



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 5, numéro 1
Janvier 2011

INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

La VIE de Recherche au CRIEVAT vous offre ce premier numéro de l'année, particulièrement bien rempli en nouveauté, en dépit de la période d'inactivité des fêtes de fin d'année. Et ce sont cette fois-ci les étudiants qui sont à l'honneur dans ce numéro. Les membres du Comité éditorial sont d'ailleurs fiers de rapporter les nombreuses nominations de ses étudiants aux bourses, concours et prix, venant du coup saluer les efforts qu'ils ont su déployer et leur offrir une reconnaissance bien méritée.

Pour ceux ou celles qui n'ont pu assister à la conférence de François Dubet, le 17 novembre dernier, sur le thème de l'*égalité des chances, égalité des places*, nous vous en offrons un résumé bien ficelé, réalisé par **Jean-Luc Ratel**, doctorant en administration et évaluation en éducation. Et pour ne manquer aucun des prochains *Rendez-Vous du CRIEVAT*, vous retrouverez, dans la section « Le CRIEVAT en primeur », la présentation des activités pour l'hiver 2011. Vous pourrez aussi vous référer aux dernières sections de ce numéro pour une recension plus étendue des appels et événements liés de près aux sciences de l'éducation.

Enfin, nous profitons de l'occasion pour vous transmettre nos vœux pour cette année 2011, en vous souhaitant du plaisir dans l'accomplissement de vos projets!

Le Comité éditorial

LE CRIEVAT EN PRIMEUR

Activités scientifiques - Hiver 2011

Le premier *Rendez-Vous du CRIEVAT* de la saison Hiver 2011 aura lieu le **10 février** prochain, de 12h à 13h30, au local 182 de la Tour des Sciences de l'éducation. Pour l'occasion, Madame **Liette Goyer** et Monsieur **Jimmy Ratté**, professeurs à l'Université Laval et chercheurs au CRIEVAT, prononceront une conférence intitulée : *Études coopératives expérientielles sur les fondements du counseling psychologique*. Ils présenteront une méthode novatrice mise à profit à l'intérieur de deux études exploratoires récentes portant sur les fondements du counseling psychologique et de la psychothérapie. Ils exposeront les principaux constats de ces recherches et dégageront finalement des applications pour la formation initiale en counseling ainsi que pour la formation continue en relation d'aide.

Le CRIEVAT vous propose également un *Rendez-Vous* le **15 mars** avec Madame **Cynthia Groff**, stagiaire postdoctorale au CRIEVAT, qui présentera une conférence intitulée : *Language, education, and empowerment : voices of kumauni young women in multilingual india*. Nous aurons aussi l'occasion d'entendre Mesdames **Marie-France Maranda** et **Lucie Héon**, professeures à l'Université Laval et chercheuses au CRIEVAT. Le **14 avril** prochain, elles présenteront, avec leur équipe, les résultats d'une enquête de psychodynamique du travail réalisée dans une école secondaire. D'autres *Rendez-Vous* s'ajouteront au cours des prochaines semaines.

Soulignons finalement la tenue du **2^e Colloque de la Faculté des sciences de l'éducation** de l'Université Laval, sous le thème : « Nos recherches changent le monde », qui aura lieu le 3 mars prochain au Pavillon Maurice-Pollack de l'Université Laval. Ce colloque s'adressera tout particulièrement aux étudiants de 1^e cycle. Vous pourrez vous référer au site Internet de la FSÉ pour suivre l'information liée à cet événement : <http://www.fse.ulaval.ca/>.

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
L'OCCOQ	2
Compte rendu de conférence.....	3
À propos des chercheuses et chercheurs.....	6
À propos des étudiantes et étudiants.....	7
Vos suggestions de lecture	9
Appel de communication	10
Appel de publication	11
À mettre à l'agenda	12
Varia.....	13

Le Comité éditorial

Charles Bujold, Ed.D.
professeur associé et chercheur
associé au CRIEVAT

Diane Dussault
agente de secrétariat

Lucie Héon, Ph.D.
professeure agrégée et directrice
intérimaire du CRIEVAT

Guylaine Laroche, B.A.A.
étudiante à la maîtrise en sciences
de l'orientation

France Picard, Ph.D.
professeure adjointe et
chercheuse régulière au CRIEVAT

Helen Simard, M.A.
rédactrice et adjointe à la
direction du CRIEVAT

Le Regroupement des étudiants-es du CRIEVAT

Le *Regroupement étudiant* poursuivra ses activités pour le trimestre d'hiver avec une première rencontre intitulée « L'écriture scientifique du mémoire et de la thèse : réflexions et défis ». Cette rencontre aura lieu jeudi le 24 février de 12h à 14h (veuillez apporter votre lunch) au local 182 de la TSÉ. Cette rencontre sera également l'occasion de présenter la pochette promotionnelle du *Regroupement étudiant*. N'hésitez pas à rejoindre le *Regroupement* à l'adresse suivante : etudiantscricvat@fse.ulaval.ca.

L'OCQ nous informe



LE GUIDE D'ÉVALUATION EN ORIENTATION

Laurent Matte, c.o., président, OCQ

La Loi 21, dont les modifications au Code des professions entreront en vigueur au cours des prochains mois, confère aux c.o. de nouvelles responsabilités à l'égard des clientèles les plus vulnérables, notamment sous la forme d'activités réservées. Elle précise que notre champ d'exercice consiste entre autres à « évaluer le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles et les conditions du milieu ». Dans son plan d'action, l'Ordre a décidé de commencer par établir plus clairement ce dont il est question quand on parle d'évaluation en orientation. Car il ne s'agit évidemment pas uniquement de l'évaluation initiale des caractéristiques personnelles, et cela va bien au-delà de la psychométrie. Un groupe d'experts issus de la recherche et de la pratique (dont **Liette Goyer**, Ph.D., c.o., membre du CRIEVAT) a travaillé pendant un an à la rédaction d'un Guide qui constitue la base de notre compréhension commune. Il fallait que celui-ci touche les trois dimensions évoquées dans le champ d'exercice, soit applicable à tous les secteurs de pratique des c.o. et ne fasse référence à aucune conception ou approche particulière, mais constitue un élément transversal de la profession. Pas un mince défi!

Ce document constitue une base qui permet de situer et de réfléchir l'évaluation dans différents contextes. Ses quatre composantes (recueillir, décoder, analyser, communiquer) évoluent dans la durée de l'intervention (avant, début, milieu, fin, après).

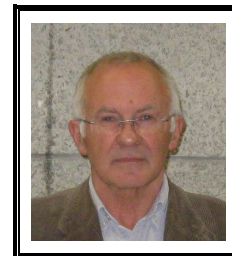
Il pourra servir autant à l'étudiant ou l'étudiante qu'aux c.o. débutants ou aguerris, et fera l'objet du prochain mini-colloque de l'Ordre les 2 et 3 juin prochain et de différents ateliers d'appropriation. Réalisé avec le soutien financier du CERIC. Ce Colloque est également présenté dans les deux langues officielles dans l'ensemble du Canada.

COMPTE RENDU DE CONFÉRENCE

Les places et les chances : repenser la justice sociale

Compte rendu de conférence réalisé par **Jean-Luc Ratel**, étudiant au doctorat en administration et évaluation en éducation.

Ce texte est un compte rendu de la conférence présentée par M. François Dubet, sociologue de l'éducation à l'Université Victor-Segalen (Bordeaux 2), le 17 novembre 2010 dans le cadre des Grandes conférences de la Faculté des Sciences de l'éducation, en collaboration avec le CRIEVAT.



François Dubet

Professeur à l'université Victor-Segalen de Bordeaux et directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales (EHÉSS), François Dubet était l'invité du CRIEVAT et de la Faculté des sciences de l'éducation, le 17 novembre dernier à l'Université Laval. Denis Simard, vice-doyen aux études du 1^{er} cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, a présenté le mot de bienvenue en insistant sur l'honneur de recevoir le conférencier Dubet dans la série des *Grandes conférences de la Faculté des sciences de l'éducation*, événement qui a suscité un vif intérêt de la part de la communauté universitaire, tel qu'en témoignait la salle remplie à capacité. Par la suite, Annie Pilote, professeure au département des fondements et pratiques en éducation et membre du CRIEVAT, a présenté le conférencier en insistant sur l'apport de ses travaux sur l'éducation de par la prise en compte des acteurs individuels insérés dans des logiques sociales ainsi que sa contribution à la réflexivité des futurs enseignants. Plusieurs de ses publications sont donc consacrées à l'éducation, avec entre autres **À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire** (1998, avec Danilo Martuccelli), **L'école des chances. Qu'est-ce qu'une école juste ?** (2004), **Faits d'école** (2008) et **Les sociétés et leur école** (2010, avec Marie Duru-Bellat et Antoine Vérétoit). Il s'intéresse également à la jeunesse, la marginalité, les mouvements sociaux, les inégalités, le travail, la justice et la théorie sociologique.

Vue d'ensemble

Le contenu de la conférence était tiré de son récent ouvrage du même titre : **Les places et les chances - Repenser la justice sociale** (2010). L'objet principal de la présentation concernait la distinction entre « égalité des chances » et « égalité des places » comme conceptions d'un mouvement vers une meilleure justice sociale. Prévenant d'emblée le public que sa réflexion est surtout applicable au contexte français, notamment en lien avec les systèmes politique et scolaire qui y sont associés, M. Dubet a néanmoins souligné que l'Amérique du Nord n'y échappait pas, étant donné l'enjeu de base qui reste universel : la justice sociale. Posée simplement, la question traitée était la suivante : est-il préférable qu'une société agisse en vue de favoriser une « saine compétition » entre ses membres (égalité des chances), notamment avec des politiques de discrimination positive, ou qu'elle réduise plutôt elle-même les inégalités constatées entre ces mêmes membres (égalité des places), notamment par le biais de la fiscalité ?

Dans cette optique, le sociologue a présenté les deux écoles de pensée que sont l'égalité des places et l'égalité des chances, accompagnées pour chacune d'un commentaire critique. Toutes deux trouvent leur origine dans le même contexte, soit celui des différentes révolutions démocratiques (notamment au Royaume-Uni, en France et aux États-Unis) qui ont bouleversé l'ordre alors considéré « naturel » en affirmant que tous naissent naturellement libres et égaux, bien que la portée réellement universelle de cette affirmation ne sera atteinte que plus tard pour y inclure les femmes et les différentes minorités selon les pays. La contradiction fondamentale entre la présence réelle d'inégalités dans les sociétés démocratiques puis l'idéal de liberté et d'égalité ayant pourtant donné naissance à ces mêmes sociétés demeure donc à la base de la réflexion posée par M. Dubet.

C'est dans ce contexte que l'égalité des places et l'égalité des chances sont mises de l'avant et, à cet égard, le professeur signale qu'il ne peut y avoir de préférence d'un point de vue moral. Il convient plutôt de déterminer quelle conception permet d'assurer une plus grande justice sociale et comporte le moins d'effets indésirables affectant la vie démocratique. En réalité, l'égalité demeure une fiction et les modèles de justice ne peuvent être autre chose que des fictions eux-mêmes.

Des places égales ou assurées?

S'inspirant de la *Théorie de la justice* développée par John Rawls (1971), l'égalité des places repose sur un contrat social stipulant que tout le monde a une dette à l'égard de la société et que la société doit protéger tout le monde. Elle vise donc à ce qu'on réduise le plus possible les inégalités de places afin qu'elles apparaissent socialement légitimes. Sur le vieux continent, berceau du modèle, celui-ci passe par le biais des taxes et impôts, avec environ la moitié de la richesse qui y est redistribuée, et un mouvement social se porte à sa défense (notamment le syndicalisme et les différents mouvements de gauche). À partir d'indices synthétiques tenant compte des inégalités de revenus par rapport à la proportion des citoyens considérés pauvres (inégalité - pauvreté) ainsi que de l'importance de la redistribution des richesses associée aux lois et règlements qui protègent les salariés (État-providence), les résultats des recherches présentés par le conférencier illustrent que plus il y a d'État-providence, moins il y a en moyenne d'inégalités sociales. Ainsi, parmi la vingtaine de pays étudiés, on constate que ce sont les États-Unis qui apparaissent comme la société la plus inégalitaire et également la moins encline à l'État-providence, tandis que le Danemark s'y trouve tout à l'opposé, étant à la fois le moins inégalitaire et là où l'État-providence est le plus marqué. Dans l'ensemble, « *la corrélation entre l'emprise de l'État-providence et l'égalité sociale est très forte* » (p. 16) avec l'observation de trois principaux blocs : « *les pays sociaux-démocrates du nord de l'Europe* », « *les pays du capitalisme "rhénan"* » et « *les pays plus libéraux* » (*Idem*). Le Canada se situe dans ce dernier bloc, mais sans pour autant être le plus inégalitaire du lot.

Le conférencier note que le modèle de l'égalité des chances cristallise les inégalités sociales : ce qui en fait en réalité une défense plutôt conservatrice de l'ordre établi où les gens cherchent d'abord à conserver leur place (au lieu de permettre au plus grand nombre d'accéder à des places considérées meilleures). Par conséquent, quand on réduit les inégalités de chances au départ, les inégalités sociales ne se réduisent pas véritablement et la société s'assure surtout de garantir aux gens occupant les « moins bonnes » places qu'ils pourront tout de même avoir droit à un certain niveau de vie jugé décent. Qui plus est, on remarque un effet pervers à l'égalité des places en ce qu'elle conduit les gens à avoir davantage besoin de l'aide de l'État qu'autre chose : la vie communautaire et sociale s'en trouve alors sérieusement affectée.

Favoriser les chances, mais lesquelles?

L'égalité des chances considère qu'il faut que la société crée une compétition suffisamment équitable pour qu'on trouve partout dans les institutions et organisations une représentation effective des groupes sociaux (par exemple les femmes et les minorités). L'analogie sportive développée par Alain Ehrenberg dans *Le culte de la performance* (1991) lui sert alors de base : le vainqueur ne doit rien à personne (dans la mesure où la compétition se fait correctement). Ce modèle s'appuie sur des groupes qui se considèrent « compétiteurs handicapés » en vertu de certaines caractéristiques qui nuiraient à leurs chances de pouvoir occuper de meilleures places dans la société. Les classes sociales en viennent donc à se déplacer vers ces groupes « socialement handicapés » définis par leur discrimination alléguée. La société doit alors créer des conditions acceptables pour tous et en particulier les différents « handicapés », mais chacun reste individuellement responsable de son sort. Dès lors qu'une « saine compétition » est assurée, les gens qui se retrouvent dans les positions les moins enviées ne peuvent blâmer la société (ou encore le marché) et doivent accepter leur sort. Dans cette veine, les inégalités sociales deviennent justes et normales puisqu'elles ne seraient pas dues à une inégalité dans le traitement effectif réservé aux citoyens, mais bien le fruit des efforts déployés par chaque individu pour parvenir à la position effective où il se trouve. Cette égalité repose principalement sur des politiques

d'opportunité (« discrimination positive ») qui identifient les facteurs représentant un handicap dans la grande compétition sociale vers l'obtention des meilleures places puis, par la suite, élabore des politiques ciblées qui corrigeront les inégalités des chances. On remarque d'ailleurs que ce ciblage se fait de plus en plus finement au fur et à mesure qu'il est implanté, si bien qu'un même individu peut se voir attribuer plus d'un handicap.

M. Dubet critique ce modèle en ce qu'il ne conteste pas la structure des places effective au sein d'une société et favorise plutôt les inégalités. On ne retrouve donc pas de corrélation entre la perception des inégalités sociales et les inégalités sociales réelles : plus les sociétés croient dans le mérite, plus les inégalités sociales réelles paraissent légitimes. En somme, l'idéal de saine compétition cher au monde sportif reste pratiquement impossible à appliquer socialement puisque les gens qui y prennent part ne profitent pas des mêmes opportunités au départ, d'autant plus que ceux qui occupent les meilleures places tendent à modifier les règles du jeu à leur avantage. Le modèle repose d'ailleurs sur un raisonnement « utilitariste-fonctionnaliste » dans la mesure où il permet de blâmer la victime qui se blâme *a fortiori* elle-même de son échec. On assiste aussi à une « concurrence des victimes » faisant en sorte qu'une personne peut se considérer plus « socialement handicapée » qu'une autre et avancer, à titre d'exemple, qu'en tant que noire, elle a droit à davantage de mesures de discrimination positive que celle qui est musulmane. Il crée donc une obligation identitaire pour tout un chacun qui, en fonction des critères jugés « handicapants » découlant de cette identité, sera alors classé sur ce qu'on peut qualifier d'échelle de la discrimination. Une conséquence particulièrement négative reste le décrochage scolaire : si quelqu'un considère qu'il est sûr « de perdre » car il est conscient du ou des « handicaps » dont il est affublé, pourquoi serait-il tenté de poursuivre sa scolarité?

Conclusion

Après avoir illustré les forces et faiblesses des deux différents modèles, François Dubet a conclu à la priorité de l'égalité des places. Les inégalités sociales « font mal » : plus les sociétés sont inégalitaires, plus les gens tombent par exemple malades ou s'orientent vers la criminalité. Il reconnaît évidemment les limites du modèle, mais évalue qu'il est celui qui peut le mieux assurer que les inégalités sociales ne deviennent pas trop inacceptables pour miner l'idéal même voulant que tous les humains naissent libres et égaux. Il a également souligné que, dans le modèle de l'égalité des chances, le capital social se referme sur le groupe, contre les autres et que, de toutes façons, plus l'égalité des places est forte, plus celle des chances est grande. Finalement, l'autonomie individuelle est davantage favorisée dans le modèle de l'égalité des places car on y trouve plus de possibilités réelles d'y obtenir de « bonnes » places. Pour assurer une meilleure égalité des chances dans un modèle préconisant l'égalité des places, le sociologue a entre autres suggéré que le système d'éducation repose davantage sur l'égalité de l'offre, surtout avant l'entrée à l'université. Il faudrait aussi que la valorisation du mérite n'échoie pas qu'à l'école pour accorder plus de chances à chacun.

Réflexions d'un doctorant sur la théorie de M. Dubet

Ici-même, on remarque que le modèle de l'égalité des chances tend à prédominer sur celui des places, notamment au sein des universités. Or, comme le soulignait M. Dubet, il est vrai que peu de gens peuvent réellement en bénéficier puisqu'on ne trouve pas sur les bancs universitaires une représentation effective de plusieurs minorités, dont les Autochtones. Au Canada, selon les données du dernier recensement (2006), alors que la population non autochtone âgée de 25 à 64 ans détenait un diplôme universitaire dans une proportion de 23 %, on retrouvait plutôt 7 % des membres des Premières nations et 4 % des Inuits du même âge dans cette situation. Il va de soi que les mesures de discrimination positive à l'admission peuvent effectivement bénéficier à quelques-uns, mais elles ne permettent jamais de s'attaquer au problème en amont. Tant et aussi longtemps que les places effectives des Autochtones dans la société ne seront pas améliorées avec, notamment, de meilleures conditions de vie et une meilleure réussite éducative primaire et secondaire dans des écoles répondant réellement à leurs besoins, ces inégalités sociales et scolaires risquent de se maintenir.

Malgré tout, la manière d'assurer socialement une meilleure égalité des places tend souvent à se réduire à une dimension trop étroitement économique dans la mesure où les sociétés européennes citées en exemple par François Dubet cherchent essentiellement à mieux répartir les richesses entre les mieux et les moins bien nantis.

Tout en souscrivant à cet objectif, il ne faut pas pour autant passer sous silence les autres dimensions d'inégalités sociales qui surgissent par exemple dans le cas des groupes minoritaires, qu'ils soient ethniques, religieux ou, comme dans le cas des Autochtones, nationaux. En effet, comment la redistribution des richesses pourrait-elle à elle seule assurer aux Premières nations, Inuits et Métis du pays de meilleures places dans la société sans prendre en compte ne serait-ce que le régime de tutelle politique découlant de la Loi sur les Indiens toujours en vigueur? Quand on sait par exemple que l'accès à l'université signifiait jusqu'à il y a quelques décennies la perte du statut « indien » et l'assimilation qui en découlait, on comprend un peu mieux d'où sont parties les Premières nations dans leur fréquentation universitaire.

À l'heure actuelle, comment s'assurer que les établissements universitaires puissent jouer un rôle positif dans le développement des communautés autochtones sans tenir compte de leurs particularités et de celles de leurs membres? C'est là qu'intervient la nécessaire prise en compte des réalités propres aux différents groupes qui connaissent une situation effective de discrimination sociale. Sans plonger non plus dans l'abîme de la « concurrence entre les victimes » mentionnée précédemment, la société peut néanmoins reconnaître les besoins particuliers de certains groupes et, tout en poursuivant une politique générale d'égalité des places, y inclure des mesures particulières (plus proches de l'égalité des chances) qui ne pourront *in fine* qu'élargir cette même égalité des places.

En fin de compte, le propos de la conférence donnée par François Dubet, bien que basé surtout sur le contexte français, permet donc d'apporter un éclairage différent sur des situations présentes de ce côté de l'Atlantique et aura permis de développer de nouvelles réflexions sur des enjeux qui nous concernent de près.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications des chercheurs

- Goyer, L.** (2010). *Mon GPS de carrière : une innovation adaptée à l'univers des PME*. Rapport de recherche no 8. GDRC/CRWG. Québec. 220 p.
- Le Bossé, Y.** (2011). *Psychosociologie des sciences de l'orientation : Un point de vue interactionniste et stratégique*. Québec : Éditions Ardis, 557 p.
- Gameau, S., **Pilote, A.** et Molgat, M. (2010). La migration pour études de jeunes francophones au Canada : une typologie des carrières étudiantes, (pp. 93 à 106), dans Hamel, J., Pugeault-Cicchelli, C., Galland, O. et Cicchelli, V. (dir.) *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était...* Rennes : Presses Universitaires de Rennes, France.
- Pilote, A.** (dir.). (2010). Actes du Symposium de recherche jeunesse : dialogue entre les intervenants et les chercheurs, *Bulletin de l'Observatoire jeunes et société*, automne 2010, 9(2), 8 p.
☆ Collaboration d'étudiants du CRIEVAT : **Guillaume Beaudoin, Marlène Canuel, Caroline Savoie et Karine Vieux-Fort.**
- Kamanzi, C., Deniger, M.A. et **Trottier, C.** (2010). L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme universitaire au Canada : le capital social importe-t-il? *McGill Journal of Education* 45(1 Winter), 1-22.
- Trottier, C.** (2010). *Les jeunes en difficulté d'insertion professionnelle : victimes de circonstances défavorables ou acteurs de leur insertion?*, (pp.155-164), dans Hamel, J., Pugeault-Cicchelli, C., Galland, O. et Cicchelli, V. (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était...* Rennes : Presses Universitaires de Rennes, France.

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Bourses

Anne Marché-Paillé, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, s'est vue octroyer une bourse doctorale par le CRSH pour une période d'un an. Ses recherches sur le *dégoût et la compassion dans le travail des soins de longue durée*.

Une bourse d'admission du Fonds d'enseignement et de recherche (FER) de la Faculté des sciences de l'éducation a été remise à **Michaël Dussault**, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation. Dirigé par **Bruno Bourassa** et **Geneviève Fournier**, M. Dussault concentre ses recherches sur *l'analyse du développement professionnel de conseillers et de conseillères d'orientation expérimentés*.

Quatre bourses de l'équipe FQRSC du CRIEVAT ont été attribuées, pour le trimestre d'hiver, à :

- ✓ **Guylaine Laroche**, dirigée au mémoire par **Geneviève Fournier** et **Louise St-Arnaud**
Le rôle des préjugés dans le processus de réinsertion et de maintien en emploi de personnes qui ont vécu un arrêt de travail en raison d'un problème de santé mentale.
- ✓ **Annie Bilodeau**, dirigée au doctorat par **Yann Le Bossé**
Développement du pouvoir d'agir, décrochage au secondaire et insertion professionnelle.
- ✓ **Jean-Simon Deslauriers**, dirigé au doctorat par **Marie-France Maranda**
Les transformations dans le rapport de force des travailleurs à l'heure de la mondialisation : points de vue de conseillers syndicaux.
- ✓ **Simon Viviers**, dirigé au doctorat par **Marie-France Maranda**
La santé psychologique des conseillers d'orientation à l'heure de l'approche orientante.

Bon succès dans la conduite de vos projets!

Réussite d'examen de doctorat

Jean-Simon Deslauriers, doctorant en sciences de l'orientation sous la direction de **Marie-France Maranda** et Jacques Rhéaume, a récemment réussi son examen de doctorat intitulé : *Les transformations dans le rapport de force des travailleurs à l'heure de la mondialisation : points de vue de conseillers syndicaux*.

Meilleur des succès pour la suite!



Prix et distinctions

Prix Wilfrid-Éthier de l'Ordre des conseillers(ères) d'orientation du Québec (OCCOQ)

Le Prix Wilfrid-Éthier, décerné chaque année par l'OCCOQ à un(e) diplômé(e) en sciences de l'orientation, vise à reconnaître le mérite d'étudiants inscrits dans les programmes universitaires donnant accès au permis de conseiller d'orientation. Pour l'année 2009-2010, c'est **Michaël Dussault** qui se voit décerner cet honneur. Monsieur Dussault, qui poursuit présentement des études doctorales en sciences de l'orientation, a réalisé un mémoire intitulé : *Une analyse de l'agir professionnel de conseillers et de conseillères d'orientation novices*, sous la direction de **Bruno Bourassa** et de **Geneviève Fournier**.

Prix Andrée-de Billy-Gravel

Le Prix Andrée-de Billy-Gravel est décerné annuellement à l'étudiante finissante la plus méritante à la maîtrise en sciences de l'orientation. Pour l'année 2009-2010, ce prix a été octroyé à **Andréane Lévesque**. L'essai de Madame Lévesque, supervisé par **Chantal Leclerc** a porté sur : *L'évaluation individualisée du rendement et ses effets pervers sur les relations au sein des équipes de travail : paradoxe dans les organisations*.

Toutes nos félicitations aux récipiendaires !

Concours du CRIEVAT : essai - mémoire - thèse

Pour cette 4^e édition du concours, les chercheurs du CRIEVAT étaient à nouveau invités à soumettre l'essai, le mémoire ou la thèse qu'ils considéraient le (la) meilleur(e) parmi les étudiant(e)s sous leur direction. Après évaluation des différents ouvrages soumis, deux essais et un mémoire ont été retenus par les membres du jury 2009-2010.



Prix du meilleur mémoire : Michaël Dussault, sous la direction de **Bruno Bourassa** et de **Geneviève Fournier**
Une analyse de l'agir professionnel de conseillers et de conseillères d'orientation novices.



1^{er} Prix : meilleur essai : Andréane Lévesque, sous la direction de **Chantal Leclerc**
L'évaluation individualisée du rendement et ses effets pervers sur les relations au sein des équipes de travail : paradoxe dans les organisations.



2^e Prix : meilleur essai : Julie Bellegarde et Caroline Marquis, sous la direction de **Geneviève Fournier**
Marché du travail transformé : analyse des effets différenciés sur les travailleurs et les travailleuses de 45 ans et plus en situation d'emploi atypique.

Une stagiaire post-doctorale au CRIEVAT

Le CRIEVAT accueille, depuis le 1^{er} décembre dernier, une stagiaire postdoctorale, Madame **Cynthia Groff**. Supervisée par **Annie Pilote**, Madame Groff centrera ses recherches sur *les enjeux linguistiques en rapport avec l'orientation et la construction identitaire chez une population étudiante de niveau collégial.*

Nous aurons le plaisir de la recevoir lors du *Rendez-Vous du CRIEVAT* du 15 mars prochain où elle traitera de l'objet de ses recherches doctorales dans une conférence intitulée : *Language, education, and empowerment : voices of kumauni young women in multilingual india.*

Welcome and have a good time with us!

Étudiants(es) nouvellement admis(es) au CRIEVAT

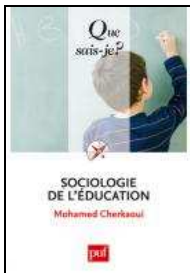
Nom / Programme	Sujet d'étude	Direction
Valérie Gamelin - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	L'importance du prestige dans le choix vocationnel des jeunes	Jonas Masdonati
Chloé Hofstetter - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	Analyse de l'influence du congé de maternité sur la carrière des femmes	Liette Goyer
Marc Leclerc - essai Maîtrise avec essai en administration et évaluation en éducation	L'enseignement de la philosophie dans les collèges du Québec et son impact dans la formation de ses cadres	Lucie Héon

Étudiants(es) du CRIEVAT récemment diplômés(es)

Nom / Programme	Sujet d'étude	Direction
Cindy Barrette - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	Analyse des croyances irrationnelles dans un contexte d'orientation professionnelle	Liette Goyer
Claudia Comtois - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	Les effets des transformations du marché du travail sur les trajectoires professionnelles des individus : quel rôle pour les conseillers d'orientation?	Geneviève Fournier
Émilie Lagrandeur - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	L'alliance en counseling d'orientation : une recension des écrits	Liette Goyer
Caroline Landry - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	L'intégration des immigrants et l'insertion professionnelle	Annie Pilote
Marie-Ève Lapointe-Bourque - essai Maîtrise en sciences de l'orientation	Les facteurs individuels liés au retour en emploi des individus ayant vécu un arrêt de travail à la suite d'un épuisement professionnel	Geneviève Fournier

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Cherkaoui, M. (2010). *Sociologie de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France. Collection « Que sais-je? » - No 2270, 128 p. ISBN 978-2-13-057543-6



Pour souligner l'importance grandissante du système d'enseignement dans nos sociétés contemporaines, on parle de « révolution silencieuse ». Les jeunes générations y passent près d'un tiers de leur vie afin de répondre aux exigences sociales et économiques. Lieu d'une double socialisation normative et cognitive, doué de mécanismes de sélections autonomes, fortement stratifié en dépit de son apparente unité, entretenant des relations conséquentes avec d'autres institutions comme la famille, le travail, le politique ou le religieux, le système d'enseignement constitue aux yeux de beaucoup un levier de changement et de réduction des inégalités. Cet ouvrage analyse les problèmes et fait la synthèse des résultats des recherches sur le système éducatif.

http://www.puf.com/wiki/Que_sais-je:Sociologie_de_l%27education

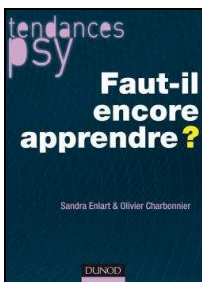
Drozda-Senkowska, E., Dubois, N. et Mollaret, P. (2010). *Psychologie sociale*. Paris : Presses universitaires de France. Collection « Licences », 304 p. ISBN 978-2-13-056953-4



Ce manuel, écrit dans un style direct, interpellant et vivant, est organisé autour des trois questions suivantes : 1) comment nous faisons-nous une idée sur les gens; 2) comment nous faisons-nous les idées sur le monde; et 3) comment réagissons-nous au monde, aux autres et à nous-mêmes. Le lecteur y trouvera : une présentation originale de la perception sociale aboutissant sur l'idée d'un individu évaluateur social; une présentation originale de phénomènes de représentations sociales commençant par la pensée sociale, les rumeurs et les légendes urbaines; une présentation originale et surtout plus complète des travaux sur les attitudes ainsi que sur le lien entre les attitudes et les comportements; une première présentation pédagogique complète en langue française des travaux sur la comparaison sociale; une présentation originale et actualisée des travaux sur la dissonance cognitive et l'engagement.

http://www.puf.com/wiki/Autres_Collections:Psychologie_sociale

Enlart, S. et Charbonnier, O. (2010). *Faut-il encore apprendre?* Éditeur : Dunod. Collection « Tendances psy », 208 p. EAN13 : 9782100546442



L'économie de la connaissance connaît une révolution sans précédent. Les modèles traditionnels de l'apprentissage sont totalement bouleversés face au déferlement des savoirs mis à disposition comme jamais. Ce livre tente de dessiner les nouveaux modèles d'apprentissage et explique comment nous allons apprendre demain. Thèmes abordés : L'apprentissage aujourd'hui. Le choc Internet. Le choc des neurosciences. Les trois mutations majeures dans notre rapport au savoir. Les accès implicite au savoir : jouer, scanner, simultanéité. Eduquer au traitement de l'information. Quel apprentissage pour demain?

<http://www.dunod.com/interview/faut-il-encore-apprendre>

Périlleux, T. et Cultiaux, J. (2009). *Destins politiques de la souffrance*. Éditeur : Éres. Collection « Sociologie clinique », 216 p. ISBN : 978-2-7492-1136-7



Au cours de ces dernières décennies, la notion de souffrance s'est diffusée de manière croissante dans de nombreuses institutions comme dans la recherche en sciences humaines. Saisie en termes de trouble, fragilité, vulnérabilité... elle sert à nommer l'inacceptable et l'injuste, au risque de rendre l'individu responsable de ce qui autrefois relevait des structures sociales ou des violences institutionnelles. Dans le travail de la critique sociale, elle semble remplacer les vieux termes d'exploitation ou d'aliénation. Quel est l'enjeu de nommer de la sorte le négatif de l'existence? Quelles sont les incidences sur les moyens de riposte dont il est possible de se saisir?

<http://www.editions-eres.com/resultat.php?id=2401>

APPEL DE COMMUNICATION

Le RÉPERTOIRE DES APPELS D'OFFRES... maintenant en ligne!

- Vous pourrez désormais consulter les appels de communication et de publication dans la section « Recherches et intervention » du site web du CRIEVAT, à l'adresse suivante :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication
- Seront mis en ligne les appels dont la date limite pour soumettre une proposition est d'au plus trois mois et une mise à jour hebdomadaire sera faite.

💡 *N'hésitez pas à ajouter ce site à vos favoris et à le consulter régulièrement!*

6th WORLD CONGRESS FOR PSYCHOTHERAPY



Quand : **24 au 28 août 2011** – Sydney (Australie)

Thème : « World dreaming »

Date limite : **février 2011**

Pour informations : <http://www.wcp2011.org/index.php>

IRNOP 2011 (International Research Network on Organising by Projects)

IRNOP 2011

Quand : **19 au 22 juin 2011** – Montréal (Canada)

Thème : « The expanding domain of project research »

Date limite : **7 février 2011**

Pour informations : <http://www.irnop2011.uqam.ca/accueil.html>

CONGRÈS 2011 DE L'ASSOCIATION FRANCOPHONE INTERNATIONALE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION

AFIRSE

Quand : **14 au 17 juin 2011** – Paris (France)

Thème : « La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche »

Date limite : **13 février 2011**

Pour informations : <http://www.afirsecongres2011.info/#/appel-a-communication/>

INTERNATIONAL CONFERENCE: « THE FUTURE OF EDUCATION »



Quand : **16 et 17 juin 2011** – Florence (Italie)

Date limite : **14 février 2011**

Pour informations : http://www.pixel-online.net/edu_future/callforpapers.php

9^e COLLOQUE INTERNATIONAL DE PSYCHOLOGIE SOCIALE APPLIQUÉE



Quand : **31 août au 2 septembre 2011** – Strasbourg (France)

Date limite : **15 février 2011**

Pour informations : <http://adrips.org/strasbourg/Accueil.html>



ICE 2011: 16th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

Quand : **23 au 26 mai 2011** – Bandar Seri Begawan (Brunei)

Thème : « Design research in education: Empowering teachers and students »

Date limite : **21 février 2011**

Pour informations : http://www.ubd.edu.bn/conference/ICE2011/call_for_papers.html

COLLOQUE INTERNATIONAL SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF

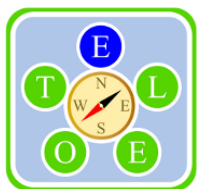


Quand : **13 et 14 mai 2011** – Tizi Ouzou (Algérie)

Thème : « Le système éducatif et l'échec scolaire. Approche chronopsychologique. »

Date limite : **28 février 2011**

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle18037.html>



ELEOT 2011 – 1st INTERNATIONAL ICST CONFERENCE ON E-LEARNING, E-EDUCATION AND ONLINE TRAINING

Quand : **19 au 21 octobre 2011** – Crystal City (États-Unis)

Date limite : **28 février 2011**

Pour informations : <http://eleot.org/index.shtml>

**Annual
Action
Research
Conference**

8th ANNUAL ACTION RESEARCH CONFERENCE

Quand : **13 et 14 mai 2011** – San Diego (États-Unis)

Thème : « Globalization and action research: Bridging the professional, political, and personal »

Date limite : **28 février 2011**

Pour informations : <http://sites.sandiego.edu/arconference/>

INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY

ESIT 2011

Quand : **1 et 2 juin 2011** – Phnom Penh (Cambodge)

Date limite : **1 mars 2011**

Pour informations : <http://emeng-institute.org/esit2011/>

APPEL DE PUBLICATION

ÉDUCATION PERMANENTE

EDUCATION PERMANENTE

Thème : « Théâtre et formation des adultes »

Date limite : **1^{er} mars 2011**

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle18479.html>



PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21th CENTURY

Date limite : **28 février 2011**

Pour informations : http://www.jobse.webinfo.lt/Journal_PEC.engl.2010.Tenth_Call.pdf



CAHIERS DU CERFEE (Chercheurs et Recherches en Formation, Éducation et Enseignement)

Thème : « Égalité des chances, universités et territoires »

Date limite : **31 mars 2011**

Pour informations : http://recherche.univ-montp3.fr/cerfee/article.php3?id_article=427

À METTRE À L'AGENDA



COLLOQUE 2011 DU RQUODE (Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité)

Lieu : Le Sheraton - Laval, Canada

Date : 9 février 2011

Pour informations : <http://www.savie.qc.ca/rquode2/AccueilRquode.asp?Section=2>



CONFÉRENCE CGSST: *Précarité et SST, est-ce compatible?*

Lieu : Pavillon Palasis-Prince de l'Université Laval - Québec, Canada

Date : 11 février 2011 (12h15 à 13h30)

Pour informations : <http://www.cgsst.com/fra/evenements/conferences-midi.asp>



JOURNÉE CARRIÈRE DES CYCLES SUPÉRIEURS DU SPLA (Service de placement de l'Université Laval)

Lieu : Pavillon Alphonse-Desjardins de l'Université Laval - Québec, Canada

Date : 16 février 2011

Pour informations : <http://www.spla.ulaval.ca/Default.aspx?tabid=285>



2^e COLLOQUE ANNUEL SUR LA RECHERCHE DE LA FSÉ

Lieu : Pavillon Maurice-Pollack de l'Université Laval - Québec, Canada

Date : 3 mars 2011 (13h à 17h)

Pour informations : à venir ou consulter le www.fse.ulaval.ca



FOIRE DE L'EMPLOI

Lieu : Centre de Foires de Québec - Québec, Canada

Date : 4 et 5 mars 2011

Pour informations : <http://www.foireemploi.com/index.html>



10^e COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE

Lieu : Hilton de Québec - Québec, Canada

Date : 23 au 25 mars 2011

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/>



36^e CONGRÈS ANNUEL DE L'AQETA (Association québécoise des troubles d'apprentissage)

Lieu : Hôtel Fairmont Le Reine Elizabeth - Montréal, Canada

Date : 23 au 25 mars 2011

Pour informations : <http://aqeta.qc.ca/congres-2011.html>



CONGRÈS INTERNATIONAL SUR LA RÉSILIENCE : *Pour voir autrement l'intervention en réadaptation*

Lieu : Auberge Universel - Montréal, Canada

Date : 27 et 28 avril 2011

Pour informations : http://luciebruneau.genklik.ca/fr/main_nav/calendrier/colloque-resilience/

VARIA



Prix 2011 de la SCÉES pour thèse ou projet de maîtrise



La SCÉES (Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur) décerne chaque année un prix à une thèse ou un projet de maîtrise exceptionnel présenté dans une université canadienne et traitant de l'enseignement supérieur. Les travaux proposés doivent porter sur un sujet lié à l'enseignement postsecondaire au Canada, tel que : contexte sociétal, accès, organisation et régie, enseignement et apprentissage, études institutionnelles, éducation et emploi.

Date limite pour soumettre une candidature: **28 février 2011**

Pour plus d'informations : http://www.csshe-scees.ca/PDF/CSSHE_Masters_Call_2011_F.pdf



ACFAS : Concours de vulgarisation de la recherche

Le Concours de vulgarisation de la recherche de l'Acfas est l'occasion de rendre accessibles au grand public tous les domaines dans lesquels travaillent les chercheurs, qu'il s'agisse de philosophie, de littérature, d'histoire, de démographie, de nutrition, de biotechnologie, d'océanographie, de sciences de l'environnement, etc. Ce concours s'adresse aux étudiants universitaires à la maîtrise, au doctorat et au postdoctorat.

Date limite pour soumettre une candidature: **1^e mars 2011**

Pour plus d'informations : http://www.acfas.ca/concours/2011/pages/modalites_2011.html

RéDoc UNIVERSITÉ D'ÉTÉ 2011: Penser les inégalités



Dans le cadre du Réseau international des écoles doctorales de sociologie/sciences sociales entièrement ou partiellement de langue française, les départements de sociologie de l'Université du Québec à Montréal et de l'Université de Montréal organisent conjointement la seconde école doctorale d'été intitulée « Penser les inégalités » qui se déroulera du jeudi 16 juin au mardi 21 juin 2011. Durant une semaine, les doctorants auront la possibilité d'assister à des conférences, de participer à des modules de formation et de présenter leurs communications lors d'ateliers.

Date limite pour s'inscrire: **14 mars 2011**

Pour plus d'informations : <http://www3.unil.ch/wpmu/redoc/universite-dete-montreal-2011/>



SUBVENTION DE L'ACDEC POUR LA RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT COOPÉRATIF

La *Subvention de l'ACDEC* (Association canadienne de l'enseignement coopératif) pour la recherche en enseignement coopératif sera octroyée aux recherches qui permettent de consolider le développement de l'enseignement coopératif canadien. La priorité sera accordée aux recherches qui visent à mieux comprendre ce qui éveille, stimule et enrichit les étudiantes et étudiants, le personnel enseignant, les employeurs et le personnel de l'enseignement coopératif. Elle sera également accordée aux recherches qui font référence aux résultats de recherche et qui les situent dans le contexte de l'enseignement coopératif au Canada.

Date limite pour soumettre une demande: **25 mars 2011**

Pour plus d'informations : <http://www.cafce.ca/fr/2010-grant>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 14 mars 2011

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec **Helen Simard**, rédactrice

Tél : 418-656-2131, poste 2540 / Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca