



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 5, numéro 5
Décembre 2011

INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

Fidèles à nos habitudes, nous avons recueilli des perles d'informations pour nourrir votre curiosité envers la communauté scientifique. Ce tout dernier numéro de l'année pourra sans nul doute vous rassasier en mots et en images avec, entre autres, notre rétrospective sur l'évènement automnal du Centre, le Symposium étudiant. Celui-ci en était à sa 5^e édition et a attiré cette année encore une population diversifiée d'étudiant-e-s, de chercheur-e-s et de professionnel-le-s du milieu. Pour celles et ceux qui n'ont malheureusement pu y assister, nous vous invitons à prendre connaissance du projet de madame **Dominique Tanguay**, qui a signé le texte de fond de ce bulletin et nous présente une synthèse de ses travaux sur la réalité des mères doctorantes.

Dans la section « Suggestion de lecture », nous vous proposons un résumé du livre de Vance R. Peavy sur le counseling sociodynamique, traduit de l'anglais par Jocelyn Bérubé et auquel ont fortement contribué **Liette Goyer** et **Armelle Spain**. Et n'oubliez pas de consulter le répertoire des appels à communication et à publication à la toute fin du bulletin!

Enfin, nous profitons de l'occasion pour vous offrir nos vœux pour la nouvelle année en vous souhaitant plaisir et bonheur dans l'accomplissement de votre travail!

Une belle lecture et au plaisir de vous retrouver l'an prochain!

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR

Rendez-Vous du CRIEVAT et Séminaire en janvier

ANNULÉ



Koorosh Massoudi

Le CRIEVAT aura le plaisir d'accueillir, le 20 janvier prochain, Monsieur **Koorosh Massoudi**, psychologue conseiller d'orientation et maître d'enseignement et de recherche à la Chaire de psychologie du conseil et de l'orientation de l'Université de Lausanne en Suisse. Lors de son passage, il présentera un exposé intitulé : *Conditions psychosociales et santé au travail : le rôle médiateur des caractéristiques culturelles*. Monsieur Massoudi animera également un séminaire d'une demi-journée portant sur *l'Influence des systèmes éducatifs sur les finalités des dispositifs d'orientation*. Auteur du livre « Le stress professionnel », Monsieur Massoudi centre ses recherches sur la prévention et la prise en charge du stress professionnel et l'évaluation des processus de counseling psychologique.

Nous vous attendons en grand nombre, le 20 janvier 2012 à compter de 12h, au local 182 de la Tour des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur.....	1
Rétrospective du Symposium	3
Des étudiant-e-s qui cherchent et qui trouvent.....	5
À propos des chercheur-e-s	8
À propos des étudiant-e-s.....	9
L'OCQOQ	11
Votre suggestion de lecture	12
Appel de communication	13
Appel de publication	15
À mettre à l'agenda	16

Le Comité éditorial

Charles Bujold, Ed.D.
professeur et chercheur associés
au CRIEVAT

Diane Dussault
agente de secrétariat

Lucie Héon, Ph.D.
professeure agrégée et directrice
intérimaire du CRIEVAT

Christian Macé, B.Sc.
étudiant au doctorat en psychologie

France Picard, Ph.D.
professeure agrégée et
chercheure régulière au CRIEVAT

Helen Simard, M.A., c.o.
rédactrice et adjointe à la direction
du CRIEVAT

Les *Rendez-Vous* du CRIEVAT de novembre



*Lucie Héon, directrice du CRIEVAT
et Bernard Galambaud, conférencier*



Le 8 novembre dernier, le CRIEVAT a eu l'honneur de recevoir monsieur **Bernard Galambaud**, Ph.D., docteur en sociologie et professeur émérite en gestion des ressources humaines à l'École supérieure de commerce de Paris (ESCP). Sur la base de ses recherches investiguant la fonction de ressources humaines, ses rôles, ses pratiques et leur évolution, monsieur Galambaud a offert une conférence devant une salle comble sur les mutations du lien salarial, comme nouvelles causes du mal-être au travail.



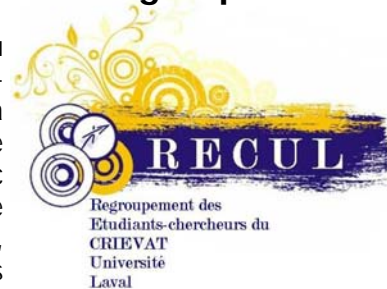
*Lucie Héon, directrice du CRIEVAT, Bernard André,
conférencier et Marie-France Maranda, chercheure au
CRIEVAT*

Professeur formateur à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud en Suisse, monsieur **Bernard André** était de passage au CRIEVAT le 16 novembre dernier. Il nous a présenté une conférence portant sur le contenu de son chapitre intitulé *S'investir dans son travail, entre plaisir et souffrance*, issu de l'ouvrage collectif « La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes » publié aux Presses de l'Université du Québec. Un séminaire a fait suite à cette conférence, où un groupe restreint de chercheur-e-s et d'étudiant-e-s ont pu réfléchir et échanger avec Monsieur André sur ce thème.

Prenez du **RECU**L et joignez-vous aux activités du Regroupement!

Il n'y a pas d'activité formelle prévue ce mois-ci par les étudiant-e-s du CRIEVAT dans le cadre du Regroupement. Les étudiant-e-s intéressé-e-s à organiser une activité (p. ex. dîner-discussion concernant la préparation d'un examen, à propos d'un ouvrage ou d'un thème de recherche) pour les prochains mois sont invités à prendre contact avec Mme Helen Simard au local 670 de la TSÉ. Nous vous rappelons que le RECU L est un regroupement « ouvert », sans représentant formel, et dont la vitalité dépend des membres étudiant-e-s. Toutes les initiatives des étudiant-e-s du CRIEVAT sont donc les bienvenues et permettront de créer un lieu d'échanges dynamique et stimulant!

Pour joindre le regroupement : etudiantscrievat@fse.ulaval.ca.



Rétrospective du Symposium

La 5^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT s'est tenue à l'Université Laval le 11 novembre dernier. Le Comité organisateur, composé de **Diane Dussault**, **Lucie Héon** et **Helen Simard**, salue une fois de plus les efforts déployés par les étudiants-présentateurs pour faire de cet événement une réussite. Le Comité organisateur tient donc à féliciter et à remercier :



- ❖ **Salif Baldé**, Étudiant de 3^e cycle en administration et évaluation, sous la direction de **Lucie Héon**
Analyse des besoins de formation des chefs d'établissement du moyen/secondaire du Sénégal
- ❖ **Christian Macé**, Stagiaire doctoral au CRIEVAT, sous la direction de **Chantal Leclerc**
Une résilience négociée
- ❖ **Patrice Okito**, Étudiant de 3^e cycle en administration et évaluation, sous la direction de **Denis Savard**
Analyse de besoins de la formation continue des enseignants en situation d'après-guerre en République démocratique du Congo. Cas des enseignants de la ville de Goma
- ❖ **Jean-Luc Ratel**, Étudiant de 3^e cycle en administration et évaluation, sous la direction de **Annie Pilote**
Quand « redonner à la communauté » revêt plusieurs sens : présentation de parcours d'étudiants universitaires autochtones au Québec à la lumière du développement du mieux-être chez les Autochtones
- ❖ **Dominique Tanguay**, Étudiante de 3^e cycle en sciences de l'orientation, sous la direction de **Liette Goyer**
Être doctorante et mère : des parcours marqués par le travail, les défis et le soutien



Le Comité des sages était composé de **Lucie Héon**, Louise Caouette, psychologue et Ph.D. en sciences de l'orientation, **Charles Bujold** et **Lise Lachance**. Chargé d'évaluer les communications et d'attribuer une bourse de 400\$ à la meilleure présentation étudiante, le Comité a cette année choisi d'adjuger le prestigieux Prix du Comité des Sages à la doctorante en sciences de l'orientation **Dominique Tanguay**. Et c'est un double honneur qui revient à madame Tanguay puisque le Prix du Public lui a également été décerné.



*Ci-contre : **Annie Pilote**, vice-doyenne, **Lucie Héon**, directrice du CRIEVAT, **Dominique Tanguay**, récipiendaire et **Liette Goyer**, chercheure au CRIEVAT et directrice de thèse de madame Tanguay.*



Nous tenons à souligner la collaboration toujours très appréciée de Laurent Matte, président de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), qui a été présent à chaque édition du Symposium. Cette année, Monsieur Matte était accompagné de deux conseillers d'orientation œuvrant en milieu organisationnel, pour une conférence conjointe visant à présenter le rôle du c.o. dans ce secteur. Monsieur Nicolas Bussi eres, directeur général de Diogène Groupe conseil, et madame Christina-Kim Carboneau, intervenante au Programme d'aide aux employés au Centre de services partagés du Québec, étaient, avec monsieur Matte, les co-pr senteurs pour cette conférence.

Deux étudiantes au doctorat en administration et évaluation en  ducation, **Isabelle Skakni** et **Karine Vieux-Fort**, ont lancer le premier numéro de la revue électronique **INITIO**. Des porte-paroles du Regroupement des étudiant-e-s-chercheur-e-s du CRIEVAT, les doctorants en sciences de l'orientation **Christine Gauthier** et **Simon Viviers**, ont aussi profité de cette tribune en adressant un message aux étudiant-e-s-chercheur-e-s pour réitérer la raison d'être de cet organisme et les inciter à s'y joindre.

Nous soulignons la contribution de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour son appui financier à l' v nement. Nous remercions également l'animateur de la journée, **Jean-Simon Deslauriers**, doctorant en sciences de l'orientation, qui a assuré de belle façon la conduite de cette journée. Nos sincères remerciements, pour terminer, à l'équipe de bénévoles pour leur implication et leur soutien au bon déroulement de l' v nement : **Michel Desaulniers**, **Chloé Hofstetter**, **Billy Drolet** et **Josiane Falardeau**, stagiaires à la Clinique de counseling et d'orientation.



Témoignage d'une étudiante-présentatrice au Symposium

Thèse avec fin et thèse sans fin

Moi qui croyais que cela ne finirait jamais, lorsque j'ai eu à présenter les résultats intermédiaires de ma thèse lors de mon passage au Symposium étudiant, il y a deux ans, l'effet a été radical. L'accueil qui y a été fait aux observations que j'avais produites et aux interprétations que j'en avais tirées a fait résonner comme un signal en moi : le moment était venu de passer à l'étape la plus redoutée, la rédaction. Car la rédaction sonne la fin de la thèse, d'où l'on ne peut revenir sur ses pas. Tant que rien n'avait été écrit, tout restait suspendu, la recherche était « en cours » comme on dit. Le passage à l'écrit allait faire trace et j'avais dans l'idée que je ne pourrais plus revenir sur ce que j'aurais avancé.

L'expérience du Symposium m'a montré, dans un contexte somme toute très protégé, que je pouvais m'autoriser à risquer ma pensée, à la mettre en discussion. Qu'un débat puisse surgir de ce que j'avais trouvé m'indiquait que quelque chose pouvait rester vivant, que la Lettre, comme dit Lacan, ne recouvre pas tout, et c'est tant mieux. C'est cela qui m'a fait revenir à mon désir. Désir du travail achevé (comme l'œuvre, mais peut-être aussi comme les chevaux!). Désir de mettre en mots ce qui m'avait été confié par des femmes et des hommes, eux aussi au travail. Désir enfin de faire honneur à la communauté universitaire qui m'avait accueillie, quatre ans auparavant – chercheurs et étudiants. Je me suis donc mise à écrire, dès le lendemain, avec frénésie, jour après jour, nuit après nuit, jusqu'à produire cet objet que je regarde maintenant du coin de l'œil, avec ce curieux sentiment d'étrangeté.

Autre curiosité, une fois la thèse soutenue, une fois le diplôme reçu, s'est posée la question de la communauté que je venais de quitter. Travail solitaire s'il en est, c'est au moment de sortir du parcours de thèse que s'est fait ressentir l'absence de celles et ceux qui avaient bel et bien fait corps autour de mon travail. Je n'étais plus étudiante à la Faculté. Où était mon port d'attache désormais? En attendant d'adresser mon futur travail à une équipe qui me ferait confiance (comme celle de Louise St-Arnaud qui le fait sans relâche), dans quel lien social allais-je pouvoir inscrire mon travail pour assurer la transition? Je me suis tournée vers le CRIEVAT : est-ce que je faisais encore partie de la communauté qu'il fédère? M'était-il permis d'y revenir? Les chercheurs membres se sont prononcés pour m'associer.

Ces deux vignettes ne sont pas pour rien dans la façon dont s'est ponctué cet itinéraire risqué qu'est celui de la sortie d'une thèse. Elle aurait pu être sans fin. Elle est finie.

Anne Marché Paillé, Ph.D.

Des étudiant-e-s qui cherchent et qui trouvent

Dominique Tanguay

Dominique.Tanguay.1@ulaval.ca

Étudiante au 3^e cycle en sciences de l'orientation, sous la direction de **Liette Goyer**
Récipiendaire du Prix du Comité des Sages et du Prix du Public lors de l'édition 2011
du Symposium étudiant du CRIEVAT



Dominique Tanguay

Être doctorante et mère : des parcours marqués par le travail, les défis et le soutien

Résumé de la communication présentée le 11 novembre 2011
dans le cadre du Symposium étudiant du CRIEVAT

Peu de recherches se sont penchées sur l'articulation entre études doctorales et famille. Or, ce phénomène mérite qu'on y prête davantage attention. D'une part, les responsabilités parentales pourraient expliquer en partie les hauts taux d'abandon aux études doctorales. D'autre part, les recherches identifiant les difficultés à concilier carrière professorale et vie familiale laissent penser que les parents doctorants pourraient aussi rencontrer certaines de ces difficultés, notamment la pression à s'investir dans plusieurs projets simultanément et à produire un travail intellectuel de qualité dans des délais très serrés, ce qui laisse peu de place à la famille.

Les écrits nous révèlent peu de choses sur les parents doctorants. Les recherches quantitatives concluent que la probabilité d'abandonner les études est plus grande, qu'ils préfèrent fréquemment étudier à temps partiel et qu'ils progressent plus lentement dans leurs études. Les parents ont aussi une plus faible intégration à la vie universitaire, c'est-à-dire qu'ils participent moins fréquemment aux activités départementales et scientifiques (Nerad et Cerny 1993; Bair and Haworth 2004; Lecompte 2004).

Les recherches qualitatives menées sur ce thème sont limitées à la maternité étudiante (Sears 2001; Underwood 2002; Williams 2007; Lynch 2008). Elles sont unanimes à révéler que les mères doctorantes vivent un conflit entre leurs rôles de mère et d'étudiante et qu'elles doivent trouver un équilibre qui leur permet d'être une suffisamment « bonne » mère et « bonne » étudiante. Les contraintes de temps font en sorte qu'elles se sentent déchirées entre leur famille et leurs études. Les contraintes financières, qui les obligent à occuper un emploi afin de couvrir les frais liés à leur scolarité et à leur famille, accentuent les contraintes de temps. Ces doctorantes déplorent l'absence de services de garde abordables qui leur permettraient de consacrer plus de temps à leurs études. La clé de leur persévérance se trouve dans le soutien qu'elles reçoivent, particulièrement dans la famille. Le soutien du conjoint est jugé crucial à la persévérance.

Or, tel que mentionné plus haut, les recherches qui s'intéressent à l'effet de la parentalité sur les études doctorales sont peu nombreuses. Très peu de données québécoises sont disponibles sur cette question, alors que le Québec dispose de politiques sociales qui pourraient soutenir les parents étudiants. De plus, aucune recherche qualitative s'intéressant à la paternité étudiante n'a été recensée.

Projet de recherche

Notre projet de thèse vise à comprendre l'incidence de la maternité et de la paternité sur la persévérance aux études doctorales. Le cadre conceptuel retenu incorpore à la fois la persévérance aux études, considérée à travers les propos de doctorants toujours en progression, ainsi que la division sexuelle du travail, selon laquelle les hommes sont assignés prioritairement à la sphère productive et les femmes à la sphère reproductive (Kergoat 2000).

Afin de réaliser notre recherche qualitative exploratoire, nous avons réalisé des entretiens individuels avec des parents doctorants de l'Université Laval, au cours desquels nous avons abordé les différentes formes de travail effectuées, les éléments reliés aux études doctorales, les événements significatifs de leur parcours académique, le soutien reçu, les stratégies adoptées, ainsi que l'appréciation de leur expérience. Un questionnaire complémentaire, pour collecter les données sociodémographiques et celles liées au partage des tâches domestiques, a également été utilisé.

L'échantillon total regroupe onze doctorants et vingt-quatre doctorantes, qui étaient au moment de l'entretien inscrits dans un programme de doctorat à l'Université Laval depuis au moins une année ou avaient obtenu leur diplôme depuis moins d'un an. Toutes ces personnes étaient le parent biologique d'au-moins un enfant âgé entre 1 et 12 ans. Les résultats préliminaires présentés ci-dessous portent uniquement sur le groupe des mères doctorantes.

Résultats préliminaires

Le travail familial

Vingt-et-une mères font partie d'une famille biparentale et trois mères sont cheffes de famille monoparentale. Elles ont en moyenne deux enfants, d'âge préscolaire ou primaire. Onze de ces étudiantes ont eu leur premier enfant avant l'admission aux études doctorales, alors que treize ont eu leur premier enfant une fois admises. Cette distinction s'est révélée significative au cours de l'analyse.

Toutes les étudiantes qui ont eu un enfant au cours du doctorat ont mentionné que leur grossesse était désirée. Certaines étudiantes inscrites dans les disciplines des sciences pures ont planifié leur grossesse de façon à éviter d'être enceintes durant la collecte de données. Entre autres, elles redoutaient les conséquences potentielles liées à la manipulation de substances toxiques sur leur fœtus. À l'inverse, les étudiantes des programmes des sciences humaines ont planifié leurs échéanciers d'études en fonction de la date prévue d'accouchement.

Toutes les mères ont affirmé que leur famille est leur priorité. Celles qui étaient mères au moment de l'admission auraient reporté leurs études plutôt que de réduire le temps consacré à la famille à un niveau qu'elles jugeaient inacceptable. Celles qui n'avaient pas encore d'enfant planifiaient toutes en avoir et refusaient de retarder la grossesse après la diplomation, craignant les problèmes d'infertilité liés à l'âge. Ces femmes se sont assurées d'avoir le soutien de leur direction de thèse dès le départ, en annonçant leur intention d'avoir un enfant.

En ce qui a trait au partage des tâches domestiques et des soins aux enfants, les étudiantes qui étaient mères à l'admission sont généralement satisfaites, qualifiant la division du travail familial avec leur conjoint d'« équitable ». Par contre, celles qui sont devenues mères au doctorat ont dû mettre en place cette « mécanique du quotidien ». Plusieurs ont affirmé avoir connu des discussions, voire des négociations, avec leur conjoint à la suite de la naissance du premier enfant, ainsi qu'une période d'ajustement d'une durée variant entre six mois et un an.

Les mères ont exprimé de l'insatisfaction liée au rôle de « première répondante ». Elles sont généralement responsables de la plus grande part de ce travail familial ponctuel et souvent urgent, qui bouscule l'horaire et nécessite une intervention. Le temps et les préoccupations associés notamment aux soins d'un enfant malade ou à la fermeture du service de garde, ont grugé de précieuses minutes de travail qui ont parfois causé des délais importants.

Le travail universitaire

Dix-huit doctorantes sont inscrites à un programme lié aux sciences humaines, alors que les six autres sont inscrites à un programme lié aux sciences pures ou de la santé. Leur parcours doctoral est bien entamé; seulement quatre n'ont pas complété le séminaire de doctorat. La moitié des étudiantes ont interrompu leurs études doctorales au moins une session et toutes, sauf une, l'ont fait pour un congé de maternité.

Les mères affirment que les responsabilités familiales sont le principal frein à leur progression, causant inévitablement un allongement des études. La collecte des données est associée à certaines difficultés logistiques, car elle exige parfois des journées de travail prolongées ou des déplacements à l'extérieur de la région, ce qui bouscule la routine familiale. La rédaction est aussi problématique, car elle exige de longues périodes de concentration, alors que les enfants imposent des journées plus courtes et parfois interrompues.

Les défis

Le premier défi identifié par les mères étudiantes a trait à la gestion du temps. Les mères doctorantes ont un horaire limité au temps où leurs enfants sont à la garderie ou à l'école. L'âge des enfants a un effet sur l'organisation du travail académique. Les mères d'enfants d'âge préscolaire effectuent une longue journée d'études, selon les heures d'ouverture du service de garde. Celles qui ont un enfant d'âge scolaire préfèrent souvent abréger leur journée de travail pour récupérer leur enfant à la sortie des classes, histoire de faire les devoirs tôt et reprendre les études en soirée. Les mères réduisent aussi leur engagement universitaire, de façon à maximiser le temps consacré à la thèse. Certaines mères étudient davantage chez elles, de façon à sauver le temps de transport.

Le second défi est la précarité financière. Vingt-deux étudiantes sont boursières d'un organisme subventionnaire et sept sont rémunérées par un projet subventionné directement lié à leur thèse, dont les deux qui ne sont pas boursières. Ce portrait s'explique par leur refus de se retrouver dans une « trop grande précarité ». Pour certaines, l'engagement aux études doctorales était conditionnel à l'obtention d'une bourse. Pour les autres, la bourse est un facteur de progression, car elle leur a permis de réduire le temps consacré à un emploi. La majorité des mères ont occupé un emploi au cours de leurs études, que ce soit un poste d'assistante de recherche ou d'enseignement ou un emploi hors campus. La principale stratégie pour réussir à concilier études, famille et emploi consiste à alterner les périodes consacrées à l'emploi et aux études. Les mères « font des *rush* » pendant lesquels elles travaillent intensément à leur emploi, mettant la thèse en veilleuse, pour ensuite revenir à la thèse à temps plein.

Le troisième défi rencontré a trait à la santé. Les symptômes liés à la grossesse ont parfois forcé les futures mères à amener certains ajustements à leur horaire de travail, par exemple se lever plus tard ou étudier moins longtemps pour dormir davantage. La fatigue et le stress sont mentionnés fréquemment par les mères. Afin de demeurer en santé et de gérer le stress, la plupart d'entre elles réservent du temps dans leur horaire pour une activité physique, car cela préserve « leur équilibre mental » et « leur niveau d'énergie ».

Le soutien

Les formes de soutien les plus importantes identifiées par les mères étudiantes sont le conjoint, la direction de thèse, ainsi que les bourses.

Le soutien du conjoint peut prendre plusieurs formes. Il peut encourager moralement l'étudiante et s'impliquer davantage dans la vie familiale afin de libérer du temps pour les études. En fin de thèse, certaines étudiantes dont le conjoint a un revenu suffisamment élevé acceptent leur soutien financier, afin de compléter la thèse plus rapidement.

Les mères étudiantes recherchent auprès de leur direction de thèse du soutien intellectuel, moral et financier, mais aussi du soutien « humain ». Cette relation est cruciale à la persévérance des mères, qui veulent se sentir libres de parler de leurs contraintes familiales à une personne « ouverte », « compréhensive » et « respectueuse ».

Les bourses, tel que discuté précédemment, sont la solution privilégiée pour assurer une certaine protection contre la précarité financière.

D'autres sources de soutien logistique sont importantes. Les places subventionnées en services de garde permettent aux mères de bénéficier de services abordables et de qualité, libérant du temps pour les études. Un espace de travail adéquat, au domicile ou sur le campus, est également nécessaire à la progression aux études.

Conclusion

La maternité a une incidence sur la persévérance aux études doctorales. Les mères doctorantes ont une progression plus lente, marquée par des défis supplémentaires et nécessitant du soutien tant sur le campus qu'à la maison. Or, elles identifient des avantages à avoir une famille, notamment de pouvoir « décrocher » du monde universitaire et d'être plus motivées à terminer leur projet. Il serait toutefois très pertinent, dans les recherches ultérieures, de comparer ces discours à ceux de mères qui ont abandonné les études doctorales, de façon à comprendre ce qui fait la différence entre la persévérance et l'abandon des études.

Références

- Bair, C. et J. Haworth (2004). Doctoral Student Attrition and Persistence : A Meta-Synthesis of Research. *Higher Education : Handbook of Theory and Research*. J. C. Smart. New York: Agathon Press. XIX: 481-534.
- Kergoat, D. (2000). Division sexuelle du travail et rapports sociaux de sexe. *Dictionnaire critique du féminisme*. H. Hirata, F. Laborie, H. Le Doaré and D. Senotier. Paris: Presses universitaires de France: 35-44.
- Lecompte, F. (2004). *L'abandon des études doctorales à l'Université Laval : Facteurs associés et motifs de départ*. Département de psychologie. Québec, Université Laval. Mémoire de maîtrise.
- Lynch, K. D. (2008). "Gender Roles and the American Academe : a Case Sstudy of Graduate Student Mothers." *Gender and Education 20*(6): 585-605.
- Nerad, M. and J. Cerny (1993). From Facts to Action : Expanding the Graduate Division's Educational Role. *Increasing Graduate Student Retention and Degree Attainment*. L. L. Baird. San Francisco: Jossey-Bass. 80 p.
- Sears, A. L. (2001). *Of Diapers and Dissertation : The Experiences of Doctoral Student Mothers Living at the Intersection of Motherhood and Studenthood*. Faculty of Education. Vancouver, University of British Columbia. Thèse de doctorat: 273 p.
- Underwood, S. (2002). *Mothers of Invention : Developing a Better Understanding of Mothers' Doctoral Persistence*. College of Education, University of Oregon. Thèse de doctorat: 189 p.
- Williams, S. (2007). *Graduate Students/Mothers Negotiating Academia and Family Life : Discourses, Experiences, and Alternatives*. Department of Communication, University of South Florida. Thèse de doctorat: 201 p.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Agrégation

La professeure **France Picard**, chercheure régulière au CRIEVAT, a récemment obtenu son agrégation de l'Université Laval.

Toutes nos félicitations!

Nomination

Madame **Liette Goyer**, chercheure régulière au CRIEVAT, a été nommée par le Dr Kevin Alderson de l'Université de Calgary et son comité éditorial au poste suivant, pour les trois prochaines années : Éditeur francophone de la *Revue canadienne en counseling et psychothérapie (RCCP) / Journal of Counselling and Psychotherapy (CJCP)*.

Succès et plaisir dans l'exercice de votre mandat!

Nouvelle membre

Anne Marché Paillé, Ph.D. en sciences de l'orientation, a nouvellement joint les rangs du CRIEVAT à titre de membre associée.

Bienvenue dans l'équipe du CRIEVAT!

Subventions

Une subvention de 20 000 \$, pour l'année 2011-2012 a été accordée à **Liette Goyer** pour un projet auquel collaboreront **Lucie Héon**, **Denis Savard**, **Jonas Masdonati**, **Annie Pilote**, **Florence Bézier** et **Séverin Yapó**. Le projet, financé par Ressources humaines et développement des compétences du Canada, a pour titre : *S'orienter et s'intégrer au travail à l'ère numérique / Workplace guidance and integration in the digital age*.

Une subvention de 100 000\$ a été octroyée à un groupe de chercheur-e-s et chercheurs du CRIEVAT (**France Picard**, responsable; **Bruno Bourassa**, **Jonas Masdonati** et **Annie Pilote**), de 2011 à 2013. Deux professionnels du milieu de l'éducation y collaborent : Nathalie Thibault, collège régional de Lanaudière à Joliette et Jean-François Perron, Polyvalente de l'Ancienne-Lorette. Le projet de recherche a pour titre *L'accompagnement des professionnels-les de l'orientation dans le processus de choix scolaire et professionnel d'élèves et d'étudiant-e-s fragilisé-e-s lors de la transition secondaire-collégial*. Il est financé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, dans le cadre du *Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire*.

Le meilleur des succès pour la suite!!

Nouvelles publications

- Fortin, A. et Lachance, L. (2011). La parentification chez l'enfant exposé à la violence conjugale. *Revue internationale d'éducation familiale*, 29, 63-86.
- Ducharme, F., Lévesque, L., Lachance, L., Kergoat, M.-J. et Coulombe, R. (2011). Challenges associated with transition to caregiver role following diagnostic disclosure of Alzheimer disease: A descriptive study. *International Journal of Nursing Studies*, 48, 1109-1119. doi : 10.1016/j.ijnurstu.2011.02.011
- Ducharme, F., Lévesque, L., Lachance, L., Kergoat, M.-J., Legault, A., Beaudet, L. et Zarit, S. H. (2011). "Learning to become a family caregiver". Efficacy of an intervention program for caregivers following diagnosis of dementia in a relative. *Gerontologist*, 51(4), 484-494. doi : 10.1093/geront/gnr014
- Lamamra, N. et Masdonati, J. (2011). Les apprenti-e-s face aux contraintes en formation professionnelle en alternance: Entre souffrance et plaisir. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(3), 291-306.
- Pilote, A., Mangan, M.-O. et Groff, C. (2011). Education and linguistic boundaries in Quebec: Student representations and pedagogical reflections from a critical perspective, *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 4(3), 1-24, (Barcelone, Espagne). <http://ojs.uab.cat/index.php/jt13/issue/current/showToc>.

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Bourses

Mathieu Pinault, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Jonas Masdonati** et la co-direction de **Marie-Denise Boivin**, a reçu une bourse d'études de troisième cycle du CERIC, en plus d'une inscription gratuite au congrès Cannexus 2012, qui se déroulera à Ottawa du 23 au 25 janvier 2012. Cette bourse est décernée à un étudiant ayant soumis un texte lié au développement de carrière. Ce texte sera bientôt accessible sur le site d'*Orientaction* : www.orientaction.ca.

Félicitations au récipiendaire!

Concours du CRIEVAT : essai - mémoire - thèse

Pour cette 5^e édition du concours, les chercheurs du CRIEVAT étaient à nouveau invités à soumettre l'essai, le mémoire ou la thèse qu'ils considéraient le ou la meilleur-e parmi les étudiant-e-s sous leur direction. Après évaluation des différents ouvrages soumis, une thèse, un mémoire et deux essais ont été retenus par les membres du jury 2010-2011.



Prix de la meilleure thèse: **Anne-Marché Paillé**, sous la direction de **Louise St-Arnaud**
Émotion et travail d'assistance aux soins personnels en gérontologie : se garder du dégoût, mais pas trop



Prix du meilleur mémoire: **Isabelle Skakni**, sous la direction de **Chantal Leclerc** et de **Bruno Bourassa**
Les représentations de la carrière professorale des étudiantes et étudiants au doctorat



1^{er} Prix : meilleur essai : **Christian Leblanc**, sous la direction de **Chantal Leclerc**
La prise en compte de l'imprévisibilité dans les parcours de carrière et la pratique du counseling



2^e Prix : meilleur essai : **Valérie Gamelin**, sous la direction de **Jonas Masdonati**
L'importance accordée au prestige dans le choix vocationnel des jeunes
Une reconnaissance bien méritée pour tous vos efforts!

5^e Symposium étudiant du CRIEVAT



Prix du Comité des Sages: **Dominique Tanguay**, sous la direction de **Liette Goyer**
Être doctorante et mère : des parcours marqués par le travail, les défis et le soutien

Prix du Public: **Dominique Tanguay**, sous la direction de **Liette Goyer**
Être doctorante et mère : des parcours marqués par le travail, les défis et le soutien
Nous vous félicitons doublement pour votre succès!

Activités scientifiques

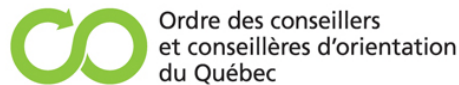
- Baldé, S.** (2011). *Analyse des besoins de formation des chefs d'établissement du moyen/secondaire du Sénégal*. Communication présentée au 5^e Symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), 11 novembre, Université Laval, Québec.
- Macé, C.** (2011). *Une résilience négociée*. Communication présentée au 5^e Symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), 11 novembre, Université Laval, Québec.
- Okito, P.** (2011). *Analyse de besoins de la formation continue des enseignants en situation après-guerre en République démocratique du Congo. Cas des enseignants de la ville de Goma*. Communication présentée au 5^e Symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), 11 novembre, Université Laval, Québec.
- Ratel, J.-L.** (2011). Conférencier invité. *Financement des universités et culte de la performance*. Conférence présentée au Cégep de Lévis-Lauzon dans le cadre du cours Enjeux sociaux contemporain, 18 octobre, Lévis.
- Ratel, J.-L.** (2011). *Quand « redonner à la communauté » revêt plusieurs sens : présentation de parcours d'étudiants universitaires autochtones au Québec à la lumière du développement du mieux-être chez les Autochtones*. Communication présentée au 5^e Symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), 11 novembre, Université Laval, Québec.
- Tanguay, D.** (2011). *Être doctorante et mère : des parcours marqués par le travail, les défis et le soutien*. Communication présentée au 5^e Symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), 11 novembre, Université Laval, Québec.

Une charge de cours au Cameroun

Dans le cadre d'un programme de maîtrise conjointe en sciences de l'éducation, une version du cours « *Modèles de l'intervention éducative* » de **Geneviève Fournier** a été donnée en novembre dernier au Cameroun, à l'École normale supérieure (ENS) de Yaoundé. Ce projet était sous la supervision de Jacques Désautels, professeur émérite à la faculté des sciences de l'éducation. **Michaël Dussault**, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, s'est rendu au Cameroun pour assurer la charge de ce cours. Nous le retrouvons ci-dessous en compagnie de son groupe d'étudiants.



L'OCCOQ nous informe



Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec

AXES STRATÉGIQUES DE L'OCCOQ (1^{ère} PARTIE)

Laurent Matte, c.o., président, OCCOQ

L'Ordre assure la protection du public en veillant à la compétence de ses membres. Mais œuvrer à cette mission dépasse largement le « simple » travail de régulation. Dans sa planification stratégique 2011-2014, l'Ordre se définit trois axes d'intervention pour faire de notre communauté professionnelle la ressource sur laquelle nos concitoyens et concitoyennes doivent pouvoir compter pour répondre à leurs besoins d'orientation. Il s'agit de la pertinence, de la compétence et de la mise en valeur des services des c.o. Bien entendu, les actions correspondant à cette stratégie (dont on peut prendre connaissance sur le [site web de l'Ordre](#)) ne sont pas unilatérales, et font appel à la collaboration tant des c.o. eux-mêmes que de nos partenaires sociopolitiques et de notre communauté scientifique.

Pour le premier axe, la pertinence des services des c.o., nous devons nous poser comme question « Les pratiques des c.o. correspondent-elles bien aux besoins d'orientation du public? ».

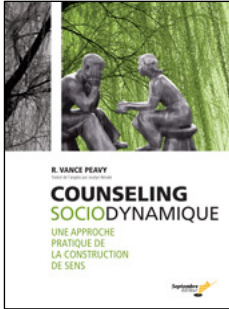
Nous allons mettre l'accent sur quatre publics prioritaires : 1) les personnes vulnérables, qui ont des besoins particuliers où présentent des risques dans leur fonctionnement à l'école ou au travail, 2) la clientèle de la formation secondaire (jeunes et adultes), 3) les organisations et 4) les minorités. Nous voulons développer notre connaissance collective de leurs besoins, puis situer et développer notre capacité d'intervention.

Les liens entre la recherche et la pratique sont au cœur de cet axe : connaissons-nous bien les besoins de ces clientèles? Nos compétences et nos outils actuels nous permettent-ils d'y répondre adéquatement? Sommes-nous en mesure de développer notre capacité et notre pouvoir d'agir envers ces clientèles?

L'Ordre compte évidemment sur ses liens privilégiés avec le CRIEVAT pour mettre à profit la recherche passée, présente et à venir dans la poursuite de cet objectif, au profit de celles et ceux qui en ont besoin.

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Peavy, R.V. (2011). *Counseling sociodynamique. Une approche à la construction de sens*. Québec : Septembre Éditeur, 144 p. ISBN : 978-2-89471-370-9



Jocelyn Bérubé en a assuré la traduction de l'anglais avec le soutien de **Liette Goyer**, professeure agrégée, responsable des cours en counseling, et **Armelle Spain**, professeure émérite, pour l'adaptation française des contenus.

Ce livre portant sur le counseling sociodynamique s'avère davantage un point de départ, un processus en construction de sens, qu'un aboutissement. En effet, les observations tant théoriques que pratiques que l'on y retrouve au sujet du counseling sociodynamique sont susceptibles de transformer la perspective du lecteur sur la relation d'aide. L'approche développée par R. Vance Peavy est holistique, intuitive et cohérente. Elle se définit par une congruence entre la pensée, l'écriture, l'émotion, le vécu et l'agir.

Ce livre propose un cadre novateur pour le développement des compétences reliées au counseling sociodynamique, qu'il s'agisse de la capacité à accéder aux connaissances de son secteur d'activités professionnelles en cours de séance (compétences réflexives) ou de la capacité d'éprouver un registre étendu d'affects - en phase avec certains événements spatio-temporels, de même qu'à porter et à contenir l'éventail des affects du client (compétences affectives) ou encore de la capacité à choisir différents modes de présence adaptés au contexte et à traduire verbalement et non verbalement le produit des compétences affective et réflexive (compétence interactive). Cette dernière favorise en effet la qualité et la force de la relation de collaboration entre le conseiller et le chercheur d'aide. Dans ce contexte relationnel, chacun est engagé à assumer ses responsabilités propres et croit que l'autre est engagé de même. Cet ouvrage est profondément marqué par des influences multidisciplinaires, par des valeurs humanistes et par le souci d'établir un dialogue avec ceux qui œuvrent en counseling.

Le public visé ne se limite pas aux conseillers en orientation, psychothérapeutes et autres consultants en relations humaines, mais s'adresse aussi aux étudiants qui se préparent à occuper de telles fonctions. Ce livre s'adresse, en fait, à tous les professionnels potentiels de la relation d'aide qui désirent se familiariser avec un certain nombre de principes utiles pour y arriver. Il offre aussi un cadre de réflexion pratique qui remet en question, sans en avoir l'air, un certain nombre d'idées traditionnellement reçues en counseling.

Ce livre est un guide qui permet à chacun de repenser sa manière d'être en relation dans sa pratique en counseling. C'est aussi un outil de réflexion qui valorise la responsabilité, l'ancrage en soi ainsi que l'utilisation des habiletés relationnelles afin d'exprimer encore plus de créativité au sein d'une relation d'aide professionnelle. On y trouve également plusieurs moyens simples et concrets (cartographie, dessins, dialogues, conversations, etc.) facilitant l'exploration, la compréhension et l'action pour penser et construire le présent en anticipant les possibilités du chercheur d'aide avec la complicité du conseiller. Comme l'indique si bien Vance Peavy lui-même, « le counseling offre à la personne l'occasion d'examiner les conséquences de sa manière actuelle de vivre et, de ce fait, de considérer des routes alternatives pour l'avenir » (p.131). Ce livre risque parfois d'étonner, voire de surprendre les habitués des ouvrages à caractère académique sur le thème du counseling.

Il va de soi que ce volume comporte aussi certaines limites. Le counseling sociodynamique représente une approche dont chacun des éléments pourrait être adapté à l'exigence de la pratique contemporaine. Par exemple, au cours de la dernière décennie, une attention plus grande est accordée aux populations vulnérables qui consultent en counseling. De nouveaux cadres législatifs relatifs aux professions de la santé mentale et des relations humaines ont ainsi été définis. Dans ce contexte, il est proposé au lecteur d'entreprendre lui-même les ajustements à ces nouvelles exigences des environnements professionnels concernés par les relations humaines et la santé mentale.

Liette Goyer, Ph.D., c.o.
Professeure, responsable des cours en orientation et counseling
Chercheure régulière au CRIEVAT, Université Laval
Québec, Canada

APPEL DE COMMUNICATION



49^e CONFÉRENCE DE L'ACRI (Association canadienne des relations industrielles)

Quand : 29 au 31 mai 2012 – Calgary (Canada)
Date limite : 15 janvier 2012
Pour informations : <http://www.cira-acri.ca/fr/about/>



INTERNATIONAL CONFERENCE « THE FUTURE OF EDUCATION »

Quand : 7 et 8 juin 2012 – Florence (Italie)
Date limite : 16 janvier 2012
Pour informations : http://www.pixel-online.net/edu_future2012/

SGBF-Kongress

CONGRÈS ANNUEL 2012 DE LA SOCIÉTÉ SUISSE POUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION (SSRE)

Thème : *Inégalité et justice dans l'éducation – Défis scientifiques et sociaux*
Quand : 2 au 4 juillet 2012 – Berne (Suisse)
Date limite : 20 janvier 2012
Pour informations : <http://www.sgbf-kongress2012.unibe.ch/>



6^e CONGRÈS INTERNATIONAL DES RECHERCHES FÉMINISTES FRANCOPHONES

Thème : *Imbrication des rapports de pouvoir : discriminations et privilèges de genre, de race, de classe et de sexualité*
Quand : 29 août au 2 septembre 2012 – Lausanne (Suisse)
Date limite : 15 décembre 2011
Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle21114.html>



BIENNALE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Thème : *La transmission*
Quand : 3 au 6 juillet 2012 – Paris (France)
Date limite : 15 janvier 2012
Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle20558.html>

CICE-2012

CICE (Canadian International Conference on Education)

Quand : 15 janvier 2012 – Guelph (Canada)
Date limite : 18 au 21 juin 2012
Pour informations : <http://www.ciceducation.org/Home.html>

COLLOQUE I.P&M (Institut Psychanalyse et Management)

Thème : *Mensonge, Dissimulation, Dénî, Dénégation et Oubli ? Les discours du management entre réalité et illusion*

Quand : 29 et 30 novembre 2012 – Clermont-Ferrand (France)

Date limite : 20 février 2012

Pour informations : <http://www.ip-m.com/site/National/Colloque2012>



17e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION MONDIALE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Quand : 3 au 8 juin 2012 – Reims (France)

Thème : *Les recherches en éducation et en formation : Enjeux et défis aujourd'hui*

Date limite : 31 janvier 2012

Pour informations : www.univ-reims.fr/amse2012



NAFSA 2012 : ASSOCIATION OF INTERNATIONAL EDUCATORS

Quand : 27 mai au 1^e juin – Houston (États-Unis)

Thème : *Comprehensive Internationalization: Vision and Practice*

Date limite : 15 décembre 2011

Pour informations : <http://www.nafsa.org/annualconference/default.aspx?id=3199>



1^e CONGRÈS MONDIAL SUR LA RÉSILIENCE

Quand : 7 au 10 juin 2012 – Paris (France)

Thème : *De la recherche à la pratique*

Date limite : 15 décembre 2011

Pour informations : <http://psychomediamagazine.fr/category/agenda/>



COLLOQUE INTERNATIONAL – HEP

Quand : 13 et 14 septembre 2012 – Lausanne (Suisse)

Thème : *Sociologie et didactiques. Vers une transgression des frontières?*

Date limite : 15 janvier 2012

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle21053.html>



XIX^e CONGRÈS DE L' AISLF (Association internationale des sociologues de langue française)

Quand : 2 au 6 juillet 2012 – Rabat (Maroc)

Thème : *Penser l'incertain*

Date limite : 15 février 2012

Pour informations : <http://congres2012.aislf.org/>



INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Quand : 30 mars au 1^e avril 2012 – Hong Kong (Chine)

Date limite : 31 décembre 2011

Pour informations : <http://www.e-case.org/ISEP2012/index.html>



APPEL DE PUBLICATION



SPIRALE

Thème : *Les éducations à...*

Date limite : 8 mars 2012

Pour informations : <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php>

temporalités

TEMPORALITÉ

Thème : *Conflits, résistances et régulations des temporalités dans les organisations*

Date limite : 20 décembre 2011

Pour informations : <http://calenda.revues.org/nouvelle21480.html>



CAREER DEVELOPMENT INTERNATIONAL

Thème : *Self-initiated Expatriation: Career experiences, processes and outcomes*

Date limite : décembre 2011

Pour informations : <http://www.emeraldinsight.com/authors/writing/calls.htm?id=3597>



EMPLOYEE RELATIONS

Thème : *Employment Relations, Migration and Geographical Mobility*

Date limite : 31 décembre 2011

Pour informations : <http://www.emeraldinsight.com/authors/writing/calls.htm?id=3407>

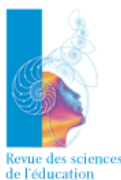


GENDER IN MANAGEMENT : AN INTERNATIONAL JOURNAL

Thème : *Experiences of Women Leaders in Alternative Sites of Organization*

Date limite : 15 décembre 2011

Pour informations : <http://www.emeraldinsight.com/authors/writing/calls.htm?id=3485>



REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème : *Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes*

Date limite : 15 janvier 2012

Pour informations : http://www.rse.umontreal.ca/appels_proposition_articles.htm



RECHERCHES QUALITATIVES

Thème : *La reconnaissance de la recherche qualitative dans les champs scientifiques*

Date limite : 30 janvier 2012

Pour informations : http://www.recherche-qualitative.qc.ca/prochains_numeros.html

À METTRE À L'AGENDA



CANNEXUS (Congrès national en développement de carrière)

Lieu : Ottawa, Canada

Date : 23 au 25 janvier 2012

Pour informations : <http://www.cannexus.ca/CX/?q=fr>



3^e COLLOQUE DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION - UL

Lieu : Université Laval - Québec, Canada

Date : 28 mars 2012

Pour informations : à venir ou consulter le www.fse.ulaval.ca



3^e COLLOQUE SUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Thème : *Partageons nos savoirs*

Lieu : Université Laval - Québec, Canada

Date : 26 et 27 avril 2012

Pour informations : <http://www.partageonsnossavoirs.ca/>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 6 février 2012

Autres dates de sortie : 19 mars - 30 avril - 11 juin 2012

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca