



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 5, numéro 3
Avril 2011

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
L'OCCOQ	3
Les récentes recherches.....	4
À propos des chercheuses et chercheurs.....	10
À propos des étudiantes et étudiants.....	10
Vos suggestions de lecture	12
Appel de communication	13
Appel de publication	15
À mettre à l'agenda	17
Varia.....	18

Le Comité éditorial

- Charles Bujold**, Ed.D.
professeur associé et chercheur
associé au CRIEVAT
- Diane Dussault**
agente de secrétariat
- Lucie Héon**, Ph.D.
professeure agrégée et directrice
intérimaire du CRIEVAT
- Guylaine Laroche**, B.A.A.
étudiante à la maîtrise en sciences
de l'orientation
- France Picard**, Ph.D.
professeure adjointe et chercheure
régulière au CRIEVAT
- Helen Simard**, M.A.
rédactrice et adjointe à la direction
du CRIEVAT

INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

Votre bulletin printanier de *La VIE de Recherche au CRIEVAT* vous propose une panoplie de nouvelles variées mettant en valeur les membres de sa communauté scientifique.

Tout récemment, les *Rendez-Vous du CRIEVAT* ont donné la parole à **Madame Cynthia Groff** et à l'équipe de **Marie-France Maranda** et **Lucie Héon** pour présenter leurs récentes avancées scientifiques. La VRC leur a ensuite donné la plume pour vous offrir un résumé de ces conférences. En texte de fond, tout d'abord, vous retrouverez une synthèse des propos de Madame Groff, qui, basés sur le récit de trois jeunes himalayennes, dressent un portrait caractéristique du rôle du langage dans la négociation du parcours de vie des jeunes femmes de cette région du nord de l'Inde. L'équipe de **Marie-France Maranda** et **Lucie Héon** vous propose pour sa part un court résumé de leur recherche-action en psychodynamique du travail menée en milieu scolaire.

Et pour clore sa saison, les *Rendez-Vous du CRIEVAT* auront l'honneur de recevoir un chercheur de renommée internationale du domaine de la recherche de type phénoménologique : Monsieur Amedeo Giorgi, Ph.D., professeur à l'Université de San Francisco aux États-Unis.

Nous profitons de ce dernier numéro avant les vacances pour vous souhaiter une belle fin d'année scolaire et du plaisir dans la poursuite de vos projets entamés!

Le Comité éditorial de la VRC

LE CRIEVAT EN PRIMEUR



Grande Conférence de la Faculté des sciences de l'éducation



Amedeo Giorgi

En collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIEVAT accueillera, pour son dernier Rendez-Vous de la saison, Monsieur **Amedeo Giorgi**, Ph.D. en psychologie, professeur à l'Université de San Francisco et chercheur de renommée mondiale spécialisé dans les approches phénoménologiques à la psychologie. Monsieur Giorgi est, entre autres, l'auteur de *Psychology as a Human Science* et de l'ouvrage intitulé *The Descriptive Phenomenological Method in Psychology*. Il fut aussi le fondateur de la revue *Journal of Phenomenological Psychology* et a été son premier rédacteur en chef pendant 25 ans. Monsieur Giorgi prononcera une conférence intitulée : *La méthode de recherche phénoménologique en psychologie* le **28 avril** prochain, de **10h00 à 12h00** à l'auditorium du Pavillon **La Laurentienne** de l'Université Laval (**salle 1334**). Tous sont les bienvenus à cette conférence qui s'annonce des plus enrichissantes, où la phénoménologie, qui s'attarde au sens même de l'expérience humaine, sera ici traitée comme méthode de recherche rigoureuse et systématique, s'appliquant à l'étude des phénomènes psychologiques.

Les Rendez-Vous du CRIEVAT passés



Annie Pilote, Cynthia Groff et Lucie Héon

C'est le 15 mars dernier que Madame **Cynthia Groff**, stagiaire post-doctorale au CRIEVAT sous la supervision de **Annie Pilote**, a présenté une conférence portant sur l'objet de ses recherches doctorales en linguistique de l'éducation. Intitulée *Aims for the future and the role of language : stories of young women in the Himalayan foothills*, la conférence qu'a prononcée Madame Groff nous a fait voyager dans les contrées du Nord de l'Inde, pour nous imprégner du vécu de jeunes filles des régions rurales de ce coin de pays, pour qui le langage joue un rôle déterminant dans la négociation de leur parcours de vie. Un résumé de cette conférence, incluant la description approfondie du récit de deux de ces jeunes filles, vous est proposé en page 6 du présent numéro.



Lucie Héon, Simon Viviers, Marie-France Maranda et Jean-Simon Deslauriers

Le 14 avril dernier, l'équipe de psychodynamique du travail, composée de **Marie-France Maranda**, **Lucie Héon**, **Jean-Simon Deslauriers** et **Simon Viviers**, nous a offert une conférence sur les résultats de l'enquête de psychodynamique menée en milieu scolaire, dont un résumé vous est offert en page 4 de ce numéro. Les résultats de cette enquête ont fait l'objet d'un livre qui est disponible aux Presses de l'Université Laval. D'autres écrits n'ont pas manqué de faire suite à ces résultats, qui ont d'ailleurs rapidement traversé les portes du milieu scientifique pour trouver écho dans la presse locale et régionale. Nous vous suggérons un article paru dans le journal *Le Soleil*, disponible à l'adresse suivante :

<http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/actualites/education/201104/06/01-4387237-la-detresse-des-enseignants-est-bien-reelle-dit-une-sociologue.php>

Les documents (format *powerpoint*) de ces deux conférences sont disponibles sur le site Internet du CRIEVAT à l'adresse : http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/archives?annee_even=2011.

Les murales du CRIEVAT

Le CRIEVAT a revitalisé les deux murales ornant le 6^e étage de la FSÉ. Nouvelles défraîchies et documentation éparses ont laissé place à actualité, dynamisme et convivialité, pour un mur attrayant qui saura mieux assurer son rôle d'informateur pour les membres et visiteurs du Centre. Lors de votre prochain passage sur l'étage, prenez quelques minutes pour apprécier ces deux murales. Celle du CRIEVAT, face au secrétariat, vous informera sur les activités passées et futures, les récentes publications et les prix et distinctions de nos membres, le tout en quelques mots et images bien choisies! Tout aussi colorée, la murale du RECUL, face aux ascenseurs, contient une mine d'informations à l'intention des étudiants sur le soutien qui leur est offert et les activités de leur *Regroupement*.



Murale du CRIEVAT, face au secrétariat



Christine Gauthier et Simon Viviers
Murale du RECUL, face aux ascenseurs

Prenez du **RECU**L et joignez-vous à la prochaine activité!

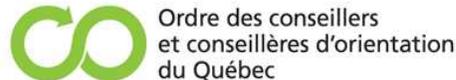
Le *Regroupement étudiant* tiendra une activité ce **vendredi 29 avril de 12h00 à 13h30** au local **TSÉ-182**. Vous êtes toutes et tous convié-es à un dîner-discussion (apportez votre lunch) qui portera sur la signification du travail et sera principalement articulé autour du livre de Daniel Mercure et Mircea Vultur (2010)** intitulé : *La signification du travail. Nouveau modèle productif et ethos du travail au Québec*. Cette activité sera animée par les doctorants en sciences de l'orientation **Mathieu Pinault** et **Simon Viviers**. Pour toute question, vous pouvez joindre le RECU à : etudiantscrievat@fse.ulaval.ca.



Nous espérons que vous serez nombreux et nombreuses à participer à cette activité.

** Note : La lecture de ce livre n'est pas requise pour participer à cet échange autour de la signification du travail.

L'OCOQ nous informe



Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec

OÙ EN EST LA FAMEUSE « LOI 21 » ?

Laurent Matte, c.o., président, OCOQ

La *Loi modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des ressources humaines* a été sanctionnée le 19 juin 2009. Au moment d'écrire ces lignes, elle n'a pas encore pris effet mais nous pensons que cela se réalisera entre l'été 2011 et la fin de l'automne 2012. Or, elle suscite déjà bien des questions, voire des inquiétudes, auxquelles nous aimerions bien répondre. Toutefois, afin de permettre à la Loi d'atterrir harmonieusement et de prévenir qu'un groupe professionnel ne l'interprète unilatéralement, les ordres concernés se sont engagés auprès de l'Office des professions à favoriser l'élaboration d'un Guide d'interprétation commun. C'est aussi une condition préalable à la mise en vigueur de la Loi.

Dans mes échanges avec les conseiller-ères d'orientation (c.o.) et les partenaires de l'Ordre, je constate déjà certaines difficultés dans la compréhension de la loi elle-même. L'emphase sur l'*évaluation* fait craindre à certains que la profession se technicise et se déleste de la richesse de ses approches. J'invite chacun à lire le Guide d'évaluation en orientation (OCOQ, 2010) et à y voir une vision de l'évaluation qui dépasse l'approche quantitative et la simple mesure, mais qui prend la couleur d'un jugement professionnel élaboré, révisé et communiqué à travers l'ensemble des phases et des dimensions de l'intervention en orientation.

Une deuxième incompréhension a trait à la portée de cette modification législative. D'aucuns croient qu'elle s'applique uniquement aux c.o. œuvrant en santé mentale. Or, elle touche tous les c.o., de tous les secteurs. Par exemple, l'activité réservée « *évaluer une personne atteinte d'un trouble mental ou neuropsychologique...* » ne signifie pas évaluer le trouble, mais que pour évaluer en orientation une personne par ailleurs déjà diagnostiquée d'un tel trouble (entre autres, toutes les personnes ayant une médication anxiolytique ou antidépressive), il faudra être membre de l'Ordre.

De la même manière, « *évaluer un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention ...* » ne signifie pas faire ou contribuer à l'évaluation du handicap ou de la difficulté, mais bien d'évaluer en orientation un élève déjà visé par cette catégorie (qui inclut, entre autres, tous les élèves à qui on prescrit du Ritalin ou l'équivalent), dans le cadre du Plan d'intervention.

Le prochain numéro du magazine *L'orientation* contiendra un dossier complet sur ces questions. De plus, dès que le Guide d'interprétation sera publié par l'Office des professions, l'Ordre en assurera la diffusion et entreprendra une tournée d'information et d'échange sur la nature et la portée de la Loi.

LES RÉCENTES RECHERCHES... DES CHERCHEUR-ES

L'école en souffrance... une situation réelle qui fait mal...

Document-résumé de la conférence donnée par l'équipe de psychodynamique du travail lors du *Rendez-Vous du CRIEVAT* du 14 avril dernier.

Maranda M.-F. et S. Viviers (sous la dir. de) (2011). *L'école en souffrance : psychodynamique du travail en milieu scolaire*, PUL, 177p.

Pour sortir des explications psychologisantes et réductrices du travail réel qui se fait à l'école, il faut avoir la volonté d'examiner le contexte dans lequel pratique l'ensemble du personnel scolaire. Ce contexte ne peut pas être mis de côté dans la compréhension des problèmes de santé mentale au travail, sans risque d'occulter une partie de ce qui peut être modifié ou transformé dans la prévention de telles problématiques. Notre recherche-action, intitulée « *L'école en souffrance : psychodynamique du travail en milieu scolaire* » (avril 2011, PUL), s'appuie sur l'analyse de l'expérience du personnel (des enseignants, des professionnels de l'éducation, du personnel de soutien et de direction) d'une école secondaire d'un milieu socioéconomique défavorisé pour décrire leur rapport au travail au quotidien. Leur expérience permet d'apporter un éclairage sur ce qui peut être vécu dans d'autres écoles.



Réunis en groupes de participants volontaires, une quarantaine de personnes, appuyées par l'ensemble du personnel de l'école (180), ont relevé des situations difficiles vécues dans l'exercice de leur travail, situations qui peuvent se traduire en souffrance. La souffrance n'est pas un état statique, mais un espace de lutte entre le bien-être idéal et la maladie : pour rester « normal », pour rester en santé, pour ne pas tous tomber malades. Au fil du temps, des stratégies défensives ont été mises en place pour faire face aux situations difficiles provenant notamment de l'organisation du travail. Or, ces défenses peuvent prendre des tangentes qui confinent à l'adaptation paralysante, à l'impuissance et à l'inaction. Cette enquête de psychodynamique du travail, subventionnée par l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité du travail, est conduite sous la supervision d'un comité paritaire de mise en œuvre composé de représentants syndicaux et patronaux, dans l'école et la commission scolaire. La recherche a permis d'identifier six situations difficiles communes à l'ensemble du personnel. Les voici résumées :

Lourdeur du travail : le poids du « trop », le poids du « manque »

L'intégration d'un trop grand nombre d'élèves en difficulté et la défavorisation du milieu a été relevée comme un aspect qui alourdit considérablement le travail. Or, la part d'investissement que requiert le défi d'enseigner et d'accompagner quand même les élèves dans ces conditions comprend toute une part de travail invisible qui n'est pas socialement reconnu; travail qui se réalise peut-être au prix d'un surinvestissement individuel.

Les pressions du temps

Le rapport du temps à l'urgence et à l'immédiateté détermine l'organisation du travail à la minute. Cette temporalité est contraire à celle de l'apprentissage et l'accompagnement des élèves à long terme. Les situations de crise et d'urgence se traduisent par des appels fréquents à l'aide aux directions et aux professionnels, demandes qui consomment beaucoup de temps et d'énergie. L'intensité et la sollicitation des émotions est alors au maximum alors que l'impression générale est que le temps manque.

La complexité du travail et la confusion des rôles

La complexité marque de plus en plus le travail à l'école. Le modèle du Maître seul dans sa classe est ébranlé. Désormais, le travail scolaire se réalise sous le mode de « l'équipe école » et de la multidisciplinarité. Or, une confusion des rôles risque d'entraîner des conflits et des dérives du côté de l'éthique professionnelle, particulièrement dans les situations d'urgence. De même la mission de chacun semble se déplacer, tout comme la mission de l'école. Que faire des cas complexes de jeunes qui requièrent à la fois de l'accompagnement scolaire, médical, psychologique, social?

De la bureaucratie à la désorganisation

Le personnel scolaire se démène entre bureaucratie et désorganisation. D'un côté, la bureaucratie organise le travail dans des manières de faire « rigidifiées » inscrites dans des pratiques organisationnelles. De l'autre côté, la désorganisation guette le milieu scolaire particulièrement lors des rentrées scolaires jugées frénétiques, voire chaotiques. Ce paradoxe irrite particulièrement le personnel et fait exploser le mécontentement. Les directions sont alors prises à partie pour des situations dont elles ne sont pas nécessairement responsables.

Non respect et violence

Les statistiques reliées aux agressions physiques et psychologiques confirment une situation de violence en éducation¹. Or, il n'y a pas que les jeunes ou les parents qui s'en prennent au personnel scolaire. Les institutions elles-mêmes contribuent à cet état de fait. La violence organisationnelle existe lorsque les employés sont considérés comme des numéros par des modes de communication déshumanisante et le non-respect de leur fonction. Elle fait aussi très mal lorsque les collègues manquent de solidarité et participent à des conduites déloyales.

Précarité d'emploi et de travail

La précarité a gagné des proportions alarmantes dans les commissions scolaires : près de la moitié du personnel n'a pas de statut permanent. Le personnel de soutien et les enseignants sont particulièrement touchés. Or, la division entre le personnel à statut permanent vs précaire semble consacrée dans des pratiques locales discutables : de jeunes enseignants sont soumis à faire leurs premières expériences avec les groupes les plus difficiles. Au final, la précarité induit de l'instabilité pour nouveaux et expérimentés qui se répercute par une lourdeur dans toutes les activités du travail scolaire.

Des stratégies défensives inefficaces

Pour se protéger contre une souffrance pathogène, des stratégies défensives individuelles se déploient sous la forme de tentatives bien intentionnées de vouloir « s'adapter ». Pallier personnellement les problèmes institutionnels par un travail en douce ou en catimini (sur le plan alimentaire, psychosocial, éducatif et organisationnel); pratiquer un discours qui vise à « mettre ses limites »; se replier ou se retrancher de la ligne de feu pour éviter l'envahissement du travail dans sa vie privée en sont des exemples.

L'ère de l'adaptation individuelle aux contraintes organisationnelles a sans doute atteint des limites (près de 50% des congés d'invalidité de long terme sont reliés à la santé psychologique, selon la Fédération des commissions scolaires). Dans un contexte où la reddition des comptes est inscrite légalement et risque entre autres de renforcer la responsabilisation individuelle des enseignants, comment s'assurer que les individus n'aient pas à répondre aux injonctions paradoxales d'un système qui a perdu la mesure de la réalité à laquelle est confronté le personnel scolaire? Ne serait-il pas temps de proposer un renversement de perspective qui consisterait à ce que le système scolaire s'adapte au contexte réel des écoles?

Des pistes d'action

L'école ayant participé à cette enquête est actuellement en processus d'adoption de mesures visant à corriger ou à transformer concrètement le contexte de travail par des actions à l'échelle de l'école ou de la commission scolaire : la mise en visibilité et la reconnaissance du travail, une intégration réussie au milieu (et non pas seulement des mesures d'insertion pour certains), de meilleurs liens professionnels dans la résolution de problèmes d'intervention, une gestion du temps plus respectueuse de la qualité de vie au travail, une compréhension plus dynamique des problèmes de santé mentale au travail et leur traitement au sein de comités de santé et sécurité du travail désireux de faire évoluer sainement le rapport au travail du personnel scolaire. En somme, le milieu scolaire est capable d'orchestrer des actions visant à corriger ou à transformer concrètement le contexte de travail à l'échelle d'actions réalistes.

¹ *Statistiques sur les lésions attribuables à la violence en milieu de travail*. CSST : 2003-2006.

LES RÉCENTES RECHERCHES... DES ÉTUDIANT-ES

Cynthia Groff, stagiaire post-doctorale au CRIEVAT, sous la supervision de Annie Pilote.

Aims for the future and the role of language : Stories of young women in the Himalayan foothills

Synthèse issue d'une conférence prononcée par
Madame Groff lors du *Rendez-Vous du CRIEVAT* du 15 mars 2011.



Cynthia Groff

In rural North India, young women face numerous challenges as they consider prospects for their future. Expectations from family, school and society point them sometimes towards jobs, sometimes towards higher education, sometimes towards social service, and almost inevitably towards marriage. Educational opportunities vary in quality and reputation, including a push for English education. This article focuses on the life stories and aims for the future expressed by a group of Kumauni young women and the role of language in their attempts to negotiate various expectations and opportunities. I also highlight some methodological issues related to my use of ethnographic methods during nine months of primary fieldwork in North India.

My research was based in the small town of Kausani in the foothills of the Himalayas, situated on a mountain ridge with a magnificent view of the snow-capped peaks to the north. The valleys and hillsides in that region of Uttarakhand known as the Kumaun, just west of Nepal, are dotted with villages. There Kumauni women harvest their wheat and rice on terraced fields and carry large bundles of firewood, grass, and pine needles on their heads, caring for their families and their cows. The language situation in the Kumaun was of particular interest for me, with Kumauni as home language, Hindi as school language, Sanskrit and English as school subjects. Through my research, I spent time with a group of Kumauni young women between the ages of 15 and 20 who were studying at a unique Gandhian boarding school known as Lakshmi Ashram. I also made frequent visits to the local government high school and to a nearby village, getting to know and starting discussions with young women and teachers there.

The streams of literature providing grounding for my research are drawn primarily from sociolinguistics and educational anthropology, with some parallels drawn to development literature as well. I pull together literature that emphasizes the importance of recognizing community and local views in the areas of development, education, and language. Significant to language and education decisions are themes of language policy and planning from the bottom up, language ideologies, and language shift. I also use the ecology of language metaphor and other literature dealing with power dynamics and ways to address inequalities in language and education situations. Springing from my studies in educational linguistics, my research in this context focused on the following questions:

- 1) How are national language policies and local ideologies about language and education reflected in the Kumauni context?
- 2) How do Kumauni young women at Lakshmi Ashram experience and negotiate issues of language, education, and empowerment within the Kumauni context?
- 3) How does Lakshmi Ashram's unique philosophy of education and empowerment relate to the language and education values and practices of educators at the school?

Through participant observation and interviews, I heard the stories of these young women and their educators, learning about their context and trying to understand the language and education situation from their perspective. Their aims for the future and their agency within limiting circumstances also became a part of my discussions with these young women and of my research as I explored the themes that emerged from our discussions, the themes most relevant to them. Here I highlight some of the young women with whom I spent the most time at Lakshmi Ashram by presenting their stories and hopes for the future. Their stories give a face to some of the social, economic, and educational circumstances that limit their choices. Their hopes for the future, or in their own words "AIMS," demonstrate the steps that they are taking to improve their lives and their views on what constitutes an improved or empowered life.

Many of my interviews with these young women started informally as we lived and worked together at the boarding school. I kept a notebook handy, jotting down key words and ideas to jog my memory later. Then as soon as possible after a conversation, I would type up my field notes, detailing the context and what had been discussed. Here I share the story of Daya, using a writing style similar to that used for my field notes. This is followed by Asha's story, an excerpt from my dissertation using a writing style that includes more of my analysis and commentary.

Daya's story:

The warm morning sun shone in on the stone porch at the front of the Ashram where we sat on mats -- a group of about 12 little girls, 2 older girls, one young teacher and myself. We were cleaning rice on round metal plates, picking out the small stones and husks and dirt, before dumping it into a metal tub. The little girls were chattering and occasionally singing. I was sitting across from Daya, a Class 12 student who frequently doubles as teacher in leadership roles with the younger girls in the Ashram. She was making sure they kept working and checking their trays of cleaned rice. She started asking me about my country, so then I asked about life in the village and how that is different. Then Daya began telling me about her village and her life before coming to Lakshmi Ashram.

Daya went up to Class 5 in her village. Then she stopped going to school for two years. The Inter-college was too far away, her father had said. Daya said that after 5th she didn't want to stay home. Because of her own interest, she began working at a pre-school as an assistant to the teacher. Daya worked there for two years. Then she decided on her own that she wanted to go on with her studies. She went to the government high school for Class 6. There were no other girls making the 1 ½ – 2 hour walk to the school. She went with her uncle's sons and other boys from the village. In Class 6, she got 1st level on the exams. She got prizes for it at the school. The school went up to 11th. For 10th and 12th, board exams, the students had to go to another school. At the end of that year her beloved teacher was being transferred out to another town. They were all upset about that. Then a social worker in the village encouraged her to come to Lakshmi Ashram. It was too far for her to walk to the government high school anyway. So, she left at the same time as that teacher. Everyone was sad to see them go.

Asha's story:

The pseudonym that I chose for Asha means "hope." My first conversation with Asha about her hopes for the future started as we peeled potatoes together one morning in front of the main Ashram building. I asked about the decision her class had made to take English for the Class 9 exams. In previous years the Ashram students had stopped studying English formally after Class 8, choosing Sanskrit as the language elective for Class 9, a subject that could be more easily taught by the Ashram Didis ("elder sister"/teachers). And Sanskrit was said to be easier to pass. This year Asha and her colleagues had pushed for English, and the Ashram began to offer English at the high school level for the first time. "It was our desire, our interest," Asha said. They wanted to learn English because everyone else in India is learning English now. "It has become very important," she said. I asked if all of the girls wanted to take English. She said that some of them were hesitating at first, but when they saw that their classmates were going to take it, they decided that they didn't want to be left behind.

The desire to study English involved consideration for the growing importance of English in India, as well as a desire to keep up to pace with a changing world, to not be "left behind." Asha continued to tell me her reasons for pursuing English, telling me that she has a particular interest in going abroad, to England, etc. That is why she wants to learn English. I asked if she wanted to go traveling or to live abroad. She said either one. She would like to be able to make money there to be able to support her family -- her mother and siblings... The dream of going abroad is quite distant for a village girl in the Kumaun, but Asha is a dreamer. She also has role models at Lakshmi Ashram, a few leaders, who have had the opportunity for short trips abroad. Even within her desire to travel abroad, Asha embeds her goal of being able to earn money and support her family.

I began to ask more about Asha's hopes for the future and what she would like to do. She said that she would like to do anything that she could do to earn money. I insisted that she should first think about what type of work she'd want to do. She mentioned maybe helping poor people. She could be a nurse maybe. But she doesn't really like nursing. It scares her. But later she was quoting the amount that a nurse could make after going through the training. She asked me how much education she would need in order to get a job abroad.

I was uncomfortable with hearing this fifteen year old girl talk about her aims for the future in terms of how much she would be able to earn. She did want to help poor people, she said, likely influenced by her past ten years of schooling and mentoring at Lakshmi Ashram. But the earning was a high priority. She was willing to consider a job like nursing

that did not appeal to her but that would bring a good salary. When I persisted in asking Asha what she would like to do, she said that she really likes drama. She'd like to be an actress. Perhaps knowing that this aim could be considered unrealistic, she started talking about means of achieving this goal. She thought she could get help through a contact with a friend of the Ashram and by getting a certificate that showed that she had experience acting.

It was the following day that Asha invited me to join her in collecting firewood during work duties, giving us an opportunity to continue our conversation. I learned about her difficult family situation and her deep concern for her mother and two younger siblings, particularly her mother's financial burdens in raising the three children alone and planning for the two daughters' weddings. As her story unfolded, the motivation behind her desire to earn became clear to me. She told me again that she would like to become a good actress. Then she would be able to earn money to help her family.

During one of our recorded interviews, Asha started out again with this theme, this desire to be an actress. When the recording started, Asha was telling me about her desire to work for a film company. "One that is about Krishna, about God," she said. "Not on any old film. A place that makes good CD's about God." She wants to work for a company like that. "You'll look for one for me, won't you?," she asked. "Somewhere in India -- or in Delhi." At the Ashram, Asha had been raised without much exposure to television and movies. The films that were shown at the Ashram, occasionally on Sunday afternoons, were often religious films, based on the Ramayana or the life of Krishna. She wanted me to know that her desire to be an actress was not a desire to join the questionable Bollywood scene, but rather to help spread a positive message.

Later during our interview, I asked Asha where she would like to live. She thinks that in order to get ahead quickly in education, she would like to go outside. By "outside," she referred to life outside of the Ashram and perhaps outside of the Kumaun. She doesn't like living in cities, but for the sake of her studies, she would. "One has to go outside for study." She talked about the possibility of studying for Class 11 and 12 outside and also taking music classes. Then her dream involved being outside and joining a COMPANY somewhere -- anywhere.

Most significant to me in Asha's story is her concern for her family and desire to support them financially. Yet at the same time she sets high aims for herself and continues to dream. She incorporates her dream of being an actress into her value for serving society and helping her family. Education is an important means, involving access to the world beyond the Ashram and beyond the rural hills. Keeping up with societal expectations for learning English are also important to her, as one of the status markers that would keep one from seeming "backwards."

In a village visit with Asha, I heard her resisting early marriage and a fatalistic mindset and promoting freedom of the mind and the value of village wisdom. Asha took me to visit the homes of two other Ashram girls while I was in her area during her winter break. We hiked down a steep hillside, along terraced fields, to their small village and sat with them in the courtyard in front of one of their homes. Mothers talked about concerns for their daughters' education. One mother expressed the desire to send her daughter for further education. She would send her to Bageshwar to stay with an uncle, do Class 11 and 12, and then study for her BA. Then, as I sat with these mothers in the courtyard, I heard them talking about arrangements for the marriages of their daughters, who were then in Class 8. An uncle had come to sit with us in the courtyard and was discussing with the grandmother plans for his daughter's marriage.

Then they turned to Asha and began talking about her marriage. Asha responded with conviction, talking about a girl being able to stand on her own feet, that a girl should be just as free as a boy. The uncle emphasized the need to protect the girls, to which no one objected. "Freedom -- freedom of the mind is most important. And having courage," Asha said. I heard Asha expressing confidently some of the values that she had learned through her upbringing at Lakshmi Ashram, the importance of self-sufficiency and self-confidence and of developing the mind. I had not understood everything in this conversation, which was partially in Kumauni, so I asked Asha about it later. She explained:

They were telling me that I also need to get married. But I said, "No, I want to study first and after that, after Inter and BA [I could marry]" -- I want to study further. I want to take more courses somewhere. If I can do that after I am married, then that is good.

I heard Asha repeatedly resisting this pressure towards her marriage, although the theme surfaced frequently in the conversations of her mother and neighbors. Asha was not resisting marriage in itself, but wanted to postpone it in order to pursue her dreams, to pursue further education and training opportunities. If she could do those things after

marriage, that would be good, she said. But more often married young women got involved in farming and family and there remained. As we climbed the hillside after our visit to the village, Asha continued talking about her concerns for the future, insisting that she does not want to get married right away. She wants to be able to do something after Class 12 – to find some work and study for her BA before getting married. But “my family is in a bad situation,” she said. Postponing marriage would just be for a few years: “Here girls get married at 17-18 -- before they are 20. I think 20 is a good age to get married.”

Conclusion

The various discourses that Lakshmi Ashram students negotiate as they talk about their lives in and outside of the Ashram reflect those who have influenced them, including the influences of Gandhian thought and discourses on development, modernity and gender roles. To gain a better life and move ahead involves, for these young women, both the struggle to find ways to advance economically and the internal struggle towards high thinking and self-confidence. The ways they negotiate different assumptions about empowerment are influenced by the village and Ashram communities of which they are a part and by the changing world around them. Home, village, regional, national, and international expectations interact with diverse school and Ashram discourses, shaping the identities and aims of these young women.

One of my aims in this research was to forefront the lived realities and dreams of Kumauni young women, providing their experiences and views on empowerment, their beliefs and practices, as a foundation for the analysis of language and education issues in context. The challenge now is to tie together the many snatches of what I saw and heard, keeping in mind how these language and education issues relate to the lives of the Kumaunis and particularly the young women.

In the stories of Daya, Sunita, Asha and the others, there are common themes. Their aims for the future are shaped by social realities and expectations, and limited by financial constraints. Yet they take action, searching for opportunities to bring a change in their situation, wanting to support their families, and negotiating the different values and discourses that influence them. Education and language learning play an important role in building their dreams. At the Ashram, the focus is more on an internal empowerment and development than an external one. Moving forward does not necessarily mean economic gain. Rather it involves high thinking and building self-sufficiency in the context of community.

(My dissertation entitled “Language, Education, and Empowerment : Voices of Kumauni Young Women in Multilingual India” is available online at <http://repository.upenn.edu/edissertations/115>).

Étudiant-es nouvellement admis-es au CRIEVAT

Nom / Programme	Sujet d'étude	Direction
Miyred Bonilla-Trujillo Mémoire en Sciences de l'orientation	Stratégies identitaires et stratégies de résilience dans l'insertion sociale et les projets professionnels des femmes Rohingyas arrivées à Québec	Hélène Cardu
Abdou-Lahate Cissé Doctorat en administration et évaluation en éducation	Les déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal	Denis Savard
Josiane Falardeau Essai en Sciences de l'orientation	Une analyse des avantages et des contraintes associées à la consultation à distance : un portrait adapté au counseling	Liette Goyer
Véronique Fournier-Lepage Essai en Sciences de l'orientation	Essai empirique qui visera à mieux comprendre comment est vécu le processus d'insertion professionnelle de jeunes femmes dans des métiers traditionnellement masculins de la formation professionnelle et technique	Jonas Masdonati
Jessica Lalancette Essai en Sciences de l'orientation	Essai empirique qui visera à mieux comprendre comment est vécu le processus d'insertion professionnelle de jeunes femmes dans des métiers traditionnellement masculins de la formation professionnelle et technique	Jonas Masdonati
Valéry Saucier Essai en Sciences de l'orientation	Essai empirique qui visera à mieux comprendre comment est vécu le processus d'insertion professionnelle de jeunes femmes dans des métiers traditionnellement masculins de la formation professionnelle et technique	Jonas Masdonati

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications

Maranda, M.-F. et Viviers, S. (dir.) (2011). *L'école en souffrance. Psychodynamique du travail en milieu scolaire*. Collection Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain. Les Presses de l'Université Laval, 177 p. ISBN : 978-2-7637-9407-5.

Maranda, M.-F., Marché-Paillé, A. et Viviers, S. (2011). Comprendre la souffrance des enseignantes et des enseignants. Dans : *L'école en souffrance. Psychodynamique du travail en milieu scolaire*, (pp. 5-49). Collection Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain. Les Presses de l'Université Laval.

Maranda, M.-F., Viviers, S. et Marché-Paillé, A. (2011). (Dés)organisation du travail à l'école secondaire. Quelle place pour les professionnelles et professionnels de l'éducation ? Dans : *L'école en souffrance. Psychodynamique du travail en milieu scolaire*, (pp. 51-96). Collection Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain. Les Presses de l'Université Laval.

Maranda, M.-F. et Viviers, S. (2011). Ranimer les ressorts de l'action pour restaurer la dignité du travail du personnel de soutien. Dans : *L'école en souffrance. Psychodynamique du travail en milieu scolaire*, (pp. 97-126). Collection Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain. Les Presses de l'Université Laval.

Maranda, M.-F., Héon, L. et Viviers, S. (2011). Le travail de direction des écoles. Un combat de tous les jours. Dans : *L'école en souffrance. Psychodynamique du travail en milieu scolaire*, (pp. 127-157). Collection Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain. Les Presses de l'Université Laval.

Maranda, M.-F. et Viviers, S. (2011). Conclusion. Dans : *L'école en souffrance. Psychodynamique du travail en milieu scolaire*, (pp. 159-172). Collection Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain. Les Presses de l'Université Laval.

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Prix et distinctions

Prix pour la diffusion destiné aux étudiants au doctorat de l'année 2011

Simon Viviers, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Marie-France Maranda** et de Jacques Rhéaume, a reçu le *Prix pour la diffusion destiné aux étudiants au doctorat de l'année 2011*, attribué par la section « Formateur de conseillères et de conseillers » de l'ACCP (Association canadienne de counseling et de psychothérapie). Ce prix lui sera décerné lors de l'assemblée générale de la Section des formateurs de conseillères et conseillers dans le cadre du Congrès de l'ACCP à Ottawa, en mai prochain. Monsieur Viviers aura alors l'occasion de faire une courte présentation de ses travaux de recherche, portant sur *la dynamique de la construction de l'identité professionnelle des conseillers d'orientation en milieu scolaire : contributions de la clinique du travail*, aux chercheurs présents et au réseau de formateurs de conseillères et conseillers au plan national.

Prix Wilfrid-Éthier de l'OCCOQ et Prix Andrée-de-Billy-Gravel

C'est en janvier dernier qu'ont été nommés les récipiendaires du Prix Wilfrid-Éthier de l'OCCOQ et du Prix Andrée-de-Billy-Gravel. Le Prix Wilfrid-Éthier, rappelons-le, est décerné chaque année par l'OCCOQ à un(e) diplômé(e) en sciences de l'orientation, et vise à reconnaître le mérite d'étudiants inscrits dans les programmes universitaires donnant accès au permis de conseiller d'orientation. Le Prix Andrée-de-Billy-Gravel est quant à lui décerné annuellement à l'étudiante finissante la plus méritante à la maîtrise en sciences de l'orientation. La cérémonie de remise des prix a eu lieu le 1^e avril dernier à la Salle du Conseil de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Laval.

Prix Wilfrid-Éthier : **Michaël Dussault**, sous la direction de **Bruno Bourassa** et de **Geneviève Fournier**.
Titre du mémoire : *Une analyse de l'agir professionnel de conseillers et de conseillères d'orientation novices.*

Prix André-de-Billy-Gravel : **Andréane Lévesque**, sous la supervision de **Chantal Leclerc**.
Titre de l'essai : *L'évaluation individualisée du rendement et ses effets pervers sur les relations au sein des équipes de travail : paradoxe dans les organisations.*



Michaël Dussault, récipiendaire, **Alain Dubois**, représentant de l'OCCOQ et **Jimmy Ratté**, directeur des programmes d'études supérieures en sciences de l'orientation à la FSÉ



Andréane Lévesque, récipiendaire, **Claire Lapointe**, directrice du département des fondements et pratiques en éducation de la FSÉ et **Jimmy Ratté**, directeur des programmes d'études supérieures en sciences de l'orientation à la FSÉ

Soutenance de thèse de doctorat

Marie-Odile Magnan, étudiante au doctorat en sociologie sous la direction de Madeleine Pastinelli et de **Annie Pilote**, a soutenu sa thèse le 11 avril dernier. Sa thèse s'intitulait : *Éducation et frontières linguistiques au Québec : les parcours identitaires d'étudiants universitaires issus de l'école de langue anglaise.*

Catherine Larouche, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation sous la direction de **Denis Savard** et de **Lucie Héon**, a soutenu sa thèse le 23 mars dernier. Ses recherches ont porté sur *la validation d'une typologie des conceptions des Universités en vue d'évaluer leur performance.*

Félicitations à vous deux et le meilleur des succès pour la suite!

Louise Caouette, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Jimmy Ratté**, soutiendra sa thèse le 27 avril prochain à 9h00 à la salle 3632 du Pavillon Louis-Jacques-Casault. Madame Caouette a effectué ses recherches sur *l'expérience d'émergence de soi dans le contexte de la psychothérapie eidétique : une recherche phénoménologique.*

Le meilleur des succès pour cette dernière étape!

Réussite de séminaire de recherche de doctorat

Christine Gauthier, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et de Brigitte Almudever, a présenté avec succès, le 5 avril dernier, son séminaire de recherche de doctorat. Le projet à l'étude s'intitulait : *Significations et déterminants des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique. Le cas de travailleurs du secteur multimédia et du secteur des services informatiques.*

Toutes nos félicitations!

Un stagiaire postdoctoral au CRIEVAT

Le CRIEVAT a le plaisir d'accueillir **Séverin Yapo**, de l'Université Louvain-la-Neuve en Belgique, qui effectue un stage postdoctoral au CRIEVAT sous la direction de **Lucie Héon** et en collaboration avec **Liette Goyer**. Il concentre ses recherches sur *les enjeux et défis relatifs à la reconnaissance des compétences et la pertinence sociale et scientifique d'un référentiel de compétences en gestion de carrière, au niveau local, régional, national et international.*

Bienvenue au CRIEVAT!

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Zimmermann, B. (2011). *Ce que travailler veut dire : une sociologie des capacités et des parcours professionnels* (1^{ère} ed.). Édition Economica, Collection « Études sociologiques », 234 p. ISBN13 : 978-2-7178-5966-9



Stress, suicides, incertitude du lendemain : la société française n'en finit pas de mesurer les effets des transformations du travail dans une économie mondialisée. Dans l'entreprise, la flexibilité induit des pratiques de management dont les maîtres-mots sont adaptabilité, performance, compétences et réalisation de soi. À l'échelle de la société toute entière, le système de protection sociale indexé sur l'emploi est grippé, alors que l'invention de nouveaux dispositifs de "sécurisation des parcours" patine. La "flexicurité" est censée relever l'ensemble de ces défis. Cet ouvrage propose résolument une autre voie : il place l'entreprise et le travailleur au coeur de l'analyse pour rappeler que la compétitivité de l'une et la sécurité de l'autre se construisent d'abord dans le travail et les possibilités de développements économique et professionnel qu'il autorise. L'expérience du travail devient alors un élément décisif, non seulement comme vécu subjectif, mais comme forme sociale.

<http://www.eyrolles.com/Entreprise/Livre/ce-que-travailler-veut-dire-9782717859669>

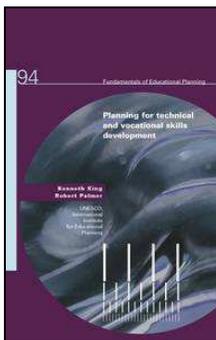
Malet, R. (dir.) (2011). *Recherches et Formation, n° 65 : Former sous influence internationale : circulation, emprunts et transferts*. Édition de l'Institut national de recherche pédagogique (INRP), 161 p. ISBN : 978-2-7342-1180-8



Depuis plusieurs décennies, une redéfinition du rôle des États dans la gouvernance du secteur public, davantage dirigée vers l'évaluation des résultats, la mise en concurrence des organisations et la mobilisation subjective des acteurs, est en marche. L'adoption de grands mécanismes de régulation en rupture avec une conception bureaucratique s'inscrit dans un puissant mouvement de diffusion internationale d'informations et d'idées, dont la circulation dans les espaces nationaux est favorisée par la combinaison de réseaux communicationnels, institutionnels, politiques et scientifiques. Simultanément, une évolution des fondements de la légitimation politique, et en particulier un usage accru des références transnationales, orientent le débat public sur la formation. Ce dossier interroge les enjeux propres à ces évolutions.

http://www.inrp.fr/publications/catalogue/web/Notice.php?not_id=RR+065

King, K. and Palmer, R. (2010). *Planning for Technical and Vocational Skills Development*. Fundamentals of Educational Planning No.94, IIEP, Paris, 138, p. Downloadable at www.iiep.unesco.org.



The position of skills development on the agenda of policy-makers and development agencies improved markedly around the turn of the 21st century. This book tracks the ways skills have gained importance both in the developing and the more industrialized world. It analyses critically the multiple 'drivers' of skills development and the linkages of skills to the knowledge economy, growth, and employment in an increasingly competitive world. It also acknowledges the many modalities and delivery systems for skills development, arguing that this institutional diversity, often spread across several ministries and training authorities, has made it more difficult to give a national account of the skills development sector. The re-emergence of skills has triggered many reform initiatives associated with TVSD, some of which have become almost 'fashions' and are in danger of being adopted without sufficient evidence of their effectiveness. This work provides cautionary advice and fresh insights that planners will find rewarding.

<http://www.iiep.unesco.org/fr/services-dinformation/publications/abstracts/2010/fundamentals-94.html>

APPEL DE COMMUNICATION

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATION ET COMMUNICATION est accessible en ligne.

• D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :

http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication



INTERNATIONAL CAREER DEVELOPMENT CONFERENCE

Quand : **19 au 21 octobre 2011** – Cape Town (Afrique du Sud)

Thème : « *Career guidance and development practices around the world* »

Date limite : **29 avril 2011**

Pour informations : <http://www.pace.za.com/conference/call-for-papers.html>



TROISIÈME ÉCOLE D'ÉTÉ DU RÉSEAU DE RECHERCHE SUR L'INNOVATION

Quand : **31 août au 3 septembre 2011** – Dunkerque (France)

Thème : « *Entrepreneuriat, Innovation et Développement Durable* »

Date limite : **29 avril 2011**

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle19266.html>



INTERNATIONAL CONFERENCE : VOCATIONAL DESIGNING AND CAREER COUNSELING

Quand : **12 au 14 septembre 2011** – Padoue (Italie)

Thème : « *Challenges and new horizons* »

Date limite : **30 avril 2011**

Pour informations : <http://larios.psy.unipd.it/conference2011>



7^e CONGRÈS DE L'ACADÉMIE DE L'ENTREPRENEURIAT ET DE L'INNOVATION

Quand : **12 au 15 octobre 2011** – Paris (France)

Thème : « *Risque, échec et réussite* »

Date limite : **30 avril 2011**

Pour informations : <http://www.entrepreneuriat.com/congres/7eme-congres-2011/>



COLLOQUE INTERNATIONAL DIDAPRO 4

Quand : **24 au 26 octobre 2011** – Patras (Grèce)

Date limite : **30 avril 2011**

Pour informations : <http://www.ecedu.upatras.gr/didapro/stoxos.htm>



30th INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY

Quand : **22 au 27 juillet 2012** – Cape Town (Afrique du Sud)

Thème : « *Psychology serving humanity* »

Date limite : **1^{er} mai 2011**

Pour informations : <http://www.icp2012.com/index.php?bodyhtml=congress-dates.html>

LONDON INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

LICE-2011

Quand : **7 au 10 novembre 2011** – Londres (Angleterre)

Date limite : **1^{er} mai 2011**

Pour informations : <http://www.liceducation.org/LICE-2011/Important%20Dates.html>

INTERNATIONAL CONFERENCE OF ORGANIZATIONAL INNOVATION



Quand : **27 au 29 juillet 2011** – Selangor (Malaisie)

Date limite : **2 mai 2011**

Pour informations : <http://www.iaoiusa.org/2011icoi/index.html>

CBIE's 45th ANNUAL CONFERENCE (Canadian Bureau for International Education)



Quand : **20 au 23 novembre 2011** – Ottawa (Canada)

Thème : « *Great Expectations : Achieving our Ambitions in International Education* »

Date limite : **2 mai 2011**

Pour informations : http://www.cbie.ca/conference/2011/index_e.html

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ UNISO 2011



Quand : **6 au 10 juillet 2011** – Paris (France)

Thème : « *Partenariat Universités-Entreprises pour une croissance intelligente et durable* »

Date limite : **15 mai 2011**

Pour informations : <http://www.uniso.u-picardie.fr/spip.php?rubrique4>

COLLOQUE ARRAS



Quand : **14 et 15 décembre 2011** – Arras (France)

Thème : « *Violences à l'école : normes et professionnalités en questions* »

Date limite : **15 mai 2011**

Pour informations : <http://www.colloque-violences-arras.eu/index/programme>

33^e SESSION D'ÉTUDE DE L'ADMEE-CANADA (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation)



Quand : **17 et 18 novembre 2011** – Québec (Canada)

Thème : « *Le jugement professionnel et la prise de décision dans les pratiques éducatives* »

Date limite : **21 mai 2011**

Pour informations : <http://www.admee.ca/>



9^e COLLOQUE FRANCOPHONE SUR LE RISQUE

Quand : **22 et 23 septembre 2011** – Bayonne (France)

Thème : « *Nouvelles déclinaisons du risque* »

Date limite : **27 mai 2011**

Pour informations : guillon@iutbayonne.univ-pau.fr



COLLOQUE DOCTORAL INTERNATIONAL DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Quand : **25 et 26 novembre 2011** – Nantes (France)

Date limite : **31 mai 2011**

Pour informations : <http://www.cren-nantes.net/spip.php?article142>



XIII^e JOURNÉES INTERNATIONALES DE SOCIOLOGIE DU TRAVAIL (JIST 2012)

Quand : **25 au 27 janvier 2012** – Bruxelles (Belgique)

Thème : « *Mesures et démesures du travail* »

Date limite : **1^e juin 2011**

Pour informations : <http://metices.ulb.ac.be/spip.php?article309>



16TH WORLD CONGRESS OF ILERA (International Labour and Employment Relations Association)

Quand : **2 au 5 juillet 2012** – Philadelphie (États-Unis)

Date limite : **17 juin 2011**

Pour informations : <http://www.ilera2012.com/default.asp>

APPEL DE PUBLICATION



HUMAN RELATIONS

Thème : « *Understanding job quality* »

Date limite : **30 avril 2011**

Pour informations : http://www.tav institute.org/humanrelations/special_issues/job_quality.html



REVUE FRANÇAISE DE GESTION

Thème : « *La fabrique de la décision* »

Date limite : **30 avril 2011**

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle18315.html>

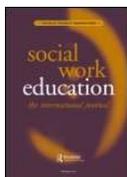


JOURNAL OF COMMUNITY AND APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY

Thème : « *Case studies in community and social psychology* »

Date limite : **30 avril 2011**

Pour informations : <http://recherche.univ-lyon2.fr/greps/spip.php?article269>



SOCIAL WORK EDUCATION – THE INTERNATIONAL JOURNAL

Thème : « *Using the arts in social work education* »

Date limite : **1^{er} mai 2011**

Pour informations : <http://www.tandf.co.uk/journals/cswe>

¿ REVUE INTERROGATION ?



Thème : « *Le retour aux enquêtés* »

Date limite : **15 mai 2011**

Pour informations : <http://www.revue-interrogations.org/>



FRANTICE.NET

Thème : « *Normes et standards éducatifs : état, enjeux et perspectives* »

Date limite : **31 mai 2011**

Pour informations : <http://www.frantice.net/document.php?id=211>



LES DOSSIERS DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Date limite : **31 mai 2011**

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle18832.html>



JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Thème : « *Advance learning technologies* »

Date limite : **1^{er} juin 2011**

Pour informations : <http://www.apa.org/pubs/journals/edu/index.aspx>



REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème : « *La responsabilité en éducation : transformations, ruptures et contradictions* »

Date limite : **1^{er} juin 2011**

Pour informations : http://www.rse.umontreal.ca/appel_proposition_responsabilite_education.htm



JOURNAL OF MANAGEMENT EDUCATION (JME)

Thème : « *Reviews of Management Education Practice : State of the Art* »

Date limite : **1^{er} juin 2011**

Pour informations : <http://jme.sagepub.com/>



JOURNAL OF MANAGERIAL PSYCHOLOGY

Thème : « *Special issue on job-loss* »

Date limite : **1^{er} juin 2011**

Pour informations : http://apps.aonline.org/Calls/cfp/paper_info.asp?user_name=&user_id=&cfp_id=755



SOCIAL PSYCHOLOGY

Thème : « *Culture as process : Dynamics of cultural stability and change* »

Date limite : 30 juin 2011

Pour informations : <http://recherche.univ-lyon2.fr/greps/spip.php?article270>

À METTRE À L'AGENDA



79^e CONGRÈS DE L'ACFAS (Association francophone pour le savoir)

Lieu : Université de Sherbrooke - Sherbrooke, Canada

Date : 9 au 13 mai 2011

Pour informations : <http://www.acfas.ca/congres/2011/pages/appel.html>



CONGRÈS ANNUEL DE L'ACCP (Association canadienne de counseling et de psychothérapie)

Lieu : Hôtel Marriott - Ottawa, Canada

Date : 17 au 20 mai 2011

Pour informations : http://www.ccpa-accp.ca/conference2011/index_fr.php



CONGRÈS 2011 DU RCIÉ (Réseau canadien pour l'innovation en éducation)

Lieu : Hamilton - Ontario, Canada

Date : 15 au 18 mai 2011

Pour informations : <http://www.cnie2011.ca/francais/>



9^e ÉDITION DE L'UNIVERSITÉ FÉMINISTE D'ÉTÉ

Lieu : Université Laval - Québec, Canada

Date : 22 au 28 mai 2011

Pour informations : <http://www.fss.ulaval.ca/universitefeministedete/>



CONGRÈS ANNUEL DE LA SCÉE (Société canadienne pour l'étude de l'éducation)

Lieu : Frédéricton – Nouveau Brunswick, Canada

Date : 28 mai au 1^e juin 2011

Pour informations : <http://www.csse-scee.ca/congres/>

CONGRÈS 2011 DES SCIENCES HUMAINES



Lieu : Frédéricton – Nouveau Brunswick, Canada

Date : 28 mai au 4 juin 2011

Pour informations : <http://congress2011.ca/?lang=fr>

VARIA



CONCOURS *UNE FENÊTRE OUVERTE SUR LA RECHERCHE ET LA CRÉATION ÉTUDIANTES!*

Afin de contribuer à la diffusion de la recherche et de la création étudiantes, la Chaire publique ÆLIÉS inaugure un concours interfacultaire de vulgarisation auprès du grand public mettant en valeur l'excellence, le savoir-faire et l'implication des étudiantes et étudiants de cycles supérieurs de l'Université Laval dans des projets de recherche et de création. Un des seize finalistes participera à une série télévisée du Canal Savoir et fera partie des trois finalistes qui seront récompensés par une bourse d'études reconnaissant l'excellence de leur projet (valeur totalisant 3000 \$).

Date limite pour soumettre une demande: **6 mai 2011**

Pour plus d'informations : <http://www.aelies.ulaval.ca/>



LE PRIX PAT CLIFFORD

PRIX PAT-CLIFFORD POUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION EN DÉBUT DE CARRIÈRE

Ce prix, administré par l'Association canadienne d'éducation (ACE), souligne le travail de chercheurs de la relève – leurs engagements à innover ou à remettre en question des présomptions courantes sous-tendant les politiques, pratiques et théories en éducation au Canada. Le prix Pat Clifford de 2011 sera remis à une personne en début de carrière dont la recherche de grande qualité recèle une grande promesse et contribue à transformer l'éducation au Canada.

Date limite pour soumettre une demande: **31 mai 2011**

Pour plus d'informations : <http://www.cea-ace.ca/fr/awards/clifford-award>

Erratum

Dans le vol. 5 no. 2 de la VRC, il avait été mentionné que **Adelle Simo** était inscrite au 'doctorat en sciences de l'orientation'. Nous aurions du lire : au 'doctorat en sociologie'.

Erratum

Dans le vol. 5 no. 2 de la VRC, il avait été mentionné que **Simon Viviers** avait réussi son 'examen de doctorat'. Nous aurions du lire : son 'séminaire de recherche de doctorat'.



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : octobre 2011

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec **Helen Simard**, rédactrice

Tél : 418-656-2131, poste 2540 / Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca