



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 4, numéro 5
Octobre 2010

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
L'OCCOPPQ	3
À propos des chercheuses et chercheurs.....	4
À propos des étudiantes et étudiants.....	10
Vos suggestions de lecture	12
Appel de communications	13
Appel de contributions	17
À mettre à l'agenda	18
Offres spéciales	20

Le Comité éditorial

Charles Bujold, Ed.D.
professeur associé et chercheur
associé au CRIEVAT

Diane Dussault
agente de secrétariat

Lucie Héon, Ph.D.
professeure agrégée et directrice
intérimaire du CRIEVAT

Guylaine Laroche, B.A.A.
étudiante à la maîtrise en sciences
de l'orientation

France Picard, Ph.D.
professeure adjointe et
chercheure régulière au CRIEVAT

Helen Simard, M.A.
rédactrice et adjointe à la
direction du CRIEVAT

INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

La session d'automne étant déjà bien entamée, nous voilà de retour, avec un nouveau numéro bien fourni de *La VIE de Recherche au CRIEVAT*! Il faut croire que les derniers mois ont été productifs puisque nous avons reçu une manne d'informations de la part de nos étudiants et de nos chercheurs.

En plus de vous permettre de faire le plein de ces nouveautés, la VRC est heureuse de vous présenter une nouvelle chronique, issue d'une récente collaboration avec l'OCCOPPQ et son président, Monsieur Laurent Matte. Désormais, chaque numéro de la VRC vous offrira une section spéciale dédiée à l'Ordre et aux sciences de l'orientation.

Enfin, le Comité éditorial souhaite la bienvenue à une nouvelle membre, Mme **France Picard**, professeure adjointe et chercheure régulière au CRIEVAT. Mme Picard occupera le siège de « Chercheur(e) régulier(e) du CRIEVAT », laissé vacant par Mme **Annie Pilote**. Mme Pilote, qui était active au sein du Comité éditorial depuis sa création, a marqué la vie de ce bulletin par sa rigueur de travail et son souci de la qualité mais également par la teneur toujours congruente de ses recommandations et son optimisme expansif.

Nos sincères remerciements pour votre collaboration à ce numéro et une bonne lecture !

LE CRIEVAT EN PRIMEUR

☆ 4^e SYMPOSIUM ÉTUDIANT 2010 ☆



Le Comité organisateur du 4^e symposium étudiant du CRIEVAT vous invite à participer en grand nombre à cet événement, qui marquera cette année l'ouverture de la **Semaine québécoise de l'orientation**.

➤ **Quand** : Vendredi, le 5 novembre 2010, de 9h00 à 17h00

➤ **Lieu** : Salle Jean-Paul-Tardif (1334), Pavillon La Laurentienne, Université Laval

➤ **Coût** : Tarif étudiant : **15\$** / Tarif général : **20\$**

Ce tarif inclut l'accès au symposium, le dîner, les pauses-santé et un cocktail à la fin de la journée.

En plus d'être un **lieu d'échanges et de réflexions** sur les problématiques et enjeux propres aux axes de recherche du CRIEVAT, le symposium permet aux étudiants des cycles supérieurs de **contribuer activement au rayonnement de leur discipline** en diffusant leurs plus récents travaux scientifiques.

Cette année encore, nous sommes très heureux de recevoir Monsieur **Laurent Matte**, président de l'OCCOPPQ, qui prononcera une conférence intitulée : « Répondre à quels besoins? »

Inscription : Toutes les personnes intéressées à participer à cet événement sont invitées à remplir le [formulaire d'inscription](#) et à le retourner à l'adresse indiquée **avant le 29 octobre 2010** avec leur paiement, selon les modalités définies (un reçu vous sera remis). Le programme officiel sera disponible sur le site du CRIEVAT dès le 19 octobre prochain.

Un événement d'envergure auquel nous vous convions en grand nombre!

Grande conférence de la Faculté des sciences de l'éducation

En collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIEVAT aura l'honneur d'accueillir, le **17 novembre** prochain, Monsieur **François Dubet**, sociologue de l'éducation à l'Université Victor-Segalen (Bordeaux 2). Monsieur Dubet prononcera une conférence publique sur le sujet de son nouveau livre : *Les places et les chances; repenser la justice sociale*. Cette grande conférence de la Faculté des sciences de l'éducation aura lieu au **local 0129 du Pavillon DeSève**. Auteur de *La Galère : jeunes en survie* (1987, réédité en 1998), *Sociologie de l'expérience* (1994), *Le déclin de l'institution* (2002) et *L'école des chances. Qu'est-ce qu'une école juste?* (2004), Monsieur Dubet centre ses recherches sur la jeunesse, l'éducation, la marginalité, les mouvements sociaux, la théorie sociologique et le travail.

La webothèque des *Rendez-Vous du CRIEVAT*

Vous avez été absent à un *Rendez-Vous du CRIEVAT* ou vous souhaitez revoir ou approfondir des sujets qui ont été abordés par les conférenciers? Il est possible d'accéder à une documentation diversifiée des *Rendez-Vous du CRIEVAT* passés : vidéos, articles scientifiques, résumés de conférence, diaporamas, etc. Ces documents sont disponibles sur le site web du CRIEVAT, sous la rubrique « Activités scientifiques ». Pour les *Rendez-Vous* de l'hiver dernier :

Pierre Doray 19 janvier 2010	L'articulation entre travail salarié et études dans l'enseignement universitaire revue et corrigée	Diaporama
Marcelle Maugin 7 avril 2010	Le souci de soi, le travail et le lien humain	Texte de conférence
Jean Guichard 13 mai 2010	L'entretien constructiviste de conseil en orientation : une méthode pour aider les personnes à développer leurs compétences pour s'orienter dans les sociétés de la modernité tardive	Texte de conférence Article scientifique
Pascal Lafont et Marcel Pariat 18 mai 2010	La validation des acquis de l'expérience (VAE) : interactions des stratégies individuelles et institutionnelles des acteurs	Diaporama Vidéo
Robert Evola 17 juin 2010	Ethnicité, éducation et emploi : un point de vue anthropologique de l'éducation et l'emploi en Afrique	Texte de conférence

Dîner-discussion des étudiants-es du CRIEVAT

Quelque soit l'état d'avancement de vos travaux de recherche, le **Regroupement des étudiants-es chercheurs-es du CRIEVAT** vous invite à participer à un dîner-discussion orienté sur le partage d'expériences et de réflexions actuelles à propos de votre thèse ou mémoire. Que vos interrogations portent davantage sur la formulation d'une question de recherche, sur certains aspects théoriques ou méthodologiques ou encore sur l'analyse des résultats, cette rencontre se veut un lieu convivial d'échanges entre pairs. Elle permettra de mettre en commun nos savoirs, de s'entraider, mais aussi de mieux connaître les travaux de chacun.

Le *Regroupement des étudiants-es chercheurs-es du CRIEVAT* vous attend en grand nombre, ce jeudi **21 octobre prochain**, de **12h00 à 14h00**, au **local 182 du Pavillon des Sciences de l'Éducation**. Pour l'occasion, un léger goûter et du café seront offerts. N'oubliez pas de confirmer votre présence par courriel à etudiantscrievat@fse.ulaval.ca.

INITIO : nouvelle revue électronique

La revue **INITIO** est née de l'initiative des étudiants-es du Séminaire sur l'enseignement supérieur de l'Université Laval. Point de rencontre entre théorie et pratique, elle se veut d'abord un lieu d'échange pluridisciplinaire. Le premier numéro portera sur l'enseignement supérieur. Le 4^e Symposium étudiant du CRIEVAT sera l'occasion du lancement de la revue. En outre, les présentateurs du Symposium sont invités à soumettre un texte de leur communication à un comité de lecture pour la diffusion d'un second numéro. Sous la supervision de **France Picard**, la revue **INITIO** sera dirigée par **Karine Vieux-Fort**, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation (fondements sociaux) et **Isabelle Skakni**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation.

L'OCCOPPQ nous informe



LES CHANTIERS PRÉPARATOIRES À LA MISE EN ŒUVRE DE LA LOI 21

Version condensée du texte de **Martine Lacharité**, c.o., directrice générale adjointe, paru dans la revue *En pratique* de janvier 2010, pages 4-5.

Le projet de loi 21 ayant été adopté, des travaux devaient être complétés pour procéder à son entrée en vigueur. Rappelons que ce projet de loi redéfinit le champ d'exercice des conseillers en orientation, réserve quatre activités d'évaluation partagées et donne accès au permis de psychothérapeute. Voici le détail des grands chantiers menant à cette entrée en vigueur du projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines.

La psychothérapie

Un conseil consultatif interdisciplinaire, formé de deux psychologues, deux médecins et un représentant de chaque profession pouvant avoir accès au permis de psychothérapeute, doit être mis en place. Le secteur orientation de l'OCCOPPQ a recommandé la candidature d'Alain Dubois, c.o. et psychothérapeute accrédité, qui a aussi été membre du Comité d'experts sur la modernisation de la pratique professionnelle en santé mentale et en relations humaines (Comité Trudeau). Par ailleurs, l'Office des professions doit élaborer et adopter les règlements portant sur les conditions d'utilisation du titre de psychothérapeute, les normes de délivrance du permis de psychothérapeute le cadre des obligations de formation continue ainsi qu'établir la liste des interventions qui ne sont pas de la psychothérapie et qui continueront d'être dispensées par les professionnels de différentes disciplines. De plus, nous savons que ces règlements vont reprendre les propositions des experts du Comité Trudeau.

L'accréditation des conseillers d'orientation?

Le rapport du Comité Trudeau recommande la reconnaissance des droits acquis des conseillers d'orientation qui sont accrédités à la pratique de la psychothérapie par l'OCCOPPQ. Au moment de l'entrée en vigueur de la loi, ces derniers se verront délivrer le permis de psychothérapeute par l'Ordre des psychologues. Les c.o. qui ont déjà entamé leurs démarches en vue de l'accréditation ont jusqu'à l'entrée en vigueur de la Loi 21 pour les finaliser. Ceux qui sont intéressés à devenir psychothérapeutes devront attendre l'élaboration et l'adoption de la réglementation de l'Office des professions et faire une demande de permis par l'OPQ.

Le guide explicatif de la Loi 21

L'Office des professions est responsable de coordonner la rédaction du guide explicatif qui viendra uniformiser le sens à donner aux dispositions de la Loi 21, et ce, pour l'ensemble des professions touchées et l'ensemble des milieux concernés. Les ordres ont convenu, avec l'Office, d'élaborer un seul et même guide qui sera mis à la disposition de tous les milieux de pratique. Martine Lacharité est mandatée par l'Ordre pour représenter le secteur orientation dans la collaboration à ces travaux. Il est convenu que c'est ce guide explicatif unique qui deviendra la référence dans les milieux et dans nos différents secteurs de pratique. On comprend que l'application fine de certaines dispositions pourra être nuancée pour chaque milieu, mais l'esprit restera le même pour assurer la cohérence et l'efficacité de ces dispositions ainsi que leur respect.

Le réseau des répondants

Les ordres professionnels, les associations d'établissements de la santé et des services sociaux, les représentants du réseau scolaire et les partenaires gouvernementaux (MSSS et MELS) en feront partie. Ce réseau deviendra un lieu de rencontre afin d'harmoniser les renseignements qui seront transmis aux employés des réseaux et aux membres des ordres lors de l'entrée en vigueur de la loi. De plus, le réseau aura à explorer différentes solutions en vue de régler les situations exceptionnelles qui surgiront durant les premiers mois d'application des nouvelles dispositions législatives. Pour le secteur orientation, le président, Laurent Matte, en sera le représentant. Aussi, d'autres travaux importants, coordonnés par l'Office des professions, sont en cours. La table d'analyse de la situation des techniciens et les travaux d'intégration de divers groupes au système professionnel sont importants dans le contexte de la Loi 21. Primordiales pour la suite des choses, ces actions requièrent une attention et un suivi obligeant à une collaboration soutenue avec l'Office et les ordres concernés pour permettre une application harmonieuse des nouvelles dispositions de cette loi.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Ceux qui cherchent et qui trouvent

Utilisation de la méthode des incidents critiques dans une perspective d'explicitation, d'analyse critique et de transformation des pratiques professionnelles

Synthèse d'article réalisée par **Marie-Ève Doyer**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation.

Ce texte est une synthèse de l'article de **Chantal Leclerc, Bruno Bourassa** et **Odette Filteau**, publié en 2010 dans la *Revue Éducation et francophonie*, vol. XXXVIII no 1, pp. 11-32.

L'article complet est disponible à l'adresse suivante :
http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-38-1-011_LECLERC.pdf



Chantal Leclerc

Bruno Bourassa

Introduction

On assiste actuellement à un foisonnement de dispositifs de formation continue, de supervision et de recherche-action qui misent sur les savoirs d'expérience et sur le développement de capacités réflexives favorisant apprentissage et changement. Parmi ces dispositifs d'analyse réflexive, la méthode des incidents critiques, telle qu'elle s'est développée et a évolué de manière significative au cours des cinquante dernières années, mérite d'être mieux connue. Cet article présente une variante de cette méthode éprouvée dans une série de recherches collaboratives visant l'analyse critique et la transformation des pratiques professionnelles d'intervenants et d'intervenantes en emploi ainsi que dans différents contextes de supervision de stagiaires en sciences de l'orientation. La méthode en question mise résolument sur l'intersubjectivité et le travail en groupe. Elle peut être utilisée auprès de professionnels de l'orientation et d'autres professionnels accompagnant des personnes aux prises avec des questions, dilemmes, préoccupations ou difficultés liées au travail. Il y a là un terrain propice à l'émergence d'incidents critiques significatifs.

Définition de l'incident critique

Un incident critique est un événement qui, de prime abord, peut sembler anodin mais qui s'avère marquant pour le sujet et pour les personnes avec lesquelles ce sujet interagit dans son espace professionnel. L'expérience montre que ce sont plus fréquemment les situations déstabilisantes qui s'avèrent les plus propices à l'engagement des sujets dans une pratique réflexive. En d'autres mots, c'est lorsque ses manières habituelles de faire ou de penser ne donnent plus les résultats recherchés, qu'on est porté à s'arrêter pour analyser ce qui se passe. Trois critères sont retenus dans le choix des incidents. Ceux-ci doivent, d'abord, relater des situations vécues et non imaginées. Ce critère donne de la vraisemblance, de la texture et de la profondeur aux situations relatées. Il assure une prise en compte des conditions concrètes d'exercice du travail. Il favorise l'investissement subjectif et intersubjectif de personnes qui se sentent concernées par une analyse faisant appel aux ressentis, aux émotions, aux intentions conscientes et non conscientes, aux valeurs et aux croyances qui conditionnent leur propre pratique ou celle de collègues proches. Les incidents doivent aussi être circonscrits dans le temps. Ce critère aide le groupe à concentrer son travail sur les éléments jugés essentiels par la personne qui relate l'incident et permet d'éviter que l'attention ne se dilue dans le traitement d'une masse de renseignements. Il se justifie aussi parce que les incidents critiques ponctuels vécus par un sujet s'avèrent souvent révélateurs des schèmes interactifs mobilisés dans plusieurs autres situations. Enfin, les incidents doivent se déployer dans une interaction, lieu privilégié d'émergence de dilemmes et de controverses professionnelles dans les métiers de l'humain. Puisque c'est dans leurs rapports aux autres que les professionnels se révèlent et se positionnent, l'analyse de ces rapports offre des possibilités singulières de réflexion et de changement.

Postulats et visées de la pratique réflexive

L'utilisation de la méthode des incidents critiques repose sur les postulats suivants, adaptés de la théorie de la structuration de Giddens (1987). Premièrement, les intervenants sont des agents compétents qui ont une connaissance remarquable des conditions et des conséquences de ce qu'ils font; pourtant, cette compétence s'ancre dans la conscience pratique sans se transposer nécessairement dans une compétence discursive. Deuxièmement, leur compétence est sans cesse limitée, d'une part, par leur inconscient et, d'autre part, par les conditions non reconnues et les conséquences non intentionnelles de leur action. Troisièmement, l'étude des pratiques de la vie quotidienne et des routines est essentielle à l'analyse de la reproduction ou de la transformation des pratiques instituées. Quatrièmement, cette étude doit nécessairement prendre en considération les contextes d'interaction, les rôles et les appartenances des acteurs, les contraintes en fonction desquelles ils ajustent leur conduite, les liens systémiques des milieux d'intervention avec d'autres systèmes et sous-systèmes sociaux ainsi que la question fondamentale du pouvoir des acteurs.

La pratique professionnelle résulte d'intentions et de stratégies planifiées, mais elle se constitue aussi à partir de schèmes qui sous-tendent l'action et qui se traduisent par des règles tacites, des routines ou des réflexes transposés d'une situation à une autre, souvent à son insu. Ces dispositions ou schèmes permettent une économie de fonctionnement en dispensant les acteurs de se poser trop de questions, alors que les conditions de pratique professionnelles exigent souvent des réponses immédiates.

L'économie de fonctionnement permise par les réflexes, les routines et les automatismes de la pratique comporte toutefois des risques: celui d'occulter les effets non voulus de certaines pratiques et celui de figer le professionnel dans une expérience qui ne lui apprend rien, si la partie non réfléchie ou non consciente de cette expérience n'est jamais interrogée (Perrenoud, 2001a). Afin d'examiner et, éventuellement, de transformer certains aspects des pratiques, la formation qui se fait dans un contexte de recherche collaborative ou de supervision de stages offre du temps, du recul, des espaces privilégiés et des ressources.

Il y a en effet plusieurs raisons et situations qui justifient l'intérêt d'une pratique réflexive et l'utilisation de dispositifs permettant de faire advenir à la conscience certaines connaissances cruciales mobilisées dans la pratique, mais sous une forme non symbolisée et non conceptualisée. Sur le plan individuel, la personne qui analyse sa pratique pourra être mieux à même de mobiliser les ressources dont elle dispose et de consolider ses compétences personnelles. Sur le plan groupal ou collectif, les connaissances, essentiellement subjectives, acquièrent une stabilité lorsqu'elles sont repérées, nommées, soumises à la délibération et validées par un groupe de pairs (Witorski, 2004). Le groupe d'analyse des pratiques constitue un espace intermédiaire entre l'individu et les grandes structures sociales, entre les expériences professionnelles vécues dans un isolement relatif et les représentations sociales d'une profession (Leclerc, 1999). Sur le plan institutionnel et social, le travail d'explicitation peut mettre en échec les enfermements de la pratique professionnelle, soutenir des démarches visant la légitimation sociale de certaines compétences professionnelles et, de là, faciliter la transposition des savoirs d'expérience dans des savoirs institués et reconnus dans des espaces publics élargis (Bourdieu, 1984).

La méthode proprement dite

Premier temps : préparation au récit initial

Préalablement à la première séance de travail en groupe, le sujet qui soumettra un incident critique remplit sommairement et individuellement une grille d'analyse d'incidents critiques. Il décrit successivement le contexte dans lequel l'incident est survenu et la séquence interactive (paroles et gestes constituant l'échange). Il tente ensuite de rendre compte de sa première interprétation naïve de l'incident, c'est-à-dire qu'il écrit « à chaud » et « sans trop filtrer » les mots qui rendent le mieux compte de son expérience de la situation, telle qu'elle s'imposait à lui et, le cas échéant, telle qu'elle pouvait évoluer, lorsqu'il était dans l'action. Il tente de couvrir quatre composantes de son expérience, soit sa compréhension de la situation, ses intentions et intérêts, ses émotions et ressentis, ses croyances et valeurs en jeu dans cette situation, le cas échéant. Le même processus est ensuite repris pour explorer les interprétations que les autres peuvent faire de la même situation. Le sujet narrateur tente alors de se placer dans la peau de ses interlocuteurs et de s'interroger sur leurs interprétations de l'incident.

Deuxième temps : séance initiale de travail en groupe

La première étape de la séance repose en grande partie sur le sujet narrateur qui présente l'incident, puis livre son interprétation de la situation. S'appuyant sur la grille d'analyse, les membres du groupe (de recherche ou de supervision) et le responsable (chercheur ou superviseur de stage) aident le sujet narrateur à compléter son récit. Ils l'incitent à demeurer centré sur le vécu de l'expérience et sur le vécu de l'action, lui permettant ainsi de rester dans une « position de parole impliquée » (Vermersch, 1994, p. 41). Au-delà de l'empathie essentielle pour favoriser l'établissement d'un climat de confiance et l'émergence d'un désir collectif de s'engager dans le processus, les questions adressées au narrateur doivent éviter de le faire basculer vers la rationalisation ou la reproduction du discours habituel. Il convient généralement d'éviter les pourquoi pour privilégier le quoi et le comment : Qu'est que tu faisais? Comment t'y prenais-tu? Quelle a été ta réaction? Qu'est-ce que tu voulais faire à ce moment-là?

La deuxième étape vise l'exploration de diverses avenues d'analyse. Les membres et le responsable du groupe expriment les réactions suscitées chez eux par le récit et font part d'interprétations – convergentes ou divergentes – qui peuvent être faites de la même situation. Ils peuvent ainsi proposer d'autres significations et fournir des indices permettant de construire autrement la réalité et, du même coup, de repenser les stratégies d'intervention possibles. **La troisième étape**, la clôture de la séance, débute par l'intervention du responsable, qui soumet au groupe la synthèse des points de convergence, des conflits d'interprétation (Ricoeur, dans Mercier et DeMuelenaere, 2007) et des controverses (Clot et coll., 2001) qui permettent de creuser l'analyse. Le dernier temps de parole appartient au sujet narrateur afin qu'il puisse apporter des précisions qu'il juge importantes, exprimer ce qu'il retient de la séance du travail et, le cas échéant, ce qu'il anticipe pour sa pratique.

Troisième temps : l'incubation

Ce temps écoulé entre la séance initiale de travail en groupe et la séance de retour réflexif distancié permet à chacun, en commençant par le sujet narrateur, de laisser décanter ce qui s'est passé et d'examiner les traces concrètes des échanges sur sa manière de s'engager dans son travail. Chacun pour soi, les membres du groupe sont aussi conviés à tenter de dégager les enjeux pouvant être en cause dans l'incident relaté et à réfléchir sur les contraintes ainsi que sur les marges de manœuvre et les pouvoirs dont les professionnels peuvent disposer dans des situations analogues à celle qui est examinée. Ce temps permet aussi au responsable d'avoir recours à des notions, grilles et modèles théoriques pouvant aider à approfondir l'analyse et à considérer certaines dimensions importantes de la situation qui ne sont pas spontanément explorées lorsqu'on reste trop absorbé par l'expérience.

Quatrième temps : le retour réflexif distancié

De retour en groupe, la parole est donnée au sujet qui peut faire état des nouveaux éléments susceptibles d'avoir fait évoluer sa première interprétation de la situation. On ouvre ensuite un dialogue où les membres du groupe peuvent s'exprimer non plus uniquement sur l'incident initialement décrit ou sur leurs réactions à l'interprétation faite par le sujet narrateur, mais aussi sur les interprétations proposées par d'autres membres du groupe, sur l'interprétation de situations comparables ou sur les échos des échanges dans leurs pratiques. Le travail se veut ici plus distancié. Le responsable du groupe aura alors recours à des éléments théoriques jugés pertinents pour comprendre la situation d'ensemble dans laquelle l'incident critique est survenu, mais en évitant de créer l'illusion de la vérité scientifique neutre et transcendante.

Conclusion : quelques considérations guidant l'analyse

Une dimension importante à considérer dans une formation continue visant la transformation des pratiques et l'émancipation professionnelle est le développement de capacités réflexives permettant à l'acteur de se décentrer par rapport au prêt-à-penser, au prêt-à-agir, aux schèmes. Il ne suffira toutefois pas de discuter d'incidents critiques de n'importe quelle manière pour y parvenir. La méthode, lorsqu'elle s'applique aux métiers de l'humain, doit composer avec les affects, la subjectivité et la perméabilité des frontières entre la sphère privée et la sphère professionnelle (Cifali, 1985). L'identité de la personne est en jeu et on ne peut faire l'impasse sur les sentiments inhérents au travail groupal. Un des enjeux est de briser le confort superficiellement rassurant de l'harmonie pour permettre des confrontations fécondes. Pour

porter ses fruits, l'accompagnement de groupes d'analyse doit donc être sous la responsabilité d'une personne ayant une bonne connaissance de la dynamique des groupes et des compétences solides d'animation. Cette personne doit mettre en place les conditions amenant les membres à suspendre leur jugement pour permettre l'expression, l'écoute, l'exploration, le dialogue (Colomb, 2009) ainsi que l'appréciation et l'approfondissement de leurs différences (Bray et coll., 2000; Mezirow, 2000).

L'analyse d'incidents critiques vise l'intelligibilité de l'action et se distingue de la modélisation des conduites qui se réduirait à la prescription de la bonne méthode, du raisonnement logique ou du geste juste (Maulini, 2004). La méthode proposée suppose une posture qui fait place aux doutes et une analyse qui se distancie du simple narcissisme réflexif. Elle repose sur la reconnaissance de la situation paradoxale du praticien qui détient un savoir pratique, mais qui a néanmoins besoin de ses pairs, d'un formateur et de grilles théoriques pour reconstruire sa compréhension de la situation et de son action ainsi que pour se sortir de certaines impasses (Perrenoud, 2001b).

Références bibliographiques

- Bourdieu, P. (1984). Espace social et genèse des classes. Actes de la recherche en sciences sociales, 53, 1-12.
- Bray, J.N., Lee, J., Smith, L.L. et Yorks, L. (2000). Collaborative Inquiry in Practice: Action, Reflection and Making Meaning. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Cifali, M. (1992). La dignité d'un métier. Pratiques de formation, 23, 15-22.
- Cifali, M. (1996). Démarche clinique, formation et écriture. Dans L. Paquay, M. Altet, E. Charlier et Ph. Perrenoud (dir.), Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences? (p. 119-135). Bruxelles : De Boeck.
- Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G. et Scheller, E. (2001). Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. Dans Y. Clot (dir.), Clinique de l'activité et pouvoir d'agir, Éducation permanente, 146, 17-25.
- Colomb, E. (2009). Cercles de dialogue et constructivisme. Colloque de l'Association pour la recherche qualitative. Groupes de discussion : définitions conceptuelles, usages transdisciplinaires et ancrages épistémologiques. Québec : Université Laval, mars.
- Giddens, A. (1987). La constitution de la société. Paris : Presses universitaires de France.
- Leclerc, C. (1999). Comprendre et construire les groupes. Québec / Lyon : Presses de l'Université Laval / Chronique sociale.
- Maulini, O. (2004). Explication et implication. La dialectique de la réflexion et de l'action dans la réalisation d'un curriculum de formation professionnelle. Dans Y. Lenoir et M.-H. Bouillier (dir.), Savoirs professionnels et curriculum de formation (p. 263-295). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Mercier, M. et De Muelenaere, A. (2007). La méthode d'analyse en groupe : application à la problématique de la mise à l'emploi des personnes fragilisées. Recherches qualitatives, 3, 140-155.
- Mezirow, J. (2000). Learning to think like an adult: Core concepts of transformation theory. Dans J. Mezirow et collab. (dir.), Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress (p. 3-34). San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Perrenoud, Ph. (2001a). De la pratique réflexive au travail sur l'habitus. Recherche et formation, 36, 131-162.
- Perrenoud, Ph. (2001b) Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique. Paris : ESF.
- Vermersch, P. (1994). L'entretien d'explicitation. Paris : ESF.
- Watzlawick, P., Weakland, J.H. et Fisch, R. (1975). Changements. Paradoxes et psychothérapie. Paris : Seuil.
- Witorski, R. (2004). Les rapports théorie-pratique dans la conduite des dispositifs d'analyse des pratiques. Éducation permanente, 160, 61-70.

Subventions

Pour son projet « Analyses explicative et pratique du champ conceptuel de l'accompagnement [des personnes handicapées] », **Francine d'Ortun** (chercheuse responsable), en collaboration avec Brigitte Murray, a obtenu une subvention de recherche de l'**Office des personnes handicapées du Québec** (OPHQ).

Une seconde subvention a été accordée à **Francine d'Ortun** (chercheuse responsable) et son équipe, composée de Mohamed Himech, Jérôme Eneau et Abdellatif Zniber. Cette subvention à la recherche appliquée (PSRA) d'une durée de **deux ans** lui a été octroyée par le **Ministère de l'Emploi** pour le projet « Transfert de savoirs tacites - Obstacles et conditions pour transférer des savoirs invisibles. Points de vue de travailleurs experts et de novices, de compagnons et de formateurs, de gestionnaires et de représentants syndicaux ».

Jonas Masdonati (chercheur responsable), **Geneviève Fournier** et **Louise St-Arnaud** (cochercheuses) ont obtenu une subvention ordinaire de recherche **CRSH** pour une durée de **trois ans** pour le projet « L'évolution du rapport au travail de jeunes adultes en phase de transition école-emploi ».

Annie Pilote a obtenu une subvention d'une durée de **deux ans** du **Centre canadien de recherche sur les francophonies en milieu minoritaire, Institut français, Université de Régina** pour le projet « *La construction identitaire lors des études universitaires: le cas d'étudiants francophones de l'Université de Régina* ».

Une subvention d'**un an** du **Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport** (MELS) a été accordée à **Louise St-Arnaud** pour le projet « Projet-pilote pour le développement d'une démarche 'sentinelle' permettant de passer d'une approche individuelle de réadaptation à une approche organisationnelle de prévention des problèmes de santé mentale au travail ».

Toutes nos félicitations et bon succès dans la conduite de vos projets!

Nouvelles publications

d'Ortun, F. (2010). L'orientation vers une carrière choisie au 3^e âge. Dans *Revue TransFormations : Recherche en éducation des adultes - Revue de l'Université Lille 1, laboratoire CIREL-TRIGONE*, no spécial « L'orientation : une problématique renouvelée », sous la dir. de F. Danvers et G. Pineau, 3(*Mars 2010*), 255-268 : <http://cueep.univ-lille1.fr/transformations>. ISSN: 1967-1075.

d'Ortun, F. (2010). L'autoformation de travailleurs accidentés. Dans *Revue Recherches et Éductions*, no spécial « Éducation et santé », sous la dir. de **J. Descarpenteries** et A. Klein. France : Nancy, Société Binet-Simon Éditions, 3, 1(3), 219-238 : <http://www.revues.org/162>. ISSN : 1760-7760.

d'Ortun, F. et **Pharand, J.** (2009). L'autoformation d'enseignants novices, expérimentés et déserteurs comme pistes d'amélioration de la formation universitaire. Dans *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, no spécial « La formation à l'enseignement au Canada : préparer les enseignants pour le XXI^e siècle et le monde d'aujourd'hui », sous la dir. de M.D. Laurier et A. Collins, 32(4), p.799-818 : <http://www.csse.ca/CJE/Articles/FullText/CJE32-4/CJE32-4-dOrtunPharand.pdf>.

Goyer, L. (2010) *Work, plans, career... Planning Guide. My career GPS*. Québec: GDRC-FCDC, 171 p.

Goyer, L. (2010). *Career Self-Management in Organizations: My Career GPS. Executive Summary*. Report No 8, Québec : GDRC-FCDC, 12 p.

Goyer, L. (2010). *Career Development in SMEs. Literature Review*. Report No 3, Québec : GDRC-FCDC, 82 p.

Lachance, L., Richer, L., Côté, A., et Tremblay, K. N. (2010). *Étude des facteurs associés à la détresse psychologique des mères et des pères d'un enfant ayant une déficience intellectuelle et de leurs besoins en matière de services selon les caractéristiques de l'enfant*. Rapport de recherche présenté dans le cadre de l'action concertée portant sur la déficience intellectuelle et sur les troubles envahissants du développement au FQRSC, Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi.

Laberge, L., Ledoux, É., Thuillier, C., Gaudreault, M., Martin, J.S., Cloutier, E., Auclair, J., **Lachance, L.**, Veillette, S., Rozon, C., Gaudreault, M., Arbour, N., Bescou, S., Agenais, T. et Hostiou, L. (2010). *Effets du cumul d'activités et de contraintes de travail sur la SST des jeunes travailleurs aux études*. Rapport de recherche présenté à l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST). Jonquière : ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

LeBreton, D. (2010). *Trajectoire d'insertion socioprofessionnelle de femmes francophones. Un regard sous l'angle des variables personnelles et sociales*. Sarrebruck, Allemagne : Éditions universitaires européennes.

LeBreton, D. (2010). *Principaux résultats du projet pilote portant sur l'approche orientante auprès d'écoles primaires francophones du Nouveau-Brunswick. Rapport-synthèse*. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, N.B.

Masdonati, J., Lamamra, N., & Jordan, M. (2010). Vocational education and training attrition and the school-to-work transition. *Education + Training*, 52, 404-414.

Ratté, J., Roussin, C., **Caouette, L.**, **Dubois, A.** et **Goyer, L.** (2010). Fondements du counseling psychologique : dimension spirituelle permettant à une personne souffrante de donner sens à son expérience et de cheminer. Rapport de recherche déposé au Fonds Gérard-Dion de l'Université Laval, concours 2008-2009, rapport déposé en août 2010.

Savard, D., **Cissé, A.L.** et **Vita, N.** (2010). Le cégep : exporter la formation, c'est bien... exporter la formule, c'est mieux. *Le point en administration de l'éducation*, 12(4), 38-42.

Dyer, B., Pizzarno, M.C., Qu, K., Valach, L., Marshall, S.K. et **Young, R.A.** (2010). Unconscious processes in career counselling: An action theoretical perspective. *British Journal of Guidance and Counselling*, 38, 343-362.

Young, R.A., Marshall, S.K., Valach, L., Domene, J.F., Graham, M.D., et Zaidman-Zait, A. (2010). *Transition to adulthood: Action, projects and counseling*. New York: Springer-Science.

Young, R.A. et Valach, L. (2010). The contribution of action theory to defining counselling psychology in a global context. *Counseling: Giornale Italiano de Ricerca e Applicazioni*, 3.

Distinctions

Lors du XVI^e congrès 2010 de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF), tenu à Lille (France) du 6 au 9 juillet dernier, le Comité organisateur en place a tenu souligner le travail exemplaire accompli par le Comité organisateur du congrès de 2008, conduit de remarquable façon par **Geneviève Fournier**. Le comité actuel n'a d'ailleurs pas tari d'éloges en ne manquant pas d'insister sur le caractère irréprochable de l'ensemble de l'organisation du congrès, qui a en plus été qualifiée de modèle à suivre. Notons la contribution de **Liette Goyer**, de **Diane Dussault** et de **l'équipe de bénévoles** (cités ci-bas), qui ont collaboré activement à cette organisation. Un trophée a été décerné à Madame Fournier pour souligner la qualité de cette organisation. Le prochain Colloque de l'AIPTLF se tiendra à Lyon en 2012.

Catherine B. Alarie
Marjorie Balzano
Julie Bellegarde
Annie Bilodeau
Manon Chamberland
Claudia Comtois
Christine Daigle
Michaël Dussault
Anne Godbout-Deschênes
Marie-Christine Hallé
Roxanne Laliberté



Josée Laprade
Guyline Laroche
Martine Leclerc
Caroline Lessard
Lucie Morissette
Anne Paillé-Marché
Catherine Rioux
Ndeye Faty Sarr
Dominique Tanguay
Myrielle Tessier
Andy Dimitri Veilleux

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Bourses

Marie-Odile Magnan, étudiante au doctorat sous la direction de Madeleine Pastinelli et la co-direction d'**Annie Pilote**, s'est vue attribuer une bourse postdoctorale par le FQRSC. Le stage aura lieu à la Chaire de recherche du Canada sur l'Éducation et les rapports ethniques de l'Université de Montréal, sous la supervision de Marie Mc Andrew. Madame Magnan travaillera sur le projet *Identité et socialisation chez les jeunes Anglo-Montréalais : comparaison entre les immigrants fréquentant les écoles de langue française et anglaise*.

Isabelle Skakni, étudiante à la maîtrise avec mémoire sous la direction de **Chantal Leclerc** et la co-direction de **Bruno Bourassa**, a reçu une bourse de maîtrise de la Fondation Desjardins. Madame Skakni centre ses recherches sur *les représentations de la carrière professorale chez les étudiants au doctorat*.

Une bourse de doctorat en recherche du FQRSC a été décernée à **Karine Vieux-Fort**. Sous la direction d'**Annie Pilote**, Madame Vieux-Fort étudie *les compétences linguistiques sur le marché de l'emploi : les représentations des jeunes québécois francophones et anglophones et leurs stratégies d'insertion professionnelle*.

Toutes nos félicitations aux récipiendaires !

Nouvelles publications / activités scientifiques

Dussault, M., Bourassa, B., et Fournier, G. (2010, juillet). Les savoirs d'expérience développés par des conseillers d'orientation novices : enjeux d'insertion et de formation. Communication présentée au XVI^e Congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française (AIPTLF), Université Catholique de Lille, Lille, France.

Marché-Paillé, A. (2010). Le dégoût dans le travail d'assistance aux soins personnels, s'en défendre mais pas trop. *Travailler*, 24, pp. 35-54.

Tanguay, D. (2010). *Le soutien aux mères étudiantes universitaires au Québec*. Dans, *Mothering Canada : Interdisciplinary Voices / La maternité au Canada : voix interdisciplinaires*, Geissler, S., Loutzenhiser, L., Praud, J. et Streifler, L. (dir.), Toronto : Demeter Press, pp. 259-269.

Veilleux, A.D. (2010, septembre-octobre). Qui sont les jeunes dans nos salles de classe? La culture jeune. Atelier donné au 63^e Congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) sur la thématique « Notre identité culturelle en mouvement », Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard.

Étudiants(es) nouvellement admis(es) au CRIEVAT

Nom / Programme	Sujet d'étude	Direction
Salif Baldé Doctorat en administration et évaluation en éducation	Les besoins de formation continue des chefs d'établissement du Sénégal	Lucie Héon
Imane Lahrizi Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	À définir	Jonas Masdonati
Fabrice Malaise Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	Recension des écrits : le coaching, entre humanisme et utilitarisme	Liette Goyer
Luce Poulin Maîtrise avec mémoire en admin. et évaluation en éducation	La réussite au collégial des étudiants issus du Renouveau pédagogique	Denis Savard

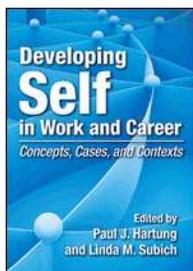
Évelyne Quesnel-Prévost Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	La socialisation des enfants : regard sur le rejet par les pairs	Chantal Leclerc
Catherine Talbot Maîtrise avec mémoire en admin. et évaluation en éducation	L'évaluation institutionnelle au service des écoles de bandes du Québec	Denis Savard
Joanie Talbot-Pouliot Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'insertion professionnelle des jeunes peu scolarisés	Jonas Masdonati
Sandra Tanguay Maîtrise avec essai en admin. et évaluation en éducation	Étude du leadership en enseignement supérieur : analyse des recherches produites au cours des dix dernières années	Lucie Héon

Étudiants(es) du CRIEVAT récemment diplômés(es)

Nom / Programme	Sujet d'étude	Direction
Lydie Brier Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'intention de retour ou de non retour de jeunes du nord du Nouveau-Brunswick étudiant dans une université canadienne	Annie Pilote
Isabelle Cloutier Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Les activités d'exploration de carrière auprès des jeunes adolescents en fin de secondaire	Liette Goyer
Isabelle Déry Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	La théorie du FLOW et le contexte du marché du travail actuel	Hélène Cardu
Jacinthe Douesnard Doctorat sur mesure	Rôle de l'organisation collective de métier sur la santé psychologique des pompiers	Louise St-Arnaud
Michaël Dussault Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	Une analyse de l'agir professionnel de conseillers et de conseillères d'orientation novices	Bruno Bourassa et Geneviève Fournier
Christine Émond-Normand Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Le retour des personnes retraitées sur le marché du travail, un phénomène en expansion	Bruno Bourassa
Marie-Christine Hallé Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'impact de la première impression lors de l'entrevue d'embauche dans les pratiques d'embauche de gestionnaires en milieu collégial	Lucie Héon
Isabelle Lavertu Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'identité professionnelle et l'insertion professionnelle chez les conseillers en orientation	Hélène Cardu
Nadine Leblanc Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Le retour des personnes retraitées sur le marché du travail, un phénomène en expansion	Bruno Bourassa
Catherine Lepage Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'expression artistique, le travail de groupe et le développement des personnes	Chantal Leclerc
Julie-Hélène Roy Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'évolution des aspirations scolaires et les facteurs favorisant ou défavorisant l'accès aux études supérieures	Chantal Leclerc
Ariana Graciela Videla Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	La place de l'analyse critique dans l'intervention : la représentation des professeurs	Bruno Bourassa

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

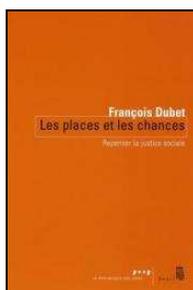
Hartung, P. J. et Subich, L. M. (sous la dir. de). (2010). *Developing self in work and career : Concepts, cases, and contexts*. Washington, D. C. : APA Books.



Sur la base des travaux présentés lors de la 8^e rencontre biennale de la Society for Vocational Psychology tenue à l'Université d'Akron en 2007, on examine dans ce volume le construit du « self » en rapport avec un large éventail de thèmes dans le domaine de la psychologie vocationnelle et du développement de carrière sous les angles de l'histoire, de la théorie, de l'évaluation et de l'intervention. Des chefs de file en psychologie vocationnelle, de même qu'en psychologie organisationnelle et industrielle, discutent du « self » dans la perspective des conceptions traits-facteurs, développementale, sociale-cognitive, constructiviste, du constructionnisme social, et en tenant compte, aussi, des facteurs genre, race, ethnicité et classe sociale.

<http://www.apa.org/pubs/books/4317238.aspx>

Dubet, F. (2010). *Les places et les chances; repenser la justice sociale*. Édition : Seuil, Collection : La république des idées, 119 p.



Deux manières de penser la justice sociale. La première, l'égalité des places, vise à réduire les inégalités entre les différentes positions sociales. La deuxième, l'égalité des chances, cherche à permettre à tous les individus d'atteindre les meilleures positions au terme d'une compétition équitable. Aujourd'hui, l'égalité des chances tend à se substituer à l'égalité des places. François Dubet plaide, contre l'air du temps, en faveur de l'égalité des places : celle-ci réduit les inégalités et accroît la cohésion sociale dans la mesure où les acteurs ne s'engagent pas dans une compétition continue et anxiogène. Mieux : elle est elle-même en mesure de réaliser l'égalité des chances. Mais une telle priorité suppose un renouvellement de l'État-providence et des politiques sociales.

<http://www.chapitre.com/CHAPITRE/fr/BOOK/dubet-francois/les-places-et-les-chances-repenser-la-justice-sociale,27208607.aspx>

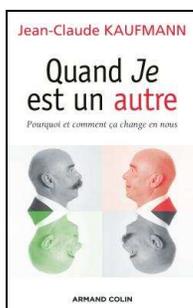
Clot, Y., Lhuillier, D. (2010). *Travail et santé. Ouvertures cliniques*. Éres : Clinique du travail, 256 p.



La clinique du travail s'est affranchie de ses origines médicales. Reste que la référence au soin imprègne les pratiques. Et la demande sociale en la matière est en expansion : soigner les « blessés » du travail, réparer les « déficiences », accompagner les « vulnérables », écouter les plaintes, faire disparaître les symptômes... aux risques toujours d'une individualisation de questions sociales, d'une externalisation à des prestataires de service tenus à la porte de l'organisation, d'une contribution à des processus de normalisation et donc aussi de relégation, voire d'exclusion. Sur cet axe santé/travail, les questions à instruire sont nombreuses. À partir des disciplines et par-delà les divisions entre théoriciens et praticiens, cet ouvrage contribue aux débats et aux controverses de métier engagés en clinique du travail.

<http://www.editions-eres.com/resultat.php?ld=2448>

Kaufmann, J.-C. (2008). *Quand Je est un autre*. Armand-Colin : Individu et société, 264 p.



Observateur hors pair de l'individu et de l'individualisme dans tous les états, Jean-Claude Kaufmann en aborde ici la face cachée, qui n'est pas la moins intéressante. Cet homme et cette femme d'aujourd'hui tout à leurs désirs et à leurs peines, cet individu qui s'est placé au centre de tout, apparaît étrangement insaisissable. Plus que contradictoire, évanescent. Ces petits "moi" si exigeants en attention et en reconnaissance se révèlent dépourvus de toute identité fixe, solide. Nous sommes devenus changeants, versatiles, nous aspirons à « être nous-mêmes » mais nous n'arrêtons pas de nous fuir ou de nous démentir. Selon les lieux, les moments, les fonctions, nous jouons tout un petit théâtre de rôles disparates dont l'assemblage ne forme pas une pièce cohérente. Pourquoi? Utilisant le matériau de ses meilleures enquêtes, Kaufmann construit dans un langage très accessible un texte majeur sur l'ego contemporain.

<http://www.hachette.com/livre/jean-claude-kaufmann-quand-je-est-un-autre-297531.html>

APPEL DE COMMUNICATIONS



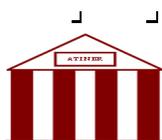
VI^e CONGRÈS DE PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ DE LANGUE FRANÇAISE

Quand : 12 au 14 janvier 2011 – Chambéry (France)

Ce 6^e Congrès biennal de l'Association Francophone de Psychologie de la Santé (AFPSA) se veut un moment important d'échanges et de débats autour des avancées récentes en psychologie de la santé.

Date limite pour soumettre une proposition : **22 octobre 2010**

Pour informations : <http://www.lip.univ-savoie.fr/afpsa/>



13th ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

Quand : 23 au 26 mai 2011 – Athènes (Grèce)

L'objectif de ces conférences est de réunir chercheurs et étudiants du secteur de l'éducation et des disciplines connexes afin de réfléchir et d'échanger sur les récentes avancées dans le domaine.

Date limite pour soumettre une proposition : **25 octobre 2010**

Pour informations : <http://www.atiner.gr/education.htm>



CONGRÈS ANNUEL 2011 DE L'ACCP (Asso. canadienne de counseling et de psychothérapie)

Quand : 18 au 20 mai 2011 (pré congrès 17 mai) – Ottawa (Canada)

Thème : « Combler l'écart »

Le thème « Combler l'écart » réfère à une démarche permettant de « faire le pont » entre l'idéologie, la théorie et la pratique de manière à mieux répondre aux besoins des clients desservis par nos professionnels sur une base quotidienne. La thématique de l'écart à combler peut suggérer des voies menant au travail collaboratif avec d'autres professionnels, à l'utilisation habile d'une combinaison d'orientations et d'approches théoriques et à une expansion judicieuse de nos compétences multiculturelles en vue d'être mieux adaptés à l'identité et à la vision du monde de nos clients.

Date limite pour soumettre une proposition : **29 octobre 2010**

Pour informations : http://www.ccpa-accp.ca/conference2011/index_fr.php



14th EUROPEAN CONFERENCE FOR RESEARCH ON LEARNING AND INSTRUCTION

Quand : 30 août au 3 septembre 2011 – Exeter (Angleterre)

Thème : « Education for a Global Networked Society »

La Conférence de l'EARLI souhaite offrir un lieu de discussions et d'échanges sur des questions de recherche d'actualité. En effet, le thème de la conférence autour de l'éducation pour une société mondiale en réseau reflète l'intérêt grandissant relativement à la façon dont la mondialisation des marchés marque l'évolution des pratiques éducatives et crée de nouvelles possibilités et de nouveaux défis.

Date limite pour soumettre une proposition : **29 octobre 2010**

Pour informations : http://www.earli2011.org/media/calls/FIRST_CALL_EARLI2011.pdf



3^e CONFÉRENCE INTERNATIONALE ÉDUCATION, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ

Quand : 20 au 23 juillet 2011 – Paris (France)

Thème : Généraliste. Toutes thématiques en lien avec l'éducation.

La conférence a pour ambition d'offrir aux spécialistes des questions d'éducation, un espace d'expression, de discussion et de contacts. La conférence est ouverte aux professionnels (et aux étudiants avancés) venant de tous pays et de tous horizons. Toutes les disciplines et spécialités liées au champ de l'éducation sont invitées, de même que les approches et thématiques économiques, politiques, sociales et culturelles qui s'y rattachent.

Date limite pour soumettre une proposition : **30 octobre 2010**

Pour informations : <http://www.analytrics.org>



COLLOQUE PLURIDISCIPLINAIRE / GERMES-SHS) – ANGE-GUÉPIN

Quand : 25 et 26 mars 2011 – Nantes (France)

Thème : « La santé, quel travail!? Santé et maladie, entre définitions savantes et pratiques professionnelles »

Reprenant la formule de Leriche définissant la santé comme « la vie dans le silence des organes », Canguilhem, d'une part en déduit qu'« il n'y a pas à proprement parler de science de la santé » et, d'autre part l'étend à « la vie dans la discrétion des rapports sociaux ». Ces deux propositions interrogent la possibilité pour les chercheurs et les professionnels de s'emparer du concept de santé pour en faire un objet du travail scientifique. La santé mérite ainsi d'être « travaillée » dans ses aspects dynamiques plutôt que d'être « étudiée » comme un « état de bien-être », telle que la définition de l'OMS tend à la figer. C'est dans cette perspective que ce Colloque souhaite susciter des échanges, autour de deux axes. Le 1^e privilégie une approche plus conceptuelle de la santé, à la fois « idéal à atteindre » et objectif dépendant des contextes historiques, économiques et sociaux. Dans le 2^e axe, la santé est comprise comme champ d'activités professionnelles et de politiques publiques.

Date limite pour soumettre une proposition : **30 octobre 2010**

Pour informations : http://www.afpsa.fr/IMG/pdf/Appel_com_GERMES.pdf



COLLOQUE DU RIPPH (Réseau international sur le Processus de production du handicap)

Quand : 7 avril 2011 – Montréal (Canada)

Thème : « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions »

Les organisateurs vous invitent à soumettre des propositions de communications, d'ateliers, de table-rondes, de panels, ainsi que d'affiches. Trois thématiques seront mises de l'avant : 1) Former, outiller et préparer les milieux éducatifs et de formation : théories et mises en œuvre de l'éducation inclusive. 2) Accueillir, intégrer et soutenir les élèves handicapés et ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage : les défis pour assurer une transition harmonieuse et une continuité des services d'un ordre d'enseignement à l'autre. 3) Établir de réelles communautés d'apprentissage : enjeux et partenariats pour les acteurs.

Date limite pour soumettre une proposition : **31 octobre 2010**

Pour informations : <http://www.ripph.qc.ca/?rub2=12&rub=41&lang=fr>



4^e CONGRÈS DE L'AFS (Association française de sociologie)

Quand : 5 au 8 juillet 2011 – Grenoble (France)

Thème : « Création et Innovation »



SIXTH SELF BIENNIAL INTERNATIONAL CONFERENCE

Quand : 19 au 22 juin 2011 – Québec (Canada)

Thème : « The Centrality of SELF Theory and Research for Enabling Human Potential »

Cette 6^e conférence internationale s'inscrit à la suite d'une série de rencontres ayant acquis une grande visibilité dans le domaine de la recherche sur le « self ». Cette conférence réunira un large éventail de conférenciers de partout à travers le monde et d'horizons connexes à ce construit.

Date limite pour soumettre une proposition : **26 novembre 2010**

Pour informations : <http://www.self.fse.ulaval.ca/>



119th ANNUAL CONVENTION OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Quand : 4 au 7 août 2011 – Washington, DC (États-Unis)

Thème : « Education for a Global Networked Society »

L'APA lance son appel à contribution pour : 1) des présentations, des affiches et des programmes pour les divisions de l'APA; 2) des propositions pour les ateliers APA éducation permanente; et 3) des propositions pour le Programme APA Film.

Date limite pour soumettre une proposition : **1^e décembre 2010**

Date limite - *Continuing Education Workshop Proposals* : **1^e novembre 2010**

Pour informations : <http://www.apa.org/convention/call-programs-2011.pdf>



CICE-2011

CICE-2011 (Canada International Conference on Education)

Quand : 4 au 7 avril 2011 – Toronto (Canada)

L'objectif de la CICE est de fournir une occasion pour des universitaires et des professionnels de divers domaines de l'éducation et d'intérêts variés, de favoriser le développement des connaissances, de promouvoir la recherche et l'évolution de la pédagogie.

Date limite pour soumettre une proposition : **15 décembre 2010**

Pour informations : <http://www.ciceducation.org/Home.html>



XXXIII^e CONGRESS OF THE INTER AMERICAN SOCIETY OF PSYCHOLOGY

Quand : 26 au 30 juin 2011 – Medellin (Columbia)

Thème : « For the health of the people: Psychology Committed to Social Transformation »

L'objectif de ces congrès est de fournir l'opportunité aux universitaires et aux professionnels des multiples secteurs liés à la psychologie à travers les Amériques de se réunir et d'échanger sur les récentes avancées et nouveautés dans le domaine.

Date limite pour soumettre une proposition : **15 décembre 2010**

Pour informations : <http://www.sip2011.org/>



APPEL DE CONTRIBUTIONS



RECHERCHE ET FORMATION

Thème : « Former et apprendre à distance »

Comment apprend-on à distance? Quelle est l'activité de l'apprenant à distance? Quels sont les apports de la formation à distance pour les apprentissages et pour quels apprentissages? Quelle activité, quelle formation cela suppose-t-il pour les concepteurs de scénarii, les tuteurs? Quelles questions, quels problèmes posent au chercheur les recherches sur les processus d'apprentissage à distance centrées sur les apprenants, au plan méthodologique et théorique? Le projet de dossier pour *RECHERCHE & FORMATION* s'attachera à présenter des résultats de recherches prenant en compte le point de vue et l'expérience de l'apprenant. Les propositions, centrées sur l'apprenant dans la formation à distance, devront traiter les dimensions sociales et cognitives, de même que les implications des résultats de la recherche pour la formation.

Date limite pour soumettre une proposition de contribution : **30 octobre 2010**

Pour informations : <http://www.inrp.fr/editions/revues/recherche-et-formation/appe-a-contribution>



¿ INTERROGATIONS ?

Thème : « Quoi de neuf dans le salariat? »

Pour ce numéro thématique, la revue ¿ Interrogations ? se propose de revenir sur les transformations récentes de la condition salariale. Pistes suggérées : les inflexions et transformations de la condition salariale impulsées par la « mondialisation »; l'incidence sur la condition salariale du toyotisme, de l'automatisation de la production, de l'introduction et diffusion des nouvelles techniques de l'information et de la communication, de l'adoption d'organisation en flux tendus, du just in time, de la gouvernance de la production par le marché, etc.; les transformations de la condition salariale sous l'effet du démantèlement rampant de l'État-providence; les salariés confrontés à l'affaiblissement des organisations traditionnelles (associatives, syndicales, politiques) de représentation et de défense du salariat, etc.

Date limite pour soumettre une proposition de contribution : **15 novembre 2010**

Pour informations : <http://revue-interrogations.org/contrib.php>



ACADEMY OF MANAGEMENT JOURNAL

Thème : « The life of a happy worker : examining short-term fluctuations in employee happiness and well-being »

Ce numéro spécial souhaite publier des études théoriques et empiriques définissant les mécanismes psychologiques pouvant expliquer les fluctuations à court terme dans le bonheur des employés. Le bonheur est défini comme un vaste état de bien-être positif (allant de l'émotivité positive à la satisfaction au travail, la santé, et l'engagement de travail) qui peut varier au sein de la même personne sur de courtes périodes de temps (par exemple, jours, semaines ou mois).

Date limite pour soumettre une proposition : **31 décembre 2010**

Pour informations : http://www.tavinstitute.org/humanrelations/special_issues/Happy_Worker.html



REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème : « Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance »

Les responsables de ce numéro de la *Revue* souhaitent diffuser des études portant sur un ou plusieurs des thèmes suivants : 1) l'état des connaissances quant aux habiletés de base requises pour amorcer le parcours scolaire; 2) les stratégies efficaces pour soutenir la préparation des enfants à l'école; 3) les impacts d'interventions menées auprès des enfants et des familles quant à la préparation à l'école; 4) les mesures de transition qui facilitent l'intégration des enfants au milieu scolaire, par exemple la transition du milieu familial vers le milieu scolaire; et 5) les politiques gouvernementales mises de l'avant ou à développer pour assurer une optimisation des ressources offertes dans ce domaine.

Date limite pour soumettre une proposition : **31 décembre 2010**

Pour informations : http://www.rse.umontreal.ca/appel_proposition_petite_enfance.htm



ÉDUCATION ET FRANCOPHONIE

Thème : « La gestion et l'appropriation du changement en éducation »

Pour ce numéro spécial, le Comité éditorial de la revue *Éducation et francophonie* sollicite des contributions suivant ces trois thèmes: 1) l'évolution de la recherche sur le changement en éducation; 2) la gestion du changement au sein du système d'éducation et des écoles; et 3) l'analyse de l'appropriation du changement par les acteurs de l'école (direction, enseignants, professionnels, parents, élèves) abordant l'influence de divers facteurs sur l'appropriation du changement (compréhension, adhésion, engagement) en particulier.

Date limite pour soumettre une proposition de contribution : **décembre 2010**

Pour informations : <http://www.acelf.ca/c/revue/appel-articles/article.php?id=12>

À METTRE À L'AGENDA



4^e SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT 2010

- marquant l'ouverture de la Semaine québécoise de l'orientation

Lieu : Université Laval, Québec

Date : 5 novembre 2010

Pour informations : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>



COLLOQUE - DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT À L'INTERVENTION PRÉVENTIVE EN SANTÉ MENTALE AU TRAVAIL

- Organisé par la *Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail* en collaboration avec le GRISMT et l'INSPQ

Thème : « Une réponse adaptée à la capacité d'agir de chaque milieu de travail »

Lieu : Hôtel Plaza, Québec

Date : 15 octobre 2010

Pour informations : <http://www.integration-travail.fse.ulaval.ca/colloque2010/>



XXXVIII^e COLLOQUE DE L'AITQ (Association des intervenants en toxicomanie du Québec)

Thème : « Au coeur du changement : l'intervention en toxicomanie »

Lieu : Hôtel Delta, Trois-Rivières

Dates : 24 au 27 octobre 2010

Pour informations : <http://www.aitq.com/activites/colloque.htm>



16^e ÉDITION - SALON ÉDUCATION EMPLOI DE QUÉBEC

Thème : « Ici, le savoir jaillit »

Lieu : Centre de foire de Québec

Dates : 27 au 30 octobre 2010

Pour informations : <http://www.saloneducationemploi.com/>



COLLOQUE DU CAPRES

Thème : « L'accessibilité aux études supérieures : quels enjeux pour demain? »

Lieu : École de technologie supérieure, Montréal

Dates : 28-29 octobre 2010

Pour informations : <http://www.uquebec.ca/capres/colloque.cfm>



COLLOQUE DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE QUALITATIVE

Thème : « Les défis de l'écriture en recherche qualitative »

Lieu : Université du Québec à Trois-Rivières

Date : 29 octobre 2010

Pour informations : <http://www.recherche-qualitative.qc.ca>



RÉUNION NATIONALE DE LA SOCIÉTÉ GRICS

Thème : « De la vision à l'action »

Lieu : Hôtel Hyatt Regency Montréal

Dates : 24 au 26 novembre 2010

Pour informations : <http://reunionnationale.qc.ca/>



COLLOQUE ET EXPOSITION RH ET SST

Thème : « Un partenariat performant, une affaire d'équilibre »

Lieu : Hôtel Hilton Bonaventure Montréal

Date : 9 décembre 2010

Pour informations : <http://www.aqesss.qc.ca/1427/Accueil.aqesss>

CONFÉRENCES ET TABLES RONDES DE LA CEFAN		
dans le cadre du Séminaire interdisciplinaire Francophones et citoyens du monde : identités, éducation et engagement Université Laval - local DKN 1289 - 9h00		
15 octobre	Développer l'engagement en contexte scolaire : Kenneth Deveau, U. Sainte-Anne / Matthias Pépin, U. Laval	
5 novembre	Identité et diversité en contexte éducatif pluriethnique : Marianne Jacquet, U. Simon Fraser / Aïcha Benimmas, U. Moncton / Luce Marie Brogden, U. Regina	
12 novembre	Les formes de l'engagement d'hier à aujourd'hui : Christophe Traisnel, U. Moncton / Daniel Landry, UQTR	
26 novembre	Les vecteurs d'engagement : Barbara Bader, U. Laval / Christine Dallaire, U. Ottawa	
3 décembre	Les TIC en éducation : enjeux locaux et globaux : Thérèse Laferrière, U. Laval / Jacques Désautels, U. Laval	

OFFRES SPÉCIALES



BOURSES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES ET DE FORMATION POSTDOCTORALE EN SANTÉ ET SÉCURITÉ DU TRAVAIL

Dans le cadre de son programme de bourses d'études supérieures et de formation postdoctorale, l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) est fier d'annoncer le lancement d'une nouvelle **bourse de stagiaire postdoctoral invité à l'IRSST**. Cette bourse s'adresse aux détenteurs d'un Ph.D obtenu dans une université située à l'extérieur du Québec et désirant réaliser leur formation postdoctorale en santé et sécurité au travail à l'IRSST à Montréal, Québec, Canada.

Montant de la bourse : **30 000 \$**

Date limite pour soumettre une candidature: **20 octobre 2010**

Pour les règlements du concours et le formulaire : <http://www.irsst.qc.ca/fr/bourses-accueil.html>



PROGRAMME DE MOBILITÉ DE CHERCHEURS

Le Centre de la Francophonie des Amériques (CFA) et le Bureau des Amériques de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) ont le plaisir d'annoncer la mise sur pied d'un programme visant à favoriser les échanges entre chercheurs dans les Amériques **à travers des conférences**. L'objectif principal de ce projet est de susciter une réflexion aussi large que possible sur divers aspects de la francophonie dans les Amériques. **Le présent appel à proposition vise à développer le thème de la francophonie sous un angle qui appelle au développement de liens entre les divers milieux francophones.**

Date limite pour soumettre un projet: **30 novembre 2010**

Pour plus de détails : <http://www.auf.org/regions/ameriques/appels-d-offres/programme-mobilite-chercheurs.html>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 29 novembre 2010

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec **Helen Simard**, rédactrice
Tél : 418-656-2131, poste 2540 / Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca