



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 4, numéro 3**  
**Mai 2010**

#### Table des matières

Introduction.....	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
À propos des chercheuses et chercheurs.....	3
À propos des étudiantes et étudiants.....	8
Vos suggestions de lecture.....	9
Appel de communications.....	10
Appel de contributions.....	11
À mettre à l'agenda.....	12
Varia.....	13

#### Le Comité éditorial

Charles Bujold, Ed.D.,  
professeur associé et  
chercheur associé au  
CRIEVAT  
Diane Dussault, agente de  
secrétariat  
Geneviève Fournier, Ph.D.,  
professeure titulaire et  
directrice du CRIEVAT  
Guylaine Laroche, B.A.A.,  
étudiante à la maîtrise en  
sciences de l'orientation  
Anne Pilote, Ph.D.,  
professeure adjointe et  
chercheuse régulière au  
CRIEVAT  
Helen Simard, M.A.,  
rédactrice et adjointe à la  
direction du CRIEVAT

## INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

Une fin d'année scolaire est aussi signe de changement et le CRIEVAT n'y échappe pas. C'est tout d'abord à la direction qu'on assiste à des changements puisque madame **Geneviève Fournier**, actuelle directrice au CRIEVAT, a débuté une année d'étude et de recherche le 1<sup>er</sup> mai dernier. C'est madame **Lucie Héon**, chercheuse régulière au CRIEVAT, qui, par intérim, a pris les rênes de la direction pour cette année.

Voilà aussi qu'une nouvelle rédactrice s'est jointe à l'équipe de la VRC à la suite du départ de Johanne Bernier, qui a accompli un fabuleux travail au cours de l'année 2009-10. Helen Simard, nouvelle professionnelle au CRIEVAT, prend le flambeau pour faire vivre votre bulletin de recherche et l'enrichir de pertinentes et pratiques informations. Et c'est bien sûr avec votre apport continu en nouvelles, en suggestions et en commentaires qu'il pourra être agrément!

En plus d'une synthèse sur l'IVIP - le nouvel inventaire d'intérêts auquel a fortement contribué **Marcelle Gingras** - ce numéro de mai vous informera des plus récentes nouvelles concernant nos chercheurs et nos étudiants. Prenez soin de vérifier les appels de contributions/communications et la section « À mettre à l'agenda » qui regorgent de possibilités! Mais tout d'abord, deux événements d'intérêt seront à noter à votre calendrier. Voyez la section « Le CRIEVAT en primeur » pour obtenir plus de détails sur le 1<sup>er</sup> Colloque de la FSÉ le 3 juin et sur la venue de monsieur Jean Guichard le 13 mai prochain.

Merci aux personnes qui ont collaboré à la bonification de ce numéro et bonne lecture à tous!

*Le Comité éditorial*

## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### Premier Colloque facultaire : un évènement à ne pas manquer!

Le **3 juin** prochain aura lieu le **1<sup>er</sup> Colloque de la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ)** au Pavillon La Laurentienne de l'Université Laval. Sous le thème de *La pertinence de la recherche en sciences de l'éducation*, ce Colloque regroupera chercheurs et étudiants des divers Centres de recherche de la Faculté pour débattre du sujet. **Bruno Bourassa, Marie-France Maranda** et **Jonas Masdonati**, tous trois chercheurs au CRIEVAT, seront réunis à une table-ronde intitulée *Le CRIEVAT : une interaction créatrice entre savoirs théoriques et savoirs pratiques*. Aussi, six étudiants du CRIEVAT participeront à ce Colloque en présentant sur affiche leurs plus récents résultats de recherche.

Surveillez le site internet facultaire pour les informations relatives à cet évènement : [http://www.fse.ulaval.ca/faculte/comm/agenda?no\\_evenement=287](http://www.fse.ulaval.ca/faculte/comm/agenda?no_evenement=287)

*Au plaisir de vous y voir nombreux!*

### Les Rendez-Vous du CRIEVAT

La saison 2009-2010 des *Rendez-Vous* du CRIEVAT est déjà presque terminée. Pour clôturer l'année, le CRIEVAT vous convie à ses deux derniers *Rendez-Vous*, qui auront lieu les 13 et 18 mai prochain. Tout d'abord, monsieur Jean Guichard, Ph.D., professeur de psychologie au CNAM et membre du Centre de recherche sur le travail et le développement (CRTD), CNAM-INETOP, nous présentera le 13 mai une conférence intitulée : *L'entretien constructiviste de conseil en orientation : une méthode pour aider les personnes à développer leurs compétences pour s'orienter dans les sociétés de la modernité tardive*. Ce *Rendez-Vous* se tiendra de 12h00 à 13h30, au local 3-E du Pavillon De-Koninck.

Et finalement, le dernier *Rendez-Vous* de la saison aura lieu mardi le 18 mai avec deux enseignants chercheurs de l'Université Paris Est-Créteil (UPEC), membres de l'équipe interne du CIRCEFT (Centre Interdisciplinaire de Recherche en Culture, Éducation, Formation, Travail), Messieurs Pascal Lafont et Marcel Pariat. C'est au local 182 de la TSÉ, de 12h à 13h30, qu'ils présenteront leur conférence : ***La validation des acquis de l'expérience (VAE) : interactions des stratégies individuelles et institutionnelles des acteurs.***

## **Programme de soutien à la recherche du Fonds Desjardins en développement de carrière**

Dans le cadre du Volet 1 du programme de soutien à la formation des étudiantes et des étudiants à la recherche, cinq étudiants du CRIEVAT ont obtenu une subvention pour leur projet de recherche. Tous aux études doctorales, ces étudiants sont : **Annie Bilodeau, Jean-Simon Deslauriers, Jacinthe Douesnard, Michél Dussault et Dominique Tanguay.**

*Félicitations à chacun et chacune d'entre vous!*

Dans le cadre du Volet 2 « Développement de la recherche », quatre chercheurs du CRIEVAT ont obtenu une subvention pour leur projet de recherche. Il s'agit de **Liette Goyer** et **Lucie Héon** comme chercheuses régulières, **Jonas Masdonati** comme nouveau chercheur et **Jimmy Ratté** comme chercheur associé. Nous tenons à remercier particulièrement monsieur Laurent Matte, président de l'OCCOPPQ, pour sa participation, à titre de membre externe au Comité directeur du Fonds, ainsi que madame Louise Saint-Arnaud, représentante des chercheurs réguliers, Guylaine Laroche, représentante étudiante et Marie-José des Rivières, représentante du Vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation.

*Toutes nos félicitations et bon succès dans la conduite de votre projet!*

## **Une Conférence-midi du CRIEVAT en avril**

De passage au Québec pour la présentation de son nouveau livre « *Être psychothérapeute autrement* », madame Marcelle Maugin, docteure en psychologie et psychothérapeute, est venue nous rencontrer le 7 avril dernier lors d'une *Conférence-midi du CRIEVAT* organisée par monsieur **Jimmy Ratté**, professeur titulaire et membre associé du CRIEVAT. Empruntant un ton intimiste et empli d'un souci de rejoindre son auditoire, madame Maugin a présenté ses vues sur la psychothérapie à partir d'une perspective ontologique et relationnelle, dans laquelle le « souci de soi » prend une place centrale par rapport aux approches instrumentalisantes et qui prônent l'efficacité. Elle y a retracé les origines et le développement de ce « soin des âmes », des penseurs grecs à aujourd'hui. Cette notion du souci de soi se définit, non pas comme le fait de prendre soin de soi, mais comme celui d'être conscient et présent à soi et à son environnement. Avoir le souci de soi, tel que le conçoit Marcelle Maugin, se comprend donc en termes de réflexivité sur soi, de recherche de sa propre vérité, voire d'une recherche ontologique de soi.



*Marcelle Maugin*

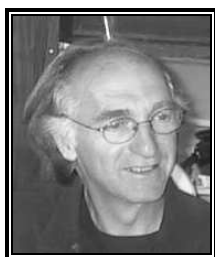
## Deux *Rendez-Vous* du CRIEVAT en mars et avril derniers



*Marie-Chantal Doucet*

Pour répondre à cet objectif, elle a mis en exergue des catégories cognitives de l'intervention par l'analyse de contenu de récits de pratiques d'intervenants sociaux. Suite à la présentation de son étude, la rencontre s'est poursuivie sous la forme d'échanges avec les participants, où de riches discussions sur la notion de réflexivité de la pratique des intervenants ont été alimentées par les savoirs et expériences des participants.

C'est le 23 mars dernier que madame **Marie-Chantal Doucet**, professeure à l'École de travail social de l'Université du Québec à Montréal et nouvelle chercheure au CRIEVAT, est venue présenter une conférence sur son plus récent projet de recherche. Intitulée *Savoirs implicites et modélisation d'une pratique d'intervention sociale en déficience visuelle*, cette rencontre s'est déroulée en deux temps. Madame Doucet a tout d'abord présenté à l'auditoire son étude sur la modélisation de la pratique du travail social. Partant du postulat que les intervenants produisent eux-mêmes des savoirs, cette étude vise à circonscrire ces savoirs impliqués dans leurs pratiques.



*Maurice Legault*

Le 13 avril dernier, monsieur Maurice Legault, professeur titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, nous a présenté un exposé interactif intitulé *Analyse de pratique, explicitation de l'action et intégration de la personne* lors des *Rendez-Vous* du CRIEVAT. Recourant à la fois à des éléments théoriques et à des exemples pratiques, monsieur Legault n'a pas manqué de rendre explicite le thème abordé, pour que l'auditoire puisse non seulement comprendre mais aussi s'imprégner de ce que sont les approches réflexives, approches plaçant le vécu du praticien au cœur de sa pratique réflexive. C'est devant un public captivé qu'ont été définies les formations expérientielles offertes par Monsieur Legault ici même à la Faculté des sciences de l'éducation. Ce dernier a insisté sur l'objectif de ces formations qui est d'établir autant que possible un rapport vivant et dynamique entre la présence du praticien à son vécu d'action et sa recherche de sens. À cela, la mise en mots de son expérience par le recours à un mode métaphorique s'est avérée une puissante ressource... qui a d'ailleurs été expérimentée par les participants à ce *Rendez-Vous*!

Le 13 avril dernier, monsieur Maurice Legault, professeur titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, nous a présenté un exposé interactif intitulé *Analyse de pratique, explicitation de l'action et intégration de la personne* lors des *Rendez-Vous* du CRIEVAT. Recourant à la fois à des éléments théoriques et à des exemples pratiques, monsieur Legault n'a pas manqué de rendre explicite le thème abordé, pour que l'auditoire puisse non seulement comprendre mais aussi s'imprégner de ce que sont les approches réflexives, approches plaçant le vécu du praticien au cœur de sa pratique réflexive. C'est devant un public captivé qu'ont été définies les formations expérientielles offertes par Monsieur Legault ici même à la Faculté des sciences de l'éducation. Ce dernier a insisté sur l'objectif de ces formations qui est d'établir autant que possible un rapport vivant et dynamique entre la présence du praticien à son vécu d'action et sa recherche de sens. À cela, la mise en mots de son expérience par le recours à un mode métaphorique s'est avérée une puissante ressource... qui a d'ailleurs été expérimentée par les participants à ce *Rendez-Vous*!

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

### Subvention de recherche

**Jonas Masdonati** (nouveau chercheur, chercheur responsable), **Geneviève Fournier** et **Louise St-Arnaud** (cochercheures) ont obtenu une subvention ordinaire de recherche CRSH pour une durée d'un an pour le projet « L'évolution du rapport au travail de jeunes adultes en phase de transition école-emploi. » *Sincères félicitations!*

### Nouvelles publications

Lamamra, N., **Masdonati, J.** et Sisto, L. (2010). *Arrêter une formation professionnelle : Entre rêve et cauchemar*. Lausanne : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle.

**Masdonati, J.** (2010). The transition from school to vocational education and training: A theoretical model and transition support program. *Journal of Employment Counseling*, 47, 20-29.

**St-Arnaud, L., Marché-Paillé, A., Toulouse, G. et Moore, M.** (2010). Le travail des préposés aux appels d'urgence 9-1-1 : un travail de sentinelle au cœur de la sécurité publique. *Revue internationale de Psychodynamique et de Psychopathologie du travail. Travailler*, 23, 9-26.

**Marcelle Gingras**, chercheuse associée au CRIEVAT, pour sa contribution au développement d'un nouvel Inventaire d'intérêts

## **L'Inventaire visuel d'intérêts professionnels : synthèse de l'outil**



Synthèse de texte réalisée par **Helen Simard**,  
professionnelle de recherche au CRIEVAT

### **INTRODUCTION**

Paru en version imprimée en 2000, l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP), qui a fait sa marque dans plusieurs milieux de pratique, est maintenant accessible depuis 1 an en version électronique. Le remodelage de la version initiale visait à répondre aux demandes des milieux de pratique concernant la mise à jour des photos de l'Inventaire et à l'obtention d'un outil adapté contribuant à l'orientation professionnelle des jeunes et des adultes faiblement scolarisés. Accessible sur le site Internet Repères de la Société GRICS, cette nouvelle version est issue du transfert, par le CTREQ, de résultats de recherches effectuées par trois chercheurs : **Marcelle Gingras**, c.o., Ph.D., professeure titulaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, Pierrette Dupont, Ph.D., professeure émérite de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et Bernard Tétreau, Ed.D., ABPP, professeur titulaire honoraire de la Faculté des arts et des sciences de l'Université de Montréal.

### **Qu'est-ce que l'IVIP ?**

L'IVIP est un instrument de mesure des intérêts professionnels et un outil d'exploration de soi et du monde du travail. Destiné aux jeunes et aux adultes faiblement scolarisés, l'Inventaire est constitué de 80 photos couleurs illustrant principalement des activités de travail non spécialisées et semi-spécialisées, associées à sept secteurs du monde du travail. Il comprend aussi des stratégies d'exploration professionnelle pour soutenir la pratique des intervenants des milieux éducatifs et de l'emploi impliqués auprès de cette clientèle. L'objectif de l'IVIP est de favoriser l'orientation scolaire et professionnelle, la motivation et la réussite chez ces populations peu scolarisées. Il vise plus spécifiquement à développer une meilleure représentation de leurs intérêts professionnels, de leurs caractéristiques personnelles et du monde du travail, en élargissant leurs horizons professionnels et en les éveillant à des professions pouvant leur être accessibles.

### **CONSTITUTION DE L'OUTIL ET SPÉCIFICITÉS**

#### **La photographie : une mesure non-verbale de choix!**

Le choix d'une mesure non-verbale des intérêts, telle que des photos couleurs, présentait plusieurs avantages dont celui de tenir compte des caractéristiques des personnes faiblement scolarisées. Une telle mesure permettait tout d'abord d'outrepasser des obstacles généralement rencontrés lors de passations de tests à mesure verbale (type « papier-crayon »). En effet, en raison des capacités de lecture requises, de la complexité des tâches à effectuer, des ressources intellectuelles exigées ou encore des capacités d'analyse demandées, il semble que les inventaires de type verbal ne soient pas tout à fait adaptés à des sujets relativement peu scolarisés, voire que la validité des résultats pourrait en être compromise. En plus de ces considérations, les auteurs de l'IVIP se sont également appuyés sur des études comparant, pour des sujets faiblement scolarisés, des mesures verbales et non-verbales d'un même test pour valider leur choix d'une mesure non-verbale des intérêts. Ainsi, une étude comparative réalisée avec un autre instrument, le *Test visuel d'intérêts* (TVI) et une forme verbale de celui-ci, a été effectuée dans le cadre de recherches sur la sensibilité relative des méthodes verbales et non-verbales de mesure des intérêts. Les résultats ont montré que le TVI présentait des indices psychométriques – coefficients alpha et de stabilité test-retest, moyennes, écarts-types – plus satisfaisants que son double verbal dans le cas des sujets défavorisés ou très défavorisés (Nabahi, 1982).

Si « *l'intérêt peut représenter un cas spécial de réponse affective à un stimulus réel ou imaginaire sur un continuum d'aime / n'aime pas ou d'attrance / rejet* » (Barak, Librowsky et Shilow, 1989), la représentation visuelle d'activités professionnelles, dans le cas de l'IVIP sous forme de photographies, aiderait davantage le sujet à associer le stimulus avec quelque chose de concret qui lui est plus accessible et significatif que le simple énoncé du nom d'une profession, qu'il n'aurait d'ailleurs même pas besoin de connaître pour dire s'il l'aime ou pas (Dupont, Gingras et Tétreau, 2008). C'est donc dire que le stimulus visuel faciliterait la reconnaissance de l'activité représentée et son association avec des expériences concrètes pour rendre la réponse affective encore plus forte et fiable et donner une image plus juste de la connaissance actuelle du sujet en rapport avec ce qu'il peut aimer ou non d'une activité professionnelle (Markey, Parker et Reisch, 1983).

Plusieurs types de stimuli visuels peuvent être utilisés pour mesurer les intérêts (ex : films, dessins, schémas, photos). Le plus approprié dans le cas de l'IVIP s'avérait les photographies en couleurs en raison de leurs caractères concret et réaliste. Ce choix s'est appuyé en grande partie sur le résultat d'études dont celles de Myatt et Mason-Carter (1979) et de Kintz et Kipman (1976). Ces études rapportaient, d'une part, que les personnes tendent à avoir un net penchant pour des photographies réalistes et en couleurs au détriment de dessins réalistes et en couleurs. D'autre part, l'attention obtenue par une photo en couleurs le serait toujours plus que pour n'importe quels stimuli visuels, en plus de susciter davantage de réactions verbales spontanées.

### **Construction d'un nouvel outil**

Au moment de la construction de la version d'origine de l'IVIP (version imprimée publiée en 2000), les auteurs, rappelons-le, ont eu un souci constant de considérer les caractéristiques des personnes faiblement scolarisées. C'est pour cette raison qu'ils ont choisi de bâtir un nouvel outil plutôt que de faire l'adaptation d'une épreuve déjà existante. Il appert à cet effet que certaines de ces épreuves, en plus d'être désuètes, se servent de la typologie de Holland (1997) suivant la prémisse que tous les domaines d'activités professionnelles sont envisageables et doivent par conséquent être représentés afin de maximiser les possibilités pour l'individu. Or, comme le soulignent les auteurs de l'IVIP, il semblerait, à la lumière de la pratique et de la théorie, que seulement trois des environnements de la typologie de Holland offriraient aux personnes faiblement scolarisées des possibilités d'orientation en lien avec leurs particularités. Ces trois environnements sont : le Réaliste, et, à un moindre degré, le Social et le Conventionnel. Et plus encore, l'environnement Réaliste, qui représente pour les personnes faiblement scolarisées une forte proportion des possibilités d'emploi, se voit ici divisé en sous-secteurs sensiblement indépendants pour mettre davantage en évidence un bassin plus vaste de possibilités. Issue des recherches de Dupont (1987), cette division recoupe le type réaliste dans les huit facteurs primaires suivants : travaux non qualifiés/transport, agriculture/horticulture/élevage, aventure/armée/sport, mécanique/électricité/électronique, travaux fins (horlogerie-bijouterie), bâtiment/bois, alimentation, travaux qualifiés divers (dessin technique/imprimerie). Ces considérations sont toujours valables en ce qui concerne la version électronique de l'IVIP parue en 2008.

## **ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE EXPÉRIMENTALE ET FINALE DE L'IVIP**

### **Échelles et contenu**

Un critère de base a guidé le choix du contenu de l'IVIP: il devait se composer principalement d'activités professionnelles peu et semi-spécialisées ne nécessitant pas une formation générale ou professionnelle postsecondaire. Un recensement de l'ensemble de ces activités a d'abord été fait à l'aide de huit différentes sources, telles que des répertoires de professions, le logiciel Repères, la Classification nationale des professions, etc. Par la suite, ces activités professionnelles ont été regroupées sous des thèmes généraux et en fonction des types de Holland les plus accessibles aux personnes peu scolarisées. Sept regroupements, ou échelles, ont émergé des analyses :

1. Agriculture, élevage, exploitation forestière (AGRI)
2. Alimentation (préparation et service) (ALIM)
3. Administration et commerce (emplois de bureau, vente) (ADMI)
4. Construction, bois et meubles (CONS)
5. Services personnels et publics (SERV)
6. Mécanique (installation, réparation, entretien) (MECA)
7. Transformation - Fabrication (TRAN)

Soixante-dix-neuf activités professionnelles illustrées à l'aide de photographies ont été retenues pour constituer l'épreuve utilisée lors des pré-expérimentations. Celles-ci ont eu lieu auprès de groupes d'élèves, d'enseignants et de conseillers d'orientation. À la suite des réponses et des commentaires, une vingtaine d'items ont été retranchés, modifiés ou ajoutés pour en arriver à une version définitive d'origine comprenant 80 photographies. C'est cette épreuve qui a servi d'appui à la constitution des nouvelles versions électronique et imprimée, parues respectivement en 2008 et 2010. Les changements apportés ont touché l'actualisation de la documentation scientifique en lien avec les intérêts professionnels et avec les appellations et codes figurant sur la *liste des titres de professions et d'emplois* correspondant à chacune des photos de l'IVIP. Également, une reprise de chaque photo a été effectuée pour rafraîchir le catalogue initial. Ces nouvelles versions comptent également 80 photos en couleurs où 45 stimuli représentent des hommes et 35 des femmes et 7 photos identifient des minorités visibles.

### **Administration et correction**

Aucune limite de temps n'est imposée pour la passation de l'outil mais il faut estimer environ 15 minutes pour le compléter. La personne est invitée à regarder attentivement chacune des photos et à répondre à la question : « Aimeriez-vous faire cette activité? » en indiquant l'un des trois choix suivants : *OUI – NON – JE NE SAIS PAS*. L'utilisation d'une échelle en trois points permet un niveau de nuance simple, et la présence d'un point neutre facilite la tâche de la personne en ne l'obligeant pas à faire un choix lorsqu'elle est indifférente ou incertaine. Pour une passation électronique, le répondant doit disposer d'un ordinateur lui donnant accès au site Internet Repères de la Société GRICS à l'aide d'un code d'utilisation et d'un mot de passe attribués par l'institution ou l'organisme fréquenté. La correction s'effectue automatiquement pour la version électronique au terme de la passation. À noter que cette version permet de conserver toutes les passations de l'IVIP effectuées par les sujets et de revenir sur les choix de réponses fournis grâce à l'affichage de toutes les photos pour chacun des sept secteurs du monde du travail. Cette version donne aussi accès à des éléments d'interprétation ainsi qu'à la liste des Titres de professions et d'emplois et aux monographies professionnelles correspondantes (Repères, IMT en ligne, Répertoire des professions semi-spécialisées du MELS).

### **PROPRIÉTÉS PSYCHOMÉTRIQUES**

Les données utilisées pour établir les qualités métrologiques de l'IVIP proviennent de quatre échantillons de plus de 450 sujets francophones peu scolarisés et inscrits dans des institutions scolaires ou des services publics d'aide à l'emploi des régions de Montréal, de l'Estrie et du Centre-du-Québec. Les coefficients alpha de Cronbach varient de 0,71 à 0,93 et la majorité d'entre eux se situent à 0,80 et plus, ce qui permet d'apprécier l'ampleur de la *consistance interne* des échelles de l'IVIP. La *stabilité* des réponses est très satisfaisante, avec des coefficients de fidélité test-retest s'échelonnant de 0,74 à 0,87, obtenus avec un intervalle de deux semaines. L'IVIP possède une *validité de contenu* très acceptable, comme en concluent les auteurs des suites des résultats des phases de pré-expérimentation, dont l'une auprès de 42 élèves inscrits en programmes d'insertion sociale et professionnelle et leurs enseignants et l'autre, auprès de 75 membres de l'OCCOPPQ.

Concernant la *validité conceptuelle*, le test du Chi-carré a été appliqué à trois différentes variables, soit l'âge, le genre et le projet d'orientation, i.e. les personnes aspirant poursuivre des études au-delà du niveau secondaire. Le test du Chi-carré a été appliqué aux pourcentages de réponses *OUI – NON – JE NE SAIS PAS*. En ce qui concerne la variable « âge », les résultats indiquent que seulement 5 % des différences entre les réponses à chacun des items de l'IVIP sont significatives. Cet inventaire semble donc s'appliquer à des clientèles d'âge varié puisque les scores observés entre les jeunes et les adultes sont pratiquement du même ordre. Pour la variable « genre », 75 % des différences entre les garçons et les filles sont au moins significatives au niveau de 0,05 de probabilité, ce qui indique des distinctions dans les réponses fournies qui sont généralement conformes aux attentes théoriques (Holland, 1997), à l'effet que certains secteurs du monde du travail attirent davantage les sujets d'un même sexe (ex. : femmes-services personnels et publics, hommes-construction, mécanique). Quant au projet d'orientation, les résultats révèlent que 36 % des différences sur les réponses *OUI* sont significatives chez les sujets ne souhaitant pas poursuivre des études postsecondaires, ce qui ne semble pas étranger au fait que les activités professionnelles présentées dans l'IVIP n'exigent pas de formation de niveau postsecondaire. Également, les coefficients de corrélation ( $r$  de Pearson) observés entre les échelles de l'OPSM de Holland et celles de l'IVIP montrent

que certaines échelles de ces deux instruments sont plus associées (Réaliste avec CONS, MECA et TRAN; Conventionnel avec ADMI; Social avec ALIM et SERV) alors que d'autres échelles révèlent des coefficients de corrélation plutôt faibles (Investigateur et Artistique avec toutes les échelles de l'IVIP). Par conséquent, dans sa présentation actuelle, l'IVIP s'avère un instrument fiable et valide pour l'étude et l'exploration des intérêts professionnels des personnes peu scolarisées.

### **STRATÉGIES D'EXPLORATION PROFESSIONNELLE AVEC L'IVIP**

L'IVIP a d'abord été conçu comme un instrument d'exploration de soi et du monde du travail en vue d'aider les individus faiblement scolarisés à préparer leur avenir professionnel. À cette fin, outre le profil des réponses qui peut servir à amorcer un tel processus, des activités d'intervention peuvent être réalisées suite aux résultats obtenus par la personne. Il sera alors possible de mettre à profit la correspondance entre les activités représentées par chacune des photos et les titres de professions et d'emplois apparaissant dans le Manuel de l'IVIP. Ou encore, les résultats obtenus pourront être exploités en utilisant, dans le cas de la version imprimée, ou en cliquant, dans le cas de la version électronique, les codes de références aux diverses sources d'information qui apparaissent dans la liste des titres de professions et d'emplois et qui donnent accès aux monographies professionnelles correspondantes (Repères, IMT en ligne et Répertoire des professions semi-spécialisées du MELS). Pour compléter ces stratégies d'exploration professionnelle, les auteurs précisent que plus d'une quinzaine d'applications figurent actuellement dans le Manuel de l'IVIP alors que d'autres sont en train d'être développées, particulièrement dans le cadre de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) dans le Parcours de formation axée sur l'emploi offert à l'ordre d'enseignement secondaire ainsi qu'à l'intérieur des programmes d'activités et de services disponibles dans différents organismes d'employabilité. En terminant, nous ne pouvons passer sous silence que la réalisation de la version électronique de l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP) s'est méritée deux distinctions :

- Le Prix pour du matériel de formation et de counseling 2009 de l'Association canadienne de counseling (ACC);
- Le Prix scientifique 2009, secteur orientation de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPO).

#### ***Résumé issu de documents de référence sur l'IVIP :***

Dupont, P., Gingras, M. et Tétreau, B. (2008). *Inventaire visuel d'intérêts professionnels : outils d'exploration de soi et du monde du travail*. Manuel. Université de Sherbrooke et Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), pp. 1-55.

Gingras, M., Dupont, P. et Tétreau, B. (2000). L'IVIP : Un nouvel inventaire d'intérêts professionnels. *Les actes du CONAT*. Centre de recherche sur l'éducation et le travail, Université de Sherbrooke Québec, Canada, pp. 1-10.

Entrevue avec Marcelle Gingras : <http://www.ctreq.qc.ca/pdf/produits/outils/Entretien-Gingras-Ouellet.pdf>

Conférences – Présentation de l'IVIP :

- La version électronique de l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels, Journées Repères 2008 : [http://reperes.grics.qc.ca/documents/2008/IVIP\\_conference\\_ouverture.pdf](http://reperes.grics.qc.ca/documents/2008/IVIP_conference_ouverture.pdf)
- IVIP – stratégies d'exploration professionnelle, Journées Repères 2008 : [http://reperes.grics.qc.ca/documents/2008/IVIP\\_strategies.pdf](http://reperes.grics.qc.ca/documents/2008/IVIP_strategies.pdf)



### Prix et distinctions

#### Programme de bourse de l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité au travail

Nous soulignons que **Jean-Simon Deslauriers**, doctorant en sciences de l'orientation, s'est mérité une bourse de l'IRSSST pour l'année 2010-2011. La thèse qu'il réalise s'intitule « Action syndicale et prévention des problèmes de santé mentale au travail : l'expérience des conseillers syndicaux. »

#### Programme de bourse du Fonds de recherche sur la société et la culture - Québec

Nous sommes heureux d'annoncer que **Anne Marché-Paillé**, doctorante en sciences de l'orientation, est récipiendaire d'une bourse de doctorat en recherche du FQRSC pour l'année 2010-2011. Elle réalise en ce moment une thèse qui a pour titre « Dégout, honte et fierté : émotion et cognition face au réel de l'activité du soignant. »

#### Une étudiante du CRIEVAT récompensée

Le prix Wilfrid-Éthier de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation a été remis le 26 mars à deux lauréates considérées comme *ex-aequo* cette année, soit Marie-Andrée Marquis et **Marie-Christine Poulin**. Madame Poulin avait été dirigée dans son essai, qui portait sur « la procrastination chez le jeune adulte au travail », par madame **Armelle Spain**, chercheure associée au CRIEVAT et maintenant à la retraite. Décerné à chaque année par l'OCCOPPQ à un(e) étudiant(e) ayant terminé dans la dernière année sa maîtrise en sciences de l'orientation, ce prix comprend un permis laminé ainsi qu'une cotisation gratuite à l'OCCOPPQ pour une période de deux ans (valeur de 1 000 \$).

### Soutenance de thèse

**Jacinthe Douesnard**, doctorante en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, chercheure régulière au CRIEVAT, a soutenu, le 15 mars dernier, sa thèse intitulée : « La santé psychologique des pompiers : portrait de situation et éclairage de la psychodynamique du travail ».

### Étudiantes et étudiants nouvellement admis ou ayant changé de statut au CRIEVAT

Étudiant(e) / Programme	Sujet de la recherche	Superviseure
<b>Guillaume Beaudoin</b> / Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Les adultes émergents : période entre l'adolescence et la vie adulte	<b>Annie Pilote</b>
<b>Marilyn Roy</b> / Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'évolution des aspirations scolaires et les facteurs favorisant ou défavorisant l'accès aux études supérieures	<b>Annie Pilote</b>



## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

### LIVRE

Ehrenberg, A. (2010). *La société du malaise*. Paris: Odile Jacob, 448 p.



Ce livre rejoint les personnes intéressées par les questions relatives à la « montée de l'individualisme » dans les sociétés modernes et des nouvelles pathologies qui affligent l'individu. À partir d'une comparaison États-Unis/France, il montre, appuyé par une revue exhaustive de la littérature, comment chacun des deux pays, à sa manière, noue affections individuelles et relations sociales troublées.

<http://www.odilejacob.fr/0207/2764/Societe-du-malaise.html>

Maugin, M. (2009). *Être psychologue autrement : De l'écoute à la « rencontre »*. Paris : L'Harmattan, 212 p.



À l'heure où les gouvernements s'évertuent à légiférer pour encadrer l'activité des psychologues et les transformer en psychopathologues, l'auteure rattache au contraire cette profession aux recherches millénaires sur le sens de la vie humaine. La psychologie contemporaine est aujourd'hui susceptible de renouer avec sa véritable vocation ontologique. Cette nouvelle façon de concevoir leur profession offre aujourd'hui aux psychologues une chance exceptionnelle de contribuer à la « réhumanisation » de la société postmoderne.

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=29815>

du Roy, I. (2009). *Orange stressé : Le management par le stress à France Télécom*. Édition La Découverte, 252 p.



Ce livre présente l'enquête menée par le journaliste Ivan du Roy auprès de salariés de France Télécom, de syndicalistes, de médecins ou d'experts en santé au travail. Il dénonce les méthodes de management par le stress instaurées par l'opérateur pour réorganiser l'entreprise et augmenter sa rentabilité.

<http://www.editions-ladecouverte.fr/index.php>

### REVUE

Guichard, J. et Vignoli, E. (sous la dir. de). (2010). *S'orienter : construire sa vie* [Numéro thématique]. *L'orientation scolaire et professionnelle*, [En ligne]39(1).



Ce numéro comporte un article cible « Construire sa vie (Life designing) : un paradigme pour l'orientation au 21<sup>e</sup> siècle », et sept articles le commentant. Il propose une conception de l'orientation pouvant être qualifiée de passablement moderne.

Pour la lecture en ligne ou le téléchargement : <http://osp.revues.org/index2397.html>



Dans le numéro de décembre 2009 de la revue *Journal of Vocational Behavior*, on retrouve ce même article, dans sa version anglaise. D'autres intéressants articles de ce numéro traitent d'aspects constructivistes relatifs au développement de carrière et à l'orientation.

Pour obtenir la version anglaise de l'article :

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/622908/description#description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622908/description#description)

## RAPPORTS

Deux études sur la jeunesse publiées par **Le Projet de recherche sur les politiques (PRP)** :

### **Réalités contemporaines et enjeux émergents auxquels font face les jeunes au Canada : Cadre analytique pour la recherche, l'élaboration et l'évaluation des politiques publiques** – par Sandra Franke

Le cadre analytique vise à mieux appréhender les réalités, enjeux et défis auxquels font face les jeunes canadiens dans diverses sphères de vie et à différentes étapes du passage à l'âge adulte. Lancé dans le cadre du projet interministériel « Investir dans la jeunesse », cet exercice s'inscrit dans une réflexion plus large sur le bien-être et la pleine intégration des jeunes dans la société canadienne, en tenant compte des conditions changeantes qui façonnent les modes d'entrée dans la vie adulte et les nouvelles formes de risque qu'elles entraînent.

Version complète disponible au : [http://www.pri-prp.gc.ca/page.asp?pagenm=2010-0017\\_01&langcd=F](http://www.pri-prp.gc.ca/page.asp?pagenm=2010-0017_01&langcd=F)

### **Les valeurs des jeunes au Canada** – par Marc Molgat

Ce document examine les valeurs des jeunes dans le contexte de mondialisation, de diversité et d'urbanisation croissantes, et de transformations importantes touchant la famille et le marché du travail. Le document accorde une attention particulière aux différences et ressemblances entre les jeunes et leurs aînés, et entre les jeunes selon certaines catégories sociales, notamment le sexe et le niveau de scolarité.

Version complète disponible au : [http://www.pri-prp.gc.ca/page.asp?pagenm=2010-0016\\_01&langcd=F](http://www.pri-prp.gc.ca/page.asp?pagenm=2010-0016_01&langcd=F)

## APPELS DE COMMUNICATIONS



Cannexus11

### **CONFÉRENCE NATIONALE EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**

**Quand?** 24 au 26 janvier 2011 – Ottawa (Canada)

Conçu pour favoriser les échanges entre les participants et pour explorer de nouvelles approches en matière d'orientation et en développement de carrière, les thématiques abordées s'axent autant autour de la pratique que des bases théoriques : counseling efficace et techniques à faciliter, recherche, théorie et méthodologie actuelle, l'intervention - modèles et pratiques, tendances actuelles pour l'avenir de la carrière, compétences et ressources humaines, applications pratiques et renouvellement des programmes, populations de clients marginalisés, etc.

**Date limite** pour soumettre une proposition : **15 juin 2010**

**Pour informations:** [http://www.cannexus.ca/proposal\\_FR/index.html](http://www.cannexus.ca/proposal_FR/index.html)



### **COLLOQUE AISLF (Association internationale des sociologues de langue française)**

**Quand?** 16 et 17 décembre 2010 – Rouen (France)

**Thème :** *Organisation, gestion productive et santé au travail*

Ce colloque se propose de faire l'état des recherches en cours autour de quatre questions : 1) L'impact des nouvelles formes d'organisation du travail sur la santé des salariés; 2) L'impact des nouveaux modes de gestion des ressources humaines sur la santé des salariés; 3) La prise en compte de la santé au travail dans les relations professionnelles; 4) La pertinence des institutions et des acteurs du diagnostic, de la prévention et de la gestion des risques de la santé au travail.

**Date limite** pour soumettre une proposition : **1<sup>er</sup> juin 2010**

**Pour informations :** <http://w3.aislf.univ-tlse2.fr/spip/spip.php?article1169>

## APPELS DE CONTRIBUTIONS

*Recherches en Education*

### RECHERCHE EN ÉDUCATION

*Thème : Transitions professionnelles et recompositions identitaires*

Ce numéro s'intéresse aux parcours professionnels et plus particulièrement aux processus de transition vécus par les individus lorsqu'ils entrent dans les métiers de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation.

**Date limite** pour soumettre une proposition : **31 mai 2010**

**Pour informations** : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article127>

*Education & Formation*

### EDUCATION & FORMATION

*Thème : Ecoles et Familles*

Le prochain numéro tentera d'apporter des réponses à divers questionnements portant sur la relation école/famille : Quelles représentations les familles nourrissent-elles envers le monde scolaire? Face à la diversité des milieux, comment ouvrir l'école et sa culture aux différences socioculturelles? Quels types d'intervention socio-éducative peuvent faciliter la co-éducation entre l'école et la famille notamment dans les contextes fragilisés? Quelles formes de soutien faut-il mettre en œuvre afin de faire converger les synergies de l'école et de la famille dans le meilleur intérêt de l'enfant? Quelles innovations sont porteuses d'avenir dans le domaine des relations école-famille?

**Date limite** pour soumettre une proposition : **31 mai 2010**

**Pour informations** : <http://ute3.umh.ac.be/revues/index.php?page=4>



### CAHIERS PÉDAGOGIQUES

*Thème : Cultures scolaires / cultures des jeunes*

Ce prochain numéro souhaite interroger la capacité de l'école à mobiliser les élèves sur les objets de savoir et diversifier la manière de jouer son rôle culturel. Des pistes de réflexions sont suggérées : Comment maintenir les élèves dans la culture scolaire? Comment les aider à distinguer les différents registres culturels de leur environnement et trouver dans cette culture scolaire un enjeu qui fasse sens pour eux? Comment faire face aux obstacles à l'entrée dans la culture scolaire (diminution de son prestige, rapport au temps, rapport aux normes, rapport à la langue, concurrence des TICE, etc.)? etc.

**Date limite** pour soumettre une proposition : **septembre-octobre 2010**

**Pour informations** : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6792>

## À METTRE À L'AGENDA

### Au Québec / Canada

Faculté des sciences de l'éducation



#### I<sup>o</sup> COLLOQUE ANNUEL À LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Thème** : La pertinence sociale des recherches en éducation

**Lieu** : Pavillon La Laurentienne, Université Laval

**Dates** : 3 juin 2010

**Pour informations** : [http://www.fse.ulaval.ca/faculte/comm/agenda?no\\_evenement=287](http://www.fse.ulaval.ca/faculte/comm/agenda?no_evenement=287)



#### COLLOQUE 2010 DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION

**Thème** : Évaluer et intervenir : « des indissociables » de notre pratique

**Lieu** : Centre des congrès de Québec

**Dates** : 2 au 4 juin 2010

**Pour informations** :

[http://www.occoppq.ca/ConseillerOrientation/Nouvelles/~/\\_media/FF546AAC31044636B48B479AEB8A7DFB.ashx](http://www.occoppq.ca/ConseillerOrientation/Nouvelles/~/_media/FF546AAC31044636B48B479AEB8A7DFB.ashx)



## **78<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ACFAS (Association Francophone pour le savoir)**

**Thème :** Découvrir aujourd'hui ce que sera demain

**Lieu :** Université de Montréal, Québec

**Dates :** 10 au 14 mai 2010

**Pour informations :** [http://www.acfas.ca/congres/a\\_propos.html](http://www.acfas.ca/congres/a_propos.html)



Le Passage

## **LE PASSAGE : QUATRIÈME COLLOQUE ANNUEL**

**Thème :** Les dépendances et la codépendance en milieu de travail : pratiques et modèles

**Lieu :** Hôtel Clarion de Québec

**Dates :** 10 mai 2010

**Pour informations :** [www.colloquelepassage.org](http://www.colloquelepassage.org)



## **2<sup>e</sup> ÉDITION : SALON RÉADAPTATION**

**Thème :** Une explosion d'avenues pour faciliter le retour au travail

**Lieu :** Centre des congrès de Québec

**Dates :** 11 mai 2010

**Pour informations :** <https://salonreadaptation.ca/>



CANADIAN COUNSELLING AND  
PSYCHOTHERAPY ASSOCIATION  
L'ASSOCIATION CANADIENNE DE  
COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE

## **CONGRÈS ANNUEL 2010 DE L'ACCP (Association Canadienne de Counseling et de Psychothérapie)**

**Thème :** Le counseling : quoi de neuf sous le soleil?

**Lieu :** Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard

**Dates :** 11 mai 2010 (Précongrès) / 12 au 14 mai 2010 (Congrès)

**Pour informations :** [http://www.ccpa-accp.ca/conference\\_2010/home\\_fr.html](http://www.ccpa-accp.ca/conference_2010/home_fr.html)



CSSE SCÉE

## **CONGRÈS ANNUEL DE LA SCÉE (Société Canadienne pour l'étude de l'éducation) / CONGRÈS ANNUEL DES SCIENCES HUMAINES**

**Thème :** Le savoir branché

**Lieu :** Université Concordia, Montréal

**Dates :** 28 mai (Précongrès) 29 mai au 1er juin 2010 (Congrès)

**Pour informations :** <http://www.scee.ca/Congres/Congres.shtml>

<http://congress2010.ca/contenu.php?id=426>



CANADIAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION  
SOCIÉTÉ  
CANADIENNE  
DE PSYCHOLOGIE

## **71<sup>e</sup> CONGRÈS DE LA SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE**

**Lieu :** Winnipeg, Manitoba

**Dates :** 2 juin 2010 (Précongrès) / 3 au 5 juin 2010 (Congrès)

**Pour informations :** <http://www.cpa.ca/congres/>



AQISEP  
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION  
SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

## **42<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'AQISEP (Association Québécoise d'information scolaire et professionnelle)**

**Thème :** Montez à bord et faites la différence

**Lieu :** Sorel-Tracy, Québec

**Dates :** 16 au 18 juin 2010

**Pour informations :** <http://www.aqisep.qc.ca/>

## À l'international



### XVI<sup>e</sup> CONGRÈS AMSE-AMCE-WAER (Association Mondiale des Sciences de l'Éducation)

**Thème :** Les identités culturelles dans le cadre de la mondialisation : l'émergence de nouveaux acteurs en éducation

**Lieu :** Monterey, Mexique

**Dates :** 6 au 9 juin 2010

**Pour informations :** <https://amce-monterrey2010.org/amse/inscription.php>



### XIV<sup>e</sup> CONGRÈS DE WCCES (Conseil mondial des sociétés d'éducation comparée)

**Thème :** Traçage et re-traçage des frontières et nouvelles possibilités dans l'éducation et la société.

**Lieu :** Istanbul, Turquie

**Dates :** 14 au 18 juin 2010

**Pour informations :** <http://www.wcces2010.org/index.php?l=fr&p=1>



### XVI<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'AIPTLF (Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française)

**Thème :** Le travail dans tous ses États

**Lieu :** Lille, France

**Dates :** 6 au 9 juillet 2010

**Pour informations :** <http://www.aiptlf2010.com/>

## VARIA

### Nouvelle édition du manuel de publication de l'APA disponible au Centre

Dans le dernier numéro de la VRC, nous vous informions que l'APA avait récemment publié la 6<sup>e</sup> édition de son manuel de publication. En plus d'une synthèse en ligne disponible à cette adresse : <http://www.bib.umontreal.ca/ED/Disciplines/psychologie/references.htm>, il vous est possible de consulter le manuel au Centre de documentation du CRIEVAT.

### Sur le site Internet du CRIEVAT

Deux nouveautés sur le site Internet du CRIEVAT : vous pourrez tout d'abord prendre connaissance de la nouvelle programmation scientifique du Centre en vous référant à la section « Le CRIEVAT une programmation scientifique » sous l'onglet *Recherches et interventions*. Aussi, il vous sera possible de consulter les rapports annuels du CRIEVAT des quatre dernières années. Un onglet *Rapports annuels* a été créé à cet effet dans la section « À propos du CRIEVAT ». Voici l'adresse pour accéder à ces nouvelles informations : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>.



**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec **Helen Simard**, rédactrice principale  
Téléphone : 418-656-2131, poste 2540  
Courriel : [infocrievat@fse.ulaval.ca](mailto:infocrievat@fse.ulaval.ca)