VRC

La VIE de Recherche

au CRIEVAT



Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Pavillon des sciences de l'éducation 2320, rue des Bibliothèques Local 658, Université Laval Québec QC G1V 0A6 Site web : www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 6, numéro 1 Avril 2012

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Journée annuelle de recherche FSÉ	3
Les Rendez-Vous du CRIEVAT	3
L'OCCOQ	5
L'orientation scolaire et prof	6
À propos des chercheur-e-s	11
À propos des étudiant-e-s	14
Vos suggestions. de lecture	16
Appel de communication	17
Appel de publication	19
À mettre à l'agenda	21

Le Comité éditorial

Charles Bujold, Ed.D.
professeur et chercheur associés
au CRIEVAT

Daniel Côté, M.A., rédacteur et adjoint à la direction du CRIEVAT

Diane Dussault

agente de secrétariat

Lucie Héon, Ph.D. professeure agrégée et directrice du CRIEVAT

Christian Macé, B.Sc. étudiant au doctorat en psychologie

Marie-France Maranda, Ph.D. professeure titulaire et chercheure régulière au CRIEVAT

INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

Nous voici finalement de retour, en ce début de printemps, avec le premier numéro de la VRC de 2012. Les quelques mois qui viennent de défiler devant nous ont été parsemés d'évènements et d'activités scientifiques qui ont profité aux chercheures et chercheurs du CRIEVAT. Donc, fidèle à nos habitudes, le bulletin que nous vous présentons aujourd'hui continue à servir d'outil de rayonnement des accomplissements du centre de recherche et de la communauté scientifique qui l'entoure.

Les pages qui suivent pourront certainement assouvir votre curiosité, et ce, en vous proposant des comptes rendus des trois premiers *Rendez-Vous du CRIEVAT* de l'année 2012, ainsi que de la *Journée annuelle de la recherche* organisée par la *Faculté des sciences de l'éducation* (FSÉ) de l'Université Laval, pour ceux et celles qui n'ont pas pu participer à ces évènements. De plus, **Sermin Külahoglu** et **Isabelle Skakni** nous proposent dans ce numéro un texte sur les réalités des services liés à l'orientation scolaire et professionnelle en Turquie. Cet article vient complémenter la conférence que Mme Külahoglu donnera dans le cadre du *Rendez-Vous du CRIEVAT* prévu pour le 11 avril.

Récemment, quelques changements ont eu lieu sur le Comité éditorial de votre bulletin favori, nous profitons donc de cette opportunité pour réaffirmer notre détermination à vous offrir de l'information de qualité et nous vous souhaitons une belle lecture et un bon début de printemps!



Le Comité éditorial de la VRC

LE CRIEVAT EN PRIMEUR

Nouvel adjoint à la direction au CRIEVAT



Daniel Côté

Le Comité éditorial souhaite la bienvenue au nouvel adjoint à la direction du CRIEVAT, et par le fait même nouveau rédacteur de la VRC, monsieur **Daniel Côté**. Diplômé de l'Université Laval à la maitrise en sociologie, M. Côté a complété son mémoire sur un sujet original qui suscite habituellement la curiosité. Son titre est : L'anti-intellectualisme selon les intellectuels québécois : crise, fragmentation, recomposition¹. Ce travail de recherche avait pour but de « circonscrire la manière dont les intellectuels québécois définissent l'anti-intellectualisme depuis les années 80 », et ce, « en analysant les écrits d'intellectuels québécois sur l'état du champ intellectuel québécois contemporain, donc en se basant

sur la fonction autoréflexive de l'intellectuel. » Ce nouveau venu est très intéressé par ce qui se développe au CRIEVAT et souhaite participer au rayonnement des recherches et activités scientifiques qui animent notre communauté de chercheures et chercheurs.

Pour les intéressé-e-s vous pouvez consulter la version complète de ce mémoire à l'adresse suivante : https://ezproxy.bibl.ulaval.ca/login?url=http://www.theses.ulaval.ca/2011/27762/27762

Changements au Comité éditorial de la VRC

L'arrivée de Daniel nous rappelle également le départ d'**Helen Simard**, qui a grandement contribué au dynamisme du CRIEVAT durant les 2 années qu'elle a passées avec nous. À travers sa participation, en tant que rédactrice, au comité éditorial de la VRC, ainsi qu'à l'organisation de nombreux *Rendez-Vous du CRIEVAT* et à la gestion des 4º et 5º *Symposium étudiant du CRIEVAT*, elle a laissé des traces de sa capacité à soutenir le développement et la mise en œuvre de nouvelles activités, d'assurer une diffusion efficace et renouvelée des travaux des chercheurs et chercheurs du centre.

Le Comité éditorial souligne le dévouement de Mme Simard et lui souhaite la meilleure des chances pour le futur!

De plus, **Marie-France Maranda**, membre régulière du CRIEVAT, se joint au Comité éditorial de la VRC en remplacement de **France Picard**. Avec le reste de l'équipe, elle participera à l'épanouissement futur de la VRC comme outil de diffusion des travaux de notre centre de recherche. Un merci spécial à France pour sa généreuse contribution au comité éditorial, une chercheure engagée soucieuse de la qualité des travaux du centre. *Merci infiniment France. Bienvenue dans l'équipe Marie-France!*



Marie-France Maranda

Rendez-Vous du CRIEVAT et la Turquie en son et en images



Sermin Külahoglu

Pour le second Rendez-Vous du CRIEVAT du mois d'avril, nous accueillerons avec grand plaisir **Sermin Külahoglu**, Ph. D. en sciences de l'éducation, professeur à l'Université d'Uludag en Turquie et chercheure séjournant au CRIEVAT pendant son année d'étude et de recherche. La conférence que Dr Külahoglu nous livrera le **11 avril** aura pour titre : *La place des services liés à l'orientation scolaire et professionnelle en Turquie*. Son exposé portera sur le sens accordé à la science de l'orientation scolaire et professionnelle (OSP) en Turquie. Il s'agira de tenter de démontrer l'importance de prendre en compte les spécificités du contexte éducationnel turc et les avancées théoriques dans le domaine, afin de bien cerner les caractéristiques des services liés à l'orientation scolaire et professionnelle en Turquie.

➤ Quand : Mercredi, le 11 avril 2012, de 12h00 à 13h30

➤ Lieu : Salle 182, Pavillon des Sciences de l'édcuation, Université Laval

Nous vous attendons en grand nombre!

La TURQUIE en son et en images

Mme Külahoglu organise également des **projections de films et documentaires turcs**, le **12, 13 et 16 avril**, qui viendront complémenter sa conférence du **11 avril** prochain. Une offre qui saura plaire aux cinéphiles et aux curieux et curieuses qui veulent en savoir plus sur ce pays méconnu...

Horaire

Tiordine					
<u>Titre</u>	Date/Heure	<u>Où</u>	<u>Durée</u>	Description*	
3 SAAT (3 heures)	12 avril à 12h00	Local 4117 Pavillon Jean-Charles-Bonenfant (4e étage de la Bibliothèque)	IIO min.	Documentaire	
Issiz Adam (L'homme solitaire)	13 avril à 12h00	Local 675 Pavillon des sciences de l'éducation	115 min.	Drame	
Sonbahar (Automne)	16 avril à 12h00	Local 4117 Pavillon Jean-Charles-Bonenfant (4e étage de la Bibliothèque)	95 min.	Drame	

* Les films seront tous présentés en version originale et sous-titrés en français.

Journée annuelle de la recherche à la FSÉ de l'Université Laval : <u>Une journée de découverte de la recherche</u>

Le mercredi 28 mars dernier, à l'auditorium Jean-Paul-Tardif du Pavillon La Laurentienne, a eu lieu la *Journée annuelle de la recherche à la FSÉ*, évènement qui en est déjà à sa 3e édition. Conçue et réalisée par les chercheures et chercheurs de la faculté, elle était spécifiquement destinée aux étudiantes et étudiants du 1er cycle. Sous le thème *Invitation à la recherche!*, cette rencontre a permis aux chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT et des autres milieux de recherche à la Faculté de partager leurs expériences en recherche avec la relève, en plus de partager les un-e-s avec les autres sur leurs expériences à l'intérieur de leur discipline respective.

À la fin de la journée, nous avons eu droit à un évènement hors du commun. Le concours « Ta soutenance en 180 secondes », orchestré par l'Association des chercheures et chercheurs étudiant-e-s en sciences de l'éducation (ACCESE), auquel 10 étudiant-e-s à la maitrise et au doctorat ont participé a su plaire aux nombreux spectateurs présents. Il s'agissait pour les étudiant-e-s chercheur-e-s de présenter leur sujet de recherche en trois minutes et avec l'appui d'une seule diapositive. Défis de taille pour les participant-e-s qui ont dû faire valoir leur esprit de synthèse. Simon Viviers, Vincent-Comlan Gomez et Ndugumbo Vita du CRIEVAT ont tenté leur chance dans cette compétition. Monsieur Viviers a su se démarquer pour finalement faire partie des deux lauréats choisis par le jury! À ce titre, il a reçu un certificat-cadeau de 180\$ chez Zone - librairie de l'UL – et il représentera la Faculté des sciences de l'éducation à la finale universitaire du même concours le 24 avril prochain. Toutes nos félicitations et bonne chance!



La recherche présentée aux élèves du premier cycle.

Gagnant-e-s du concours « Ta soutenance en 3 minutes » Hélène Paradis (Prix du public), Valérie Lessard et **Simon Viviers** (Prix du jury)



Les Rendez-Vous du CRIEVAT de février, mars et avril

Anne MARCHÉ PAILLÉ

Ph. D. en sciences de l'orientation et psychanalyste Chercheure associée au CRIEVAT et Professionnelle de recherche à la Chaire sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

'est en ce rare 29 février qu'Anne Marché Paillé a lancé la saison 2012 des *Rendez-Vous du CRIEVAT* en nous présentant la thèse qu'elle a développée dans le cadre de son doctorat en sciences de l'orientation. Titrée *Dégoût et travail en gérontologie* sa présentation a su captiver son auditoire et attirer les compliments, et ce, malgré quelques problèmes techniques qui l'ont empêchée d'utiliser le support visuel qu'elle avait préparé pour l'évènement. Elle nous a démontré comment sa recherche, au moyen d'une analyse fondée sur

* V R C *

La VIE de Recherche au CRIEVAT

la théorie de la philosophie morale des émotions et la psychodynamique du travail, a permis de comprendre comment les préposées aux bénéficiaires se gardent du dégoût, dans le sens où elles s'en défendent, grâce à un

ingénieux travail sur la distance subjective. Ce travail les protège ellesmêmes, leurs collègues, mais avant tout les résidents, de l'abomination du dégoûtant et de son effet de contamination. Elle constate également que rendre visible l'ingéniosité du travail de care concourt socialement à ouvrir un espace pour que des femmes, celles qui contribuent à rendre le monde habitable en compensant la vulnérabilité qui y règne comme condition humaine, puissent faire entendre leur voix. C'est une des raisons qui la pousse actuellement à continuer d'approfondir le sujet et à poursuivre ses recherches sur la question. Nous suivrons les développements de ses recherches futures avec grand intérêt.



Anne Marché Paillé, Louise St-Arnaud, Lucie Héon

Pour ceux et celles qui veulent prendre connaissance de la thèse de Mme Anne Marché Paillé elle se trouve à l'adresse suivante : http://archimede.bibl.ulaval.ca/archimede/meta/28243

Emmanuel POIREL

Ph. D., professeur adjoint Département d'administration et fondements de l'éducation Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal

e 22 mars c'était au tour d'Emmanuel Poirel de nous présenter les résultats de ses recherches. Intitulé *Gestionnaires scolaires en équilibre : Stratégies de défense entre rhétorique du leadership et adaptation aux sources de stress*, sa conférence a suscité l'intérêt des participant-e-s si l'on se fie à la riche discussion qui a suivi la présentation. En abordant le sujet des directions d'établissement scolaire et de leurs stratégies pour faire face à une multitude de sources potentielles de stress, et ce, afin d'éviter l'épuisement professionnel, monsieur Poirel nous a fait comprendre l'impact de la « rhétorique du leadership » dans un contexte où le pouvoir des directions se bute aux normes de fonctionnement imposées par un système qui valorise paradoxalement la transformation des milieux par les leaders concernés. Son propos était appuyé par des capsules vidéo prélevées parmi des données de recherches recueillies auprès de directions scolaires du Québec. Dans le cadre de son étude, chaque direction était filmée durant une journée de travail avant d'être confrontée à un montage vidéo sous la forme d'un rappel stimulé par autoconfrontation vidéo. Méthode fort originale, qui s'est mérité les félicitations de l'auditoire.

Après l'exposé de monsieur Poirel, ce dernier et les membres de l'équipe de psychodynamique du travail, composée de **Marie-France Maranda**, **Lucie Héon**, **Jean-Simon Deslauriers** et **Simon Viviers**, ont discuté de leur intérêt commun quant aux administrations scolaires et peut-être d'une ou de possibilité-s de collaborations dans le futur. Ne soyez donc pas surpris si vous entendez à nouveau le nom d'Emmanuel Poirel au CRIEVAT dans un futur rapproché...



Simon Viviers, Lucie Héon, Emmanuel Poirel, Marie-France Maranda, Jean-Simon Deslauriers

Pour les curieux et curieuses le document PowerPoint de M. Poirel est disponible sur le site internet du CRIEVAT au : http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/archives?annee_even=2012&no_evenement=517

Séverine PARAYRE

Ph. D. en sciences de l'éducation Enseignante à l'Université Lille 3 de France

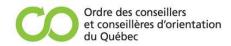
our la première conférence du mois d'avril, qui a été organisée en collaboration avec le Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIÈQ) et le Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC 8002), le CRIEVAT a eu le plaisir d'accueillir **Séverine Parayre**. Cette dernière a présenté une recherche en lien avec son

doctorat en sciences de l'éducation, qui vient d'être publiée sous le titre L'hygiène à l'école, une alliance de la santé et de l'éducation, XVIIIe-XIXe siècles, aux presses universitaires de St Etienne, France, 2011. Intitulée Pour une pédagogie sanitaire: histoire de la santé à l'école (XVIIIe – XIXe siècles), cette conférence avait pour but d'exposer les changements considérables qui se sont produits en France au XVIIIe et XIXe siècles, concernant les conceptions de la santé et la prise en charge éducative des enfants, et l'introduction d'une pédagogie sanitaire en milieu scolaire qui tarde à s'imposer puisqu'elle fait face à des enjeux financiers, politiques, pédagogiques et sociaux-culturels. Mme Parayre a sans aucun doute su transmettre sa passion pour la recherche aux étudiant-e-s et chercheur-e-s présent-e-s à l'évènement.



Thérèse Hamel (CIÈQ), Lucie Héon Séverine Parayre et Jimmy Ratté

L'OCCOQ nous informe



AXES STRATÉGIQUES DE L'OCCOQ (2º PARTIE) Laurent Matte, c.o., président, OCCOQ

L'Ordre poursuit la mise en œuvre de sa planification stratégique 2011-2014 (disponible sur son site web) que nous avons commencé à vous présenter dans le numéro précédent. La première orientation portait sur la pertinence des services des c.o. La deuxième orientation vise la compétence des c.o. afin de « consolider et développer les pratiques des c.o. pour assurer le bien-être et la sécurité du public ». Les axes d'intervention prioritaires sont la formation initiale, la formation continue ainsi que la compétence et la posture professionnelles. Deux axes importants s'y ajoutent : le lien recherche-pratique en orientation et le cyberenvironnement.

En formation initiale, bien entendu, beaucoup d'énergie est déployée pour permettre de répondre aux exigences du projet de loi 21, mais aussi pour favoriser l'intégration socioprofessionnelle de la relève, c'est-à-dire leur passage d'un rôle d'étudiant à celui d'un rôle de professionnel, avec tous les enjeux d'intégration des compétences, de maintien de la réflexivité et de développement de l'identité professionnelle que cela représente.

En matière de formation continue, l'Ordre souhaite développer la capacité d'autogestion des compétences des c.o., tout en développant les modes et les lieux de diffusion de la formation continue. Un défi qui me tient particulièrement à cœur est aussi le développement d'une culture de supervision clinique dans la profession. Cette préoccupation annonce le troisième axe « développement et posture professionnels », alors que l'on souhaite développer les pratiques réflexives des c.o. ainsi que leur sentiment d'efficacité personnelle face aux activités réservées et leur capacité à mettre à profit leur expertise dans leur milieu (au-delà de leurs interventions cliniques).

Pour atteindre ces objectifs, les nombreux travaux du CRIEVAT représentent pour nous une source de connaissances et un lieu de créativité et d'expérimentation de première importance. Nous souhaitons que se multiplient les interactions entre la communauté scientifique et l'ensemble de la communauté professionnelle.

L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE D'ICI ET D'AILLEURS...

LA PLACE DES SERVICES LIÉS À L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE EN TURQUIE

Sermin KÜLAHOGLU

Ph. D. en sciences de l'éducation Professeur à l'Université d'Uludag (Turquie) Chercheure turque en année d'étude et de recherche séjournant au CRIEVAT

Isabelle SKAKNI

Doctorante en administration et évaluation en éducation



La question des services d'orientation scolaire et professionnelle (OSP) en est une d'actualité dans plusieurs pays en développement. En Turquie, depuis plus d'une quinzaine d'années, des chercheurs universitaires (Akkoyun, 1995; Dogan, 1998, 2000, 2001; Kuzgun, 1993; Mocan-Aydin, 2000; Ozyurek, Cam & Atici, 2001; Yildirim & Ergene, 2001; Korkut, 2007) se sont penchés sur la question et soulignent les difficultés à développer un modèle d'OSP qui puisse répondre aux conditions spécifiques de leur pays. En partenariat avec l'Association Turque de conseil Psychologique et Guidance, ces chercheurs travaillent notamment sur 1. le développement du curriculum des formations, 2. la définition du titre à décerner aux professionnels de l'OSP et 3. l'établissement d'une structure organisationnelle plus efficiente inspirée du *Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs* (CACREP) des États-Unis. Le texte qui suit rend compte des grandes lignes d'un article en cours de rédaction qui aborde, de manière approfondie, la question de la place des services d'OSP dans le contexte turc.

La Turquie se situe à la jonction de l'Asie et de l'Europe, tant sur le plan géographique et sociologique que culturel. Avec une population de plus de 70 millions d'habitants, elle se caractérise aujourd'hui par un taux de natalité élevé, un PIB et un taux d'éducation faibles¹, un écart important entre la densité des centres urbains et ruraux, ainsi que la présence d'attitudes et valeurs à la fois traditionnelles et modernes. Tandis que les valeurs et modes de vie de l'Est et de l'Ouest s'y confondent depuis toujours, on constate aujourd'hui une plus grande réceptivité à l'égard d'un mode de vie plus occidentalisé (Mocan-Aydın, 2000). Ainsi, malgré la forte persistance des valeurs familiales qui impliquent notamment une relation de proximité, d'obéissance et de loyauté envers les parents (Imamoğlu, 1987 cité dans Demir & Aydin, 1996), de plus en plus d'adolescents turcs tendent à adopter des valeurs de liberté, d'indépendance et d'autonomie (Imamoğlu & Karakitapçıoğlu, 1999 cités dans Korkut, 2007). Néanmoins, la culture et les traditions turques reposent sur un pouvoir centralisé et une discipline sévère; cette réalité culturelle n'est pas sans répercussions sur le système d'éducation.

L'éducation publique turque est mixte, laïque et gratuite. Le système d'éducation turc se distingue toutefois des systèmes d'éducation nord-américains du fait qu'il est basé sur un principe de sélection précoce, mais aussi parce qu'il est soumis à la supervision serrée de l'État (Avrupa Komisyonu, 2010). En ce sens, les orientations des politiques éducatives fluctuent au rythme des changements de partis politiques au pouvoir.

¹ Le taux de natalité : 11,3 ‰. Le PIB par habitant: 9 500\$. Le taux d'éducation est de 96,49% au primaire, 58,52% au secondaire et 27,69% dans l'enseignement supérieur. Source : Larousse (2011). *Atlas socio-économique des pays du monde 2011*, 352 p.

Notamment, dans le cadre d'un réaménagement de l'enseignement fondamental, en 1997, la scolarisation des enfants âgés de 6 à 14 ans est passée de cinq à huit ans et la qualité de l'enseignement de base s'est améliorée dans tout le pays. Ces huit années de scolarité obligatoire, qui se déroulent au sein d'un même établissement, se divisent en deux cycles distincts : les cinq premières années (6 à 11 ans) correspondent à l'enseignement élémentaire français tandis que les trois années suivantes (12 à 15 ans) correspondent à l'enseignement du premier cycle du secondaire tel qu'on le connaît au Québec. Au terme de ces huit années de tronc commun, les élèves obtiennent le diplôme d'enseignement primaire. Ils peuvent ensuite poursuivre leurs études dans un lycée d'enseignement général (classique), technique ou professionnel pendant quatre ans ou encore entrer en « apprentissage professionnel ».

À l'égard des établissements d'enseignement secondaires, il existe une distinction hiérarchique qui confère un prestige particulier aux lycées publics, dits « anatoliens » et aux lycées de sciences. Ces écoles, spécialement équipées et dotées d'un statut spécial par le ministère de l'Éducation, sont réputées pour la qualité de la préparation qu'elles offrent au regard de l'entrée à l'université. L'accès à ces lycées n'est possible qu'au terme d'une sélection sévère dont la forme est fréquemment remodelée. Dans les lycées non titulaires du titre « anatolien », les élèves sont acceptés en fonction de leur réussite scolaire. Ceux dont les résultats scolaires ne sont pas suffisamment élevés pour être admis dans les lycées se dirigent vers une formation d'apprenti.

La première année du secondaire, basée sur un programme d'études commun, constitue une période d'observation et d'évaluation psychoscolaire. Au terme de cette première année, les élèves sont redirigés dans différentes disciplines en fonction de leurs résultats scolaires et, dans une certaine mesure, selon leurs intérêts. Ainsi, dans les lycées d'enseignement général, les élèves sont orientés vers l'une des quatre branches suivantes : scientifique, sciences économiques et sociales, études littéraires et langues étrangères.

À l'exception des apprentis, tous les diplômés des lycées d'enseignement général et des lycées techniques peuvent poursuivre leurs études supérieures, à condition de réussir au concours national d'admission universitaire. L'accès à l'université est ainsi possible au terme d'un processus très sélectif qui se déroule en deux étapes : concours de sélection dans un premier temps et examen de placement dans un second temps.

En 2009-2010, on comptait 166 universités publiques et privées en Turquie, dont des écoles qui offrent des programmes d'études de deux ans ainsi que des facultés au sein desquelles les études s'étalent sur quatre ans et plus. En outre, depuis 1998, les universités privées inspirées des Etats-Unis – au sein desquelles l'enseignement est offert en anglais – sont en pleine croissance.

En Turquie, les études universitaires sont considérées comme la voie royale. Ainsi, chaque année, plus de 1,5 million d'élèves tentent d'y accéder, alors que seul le tiers d'entre eux réussira (Cubukcu & Cubukcu, 2009). À cet égard, les diplômés des lycées « anatoliens » sont nettement privilégiés. Ceux qui échouent au concours d'admission n'ont d'autre choix que de tenter à nouveau leur chance l'année suivante.

Dans ce contexte, et tandis que l'enseignement secondaire se veut en perpétuelle transformation, on tente de prendre davantage en compte l'épanouissement des lycéens quant à leurs intérêts et capacités, tout en s'affranchissant des processus de sélection sévères. C'est ici que, dans les limites des spécificités sociopolitiques turques, les services d'orientation scolaire et professionnelle prennent tout leur sens.

Le développement des services d'OSP et la formation des professionnels en Turquie

Même s'il est possible de déceler certaines traces de la conception de « guidance² » dans le curriculum scolaire à partir des années 1920, le développement des services en « guidance et conseil » dans le système d'éducation a été instauré à partir de 1950 (Kuzgun, 1993; Tan, 2000). Les principaux facteurs ayant influencé l'émergence de ces services s'inscrivent dans le processus national de modernisation du pays des années 50, influencé par les relations turco-américaines. Dans le cadre du « Traité de Marshall », des chercheurs américains, comme John Dewey, sont venus en Turquie pour partager leur expertise tandis que des étudiants turcs avaient l'occasion d'aller parfaire leur formation aux États-Unis.

Volume 6, numéro 1 - avril 2012

² En Turquie, la notion de « guidance » est entendue comme une pratique de soutien et de conseil dans le développement psychosocial et scolaire des élèves.

C'est donc à cette époque que la nécessité d'orienter les enfants turcs en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités a été prise en compte pour la première fois (Tan, 1974). Depuis, le développement technologique et la démocratisation de l'éducation (Yuksel, 2004), de même que l'évolution des dynamiques familiales (Yuksel, 2004) ont contribué à renforcer l'importance de développer des services psychologiques dans le milieu scolaire (Kuzgun, 1993; Tan, 2000). Cependant, il demeure aujourd'hui difficile de parler des services psychologiques bien structurés et encore moins de services d'OSP. En effet, dans la mesure où les examens et les concours de sélection occupent une place primordiale dans le système d'éducation turc, l'implantation de tels services demeure un défi.

L'évolution de la formation et du titre professionnel

Néanmoins, dès 1954, les premiers « Centres de guidance et d'évaluation » ont pris place dans le système d'éducation et c'est au cours des années 1970-1971 que les premiers « Services de guidance » ont été mis en place dans les écoles turques (Dogan, 2001). Ainsi, le tout premier programme de formation des professionnels pour les « Services psychologiques et guidance scolaire » a vu le jour en 1965 à l'Université Ankara, à la Faculté de l'éducation (Kuzgun, 1993). L'objectif de ce programme était de former des « conseillers psychologiques » afin qu'ils soutiennent et guident les élèves dans leur développement personnel ainsi que dans la recherche de solutions à leurs problèmes scolaires et/ou psychologiques.

Tandis qu'en 1982 on ne comptait que six programmes de « Formation des conseillers psychologiques » leur nombre atteint actuellement soixante-deux (42 publics et 20 privés) (YÖK, 2011). Les « conseillers psychologiques » d'aujourd'hui sont formés dans les Facultés de l'éducation, à la section « Conseil psychologique et de guidance » qui relève du Département des sciences de l'éducation. La formation de premier cycle universitaire, d'une durée de quatre ans (8 semestres), peut être complétée avec des programmes de 2e et 3e cycles. Dans la mesure où la majorité des diplômés sont embauchés par les établissements d'enseignement et les « Centres de guidance et évaluation », les programmes de formation de premier cycle sont planifiés de manière à préparer les futurs professionnels à l'exercice de la profession en contexte scolaire. À la maîtrise et au doctorat, il existe cependant certaines ouvertures vers d'autres spécialités du domaine (ex. : conseil en réadaptation, en carrière, en relations du couple, etc.).

Nature et finalités de la profession dans le contexte turc

Dans la plupart des écoles, les services psychologiques sont organisés et dispensés par des « conseillers psychologiques » engagés à temps plein. Selon les dernières statistiques disponibles, on compte actuellement 16 426 conseillers psychologiques dans les écoles turques, ce qui représente la moitié des effectifs réellement nécessaires. En effet, en Turquie, sur 21 926 écoles, 10 053 sont encore privées de ce type de services (MEB, 2011).

Il importe de souligner que les services de « guidance et conseil psychologique » sont plus particulièrement influencés par les approches des États-Unis (ex. : Rogers) qui orientent le curriculum de formation des professionnels du domaine (Stockton & Güneri, 2011; Yuksel, 2004). En outre, depuis leur implantation, les services offerts dans les écoles sont essentiellement axés sur les situations de crise (Kuzgun, 1993; Yesilyaprak, 2007), ce qui a conduit à la perception erronée, chez les professionnels, que la finalité première de leur profession consiste à détecter et prendre en charge les élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan personnel et scolaire ou encore qui présentent des troubles de comportement.

En effet, dans les écoles souvent surpeuplées (1000 élèves et plus), en tant que seul professionnel de soutien, le conseiller psychologique a toute une série de tâches à effectuer tant auprès des élèves, des enseignants que des parents. Dans un contexte où l'OSP n'est pas encore considérée comme prioritaire (Yesilyaprak, 2007), et au-delà de la surcharge de travail que cela suppose, un tel éventail de tâches induit une confusion de rôles chez les professionnels. Ceux-ci se retrouvent notamment à offrir, en parallèle à leurs tâches officielles, une aide psycho éducationnelle aux élèves qui vivent difficilement les conditions peu favorables à leur développement auxquelles ils doivent faire face (lourde pression liée à la passation des examens et des concours, compétition, surpopulation des classes, violence, etc.).

Malgré le discours officiel, dans ces conditions, on ne peut guère parler de l'OSP comme d'un service intégré au système d'éducation turc. On se trouve en effet loin de la prise en compte des capacités, aptitudes et vocations des élèves qui permet de les guider dans un processus de choix conscient et responsable. Tandis que le parcours scolaire

* V R C *

La VIE de Recherche au CRIEVAT

repose essentiellement sur les concours d'entrée à l'enseignement supérieur, l'OSP n'a pas la place qu'elle mérite. Or, la demande pour ce type de services est aujourd'hui d'autant plus grande que les changements socioéconomiques qui touchent la Turquie favorisent notamment le développement de nouvelles professions et l'avancement technologique, mais aussi la mobilité professionnelle et l'augmentation du taux de chômage (Yesilyaprak, 2007). Plusieurs chercheurs du domaine dénoncent cette situation tout en soulignant l'importance de développer un modèle de services d'OSP qui tiennent compte des réalités et des valeurs de la société turque (Yesilyaprak, 2007; Dogan, 2000; Nazlı, 2005)

Somme toute, la grande différence entre le système turc et d'autres systèmes d'éducation plus développés se situe dans l'importance qu'y revêtent les processus de sélection. L'examen d'entrée aux écoles prestigieuses (lycées anatoliens et lycées de sciences) ainsi que le concours d'accès à l'université sont des événements hautement anxiogènes pour les élèves turcs. Bien qu'on puisse constater un effort significatif des instances gouvernementales, d'une part quant à la mise en place d'un système national d'OSP, et d'autre part, pour réformer le système d'enseignement secondaire afin de le rendre plus axé sur le marché de l'emploi, le développement des services d'OSP, de même que la formation des professionnels dans le domaine, s'effectue actuellement dans les limites d'un contexte sociopolitique, économique et éducationnel qui tend à freiner son plein déploiement.

Références

- Akkoyun, F. (1995). Psikolojik danışma ve rehberlikte unvan ve program sorunu: Bir inceleme ve öneriler [The title and curriculum problems in counseling programs: An investigation and recommendations]. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2, 1-21.
- Avrupa Komisyonu (2010). Turkey 2010 Progress Report. Şubat 2011, http://ec.europa.eu/enlargement/pdf/key_documents/2010/package/tr_rapport_2010_en.pdf.
- Cubukcu, K. M., et Cubukcu, E. (2009). Evaluating higher education policy in Turkey: assessment of the admission procedure to Architecture, Planning, and Engineering schools. International Journal of Education Policy & Leadership, 4(4), 1-13.
- Demir, A., et Aydin, G. (1996). Student counselling in Turkish universities. International Journal for the Advancement of Counselling, 18, 287-301.
- Dogan, S. (1998). Counseling in Turkey: current status and future challenges. Education Policy Analysis Archives, 6, 1-12.
- Dogan, S. (2000). The historical development of counseling in Turkey. International Journal for the Advancement of Counselling, 22, 57-67.
- Dogan, S. (2001, september). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri nasıl yapılandırılabilir? [How psychological guidance and counseling services in schools can be constructed?]. Paper presented at the 6th National Psychological Counseling and Guidance Congress. Ankara:Turkey.
- Korkut, F. (2007). Counselor education: Program accreditation and counselor credentialing in Turkey. International Journal of Advancement Counseling, 29(1), 11-20.
- Kuzgun, Y. (1993). Türk eğitim sisteminde rehberlik ve psikolojik danışma [Guidance and counseling in the Turkish education system]. Eğitim Dergisi, 6, 3-8.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2011). Bakanlığın yazılı bildirimi (Written notification of the Ministry), Nisan 2011 (no.1971), Ankara.
- Mocan-Aydin, G. (2000). Western models of counseling and psychotherapy within Turkey: crossing cultural boundaries. The Counseling Psychologist, 28, 281-298.
- Nazli, S. (2005). Kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programları [Comprehensive developmental guidance and counseling programs] (2nd ed.). Ankara, Turkey: Am.
- Özyürek, R., Cam, S. et ve Atıcı, M. (2001). Okullarda rehberlik uygulama saatleri : Çukurova Üniversitesi Örneği (Hours of counseling practice in schools: The Case of Cukurova University), 6. Ulusal PDR Konferansı'nda sunulan bildiri, 3–5 Eylül, Ankara, ODTÜ.
- Stockton, R. et Güneri, O. Y (2011). Counseling in Turkey: an evolving field. Journal of Counseling & Development, 89, 98-104.
- Tan, H. (1992). Psikolojik danışma ve rehberlik [Guidance and counseling]. Istanbul, Turkey: Alkım Yayınevi.
- Yesilyaprak, B. (2007). Türkiye'de psikolojik danışma ve rehberlik alanının gelişiminde Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneğinin yeri ve önemi [The role of the Turkish Psychological Counseling and Guidance Association in the development of psychological counseling and guidance in Turkey]. In D. Owen, F. Korkut-Owen, & R. Özyürek (Eds.), Gelişen psikolojik danışma ve rehberlik: Meslekleşme surecindeki ilerlemeler (Vol. 1, pp. 21-54). Ankara, Turkey: Nobel.
- Yıldırım, I., & Ergene, T. (2001). Türkiye'de psikolojik danışmanları yeterli yapmak için gerekli psikolojik danışman eğitimi. (Required to make adequate psychological counselor education consultants in Turkey). 6. Ulusal PDR Konferansı, 3–5 Eylül, Ankara, ODTÜ.
- Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) (2011). www.yok.gov.tr/content/view/527/222/

Une rencontre académique très appréciée

par France Picard, responsable du cours Orientation en milieu d'éducation



Sermin Külahoglu, Jonas Masdonati, Annie Pilote et Yann Le Bossé

Le 27 mars dernier, les étudiantes et les étudiants du baccalauréat en orientation ont assisté à une présentation fort intéressante sur l'orientation en Turquie et la place qu'y occupe l'examen de sélection à l'entrée à l'université. Dans le cadre du cours Orientation en milieu d'éducation, Pr. **Sermin Külahoglu**, de l'Université d'Uludag à Bursa, a fait un exposé sur la question. Après avoir situé géographiquement le pays, elle a expliqué la mécanique des examens d'entrée aux établissements scolaires les plus prestigieux, et cela dès la huitième année scolaire, et l'effet domino qui s'ensuit sur l'entrée à l'université. Affichant ses distances au regard d'un système d'éducation où les examens de sélection éclipsent la démarche d'orientation des jeunes, Pr. Külahoglu était fort attentive aux commentaires des étudiantes et étudiants qui ont témoigné sur ce qui les a frappés dans le système turc, par effet de contraste, au regard de la situation de l'orientation dans le système scolaire québécois.

À cette occasion, des extraits du documentaire *Trois heures* (3 SAAT) réalisé par Can Candan (*documentaire qui sera projeté le mercredi 12 avril à partir de 12h00 au local 4117 du Pavillon Jean-Charles-Bonenfant*), ont été présentés en classe devant un auditoire captivé. Dans ce documentaire, on suit le cheminement de six jeunes turcs, âgés d'environ 18 ans et fréquentant un lycée, qui se préparent à l'examen d'admission à l'université. Il s'agit d'un événement national qui a lieu annuellement, en juin, et qui mobilise plus de 1,5 millions de jeunes et leur famille dans tout le pays. On y suit, pendant un an, la vie de ces jeunes adultes, leurs efforts pour se préparer à l'examen, leurs espoirs, leur stress et leur déception aussi.

Les trois panélistes invités étaient **Annie Pilote**, vice-doyenne aux études supérieures et à la recherche, **Yann Le Bossé** et **Jonas Masdonati**, professeurs en sciences de l'orientation, qui ont commenté la situation de l'orientation en Turquie. Pr. Pilote a entre autres souligné comment les ressources inégales des familles turques influent sur la qualité de la préparation des jeunes à ces examens et sur leur parcours ultérieur. Elle en a profité pour souligner le rôle que joue la sélection dans l'orientation dans divers systèmes éducatifs dans le monde. Pr. Masdonati a mis de l'avant comment l'examen d'entrée à l'université a pour effet de restreindre les pratiques d'orientation à la simple mesure des aptitudes des étudiantes et étudiants, qui se révèlent à leurs résultats à l'examen. Pr. Le Bossé a souligné que pour aider les étudiantes et étudiants turcs à composer avec ce système sélectif qui provoque du stress de manière quasi invariante, il faut d'abord comprendre comment l'examen de sélection affecte singulièrement chacun-e d'entre eux-elles, et ce, dans le but d'appliquer des solutions appropriées. Il a ajouté que des moyens collectifs peuvent aussi être développés pour permettre aux étudiants de tirer leur épingle du jeu dans un tel système.

À la fin du cours, les étudiantes et étudiants étaient invités à rédiger leurs commentaires sur le forum. En voici quelques extraits :

- « Ce qui m'a frappée, c'était la pression à laquelle les jeunes sont soumis en Turquie. »
- « Le pointage obtenu au test d'admission universitaire dirige le choix d'orientation que le jeune fera. »
- « Ce qui m'a le plus accrochée, c'est le taux de chômage et le nombre de diplômés qui ne réussissent pas à trouver de l'emploi après leur sortie de l'université. »
- « Pour certains élèves dans le monde, l'éducation n'est pas un droit acquis. »
- « Le reportage que nous avons visionné a changé ma manière de voir l'orientation en milieu scolaire. ».

Ce fut un moment fort dans le cours. Un merci aux étudiantes et étudiants pour leur engagement dans ce cours. Un merci tout spécial à notre professeure invitée au CRIEVAT : **Sermin Külahoglu**. Également, un merci cordial à mes collègues qui se sont prêtés au jeu et qui ont bien montré en quoi les fondements de l'orientation sont porteurs de grilles d'analyse complémentaires des phénomènes scolaires.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Chercheure honorée

C'est le 8 mars dernier, *Journée internationale des femmes*, lors de la Soirée de solidarité organisée par la *Coalition régionale de la Marche mondiale des Femmes de Québec*, que **Renée Cloutier** s'est vue décerner le *Fleuron féministe québécois Léa-Roback* par la *Fédération des femmes du Québec* (FFQ) de la région de la Capitale nationale, en reconnaissance de son indéfectible engagement féministe.

Une distinction honorifique bien méritée!



Renée Cloutier (Troisième à partir de la gauche)

Nouveaux et nouvelles membres



SIMON GRÉGOIRE, Ph. D.

Chercheur régulier au CRIEVAT

Simon Grégoire est psychologue et professeur au sein du département d'éducation et de pédagogie (DÉP) de l'Université du Québec à Montréal. Après l'obtention de son doctorat en psychologie industrielle et organisationnelle en 2002, monsieur Grégoire a œuvré pendant un peu plus de cinq ans à la Société Pierre Boucher, inc., un cabinet privé offrant divers services liés à la psychologie du travail. En Juin 2007, il accepte un poste de professeur au DÉP et se joint à l'équipe de professeurs-chercheurs de la section carriérologie.

Monsieur Grégoire s'intéresse tout particulièrement aux programmes d'intervention basés sur la présence attentive et à leur rôle sur la santé psychologique des travailleurs. Les projets de recherche qu'il mène visent notamment à évaluer l'efficacité de ces programmes et cerner leurs mécanismes d'action. À titre indicatif, voici quelques-uns des projets auxquels monsieur Grégoire participe en ce moment :

- Élaboration et évaluation d'ateliers issus de l'approche d'acceptation et d'engagement (ACT) destinés à accroître le bien-être et la persévérance scolaire des étudiants universitaires. (Simon Grégoire, Thérèse Bouffard, Gilles Dupuis, Julie Ménard, Janie Houle)
- Évaluation d'une approche facilitant un retour au travail après une absence pour raisons de santé psychologique. (Simon Grégoire, Thérèse Bouffard, Gilles Dupuis, Julie Ménard, Janie Houle).
- Le rôle de l'isolement professionnel sur la santé psychologique des directeurs d'établissement primaire et secondaire du Québec. (*Nathalie Dionne, Simon Grégoire, Lise Lachance*).
- Processus conatifs, pleine conscience et bien-être. (Simon Grégoire, Thérèse Bouffard, Carole Vezeau).
- Élaboration et évaluation d'ateliers basés sur la présence attentive destinés à accroître le bien-être et le rendement des employés. (Simon Grégoire, Lise Lachance).

Au niveau de l'enseignement, monsieur Grégoire offre notamment des cours liés à la psychométrie, à la santé psychologique en milieu de travail et au développement vocationnel. En juin 2011, il se méritait le Prix d'excellence en enseignement 2011-2012 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQÀM, catégorie professeurs.



LOUISE CAOUETTE, Ph. D.

Chercheure associée au CRIEVAT

Louise Caouette a obtenu en 2011 un doctorat en sciences de l'orientation de l'Université Laval. Sa thèse avait pour titre *L'expérience d'émergence de soi dans le contexte de la psychothérapie eidétique : une recherche phénoménologique* et elle était dirigée par Jimmy Ratté, Ph. D., professeur titulaire au département des fondements et pratiques en éducation. Louise a présenté sa recherche au congrès de l'American Psychological Association à

Washington en août 2011, lors d'un symposium intitulé: *Reflective explorations of person-centered practices and innovative methods for understanding the lives of others* et elle a également animé au même congrès, dans le cadre d'une rencontre de la division de psychologie humaniste, un atelier portant sur l'application clinique de ses résultats.

Psychologue clinicienne depuis 1978 et formée à la Gestalt-thérapie et à la psychothérapie eidétique, elle s'intéresse aux processus de changement dans les relations d'accompagnement. Elle a été co-chercheure dans deux recherches qualitatives utilisant une approche coopérative, une première phase portant sur l'expérience de l'accompagnement comme lieu de compréhension du processus d'émergence en counseling psychologique et en orientation professionnelle, et une seconde phase orientée vers un approfondissement de la dimension spirituelle pouvant s'éveiller en rapport d'accompagnement auprès de personnes souffrantes.

Louise a publié deux articles référés à des comités de lecture :

Ratté, J., Caouette, L., Dubois, A. et Lesage, G. (2008). L'expérience de l'accompagnement de la personne souffrante en counseling et en psychothérapie: résultats d'une recherche coopérative. *Canadian Journal of Counselling / Revue canadienne de counseling*, 42(1), 24-44.

Caouette, L. et Hochman, J. (2007). Mental image as a companion in eidetic psychotherapy. *Journal of mental imagery*. 31(3&4), 47-62.

Elle a été récemment invitée par le *Journal of Mental of Imagery* à préparer un article principal avec commentaires par les pairs à partir de sa recherche.

Directrice de l'Institut d'analyse eidétique et de l'Institut canadien de l'image eidétique, Louise Caouette se consacre actuellement à la diffusion de sa recherche, à ses activités de psychothérapie, au développement de la psychothérapie eidétique ainsi qu'à la formation de psychothérapeutes au Québec et en France. **www.image-eidetique.com**

À VENIR...

Dans un prochain numéro de la VRC nous aurons l'opportunité de vous présenter les trois autres chercheur-e-s qui se sont joint-e-s à nous depuis le début de 2012 :

Louis Cournoyer, Ph. D, c.o., professeur au Département d'éducation et pédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. (*Membre régulier*)

Robert Baudoin, Ph. D., professeur au Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. (*Membre associé*)

Annie Bilodeau, Ph. D, professionnel de recherche au CRIEVAT (Membre associée)

Les horizons du CRIEVAT s'élargissent. Bienvenue à toutes et à tous!

Nouvelles publications

- **Évola, R.** (Enero/Julio 2011). La crise d'identité professionnelle chez les enseignants camerounais et leur motivation au travail (Cas des professeurs des lycées de la ville de Yaoundé au Cameroun). Revista Educação Skepsis, n. 2 Formación Profesional, Vol. III, La formación profesional desde casos y contextos determinados. São Paulo : skepsis.org, p. 1463-1504. http://academiaskepsis.org/revistaEducacao.html [ISSN 2177-9163]
- **Goyer**, L. (2012). Postface dans Danvers, F. S'orienter dans la vie : la sérendipité au travail ? (tome 2). Lille : Presses universitaires du Septentrion (Coll. Métiers et pratiques de formation).
- **Goyer, L.** (2012). Parcours universitaire et parcours migratoire : une étude qualitative de l'expérience des étudiants internationaux. Dans F. Picard et J. Masdonati (dir.), Les parcours d'orientation des jeunes : dynamiques institutionnelles et identitaires (p.255-276). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Guilbert, L. (avec la collaboration de B. Doyon-Gosselin, M. Pâquet, M. Pastinelli, **A. Pilote**) (2012) (sous presse). *Les mouvements associatifs dans la francophonie nord-américaine*. Québec : Les Presses de l'Université Laval (CEFAN Culture française d'Amérique), 257 pages.
- Lamamra, N., et **Masdonati**, **J.** (2012). Les arrêts prématurés en formation professionnelle: Entre échec de la transition et trajectoires non linéaires vers l'insertion professionnelle. Dans F. Picard & J. Masdonati (dir.), *Les parcours d'orientation des jeunes: Dynamiques institutionnelles et identitaires (p.155-181). Québec : Les Presses de l'Université Laval.*
- **Masdonati**, **J.** (2011). M. Vultur & C. Papinot : Les jeunesses au travail: Regards croisés France-Québec. *Relations Industrielles/Industrial Relations*, 66(4), p. 690-692.
- **Masdonati, J.**, et Lamamra, N. (2011). Le rapport au travail d'apprenti-e-s qui interrompent une formation professionnelle. Dans A.-M. Vonthron, S. Pohl & P. Desrumaux (dir.), *Développement des identités, des compétences et des pratiques professionnelles (p.149-159)*. Paris: L'Harmattan.
- **Masdonati**, **J.**, et **Goyer**, **L.** (2012). Conclusion: et l'orientation scolaire et professionnelle, dans tout ça?. Dans F. Picard & J. Masdonati (dir.), *Les parcours d'orientation des jeunes: Dynamiques institutionnelles et identitaires* (p.281-291). Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- **Picard, F.** et **Masdonati, J.** (dir.) (2012). Les parcours d'orientation des jeunes : dynamiques institutionnelles et identitaires. Québec : Les Presses de l'Université Laval (Coll. Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain), 310 p.
- **Pilote, A.** et Richard, C.* (2012). La migration des jeunes francophones en situation minoritaire: le dilemme d'étudiants franco-ontariens. Dans Lucille Guilbert (avec la collaboration de B. Doyon-Gosselin, M. Pâquet, M. Pastinelli, A. Pilote) (dir.), Les mouvements associatifs dans la francophonie nord-américaine (p.201-217). Québec : Les Presses de l'Université Laval (CEFAN Culture française d'Amérique).

 (*Ce livre comprend un chapitre co-rédigé avec Céline Richard, anciennement une étudiante au CRIEVAT.)
- **Pilote, A.** et Magnan, M.-O. (2012). Regards croisés sur les parcours objectifs et subjectifs à l'enseignement supérieur : une analyse diachronique de la construction identitaire des jeunes issus d'un contexte linguistique minoritaire au Canada. Dans Picard, F. et J. Masdonati (dir.) *Les parcours d'orientation des jeunes : Dynamiques institutionnelles et identitaires (p.225-254)*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- **Vallerie, B.** (dir.) (2012). *Interventions sociales et empowerment (développement du pouvoir d'agir*). Paris : L'Harmattan, 192 p. (Préface de **Yann Le Bossé**)

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Bourse

Simon Viviers, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, dirigé par Mme Marie-France Maranda et M. Jacques Rhéaume, a reçu en décembre dernier la Bourse 2011 des doctorants de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec. Les membres du jury ont souligné la pertinence de la recherche de M. Viviers, une clinique du travail de conseillers d'orientation en milieu scolaire visant à éclairer la dynamique de construction de l'identité professionnelle pour la profession de conseiller d'orientation.

Toutes nos félicitations et bonne continuation!

Réussite d'examen de doctorat

Michaël Dussault, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, dirigé par Mme **Geneviève Fournier** et M. **Bruno Bourassa**, a réussi avec succès, le 15 décembre dernier, son examen de doctorat. Il a su démontrer au jury qu'il maitrise son domaine d'étude et son sujet de thèse: *Une analyse du processus de construction des apprentissages significatifs influençant le développement professionnel: le cas des conseillers et conseillères d'orientation expérimentés.*

Une réussite qui mérite d'être soulignée!

Plus récemment, **Karine Vieux-Fort**, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation, a elle aussi réussi, le 29 février dernier, à franchir avec brio cette étape importante. Elle poursuit donc son cheminement doctoral, sous la direction d'**Annie Pilote** et de Marie-Odile Magnan, qui porte sur le sujet suivant : *Regard rétrospectif sur l'expérience d'études collégiales en anglais au Québec chez des jeunes francophones et allophones provenant du secondaire de langue française*.

Bravo!

Séminaire de doctorat complété

Le 2 février de cette année, **Jean-Simon Deslauriers** a complété avec succès son séminaire de recherche, devant le jury composé de **Marie-France Maranda** (directrice de thèse), Jacques Rhéaume (codirecteur), **Lucie Héon** (membre du comité de suivi) et Paul-André Lapointe (membre du comité de suivi). La rencontre était présidée par **Jimmy Raté**, directeur du programme de deuxième et troisième cycles. Sujet : *Les transformations dans le rapport de force des travailleurs à l'heure de la mondialisation : points de vue de conseillers syndicaux*.

Le meilleur des succès pour la suite!

Étudiantes du CRIEVAT récemment diplômées

Nom/programme	Sujet d'étude	Direction
Guillemette-Simard, Joanie Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Le décrochage professionnel des enseignants en lien avec la nouvelle réalité de l'éducation en milieu de diversité culturelle.	Annie Pilote
Savoie, Caroline Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	(Re)construction identitaire lors des études universitaires : le cas de jeunes originaires de régions majoritairement francophones du Nouveau-Brunswick lors d'une expérience de mobilité.	Annie Pilote
Annie Bilodeau Doctorat en sciences de l'orientation	Les pratiques éducatives centrées sur le développement du pouvoir d'agir (DPA) des personnes et des collectivités: étude d'une expérience d'économie sociale.	Yann Le Bossé

Étudiantes nouvellement admises au CRIEVAT

Nom/programme	Sujet d'étude	Direction
Gagnon-Paré, Marie-Ève Maîtrise avec mémoire en administration et évaluation en éducation	Relations interculturelles en éducation.	Annie Pilote
Hébert, Nathalie Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	Quel est l'impact de la perte d'emploi sur l'identité du gestionnaire en mi-carrière.	Geneviève Fournier
Robichaud, Marie-Maxime Mémoire en sciences de l'orientation	Étude des facteurs qui facilitent ou nuisent le retour au travail d'individus à risque d'absence prolongée en raison d'une lombalgie commune : le point de vue des conseillers en réadaptation.	Geneviève Fournier

Activités scientifiques

Dussault, M., Bourassa, B., et **Fournier, G.** (2011). Les savoirs d'expérience développés par des conseillers d'orientation novices : enjeux d'insertion et de formation. Dans A.-M. Vonthron, S. Pohl et P. Desrumaux (dir.), *Développement des identités, des compétences et des pratiques professionnelles (p.181-190). Paris : L'Harmattan, Collection psychologie du travail et ressources humaines.*

Vieux-Fort, K. (2012). « YEESS!! »: Un projet initié par des associations anglophones de la région de Québec Chaudière-Appalaches pour favoriser la rétention et l'employabilité des jeunes. Dans L. Guilbert en collaboration avec B. Doyon-Gosselin, M. Pâquet, M. Pastinelli et A. Pilote (dir.), Les réseaux associatifs dans la francophonie nord-américaine (p.219-238). Québec : Les Presses de l'Université Laval (CEFAN – Culture française d'Amérique).

Prenez du RECUL et joignez-vous aux activités du Regroupement!

Il n'y a pas d'activité formelle prévue ce mois-ci par les étudiant-e-s du CRIEVAT dans le cadre du *Regroupement*. Les étudiant-e-s intéressé-e-s à organiser une activité (p. ex . dîner-discussion concernant la préparation d'un examen, à propos d'un ouvrage ou d'un thème de recherche) pour les prochains mois sont invités à prendre contact avec Daniel Côté au local 670 de la TSÉ. Nous vous rappelons que le *RECUL* est un regroupement « ouvert », sans représentant formel, et dont la vitalité dépend des membres étudiant-e-s. Toutes les initiatives des étudiant-e-s du CRIEVAT sont donc les bienvenues et permettront de créer un lieu d'échanges dynamique et stimulant!

RECUL

Regroupement des

Etudiants-chercheurs du

CRIEVAT

Université

Laval

Pour joindre le regroupement : etudiantscrievat@fse.ulaval.ca

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Goyette, M., Pontbriand, A. et Bellot C. (2012). Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté. Concepts, figures et pratiques. Québec: Les Presses de l'Université Laval (Coll. Problèmes sociaux et interventions sociales), 344 p. [ISBN: 978-2-7605-3203-8]



La précarisation et la flexibilisation du monde du travail, tout comme l'individualisation et la démocratisation de la vie familiale, a transformé le passage à la vie adulte vécu par les jeunes, qui doivent plus que jamais faire preuve d'autonomie et de motivation. L'action publique même, par ses nouvelles exigences de responsabilisation, d'implication, de mise en projet, de participation et de reconquête de soi, colore les interventions auprès des jeunes en difficulté au point que l'aide est devenue conditionnelle. Les jeunes doivent être performants, tout comme les actions publiques à leur endroit. En regard de ce contexte, cet ouvrage veut à la fois tracer les contours des expériences que vivent les jeunes en difficulté dans leur passage à la vie adulte, mais aussi cerner les modalités de régulation de ce passage. Les auteurs cherchent à dépasser le regard uniforme et fataliste porté sur les difficultés des jeunes pour tenir compte de leur qualité d'acteur dans leur processus de transition et de la diversité des situations d'insertion vécues de manière dynamique.

Dejours, C., et Gernet, I. (2012). *Psychopathologie du travail*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson S.A.S. (Coll. Les âges de la vie), 168 p. [ISBN : 9782294712531]



Comment comprendre l'apparition de décompensations psychopathologiques en lien avec le travail? Les troubles observés sont-ils à imputer exclusivement à la structure de personnalité du travailleur? Le travail y joue-t-il un rôle ou bien n'est-il qu'un facteur contingent parmi d'autres? Cet ouvrage répond à ces questions et explique les rapports entre santé mentale et travail en psychopathologie du travail. La compréhension des décompensations psychopathologiques liées au travail nécessite de disposer de données précises concernant :

- la situation de travail et l'organisation du travail, proposées par les sciences du travail ;
- le fonctionnement psychique et les expressions symptomatiques, proposées par la psychologie clinique, la psychanalyse et la psychosomatique.

Ainsi sont développés les fondements historiques et conceptuels du rapport subjectif au travail, en vue de comprendre à quelles conditions et selon quelles modalités le fonctionnement psychique peut être mobilisé dans le travail. Puis sont abordées les principales entités psychopathologiques liées au travail, complétées d'une approche clinique des incidences psychopathologiques des nouvelles formes d'organisation du travail. Enfin, sont présentés les modalités d'intervention et les dispositifs institutionnels de prise en charge des troubles psychopathologiques liés au travail.

Picard, F. et Masdonati, J. (dir.) (2012). Les parcours d'orientation des jeunes : dynamiques institutionnelles et identitaires. Québec : Les Presses de l'Université Laval (Coll. Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain), 310 p. [ISBN: 978-2-7637-9266-8]

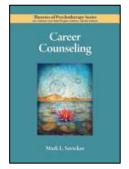


Le présent ouvrage analyse les parcours d'orientation des jeunes à partir de perspectives disciplinaires et conceptuelles, à la fois diversifiées et complémentaires, aux échelles canadienne et internationale. Les écrits rassemblés étudient la question dans une dimension structurelle, c'està-dire en lien avec les particularités des systèmes d'éducation en Europe, en Amérique du Nord et au Québec, mais aussi dans une dimension sociale, réflexive et identitaire.

Sommaire:

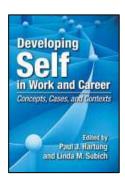
http://www.pulaval.com/catalogue/les-parcours-orientation-des-jeunes-dynamiques-9758.html

Savickas, M. (2011). Career counseling. Washington, DC: American Psychological Association (Coll. Theories of psychotherapy series), 160 p. [ISBN: 9781433809804]



Ce livre présente une approche novatrice de counseling de carrière dans une perspective constructiviste. Après avoir discuté des changements qui sont survenus dans le monde du travail, l'auteur développe, notamment, les thèmes de la construction du soi, de l'identité, du counseling narratif, de l'intervention et de l'évaluation sous l'angle de l'histoire de vie. Ce livre du professeur Savickas présente en fait un modèle d'intervention qui s'articule sur le thème "S'orienter: construire sa vie" qui a fait l'objet, en mars 2010, d'un numéro thématique de la revue L'Orientation scolaire et professionnelle. C'est un ouvrage qui fera assurément époque dans le domaine de l'orientation professionnelle.

Hartung, Paul J., et Subich, L. M. (Eds.) (2010). *Developing self in work and career. Concepts, cases, and contexts.* Washington, DC: American Psychological Associaton, 245 p. [ISBN: 9781433808616]



Dans ce volume, des chefs de file aux plans de la théorie et de la pratique examinent le concept du «self» à travers la littérature portant sur la théorie, l'évaluation, et l'intervention dans les domaines de la psychologie vocationnelle et du développement de carrière. La première partie de l'ouvrage traite des principaux modèles du choix et du développement de carrière, tels que, par exemple, les perspectives développementale et constructioniste. Dans la deuxième partie sont présentées les approches de counseling dérivées de ces modèles et de ceux de la psychologie industrielle et qui visent à favoriser la construction de soi via le travail et la carrière. La troisième partie s'intéresse aux dimensions du genre, de la culture, et de la classe sociale pour étudier comment le self se construit en rapport avec le contexte social.

APPEL DE COMMUNICATION

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATION ET COMMUNICATION est accessible en ligne.

D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
 http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication

Faculté des sciences de l'éducation



4^e Colloque Méthodes Quantitatives et Sciences Humaines

Thèmes:

- 1. Utilisation de méthodes statistiques de pointe dans le champ des sciences humaines.
- 2. Utilisation et intégration des technologies dans l'enseignement des méthodes quantitatives en sciences humaines.
- 3. Promotion des méthodes quantitatives dans le domaine des sciences humaines.

Quand: 8 juin – Université Laval (Québec)

Date limite: 30 avril 2012

Pour informations: http://www.fse.ulaval.ca/faculte/comm/agenda?no_evenement=481

* V R C *

La VIE de Recherche au CRIEVAT



COLLOQUE UNIVERSITAIRE ET SYNDICAL ORGANISÉ PAR SUD ÉDUCATION

Thème: La place des rapports hiérarchiques dans la souffrance au travail.

Quand: 25 au 26 octobre 2012 – Paris (France)

Date limite: 30 avril 2012

Pour informations: http://calenda.revues.org/nouvelle22523.html



HAUTE ÉCOLE DE GESTION (HEG) DE FRIBOURG

HOCHSCHULE FÜR WIRTSCHAFT (HSW) FREIBURG SCHOOL OF BUSINESS ADMINISTRATION

ESG MANAGEMENT SCHOOL & HEG DE FRIBOURG: 1ère JOURNÉE DE L'ENTREPRENEURIAT SOCIAL

Thème : Un cadre d'analyse de l'entrepreneuriat social : quels modèles et quels facteurs

clés de succès ?

Quand: 10 septembre 2012 – Paris (France)

Date limite: 30 avril 2012

Pour informations : http://www.entrepreneuriat.com/actualites-de-

lacademie/detail/?tx_ttnews%5Btt_news%5D=259&tx_ttnews%5BbackPid%5D=5&

cHash=3c0188b0c79fb916d1bf95511bd1977a



34^e SESSION D'ÉTUDES DE L'ADMEE - CANADA

Thème: Les visées plurielles de l'évaluation, tensions et perspectives.

Quand: 15 et 16 novembre 2012 - Montréal

Date limite: 31 mai 2012

Pour informations : http://admee.ca/



25^e COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'ADMEE - EUROPE

Thème: Évaluation et autoévaluation : quels espaces de formation?

Quand: 9,10 et 11 janvier 2013 – Fribourg (Suisse)

Date limite: 15 juillet 2012

Pour informations: http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/0.html



11th Annual Hawaii international conference on education

Quand: 6 au 9 janvier 2012 - Honolulu (Hawaii)

Date limite: 10 août 2012

Pour informations : http://www.hiceducation.org/cfp_edu.php



LICE-2012 (LONDON INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION)

Quand: 19 au 22 novembre 2012 – Londre (Angleterre)

Date limite: 31 août 2012

Pour informations : http://www.liceducation.org/

APPEL DE PUBLICATION



PYRAMIDES

Thème: La guerre des talents aura-t-elle lieu? Travailler dans l'administration publique au

XXIème siècle?

Date limite: 1er mai 2012

Pour information: http://pyramides.revues.org/825



NOUVELLES PERSPECTIVE EN SCIENCES SOCIALES

Thème: Homogénéisation et différenciation.

Date limite : **4 mai 2012**Pour informations :

http://www.npss.laurentienne.ca/Laurentian/Home/Faculty+Projects/NPSS/Appel.htm?

Laurentian_Lang=fr-CA



REVUE FRANÇAISE DE GESTION

Thème: De bonnes théories peuvent et doivent détruire les mauvaises pratiques.

Date limite: 15 mai 2012

Pour informations: http://rfg.revuesonline.com/revues/26/bonnes_theories_web.pdf



SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

Thème: Sciences sociales: métier et vocation.

Date limite: 1er juin 2012

Pour informations : http://calenda.revues.org/nouvelle22456.html



SPIRALE

Thème: École et mondialisation.

Date limite: 15 juin 2012

Pour informations : http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1092



RECHERCHES ET ÉDUCATIONS

Thème : Violence de genre, violences sexistes à l'école : mesurer, comprendre, prévenir.

Date limite: 15 juin 2012

Pour informations: http://rechercheseducations.revues.org/index898.html



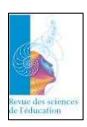
INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH & METHOD IN EDUCATION

Thème: Methodological issues with the measurement of change in education: the use of

longitudinal studies.

Date limite: 31 juillet 2012

Pour informations : http://www.tandf.co.uk/journals/cfp/cwsecfp.pdf



REVUES DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème : Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes.

Date limite: 1er septembre 2012

Pour informations: http://www.rse.umontreal.ca/17_FormationAdultes_appelproposition1.pdf



REVUES DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème: La responsabilité en éducation: transformations, ruptures et contradictions.

Date limite: 1er septembre 2012

Pour informations:

http://www.rse.umontreal.ca/appel_proposition_responsabilite_education.htm



LES CAHIERS DU CERFEE

Thème: Le stage en formation, tendances et résistances.

Date limite: 31 décembre 2012

Pour informations: http://recherche.univ-montp3.fr/cerfee/article.php3?id_article=427



LES DOSSIERS DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Appel à varia : Appel à communications sur les thématiques de l'éducation et de la formation.

Date limite: 31 décembre 2012

Pour informations: http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/revue-les-dossiers-des-sciences-de-l-

education/appel-a-varia-136023.kjsp?RH=1317805064667

À METTRE À L'AGENDA

3^e Colloque sur la Réussite Éducative



Thème : Partageons nos savoirs. **Lieu :** Université Laval - Québec

Date: 26 et 27 avril 2012

Pour informations : http://www.partageonsnossavoirs.ca/

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE ALTERNANCE ÉTUDES-TRAVAIL QUEBEC ASSOCIATION CO-OPERATIVE EDUCATION

COLLOQUE 2012 DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE ALTERNANCE ÉTUDES-TRAVAIL (AQAET)

Thème: Le partage dans la formation de la relève.

Lieu: Hôtel Palace Royale – Québec

Date: 26 et 27 avril 2012 Pour informations:

http://www.aqaet.qc.ca/portail/index.aspx?sect=0&module=5&module2=1&MenuID=9

96&CPage=1



COLLOQUE ÉTUDIANT FÉMINISTE

Chaire Claire-Bonenfant - Femmes, Savoirs et Sociétés.

Lieu: Atrium du Pavillon De-Koninck – Université Laval

Date: 27-28 avril 2012

Pour informations: http://www.etudesfeministes.fss.ulaval.ca/ChaireClaire-

Bonenfant/index.php?pid=816&n=331



80° CONGRÈS DE L'ASSOCIATION FRANCOPHONE POUR LE SAVOIR (ACFAS)

Thème: Parce que j'aime le savoir.

Lieu: Palais des congrès de Montréal - Montréal

Date: 7 au 11 mai 2012

Pour informations : http://www.acfas.ca/evenements/congres

COLLOQUE DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE QUALITATIVE (ARQ) dans le cadre du 80° congrès de l'ACFAS



Thème: L'engagement du chercheur qualitatif: du porte-parole au militant.

Lieu : Palais des congrès de Montréal - Montréal

Date: 8 mai 2012

Pour informations: http://www.recherche-gualitative.gc.ca/

COLLOQUE INTERNATIONAL: FORMES D'ÉDUCATION & PROCESSUS D'ÉMANCIPATION



Lieu: Rennes - France Date: 22,23 et 24 mai 2012

Pour informations : http://esup.bretagne.iufm.fr/colloque_cread_2012/index.jsp

CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PYSCHOTHÉRAPIE (ACCP)



Thème: Réfléchir à soi et à sa pratique.

Lieu: Calgary - Alberta, Canada

Date: 24 au 27 mai 2012

Pour informations : http://www.ccpa-accp.ca/conference2012/index_fr.php

CONFÉRENCE 2012 DU FORUM CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE (FCA)



Thème: L'apprentissage: des stratégies pour réussir – la diversité, l'innovation,

l'engagement.

Lieu: Régina - Saskatchewan, Canada

Date: 3 au 5 juin 2012

Pour informations : http://www.caf-fca.org/conference/



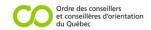
CONGRÈS NATIONAL ANNUEL 2012 DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DES SPÉCIALISTES EN EMPLOI ET DES EMPLOYEURS (ACSEE)

Lieu: Hôtel Loews Le Concorde - Québec

Date: 3 au 6 juin 2012

Pour informations : http://cacee.com/cgi/page.cgi?_id=240&evt=309

COLLOQUE 2012 DE L'ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC



Thème: L'orientation un travail essentiel.

Lieu: Sheraton de Laval - Laval

Date: 6 au 8 juin 2012 Pour informations:

http://www.orientation.qc.ca/Communications/Colloque.aspx?sc_lang=fr-CA

ASAC 2012 (ASSOCIATION DES SCIENCES ADMINISTRATIVES DU CANADA)



Thème: Explorer le nouveau monde du travail. **Lieu**: Saint-Jean-Terre-Neuve-et-Labrador, Canada

Date: 9 au 12 juin 2012

Pour informations : http://www.busi.mun.ca/asac2012/french/index french.html

CICE 2012 - CANADIAN INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION



Lieu: University of Guelph - Ontario, Canada

Date: 18 au 21 juin 2012

Pour informations: http://www.ciceducation.org/

17° CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONAL DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)



Thème: Travail d'avenir et avenir du travail : Comment faire face aux nouvelles exigences

professionnelles?

Lieu: Lyon - France

Date: 10 au 13 juillet 2012

Pour informations : http://www.aiptlf2012.com/



46^e Conférence annuelle du Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI)

Thème : Un équilibre délicat : harmoniser les politiques et pratiques en éducation

internationale.

Lieu: Centre Sheraton – Montréal **Date**: 4 au 7 novembre 2012

Pour informations : http://www.cbie.ca/english/aboutus/events.htm



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 15 mai 2012 Autres dates de sortie : 15 juin 2012

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**Courriel : **vrccrievat@fse.ulaval.ca**