation (Gingras, 2005). Après six années de ce processus, aucune recherche n'a encore évalué de façon exhaustive ce que les différents acteurs comprennent de cette approche.

### **1.1 Construction identitaire et projet personnel d'orientation des jeunes au secondaire**

C'est souvent pendant l'adolescence que le projet personnel d'orientation d'un jeune prend forme. Alimentée par la découverte de diverses réalités professionnelles, cette démarche réflexive lui permet de construire son identité professionnelle. L'élaboration d'un projet personnel d'orientation, au deuxième cycle du secondaire, repose sur une démarche visant le développement de deux compétences intimement liées : 1) réaliser une démarche exploratoire d'orientation et, 2) se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Dans ce contexte, l'élève est aussi invité à faire des choix qui auront une incidence sur son cheminement.

À travers l'implantation du programme « Projet personnel d'orientation (PPO) », on souhaite amener les jeunes du secondaire à exploiter certaines ressources ou certains outils, à se familiariser avec différents milieux de travail et de formation et à expérimenter diverses situations en lien avec des fonctions de travail. Les élèves seront également amenés à partager leurs réflexions avec des personnes significatives, tout en élaborant et en soupesant d'éventuels scénarios professionnels. Selon les écrits consultés (MELS, 2005, AQUISEP, 2005), cette programmation est d'abord fondée sur les vœux de ses concepteurs et non sur une connaissance effective des effets réels de sa prescription.

### **1.2 Défis multipliés : compétence à s'inventer, à s'orienter, à s'informer, à s'entraider, à se numériser...**

Par ailleurs, l'intention d'inscrire les projets personnels d'orientation dans les programmes d'étude au secondaire semble faire fi de la complexité à s'orienter chez certaines populations de jeunes. En somme, les défis de la démarche proposée sont de taille, notamment sur le plan de l'intégration des apprentissages. Les élèves sont invités à développer leurs propres références en expérimentant des fonctions de travail. Ils sont appelés à coopérer et à échanger afin de pouvoir tirer profit de la diversité des points de vue. Parmi les compétences à développer figurent aussi la recherche et l'analyse de l'information, le fait de se doter de méthodes de travail efficaces et de résoudre des problèmes liés à une situation précise. Les jeunes doivent enfin apprendre à tirer profit de la large gamme d'outils et de ressources informatisés à leur disposition.

Les nouvelles technologies comportent une panoplie d'applications, de plus en plus conviviales, pour la réalisation de leurs productions personnelles ou la communication de leurs démarches. Si l'utilisation de différentes technologies (ex. : télévision, télématique, jeux vidéo, téléphone portable, Internet, etc.) apporte certains bénéfices chez les uns, ne risque-t-elle pas de participer à la confusion chez les autres? Bien que certains jeunes puissent être, pour ainsi dire, affranchis des contraintes spacio-temporelles, d'autres ne savent plus occuper aucun espace-temps. Dans un contexte marqué par l'aléatoire, l'incertitude et l'imprévisibilité, est-ce un leurre de concevoir l'orientation comme la capacité de se situer dans l'espace et dans le temps?

### **1.3 Posture d'accompagnement du « système école » : exigences multipliées pour les enseignants**

L'aide à l'orientation exige des compétences particulières, notamment de la part des enseignants qui deviennent les accompagnateurs de « première ligne » dans le cadre de l'approche orientante. Ces derniers peuvent être insuffisamment préparés pour assumer ce rôle auprès des élèves.

Afin de favoriser chez ces derniers des apprentissages situés et contextualisés en fonction de leur projet personnel d'orientation, les stratégies établies exigent une modélisation continue des savoirs codifiés en

orientation. Comme le signale Clénet (2006), modéliser, c'est à la fois concevoir en action et dans sa tête pour rendre intelligible un phénomène complexe. Et il y a, comme le souligne Lhotellier (2001), un minimum indispensable à comprendre pour pouvoir modéliser en orientation. En pratique, il y a la communication dialogique et le travail temporel du « tenir conseil » qui sont propices à un travail portant sur le sens des situations, des projets (des actions) et de l'agir (délibération, prise de décision et mise en œuvre).

Cette posture d'accompagnement exige en plus la prise en compte des questions relatives à l'autonomie et à l'éthique dans certaines situations complexes d'orientation auprès des jeunes. En ce qui concerne l'autonomie, il s'agit d'accompagner le jeune à devenir plus libre en lui restituant l'espace de choix, de décision et de pouvoir qui contribue à son émergence en tant que sujet; c'est de considérer celui-ci comme un sujet actif, acteur de son propre parcours. Quant à l'éthique, elle s'appuie, selon Beauvais (2005), sur trois principes : la retenue, le devoir d'ingérence et le doute. Si ces principes sont susceptibles d'aider les « accompagnateurs » à mieux penser et agir leurs accompagnements, ils brillent parfois par leur sous-représentation ou encore leur absence dans la programmation orientante jumelée à la réforme éducative.

## **2. LES STRATÉGIES DE L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE CONTINUE : MODALITÉS D'APPLICATION À QUESTIONNER**

Il est possible d'utiliser diverses stratégies d'action pour réussir à inscrire les jeunes adultes dans un processus de formation continue et d'orientation professionnelle tout au long de la vie. Riverin-Simard et Simard (2004) soulignent notamment que les services de conseil et d'accompagnement doivent aider les jeunes à être à l'affût de leur représentation du monde en mouvement et de leur participation sociale et, ainsi, enrichir et renouveler leur vision des choses.

Pour y arriver, ces auteurs ont identifié quatre stratégies formant un processus complet d'orientation continue et participant au déploiement de la compétence à s'orienter du sujet en relation avec l'environnement : la stratégie *harmonisante* habilite le jeune adulte à « connaître les éléments intrinsèques du soi [sujet] et du milieu et à découvrir des harmonisations possibles entre ces éléments » (Riverin-Simard et Simard, 2004, p.3); la stratégie *interactive* renvoie à l'importance de l'identification des forces réciproques (soi [sujet] et milieu); la stratégie *développementale* vise à « se repositionner en tenant compte des réorientations futures incessamment modifiées de sa vie professionnelle et des visées sans cesse renouvelées de la trajectoire organisationnelle et de celle du marché du travail » (idem, p.3); enfin, la stratégie *contextuelle* permet de « réapprendre à jongler avec l'inconnu, où les principaux éléments (le soi [sujet], le milieu, le contexte particulier, le moment présent) se conjuguent pour former et recréer sans cesse des situations singulières et imprévisibles » (idem, p.4).

Au sein de ces stratégies, plusieurs composantes sont possibles et peuvent s'inscrire à travers diverses modalités d'intervention (Riverin-Simard et Simard, 2004). Par exemple, l'*auto-orientation* est liée à la généralisation du libre-service en orientation et réfère à des programmes d'information et à l'orientation autodidactes en ligne; l'*hétéro-orientation* permet de favoriser le rôle des pairs par l'entremise de processus centrés sur les groupes d'information et d'orientation; la *co-orientation* représente la formule classique de l'entretien individuel avec un spécialiste de l'orientation et, finalement, l'*éco-orientation* peut être définie brièvement comme une démarche concertée entre une équipe d'un milieu donné et ses partenaires, dans le but d'offrir des services d'accompagnement intégrés aux jeunes adultes. Ces stratégies interrogent le principe de l'accessibilité de l'orientation professionnelle à certains groupes de jeunes et les compétences requises pour les mettre en application. Elles soulèvent aussi des enjeux politiques, sociaux, financiers et éthiques qui exigent de poursuivre la réflexion, le débat et la concertation.

## **CONCLUSION**

Le modèle d'intervention dominant est centré autour de la notion de projet et d'individualisation des problématiques. La notion d'orientation, jumelée à celles d'employabilité, de stratégies et de gestion, contribue à tisser un univers de références tendant à responsabiliser les jeunes pour négocier les multiples transitions à travers les contraintes des environnements sociaux, politiques et économiques.

Comme le souligne Danvers (2006), l'orientation devient une méta-compétence qui représente la capacité à prendre du recul par rapport à ses propres compétences pour les identifier, se les approprier dans un projet de vie et les faire reconnaître en permanence dans un processus d'interaction et de reconnaissances sociales.

À travers des visées éducatives, la programmation que représentent l'approche orientante et le modèle de la participation continue ne collabore-t-elle pas à la fabrication identitaire de l'enfant postmoderne, dans le sens que Dufour (2001) donne à cette expression? Ou encore, comme le signale ce dernier, le néolibéralisme est-il parvenu à dénaturer le sens profond de l'éducation en vidant l'enseignement de la notion d'esprit critique et en concourant ainsi à ne former que de futurs travailleurs, consommateurs de plans de carrière? Des travaux récents (Goyer, Landry et Leclerc, 2006) tendent à montrer chez les jeunes adultes combien l'injonction au projet peut se révéler, d'une part, paradoxale tant le choix s'est parfois fait sous la contrainte et, d'autre part, infondée tant la convergence sur un projet, surtout professionnel, peut faire passer l'apprenant à côté de ce qui sera central pour sa réussite, à savoir la construction d'un rapport positif aux savoirs enseignés.

Soumis à une multitude d'influences personnelles et environnementales, le projet de travailler peut difficilement connaître de façon précise sa destination finale; dans le contexte actuel, l'orientation professionnelle des jeunes est, en permanence, en construction.

### Références citées

Association québécoise de l'information scolaire et professionnelle (AQISEP). Position de l'AQISEP sur le PPO. Site de l'Association canadienne en counseling/Canadian Counselling Association (ACC/CCA). [En ligne] <http://www.ccacc.ca/PPO.pdf> (page consultée le 10 mai 2006).

Beauvais, M. (2005). Accompagner en complexité. Fondements et paradoxes : vers une éthique de la paradoxalité. Dans Clénet, J. et D. Poisson (Éds.), *Pour une approche orientante de l'école québécoise. Concepts et pratiques à l'usage des intervenants* (pp. 45-79). Québec : Septembre Éditeur.

Clénet, J. (2005). La formation au défi de la complexité : L'émergence de nouvelles « formes ». Dans Clénet, J. et D. Poisson (Éds.), *Complexité de la formation et formation à la complexité* (pp. 187-197). Paris : L'Harmattan.

Dufour, D.-R. (2001). La fabrique de l'enfant « post-moderne ». Malaise dans l'éducation. Site du Monde diplomatique. [En ligne] <http://www.monde-diplomatique.fr/2001/11/DUFOUR/15871> (page consultée le 29 mars 2006).

Danvers, F. (2006). *Modèles, concepts et pratiques de l'orientation de l'adulte*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Dupont, P., Gingras, M. et Marceau, D. (2002). *Implantation d'une approche orientante. Des conditions idéales*. Groupe de soutien provincial pour une approche orientante. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

Gingras, M. (2005). *L'approche orientante : un concept en évolution!* Actes du colloque 2005 de l'AOISP. Lisbonne, Portugal.

Goyer, L., Landry, C. et Leclerc, C. (2006). *Rapport de la recherche collaborative. Mise à l'essai du bilan des acquis relatifs à la formation générale de base*. CRIEVAT/MELS : DFGA. Document inédit.

Lhotellier, A. (2001). *Tenir conseil. Délibérer pour agir*. Paris : Éditions Séli Arslan.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005). *Programme du projet personnel en orientation*. Québec : Gouvernement du Québec.

Organisation de coopération et de développement économiques (2004). *Orientation professionnelle et politique publique : comment combler l'écart?* Paris : OCDE.

Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.

Riverin-Simard, D. et Simard, Y. (2004). *Vers un modèle de participation continue : la place centrale de l'orientation professionnelle*. Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

## Nouvelles publications

Diallo, B., **Trottier, C.** et Doray, P. (2009). *Que savons-nous des parcours et transitions des étudiants canadiens dans les études postsecondaires?*, Note 1 : Projet Transitions. Montréal : Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.

Doray, P., Comoé, E. **Trottier, C.**, **Picard, F.**, Murdoch, J., Laplante, B. et al. (2009). *Parcours scolaires et modes de transition dans l'enseignement postsecondaire*. Note 4 : Projet Transitions. Montréal : Fondation canadienne des bourses du millénaire.

Jordan, M., Lamamra, N. et **Masdonati, J.** (2009). Dropout rates in vocational education and training: A failure of the school-to-work transition? Dans F. Rauner, E. Smith, U. Hauschildt & H. Zelloth (Eds.), *Innovative apprenticeships: Promoting successful school-to-work transitions* (pp. 57-61). Berlin: LIT Verlag.

**Maranda, M.-F.** (2009). L'action syndicale en matière de santé mentale au travail. *Des propositions pour une meilleure éducation au Québec, Actes du colloque 2009 de la Centrale des Syndicats du Québec, Revue Options CSQ*, hors série 2, 236-244.

**Masdonati, J.** et Lamamra, N. (2010). La relation entre apprenti-e et personne formatrice au cœur de la transmission des savoirs en formation professionnelle. *Revue Suisse de Sciences de l'Éducation*, 31, 335-353.

**Masdonati, J.**, Massoudi, K. et Rossier, J. (2009). Effectiveness of career counseling and the impact of the working alliance. *Journal of Career Development*, 36(2), 183-203.

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

### Prix et distinctions

#### Bourse de la Fondation AFDU Québec / Faculté des sciences de l'éducation

La bourse 2009-2010 de la Fondation AFDU Québec et de la Faculté des sciences de l'éducation, d'une valeur de 2000 \$, a été octroyée à **Dominique Tanguay**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation, sous la supervision de **Liette Goyer**. Le titre provisoire de sa thèse s'intitule : *L'incidence de la maternité et de la paternité sur la persévérance aux études doctorales*.

#### Concours du CRIEVAT pour le meilleur essai, mémoire ou la meilleure thèse

Pour cette 11<sup>e</sup> édition du concours, les chercheuses et chercheurs du CRIEVAT ont été invités à soumettre l'essai, le mémoire, ou la thèse qu'ils considéraient le (la) meilleur(e) parmi les étudiantes et étudiants sous leur direction entre le 1<sup>er</sup> septembre 2008 et le 31 août 2009. Les membres du jury 2008-2009 ont octroyé un prix pour le meilleur mémoire et un prix pour le meilleur essai.

- ❖ **Myrielle Tessier**, étudiante sous la direction de **Geneviève Fournier**, a reçu le prix de 1500\$ pour le meilleur mémoire intitulé : *Étude de la conciliation travail-vie personnelle de femmes en situation récurrente d'emplois atypiques*.
- ❖ **Mélanie Tessier**, étudiante sous la direction de **Hélène Cardu**, a reçu le prix de 500\$ pour le meilleur essai intitulé : *La singulière histoire du jardinier et de la fleur : comment favoriser l'estime de soi, la motivation et la persévérance scolaire chez les élèves en difficulté*.

*Toutes nos félicitations aux récipiendaires!*

## Activité internationale pour les étudiantes et étudiants inscrits dans un programme de doctorat en éducation

Les Études doctorales en sciences de l'éducation de Suisse Romande (EDSE) et l'École doctorale Éducation, Psychologie, Information, Communication de Lyon (EPIC) organisent une rencontre francophone internationale de doctorants en sciences de l'éducation, les **11 et 12 juin 2010** à Genève.

*Les Doctoriales 2010* s'articuleront autour de la restructuration du paysage des Hautes écoles et des Instituts universitaires de formation et de ses conséquences sur la nature des savoirs construits. Les controverses et les questionnements qui accompagnent cette restructuration interpellent particulièrement les étudiants-chercheurs en sciences sociales, notamment ceux qui s'intéressent aux phénomènes éducatifs.

Deux modalités de travail ont été conçues pour la rencontre : des sessions posters et des tables rondes avec des experts internationaux sur le sujet. L'appel d'offres pour les posters s'adresse aux doctorants dont la thèse porte sur l'éducation et la formation ainsi que ceux intéressés par le thème, quelle que soit leur appartenance institutionnelle et disciplinaire. Les propositions de poster doivent prendre la forme d'un abstract et être envoyées **avant le 12 février 2010**. Les doctorantes et doctorants seront dédommagés en totalité ou en partie pour leurs frais de séjour.

**Pour plus d'information sur l'activité et la feuille de style pour la soumission d'un abstract :**  
<http://blogs.unige.ch/fapse/Ecole-doctorale/drupal/?q=node/78>

## Université d'été du RéDoc

L'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), avec le soutien de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), travaille au développement d'un espace francophone international de formation doctorale. C'est dans cette perspective que vient d'être créé le RéDoc, un Réseau international d'Écoles doctorales en sociologie/sciences sociales.

La première session internationale de formation du RéDoc prendra la forme d'une université d'été à Lausanne (Suisse) du **21 au 25 juin 2010**.

**Renseignements :** <http://redoc.aislf.org>

## Étudiantes et étudiants récemment diplômés

Étudiant/Programme	Sujet de la recherche	Superviseur(s)
<b>Asmaa Benabdeljalil</b> / Maîtrise avec mémoire en administration et évaluation en éducation	Une étude exploratoire sur les étudiants internationaux migrants : projet d'immigration et expérience de travail durant les études	<b>Annie Pilote</b> <b>Liette Goyer</b>
<b>Jean-Philippe Gagné</b> / Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	Récit de pratique d'activités créatives en orientation	<b>Marie-France</b> <b>Maranda</b>
<b>Andréane Lévesque</b> / Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'évaluation individualisée du rendement et ses effets pervers sur les relations dans les équipes de travail	<b>Chantal Leclerc</b>
<b>Martin Martial</b> / Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Peut-on traiter la dépression avec les approches cognitives?	<b>Bruno Bourassa</b>
<b>Mylène Pomerleau</b> / Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	La différence entre les facteurs de choix de carrière des hommes et des femmes et les répercussions sur le marché du travail	<b>France Picard</b>
<b>Joëlle Tremblay</b> / Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	La différence entre les facteurs de choix de carrière des hommes et des femmes et les répercussions sur le marché du travail	<b>France Picard</b>
<b>Anabelle Viau-Guay</b> / Doctorat sur mesure en ergonomie	Analyse de l'activité déployée lors de difficultés professionnelles : contribution à la formation initiale des ergonomes	Fernande Lamonde <b>Bruno Bourassa</b>

## Étudiantes et étudiants nouvellement admis ou ayant changé de statut au CRIEVAT

Étudiant/Programme	Sujet de la recherche	Superviseur(s)
Jean-Simon Deslauriers / Doctorat en sciences de l'orientation	Action syndicale et prévention des problèmes de santé mentale au travail : l'expérience des conseillers syndicaux	Marie-France Maranda

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

### REVUES

#### **Éducation Permanente : La construction des parcours professionnels** No. 181, Décembre 2009

Ce dossier d'*Éducation permanente* vise à mieux cerner ce que recouvre la notion de parcours professionnel, ainsi que les termes qui y sont rattachés. On y examine, dans les entreprises, les branches et les territoires, en quoi et comment le parcours professionnel peut être un cadre pertinent pour l'action.

#### **Pour consulter le sommaire des articles du numéro:**

[http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1699](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1699)

### LIVRES

#### **Massoudi, K. (2009). *Le stress professionnel: Une analyse des vulnérabilités individuelles et des facteurs de risque environnementaux*. Berne: Peter Lang.**



Cet ouvrage rend compte des résultats d'une étude qui analyse les pressions psychosociales que connaissent deux groupes de professionnels de la relation d'aide : ceux engagés dans l'action (intervenants d'urgence) et ceux engagés dans la relation (pasteurs et diacres). L'objectif central de ce travail est l'étude du stress professionnel en tant que processus complexe qui traduit l'interaction de l'individu et de son environnement, et la mise en évidence des facteurs qui influencent ce processus. Ainsi, à travers une analyse des différents modèles prédominants de l'étude du stress, l'auteur a cherché à élargir le champ des variables habituellement envisagées dans ce domaine, en questionnant tour à tour l'impact des mutations récentes de l'environnement professionnel et des facteurs psychosociaux qui en découlent, potentiellement générateurs de pression, et le rôle des caractéristiques individuelles en tant que facteurs de vulnérabilité, ou de protection, face à l'adversité.

<http://www.peterlang.co>

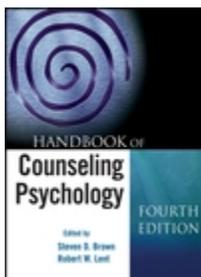
#### **Nicolas, M. (2009). *État dépressif et temporalité : contribution à la sociologie de la santé mentale*. Montréal: Liber.**



Cet ouvrage se situe au carrefour de trois problématiques: l'explosion des troubles dépressifs et de la consommation d'antidépresseurs au cours des dernières décennies; l'émergence de la « société de la responsabilité de soi » (Ehrenberg), qui nous a fait passer d'une régulation basée sur l'obéissance à une régulation fondée sur la prise de décision et l'initiative personnelles; et la reconfiguration du rapport au temps, que livres populaires et magazines ne cessent de nous inciter à maîtriser. Il entend donc contribuer à mieux définir l'individualité contemporaine et ses dilemmes en l'abordant en particulier par le rapport au temps tel qu'il se donne à voir chez les individus dépressifs.

<http://www.editionsliber.org/philosophie/livre.php?id=302>

**Brown, S. D. et Lent, R. W. (Sous la dir.de) (2008). *Handbook of counseling psychology* (4<sup>e</sup> éd.). Hoboken, NJ : John Wiley & Sons.**



Ce volume présente une revue transdisciplinaire du domaine de la psychologie du counseling. Il constitue une ressource de première main en ce qui concerne les problèmes d'adaptation vocationnelle, éducationnelle et personnelle. La quatrième partie, qui porte spécifiquement sur le développement de carrière et la psychologie vocationnelle, comprend sept chapitres, qui traitent notamment des avancées en ce qui concerne les théories vocationnelles, des problèmes de décision vocationnelle, des facteurs contextuels en psychologie vocationnelle, des rapports travail-famille, de la satisfaction au travail, des processus impliqués dans le counseling vocationnel et de ses résultats.

<http://ca.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-0470096225.html>

## APPEL DE COMMUNICATIONS

**Colloque *Les parcours scolaires et professionnels des jeunes : perspectives multidisciplinaires sur l'orientation* au 78<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS**

**MONTREAL- 10 et 11 mai 2010**

**Date limite des propositions : 4 février 2010**

Dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2010 à l'Université de Montréal, le CRIEVAT organise un colloque sur la diversité des parcours scolaires et professionnels des jeunes. Ces parcours seront étudiés dans un espace recouvrant la fréquentation des études secondaires, la transition et l'intégration à l'enseignement supérieur, les parcours empruntés à l'enseignement supérieur, la transition école-travail et l'insertion socioprofessionnelle en début de carrière. Le colloque se déroulera sur une journée et demie, à compter du lundi 10 mai, 14 h 00. Deux conférenciers invités introduiront chacune des journées, à savoir le professeur Pierre Doray, de l'UQAM et du CIRST, et le professeur Jean Guichard, de l'INETOP-CNAM à Paris. Une table ronde est prévue pour les doctorantes et doctorants dont les travaux s'inscrivent dans ce domaine de recherche.

En outre, les personnes intéressées à intervenir dans ce colloque sont invitées à soumettre une proposition de communication, incluant un résumé de 300 mots, à **France Picard** ([France.Picard@fse.ulaval.ca](mailto:France.Picard@fse.ulaval.ca)) ou **Jonas Masdonati** ([Jonas.Masdonati@fse.ulaval.ca](mailto:Jonas.Masdonati@fse.ulaval.ca)), pour le 4 février 2010.

**9<sup>e</sup> Conférence internationale *S'occuper des enfants / Looking After Children***

**MONTREAL- 25 au 27 octobre 2010**

**Date limite des propositions : 15 février 2010**

L'Association des centres jeunesse du Québec tiendra son congrès bisannuel et incorporera la 9<sup>e</sup> Conférence internationale *S'occuper des enfants (SOCEN)/ Looking After Children (LAC)*. Le thème retenu pour cette édition est : « Jeunesse en tête. Au-delà du risque: les besoins de développement ». Ce congrès conjoint sera l'occasion d'aborder des enjeux spécifiques liés à l'évaluation des besoins des enfants et des jeunes, ainsi qu'aux stratégies à adopter pour y répondre. Ces enjeux spécifiques s'incarnent dans les sept thèmes suivants : les approches centrées sur les besoins de développement des enfants et des jeunes; le soutien à la parentalité; les approches intégrées; les approches participatives; la planification de l'intervention et des services; la qualité des services et les défis organisationnels. La stabilité et la continuité sont des préoccupations qui traverseront l'ensemble des sept thèmes du congrès.

**Renseignements et formulaire d'appel de propositions :**

<http://www.acjq.qc.ca/?4411BF72-3CCC-43F6-B952-9E5F22AA3E1F>

**Colloque *Les parcours individuels dans leurs contextes: regards croisés sur l'enseignement supérieur à l'ère de la mondialisation* au Congrès mondiale des sciences de l'éducation**

**MONTERREY, Mexique - 31 mai au 4 juin 2010**

**Date limite des propositions : 20 février 2010**

L'objectif de ce colloque est d'examiner, de manière croisée, la diversité des parcours individuels dans leurs contextes respectifs en mettant l'accent sur la place centrale des études postsecondaires dans l'ensemble de la vie des personnes, y compris la construction de leur identité, mais aussi dans la renégociation d'une identité nationale. De façon plus spécifique, les contributions à ce colloque toucheront aux aspirations scolaires et professionnelles chez les jeunes, à l'expérience des études postsecondaires (accès, transitions, persévérance, etc.) ainsi qu'aux rapports entre l'éducation et l'emploi (insertion professionnelle, articulation études-travail, etc).

Les propositions de communication doivent être soumises à **Marie-Odile Magnan** ([marie-odile.magnan-mackay.1@ulaval.ca](mailto:marie-odile.magnan-mackay.1@ulaval.ca)) sous la forme d'un résumé de 300 mots, dans l'une des 3 langues du colloque (français, anglais ou espagnol). Le résumé doit comprendre une problématique, la méthodologie et un aperçu des résultats. Il doit également inclure le nom, l'affiliation, l'adresse institutionnelle complète ainsi que 3 à 5 mots clés.

**Renseignements:** **Annie Pilote**, responsable du colloque, ([annie.pilote@fse.ulaval.ca](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca)) ou **Marie-Odile Magnan**, coordonnatrice du comité scientifique, ([marie-odile.magnan-mackay.1@ulaval.ca](mailto:marie-odile.magnan-mackay.1@ulaval.ca)).

**Site web du Congrès :** <http://amce-monterrey2010.org/amce/>

**Colloque international *Les parcours sociaux entre nouvelles contraintes et affirmation du sujet* de l'Université du Maine**

**LE MANS, France - 17 au 19 novembre 2010**

**Date limite des propositions : 19 mars 2010**

La réflexion sur les parcours individuels et sociaux occupe une place importante dans les groupes de recherches des associations de sociologie. Dans ce colloque, on s'interrogera sur les parcours individuels singuliers et collectifs au sein de la société et sur les contraintes qu'elle fait peser sur les personnes. Cinq axes de réflexion sont privilégiés pour les communications : Axe 1 - Les parcours à l'épreuve de la crise; Axe 2 - Les conséquences des politiques publiques sur les parcours dans les domaines de l'éducation et de la formation; Axe 3 - Parcours, migrations interrégionales et internationales; Axe 4 - Logiques des parcours de vie; et Axe 5 - Mesure des parcours.

**Renseignements :** <http://www.univ-lemans.fr/fr/index.html>

**Adresse électronique d'envoi des propositions :** [Servet.Ertul@univ-lemans.fr](mailto:Servet.Ertul@univ-lemans.fr)

**VARIA**

**Demandes au Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CÉRUL)**

Les dates de dépôt d'un projet au CÉRUL pour la session d'hiver 2010 sont le 8 février, 8 mars et 12 avril.

**Renseignements :** <http://www.cerul.ulaval.ca/menu1.3.html>

**Non-renouvellement du financement accordé au Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA)**

On apprenait récemment que le Gouvernement du Canada mettra un terme au financement du CCA à compter du 31 mars 2010. Cet organisme, qui se consacre depuis 2004 à la recherche et au développement de pratiques en matière d'éducation et d'apprentissage, verra donc son offre de services largement amputée. Le CCA est à l'origine de l'« Indice composite de l'apprentissage » (ICA), une mesure novatrice des conditions d'apprentissage non seulement pour l'ensemble du pays, mais aussi dans près de 5 000 communautés canadiennes. L'organisme soutient aussi les activités d'échange d'information et publie des rapports sur les progrès accomplis au Canada en matière d'éducation et d'apprentissage, notamment chez les populations autochtones, les adultes en formation et les jeunes.

**Renseignements :** <http://www.ccl-cca.ca>

## Nouveau programme de doctorat en service social de l'Université d'Ottawa

Sous réserve de l'approbation du Conseil ontarien des études supérieures et du Sénat de l'Université d'Ottawa, l'Université d'Ottawa offrira à compter de l'automne 2010, le programme de doctorat en service social. Ce programme privilégiera une analyse critique et contextualisée des pratiques d'intervention sociale dans les champs larges de la santé et de la famille-enfance. La date prévue pour déposer le dossier de candidature est le **15 février 2010**. Les étudiantes et étudiants intéressés au programme peuvent aussi bénéficier d'offres de bourses d'admission et de soutien financier.

**Renseignements sur le programme:** [http://www.socialsciences.uottawa.ca/svs/fra/programme\\_doctorat.asp](http://www.socialsciences.uottawa.ca/svs/fra/programme_doctorat.asp)

## À METTRE À L'AGENDA

### ÉVÈNEMENTS

#### Symposium de recherche jeunesse: Dialogue entre les intervenants et les chercheurs

Ce symposium est un événement bilingue et interculturel qui réunira à la fois des chercheurs, des jeunes, des membres d'organismes jeunesse et des représentants communautaires et gouvernementaux. Il vise notamment la rencontre et l'échange dans un contexte d'ouverture entre des personnes qui interviennent directement auprès des jeunes ou qui les représentent et des chercheurs qui sont spécialisés dans l'étude de la jeunesse sous ses différentes facettes. **La date limite pour s'y inscrire est le 12 février 2010**, alors faites vite! Pour de plus amples renseignements, consultez le site web ci-dessous ou contactez **Annie Pilote**, chercheuse au CRIEVAT et membre du Comité organisateur ([annie.pilote@fse.ulaval.ca](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca); 418-656-2131, poste 3618).

**Lieu :** Moncton, Université de Moncton

**Quand :** 4 et 5 mars 2010

**Renseignements et formulaire d'inscription:** <http://www.obsjeunes.qc.ca/>

#### Colloque *Santé psychologique : Des solutions pour mieux intervenir dans les milieux de travail*

L'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) propose un colloque sur les thèmes de la prévention, la gestion et la réadaptation au travail, **le 3 novembre 2010**. Les conférenciers invités sont tous des chercheurs qui œuvrent dans le domaine de la santé psychologique au travail et qui ont été subventionnés par l'IRSST. Notons que **Marie-France Maranda** et **Louise St-Arnaud**, chercheuses au CRIEVAT, y présenteront des conférences.

**Lieu :** Montréal, Centre Mont-Royal

**Quand :** 3 novembre 2010

**Renseignements :** <http://www.irsst.qc.ca/fr/sante-psychologique.html>



**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec **Johanne Bernier**, rédactrice principale

Téléphone : 418-656-2131, poste 2540

Courriel : [infocrievat@fse.ulaval.ca](mailto:infocrievat@fse.ulaval.ca)