



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 6, numéro 2**  
**Mai 2012**

## INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

Votre bulletin de la VRC est de retour pour sa deuxième édition de l'année 2012. Dans ce numéro, nous avons réussi à rassembler une panoplie d'informations qui attestent de l'effervescence qui fait vibrer la communauté scientifique entourant le CRIEVAT. Il est également important de noter que les pages qui suivent témoignent sans contredit du remarquable engagement des membres du CRIEVAT dans la quête du savoir et des récompenses qu'ils se méritent.

Les premières pages du bulletin sont consacrées à un bref retour sur la participation de nos étudiant-e-s à la *Journée annuelle de la recherche à la FSÉ*, et ensuite, au dernier *Rendez-Vous du CRIEVAT* de la session d'hiver 2012 où nous avons eu le plaisir d'accueillir la Dr. **Sermin Külahoglu** qui est venue nous parler du système scolaire, ainsi que des services d'orientation scolaire et professionnelle qui s'y rattachent, dans son pays d'origine, la Turquie. Quelques lignes plus loin, **Denis Savard** nous propose un bref exposé qui vient rendre compte du *1<sup>er</sup> Symposium sur la formation en éducation internationale* qui a eu lieu le 25 avril dernier. **Christine Gauthier**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation, nous présente ensuite un résumé d'un article scientifique intitulé *Vers une définition du sentiment d'intégration professionnelle : le cas des travailleurs et des travailleuses de 45 ans et plus en situation d'instabilité d'emploi*, paru dans la *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie* en 2011, auquel elle a participé avec **Geneviève Fournier** et **Hélène Zimmermann**.

Comme d'habitude, vous trouverez sous les autres rubriques beaucoup d'information relative aux activités et aux intérêts des membres du CRIEVAT. Bonne lecture.

*Le Comité éditorial de la VRC*



### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Rendez-Vous du CRIEVAT .....	2
Symposium éducation internationale.....	3
Étudiant-e-s qui cherchent et trouvent.....	4
À propos des chercheur-e-s .....	8
À propos des étudiant-e-s .....	9
L'OCOCOQ .....	12
Vos suggestions de lecture .....	13
Appel de communication .....	14
Appel de publication .....	16
À mettre à l'agenda .....	17
Varia .....	18

### Le Comité éditorial

**Charles Bujold**, Ed.D.  
professeur et chercheur associé  
au CRIEVAT

**Daniel Côté**, M.A.,  
rédacteur et adjoint à la direction  
du CRIEVAT

**Diane Dussault**  
agente de secrétariat

**Lucie Héon**, Ph.D.  
professeure agrégée et directrice  
du CRIEVAT

**Christian Macé**, B.Sc.  
étudiant au doctorat en psychologie

**Marie-France Maranda**, Ph.D.  
professeure et chercheuse  
associée au CRIEVAT

## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### Retour sur la *Journée annuelle de la recherche à la FSÉ*



Invitation à la  
**recherche!**

Journée annuelle de la recherche à la  
Faculté des sciences de l'éducation

**Mathieu Pinault**, **Karine Cloutier**, **Imane Zineb Lahrizi**, **Isabelle Skakni**, **Jean-Luc Ratel**, **Vincent-Comlan Gomez**, **Abdou Lahate Cissé**, **Franck Jacob Hombahiya**, **Ndugumbo Vita**, **Patrice Okito**, **Karine Vieux-Fort**, **Lucie Demers**, sont tous

et toutes des étudiant-e-s à la maîtrise ou au doctorat, membres du CRIEVAT, qui ont profité de la *Journée annuelle de la recherche à la Faculté des sciences de l'éducation* du 28 mars dernier pour présenter leurs travaux aux nombreuses personnes présentes à l'événement. **Jonas Masdonati**, **Denis Savard** et **Louise St-Arnauld** ont également participé à cette activité qui offrait une vitrine importante sur la recherche dans le domaine des sciences de l'éducation. Nous suggérons à ceux et celles qui n'ont pas pu assister à cette activité de consulter le blogue dédié à cette journée. Vous pouvez y lire des comptes-rendus d'étudiantes du premier cycle qui ont interviewé des chercheur-e-s passionné-e-s. En voici l'adresse : <http://blogues.fse.ulaval.ca/recherche-2012/>

## RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT



### Sermin Kūlahoglu

Ph. D. en sciences de l'éducation  
Professeure à l'Université d'Uludag en Turquie

**L**a conférence offerte par Mme Kūlahoglu le 11 avril dernier, nous a fait voyager. Tout en nous présentant avec engouement son pays d'origine, la Turquie, la professeure, qui séjournait au CRIEVAT depuis le mois de septembre 2011, nous a fait connaître le système d'éducation turc, ainsi que la place occupée par les services liés à l'orientation scolaire et professionnelle dans ce dernier. Mme Kūlahoglu a particulièrement attiré notre attention sur les examens nationaux qui permettent de classer les étudiant-e-s de la Turquie à différentes étapes de leur parcours scolaire. Le résultat de ces tests de connaissances vient largement modifier les possibilités de choix de carrières des étudiant-e-s. Donc, la préparation à ces évaluations devient capitale pour l'élève et ses proches.



*Lucie Héon, Sermin Kūlahoglu,  
France Picard*

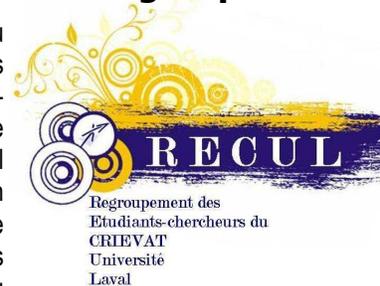
Pour compléter son propos, la professeure turque nous a présenté, le lendemain de sa conférence, un documentaire fort intéressant sur l'expérience de six filles et garçons, venant de milieux sociaux différents, qui ont participé au concours national d'entrée à l'université en Turquie en 2004. Intitulé *3 SAAT (3 heures)* et réalisé par Can Candan, ce document audiovisuel nous a permis de bien comprendre l'ampleur et l'importance que ces examens ont dans la vie des jeunes, de leur famille et de la nation turque. Nous vous suggérons de le visionner dans vos temps libres puisqu'il est disponible à la bibliothèque de l'Université Laval<sup>1</sup>. Bref, la conférencière nous a bien fait comprendre que les spécificités sociopolitiques, culturelles et éducationnelles du pays doivent être prises en compte si l'on veut développer une approche de l'orientation scolaire et professionnelle mieux adaptée aux besoins des étudiant-e-s que celle qui prédomine actuellement. Elle a également pris soin de nous mentionner qu'en ce moment, un élan réformiste venait créer des opportunités de changements à l'intérieur du système scolaire turc. Cette ouverture pousse donc les chercheur-e-s de la Turquie à réévaluer leur modèle éducatif et à proposer des alternatives.

Dans une optique de réciprocité et par curiosité intellectuelle, **France Picard**, chercheure régulière du CRIEVAT, va à son tour se rendre en Turquie, afin de partager l'expérience québécoise en matière d'éducation et d'orientation, en plus d'observer sur place le fonctionnement du système scolaire turc.

<sup>1</sup> Pour ceux et celles qui veulent visionner le documentaire voici sa référence à la bibliothèque de l'Université Laval :  
<http://ariane2.bibl.ulaval.ca/ariane/?from=jahiahome&requete=3+saat&index=TZ>

## Prenez du **RECU**L et joignez-vous aux activités du Regroupement!

Il n'y a pas d'activité formelle prévue ce mois-ci par les étudiant-e-s du CRIEVAT dans le cadre du Regroupement. Pour les prochains mois, les étudiant-e-s intéressé-e-s à organiser une activité (p. ex. d'îner-discussion concernant la préparation d'un examen, à propos d'un ouvrage ou d'un thème de recherche) sont invités à prendre contact avec Daniel Côté au local 670 de la TSÉ. Nous vous rappelons que le RECU est un regroupement « ouvert », sans représentant formel, et dont la vitalité dépend des membres étudiant-e-s. Toutes les initiatives des étudiant-e-s du CRIEVAT sont donc les bienvenues et permettront de créer un lieu d'échanges dynamique et stimulant!



Pour joindre le regroupement : [etudiantscrievat@fse.ulaval.ca](mailto:etudiantscrievat@fse.ulaval.ca)



La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) en collaboration avec le CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire), le CRIEVAT (Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail) et l'ACCESE (Association des chercheuses et chercheurs étudiant en sciences de l'éducation), a tenu, le 25 avril 2012 au Pavillon De Sève de l'Université Laval, le premier symposium sur la formation en éducation internationale. Cette activité relève d'une initiative de leaders étudiants, notamment

d'étudiants internationaux qui démontrent une fois de plus leur potentiel à développer la vie académique et associative de notre institution.

Soixante-dix étudiantes, étudiants, professionnelles, professionnels, administratrices, administrateurs, chercheuses et chercheurs, originaires de 18 pays ont participé à la rencontre ouverte par Messieurs Bernard Garnier, Vice-recteur aux études et aux activités internationales, Denis Simard, vice-doyen aux études de premier cycle (FSE) et **Ndugumbo Vita**, Secrétaire général de la CREÉ et membre étudiant du CRIEVAT. Des organismes majeurs du domaine comme Éducation internationale et Cégep international y étaient représentés.

M. Jean-Joseph Moisset a tenu le discours d'ouverture intitulé : *Impact de la mondialisation sur l'éducation internationale et la formation des professionnels-les de l'international*. Son allocution a été suivie d'un panel animé par Matthias Pépin auquel ont participé les présidents d'ateliers : Jacques Desautels, professeur associé (FSE), Jean-Pierre Fournier, professeur associé (FSE), Gilles Gauvreau, consultant à la Banque mondiale, Thérèse Hamel, professeure (FSE), Thérèse Laferrière, professeure (FSE) et Jean-Joseph Moisset, professeur associé (FSE).



*L'auditoire captivé par les président-e-s d'ateliers.*

La rencontre s'est avérée une belle occasion de réflexion autour de six grands thèmes liés à l'éducation internationale, soit : les théories de l'éducation; la gestion et le financement; les systèmes éducatifs; les contextes particuliers; les TIC, le réseautage et les partenariats; et la mobilité. Les ateliers étaient centrés sur l'identification des besoins de formation. Un atelier international animé par **Ndugumbo Vita** et Anastasie Amboule Abath a réuni des participants de trois continents en vidéoconférence. Cette retransmission a été rendue possible en vertu d'une entente avec le programme SAVIE de la TELUQ.

À la plénière, les secrétaires des ateliers, **Séverin Yapo**, **Franck Hombahiya**, Carine Rousseau, Bernard Segna, Rosalie Poulin, Michel Ross, et **Patrice Okito** ont rendu compte des discussions tenues sur les différents thèmes. La synthèse des propos a été assurée par **Abdou Lahate Cissé**, Secrétaire exécutif de la CREÉ et responsable principal de l'organisation du symposium.

Les échanges ont fait ressortir, d'une part, plusieurs besoins de formation en éducation internationale et, d'autre part, la nécessité de répondre à ces besoins par de la formation destinée au renforcement des capacités des acteurs tant dans la réflexion que dans l'action. Ce symposium ouvre des pistes de développement et un vaste champ de recherche et de formation en éducation internationale pour les Sciences de l'éducation.

La CREÉ remercie les personnes et les instances suivantes qui ont contribué à l'organisation et au déroulement du symposium : **Marie-Julie Babin** (graphisme), **Vincent Gomez** (aspects techniques), **Salma Nadir**, Antona Bakita, Christian Louembet Onguele, Diane Ngom (accueil), Désiré Bukobero (vidéo), **Salif Baldé**, Mvono Mve (photographie), **Diane Dussault** (secrétariat); ses partenaires, le CRIRES, le CRIEVAT, l'ACCESE, le Bureau international de l'Université Laval et Cégep international (prix de présence). Un merci tout spécial est adressé à M. René Lacroix, adjoint au Recteur de l'Université Laval.

Un grand merci donc à toutes les personnes qui, par leur travail ou leur participation, ont fait de cet événement un vif succès, et rendez-vous au prochain symposium sur la formation en éducation internationale!

## DES ÉTUDIANT-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

### Vers une définition du sentiment d'intégration professionnelle : le cas des travailleurs et des travailleuses de 45 ans et plus en situation d'instabilité d'emploi.

#### Résumé de l'article :

Fournier, G., Gauthier, C., et Zimmermann, H. (2011). Vers une définition du sentiment d'intégration professionnelle : le cas des travailleurs et des travailleuses de 45 ans et plus en situation d'instabilité d'emploi. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 43(3), p. 280-305.

Par **Christine Gauthier**

Étudiante au doctorat en sciences de l'orientation et co-auteure de l'article.



*Christine Gauthier*

#### Introduction

Cet article porte sur le sentiment d'intégration professionnelle de travailleurs et travailleuses de 45 ans et plus qui vivent une situation d'instabilité en emploi depuis au moins trois ans. Il permet d'abord de faire ressortir les variables objectives et subjectives qui, mises ensemble, permettent de définir le sentiment d'intégration professionnelle. Il permet ensuite de saisir dans quelle mesure les travailleurs seniors qui connaissent l'emploi atypique persistant se sentent intégrés au marché du travail.

Depuis les trente dernières années, la multiplication des emplois atypiques a modifié le déroulement des parcours professionnels de nombreux travailleurs. Moins linéaires, les parcours sont désormais hétérogènes, souvent marqués par de nombreuses transitions et bifurcations professionnelles (Bessin, Bidart et Grossetti, 2010; Gautié, 2003). Dans ce contexte de changements d'emplois, initiés ou subis, l'intégration durable à une profession ou à un métier peut sembler compromise (Goodman, Schlossberg et Anderson, 2006). Plus dramatiquement, c'est la menace d'exclusion du marché du travail et de désaffiliation sociale qui plane sur les travailleurs durablement insérés dans des emplois atypiques et précaires (Castel, 1995, 2007; Paugam, 2007).

Ce positionnement instable sur le marché du travail touche de manière particulière les travailleurs âgés. Si quelques études ont montré que cette situation pouvait être vécue plutôt positivement en fin de carrière, notamment pour ceux et celles qui parviennent à relever de nouveaux défis ou encore à trouver des sources d'épanouissement en dehors du travail (Fournier et Bujold, 2005; Zikic et Richardson, 2007), la plupart montrent cependant la vulnérabilité particulière à laquelle ces travailleurs se trouvent confrontés. D'abord, ils sont fortement à risque de connaître l'expérience d'une disqualification professionnelle. Souvent repositionnés dans des emplois moins intéressants (Quadagno et al., 2001) et plus faiblement rémunérés (Chan et Stevens, 2004; Couch, Jolly et Placzek, 2009), les travailleurs âgés peuvent vivre difficilement ce manque de reconnaissance sociale de leur investissement au travail (Mercier, Malenfant, Larue et Vézina, 2000). Ensuite, ils peuvent éprouver le sentiment d'une perte de maîtrise de leur vie professionnelle et des principales transitions de vie. Par exemple, certains devront repousser leur retraite en raison des conditions financières difficiles (Townson, 2006) tandis que d'autres, réinsérés dans des emplois sans signification, vont plutôt quitter prématurément le marché du travail (Hedge, Borman et Lammlein, 2006).

Enfin, l'instabilité professionnelle affecte aussi l'identité des travailleurs seniors. Elle met en péril la possibilité de maintenir une *identité professionnelle et de métier* positive, rattachée au sentiment d'appartenir à un groupe professionnel et de pouvoir développer des savoir-faire spécifiques (Vasconcellos, 2008). Elle met aussi en péril le maintien d'une *identité sociale de travailleur*. Confrontés à des pertes de statut professionnel et de reconnaissance de leur utilité sociale (Berger, 2006; Fournier, Zimmermann et Gauthier, 2011) ces travailleurs peuvent éprouver de fortes incertitudes identitaires tant sur les plans professionnel que social (Doherty, 2009, Mc Vittie et al., 2008). Loin d'être passifs, les travailleurs seniors peuvent adopter des stratégies qui leur permettent de maintenir une identité positive malgré tout, par exemple en redéfinissant leur rapport au travail et en s'identifiant davantage aux projets significatifs qu'ils développent dans leur vie hors-travail (Rémillon, 2006) ou encore en endossant l'étiquette de travailleur préretraité (Tarty-Briand, 2004).

## Méthodologie

La recherche est fondée sur une méthodologie qualitative et elle s'appuie sur 78 entretiens individuels de type biographique. Pour participer à l'étude, les participants devaient être âgés entre 45 et 65 ans, ils devaient occuper des emplois atypiques depuis les trois dernières années et ne pas avoir été retirés du marché du travail pendant plus d'un an. Ils ont été recrutés dans la région de Québec et sur une base volontaire.

L'échantillon présente un portrait hétérogène de participants au regard de plusieurs variables sociobiographiques. Notamment, il regroupe presque autant d'hommes (n=38) que de femmes (n=40) et presque également de personnes détenant au plus un diplôme d'études secondaires (n=26), collégiales (n=25) ou universitaires (n=27).

Les récits des participants ont été recueillis à partir d'un protocole d'entretien semi-structuré et divisé en quatre parties principales. La première partie permettait d'appréhender les événements significatifs qui ont marqué le déroulement de la trajectoire professionnelle depuis l'entrée sur le marché du travail et de comprendre l'enchaînement des événements vécus. La deuxième abordait plus spécifiquement chacune des situations d'emploi, de non-emploi ou de formation qui a ponctué le parcours professionnel des trois dernières années, et ce, à la fois sous un angle objectif (p. ex. durée de l'événement, statut d'emploi si en emploi) et subjectif (p. ex. degré de satisfaction à l'égard de la situation, conforme ou non à leurs aspirations professionnelles). Pour la troisième partie, les personnes étaient invitées à jeter un regard global et réflexif sur cette portion de leur parcours en répondant à cinq questions ouvertes. Enfin, pour conclure l'entretien, les participants étaient amenés à discuter de leur avenir professionnel et à présenter quelques-unes de leurs représentations socioprofessionnelles.

L'analyse de contenu a porté essentiellement sur la troisième partie du protocole d'entretien (regard rétrospectif sur le parcours des trois dernières années). La méthode d'analyse de contenu privilégiée a été réalisée suivant les six étapes proposées par L'Écuyer (1990).

## Résultats

À la lumière des propos rapportés par les participants, l'analyse de contenu a permis d'identifier trois indicateurs pour décrire le sentiment d'intégration professionnelle vécu par les travailleurs et travailleuses de 45 ans et plus en situation d'emploi atypique persistant. Le premier concerne l'évolution de la situation professionnelle au cours des trois dernières années, qu'il s'agisse de la progression, du maintien ou encore de la détérioration de cette situation. Le deuxième renvoie au sentiment d'appartenir à une profession, à un métier ou à un secteur d'activités et au fait de pouvoir exercer des savoir-faire reconnus sur le marché du travail. Le troisième indicateur tient compte des représentations qu'ils ont de leur avenir professionnel et sur le marché du travail. Mis ensemble, ces indicateurs ont permis de dégager quatre niveaux distincts du sentiment d'intégration professionnelle.

### Niveau 1. Une plus grande expertise en fin de carrière

Sur 78 participants, 17 d'entre eux (21,8%) éprouvent un fort sentiment d'intégration professionnelle malgré la situation de travail atypique persistant. D'abord, ils font part de la progression de leur situation professionnelle depuis les trois dernières années, notamment puisqu'ils ont occupé des postes plus élevés ou encore parce qu'ils ont le sentiment d'avoir atteint et même dépassé leurs objectifs professionnels. Pour eux, la situation d'emploi atypique a permis d'occuper des emplois intéressants et de relever de nouveaux défis professionnels.

Pour eux, ces événements relativement positifs font en sorte qu'ils se sentent fortement attachés à leur profession et au marché du travail. De fait, soit ils ont pu développer de nouvelles compétences dans leur domaine de formation et les ont mises à profit dans différents contextes de travail, soit ils ont pu consolider leur identité professionnelle en obtenant des contrats ou des emplois mieux circonscrits dans leur champ professionnel et par rapport à leurs attentes.

Enfin, ces travailleurs ont des représentations positives de leur avenir professionnel et de leur participation future au marché du travail. Non seulement ils ne sont pas inquiets, mais ils sont même confiants de réaliser leurs projets professionnels, voire de continuer à progresser dans leur carrière. Ils souhaitent s'investir encore dans la sphère professionnelle.

### Niveau 2. Le maintien d'une place sur le marché du travail

D'autres travailleurs (n=17; 21,8%) se sentent plutôt bien intégrés professionnellement, mais pas pour les mêmes raisons que les travailleurs précédents. Pour eux, c'est principalement au regard des meilleures conditions d'emploi (p. ex. meilleur salaire) et de l'amélioration de leur ancrage au marché du travail depuis les trois dernières années

(p. ex. récurrence des contrats auprès d'un seul employeur) qu'ils jugent leur situation professionnelle de façon positive. Cette stabilisation relative de leur parcours malgré le contexte d'emplois atypiques est satisfaisante selon eux et contribue au sentiment d'intégration.

Ces expériences font en sorte qu'ils se sentent surtout affiliés à un emploi ou à une organisation même si cet emploi est plutôt éloigné de leur champ de compétences. Par cette participation récurrente au marché du travail, ils ont le sentiment de contribuer à la société et d'être reconnus et c'est ce qui compte le plus pour eux.

Pour l'avenir, ils souhaitent maintenir la situation actuelle jusqu'à la retraite et sont plutôt confiants de pouvoir demeurer en emploi malgré leur présence intermittente sur le marché du travail. Ainsi, comme projet d'avenir, c'est surtout le maintien des acquis et de la situation d'emploi qui est mis de l'avant par ces travailleurs.

#### Niveau 3. L'expérience de disqualification en fin de carrière

Confrontés à une descension professionnelle depuis les dernières années, d'autres travailleurs (n=16, 20,5%) ressentent un faible sentiment d'intégration professionnelle malgré leur présence régulière sur le marché du travail. Les emplois qu'ils ont occupés depuis trois ans sont peu intéressants au regard de leur formation et de l'ensemble de leurs expériences professionnelles et les responsabilités proposées ne leur offrent pas l'opportunité de mettre en valeur leur plein potentiel. D'autres ont plutôt le sentiment d'être enlisés dans une situation d'emploi atypique dévalorisante et qui les marginalise dans leur milieu de travail.

En raison de ce « recul de carrière », l'identité professionnelle de ces travailleurs est profondément atteinte. Confrontés à l'éloignement progressif et involontaire du métier ou de la profession pour lequel ils détiennent des compétences reconnues et vis-à-vis lequel ils s'identifient toujours, ces travailleurs se sentent fortement dévalorisés. Ils vont se sentir faiblement attachés à ce qu'ils font et vont reléguer le travail au plan secondaire.

Cet enlèvement en dehors de leur domaine de formation et de compétences contribue à affecter négativement leurs représentations de leur avenir professionnel. Dorénavant trop éloignés de leur métier et se considérant *trop vieux*, ils entrevoient plutôt maintenir la situation actuelle même si celle-ci est insatisfaisante et renoncent à développer de nouveaux projets professionnels davantage conformes à leurs aspirations.

#### Niveau 4. À la périphérie du marché du travail

Un nombre relativement élevé de sujets (n=28; 36%) expriment un très faible sentiment d'intégration professionnelle. Au regard de leur parcours professionnel des trois dernières années, c'est principalement la participation sporadique au marché du travail et le maintien difficile en emploi qui sont rapportés par ces travailleurs. Ils constatent que les emplois deviennent de plus en plus difficiles à obtenir et que, lorsqu'ils obtiennent des contrats, les conditions d'emploi se détériorent (p. ex. très faible salaire, emploi de courte durée). Pour eux, ces multiples boulots offrent un portrait qui présente peu de cohérence dans l'enchaînement des emplois occupés.

Durement ébranlés par une telle situation professionnelle en *dents de scie*, il devient de plus en plus difficile pour eux de s'identifier au groupe des travailleurs. Certains choisissent ainsi de privilégier le travail au noir, voire de quitter le marché du travail qui non seulement ne leur procure pas la reconnaissance attendue, mais contribue à bafouer leur identité de travailleur.

Dans un tel contexte, l'avenir professionnel apparaît très sombre et totalement incertain. Ces personnes parviennent difficilement à formuler des projets même à très court terme et remettent en doute la possibilité qu'il y ait encore un avenir pour eux sur le marché du travail.

### **Discussion**

Les résultats brièvement rapportés dans cette synthèse montrent que le sentiment d'être professionnellement intégrés ou non dépend à la fois de la situation professionnelle objective et à la fois du point de vue subjectif de la personne, notamment au regard du sens que celle-ci donne à sa situation et de la manière dont elle entrevoit son avenir professionnel. Ils montrent également que plusieurs sujets de l'échantillon (n=34, 43,6%) vivent de façon positive leur intégration au marché du travail malgré le contexte de travail atypique persistant, contrairement aux études qui présentent les pertes importantes (p. ex. financière, statut social) auxquelles sont généralement confrontés ces travailleurs (Mc Vittie et al., 2008; Couch et al., 2009).

Selon les auteures du présent article, la mise en évidence de différents niveaux du sentiment d'intégration professionnelle permet de nuancer plus finement ce qui, du point de vue des personnes, contribue le plus au sentiment d'être ou non intégré. Pour ceux et celles qui se sentent bien intégrés (niveaux 1 et 2), il ne s'agit pas seulement de travailleurs qui profitent de la variété des emplois occupés pour développer leurs compétences ou relever de nouveaux défis professionnels comme l'ont suggéré quelques études (Gauthier et al., 2009; Zikic et Richardson, 2007). Il s'agit aussi de travailleurs qui s'attachent au *fait de travailler* et qui considèrent avoir une place utile sur le marché du travail bien qu'ils n'occupent pas toujours un emploi qui correspond à leurs qualifications. Ainsi, le travail peut constituer une activité importante et fortement investie malgré l'occupation d'un métier éloigné du domaine de compétences. Ce résultat suggère que, au-delà de la situation objective d'emploi et l'absence de reconnaissance de leur expérience du marché du travail, c'est la satisfaction qu'ils éprouvent et le sens positif qu'ils accordent au travail malgré tout qui contribuent le plus au sentiment d'être bien intégrés.

Pour ceux et celles qui se sentent faiblement intégrés (niveaux 3 et 4) (n=44; 56,4%), les résultats montrent que certains d'entre eux sont fortement éloignés du marché du travail, voire presque exclus (Castel, 1995). Cette forte précarité professionnelle et financière contribue à déstabiliser l'identité professionnelle et sociale de ces personnes (Doherty, 2009) qui parviennent difficilement à se définir professionnellement et à se situer socialement. Les résultats montrent que d'autres travailleurs, pourtant relativement présents sur le marché du travail, éprouvent aussi le sentiment d'être peu intégrés. L'éloignement durable vis-à-vis leur domaine de compétences de même que l'impossibilité d'entrevoir un avenir conforme à leurs aspirations affectent leur identité au point de ne plus avoir l'impression de faire vraiment partie du marché du travail. Cette perte identitaire est vécue comme une disqualification professionnelle et correspond à une exclusion plus ou moins formelle du marché du travail.

Enfin, les auteures proposent trois pistes de réflexion pour l'intervention en counseling. La première suggère d'accorder une attention aux personnes qui sont insérées durablement dans des emplois peu intéressants alors que le travail joue un rôle important dans la construction de leur identité. Cette situation peut engendrer une forte souffrance psychologique qui peut mener à une désaffiliation professionnelle et à l'isolement. La deuxième amène à prendre en compte à la fois les objectifs professionnels et les objectifs poursuivis dans les autres sphères de vie pour accompagner les personnes en situation de travail atypique persistant dans l'élaboration de projets significatifs. Enfin, la troisième piste de réflexion met de l'avant les effets importants d'une telle situation d'instabilité sur l'isolement des personnes et invite les conseillers d'orientation à y apporter une attention particulière pour les aider à y faire face.

## Références

- Berger, E. D. (2006). 'Aging' identities: Degradation and negotiation in the search for employment, *Journal of Aging Studies*, 20, 303–316.
- Bessin, M., Bidart, C. et Grossetti, M. (Dir.) (2010). *Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*. Paris, France : La Découverte.
- Castel, R. (1995). *Les métamorphoses de la question sociale : une chronique du salariat*. Paris, France : Fayard.
- Castel, R. (2007). Au-delà du salariat ou en deçà de l'emploi? L'institutionnalisation du précaire. Dans S. Paugam (dir.), *Repenser la solidarité: l'apport des sciences sociales* (pp. 415-433). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Chan, S. et Huff Stevens, A. (2004). How does job loss affect the timing of retirement?, *Contributions to Economic Analysis and Policy*, 3(1), 1-24.
- Couch, K. A., Jolly, N. A. et Placzek, D. W. (2009). Earning losses of older displaced workers. A detailed analysis with administrative data. *Research on Aging*, 31(1), 17-40.
- Doherty, M. (2009). When the working day is through: The end of work as identity? *Work, Employment and Society*, 23(1), 84-101.
- Fournier, G., Zimmermann, H. et Gauthier, C. (2011). Instable career paths among workers 45 and over: Insight gained from long-term career trajectories. *Journal of Aging Studies*, 25(3), 316-327.
- Fournier, G. et Bujold, C. (2005). Nonstandard career trajectories and their various forms. *Journal of Career Assessment*, 13, 415-438.
- Gauthier, C., Fournier, G. et Zimmermann, H. (2009). Le travail atypique persistant des salariés de 45 ans et plus : Des expériences plurielles, des choix de vie singuliers. Dans M.-F. Maranda et G. Fournier (dir.) *Organisation pathogène du travail et maintien durable en emploi : une question antinomique?* (pp. 123-159), Québec, QC : Les Presses de l'Université Laval.
- Gautié, J. (2003). Transitions et trajectoires sur le marché du travail. *Quatre Pages du CEE*, 59.
- Goodman, J., Schlossberg, N. K. et Anderson, M. L. (2006). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory* (3e éd.). New York, NY: Springer.
- Hedge, J. W., Borman, W. C. et Lammlein, S. E. (2006). *The aging workforce. Realities, myths and implications for organizations*. Washington DC: American Psychological Association.

- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu: Méthode GPS et concept de soi*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- McVittie, C., McKinlay, A. et Widdicombe, S. (2008). Passive and active non-employment: Age, employment and the identities of older non-working people. *Journal of Aging Studies*, 22, 248-255.
- Mercier, L., Malenfant, R., Larue, A. et Vézina, M. (2000). L'intermittence en emploi : Une expérience de descension socioprofessionnelle chez les 45-60 ans. *Revue internationale de psychosociologie*, 6(15), 197-208.
- Paugam, S. (2007). *Le salarié de la précarité: Les nouvelles formes de l'intégration professionnelle (2 éd.)*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Quadagno, J., MacPherson, D. R., Keene, J. et Parham, L. (2001). Downsizing and the life-course consequences of job loss: The effect of age and gender on employment and income security. Dans V. W. Marshall, W. R. Heinz, H. Krüger et A. Verma (dir.), *Restructuring work and the life course* (pp. 303-318). Toronto, ON: University of Toronto Press.
- Rémillon, D. (2006). *L'épreuve de la recherche d'emploi vue par les chômeurs âgés* (Document de travail, 61, mai), Paris, France : Centre d'études de l'emploi.
- Tarty-Briand, I. (2004). *Du travail au chômage : la place des enjeux de santé dans l'exclusion de l'emploi des chômeurs "âgés"*. Pistes, 1, Repéré à : <http://www.pistes.uqam.ca/v6n1/pdf/v6n1a6.pdf>
- Townson, M. (2006). Les répercussions de l'emploi précaire sur la sécurité financière à la retraite. Dans L. O. Stone (dir.), *Les nouvelles frontières de recherche au sujet de la retraite* (p. 389-420), Ottawa, ON : Statistique Canada.
- Vasconcellos, M. (2008). Identité, professionnalisation et formation. Dans M. Kaddouri, C. Lespessailles, M. Maillebois et M. Vasconcellos (dir.), *La question identitaire dans le travail et la formation* (pp. 149-171). Paris, France : L'Harmattan.
- Zikic, J., et Richardson, J. (2007). Unlocking the careers of business professionals following job loss : sensemaking and career exploration of older workers. *Canadian Journal of Administrative Sciences*, 24(1), 58-73.

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

### Un écrit qui se distingue

La thèse de **Louise Caouette**, Ph. D. en sciences de l'orientation, intitulée *L'expérience d'émergence de soi dans le contexte de la psychothérapie eidétique : Une recherche phénoménologique* et dirigée par **Jimmy Ratté**, Ph. D. professeur titulaire au département des fondements et pratiques en éducation, a été choisie par la *Faculté des études supérieures* pour représenter l'Université Laval au Prix d'excellence ACES/UMI pour une thèse de doctorat, prix décerné par l'*Association canadienne pour les études supérieures* (ACES).

*Une reconnaissance bien méritée!*

### Une nouvelle membre se présente...



#### **ANNIE BILODEAU, Ph. D.**

*Chercheure associée au CRIEVAT*

Avant de m'engager au sein du CRIEVAT comme chercheure, j'ai enseigné au primaire en classe régulière et en classe multiprogramme. J'y ai notamment rencontré des élèves et des enseignants souffrants; les petits présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation auxquelles on avait collé une étiquette, les grands se sentant parfois bien impuissants dans leur intervention. C'est ainsi que je me suis intéressée à une approche différente des grands courants dominant la pratique éducative, soit celle centrée sur le développement du pouvoir d'agir (DPA). Ma recherche doctorale a porté sur l'étude des bénéfiques issus de l'application de cette approche dans le contexte de la lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale. Dans mes recherches futures, j'aimerais retourner à mes sources en enseignement et voir comment cette approche pourrait contribuer à l'affranchissement des élèves et des enseignants.

Mes intérêts de recherche portent sur le DPA, sur l'approche centrée sur le DPA, l'affranchissement, la conduite du changement sur des plans individuels et collectifs, l'analyse des pratiques éducatives et leurs effets, l'accompagnement et la supervision.

## Nouveau projet subventionné

**Simon Grégoire**, professeur à l'Université du Québec à Montréal et membre régulier du CRIEVAT, vient de recevoir une subvention du FQRSC dans le cadre du concours Jeunes Chercheurs. Le projet financé a pour titre : *Élaboration et évaluation d'ateliers issus de l'approche d'acceptation et d'engagement destinés à accroître le bien-être et la persévérance scolaire des étudiants universitaires.*

*Bon succès dans vos recherches!*

## Nouvelles publications

Doray, P., et **Picard, F.** (Eds.) (2011). La condition étudiante : regards longitudinaux. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, vol. 2. Repéré à <http://www.uclouvain.be/16235.html>

**Masdonati, J.**, et Massoudi, K. (2012). L'accompagnement de la transition école-travail. Dans P. Curchod, P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds.), *Les transitions à l'école* (p. 149-177). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-intervention), 332 p.

Ménard, S., **d'Ortun, F.**, et Chevrier, J. (2011). Le coaching de dirigeants : une stratégie d'accompagnement pour le développement des compétences. Dans Moldoveanu, M. (Ed.). *Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales* (p. 275-293). Montréal, QC : Éditions Peisaj et Université de Sherbrooke (Collection Cogito), 302 p.

**d'Ortun, F.**, et Pharand, J. (2011). L'autoformation pour maintenir ou acquérir des compétences nécessaires à la pratique enseignante. Dans Moldoveanu, M. (Ed.). *Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales* (p. 177-193). Montréal, QC : Éditions Peisaj et Université de Sherbrooke (Collection Cogito), 302 p.

Perdrix, S., Stauffer, S., **Masdonati, J.**, Massoudi, K., et Rossier, J. (2012). Effectiveness of career counseling: A one-year follow-up. *Journal of Vocational Behavior*, 80(2), p. 565-578. Doi:10.1016/j.jvb.2011.08.011

**Pilote, A.**, et Garneau, S. (2011). La contribution de l'entretien biographique à l'étude de l'hétérogénéité de l'expérience étudiante et de son évolution dans le temps résumé. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, vol. 2.

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

---

### Bourses, Prix et Distinctions

À la suite de l'annonce, à la fin du mois d'avril, des résultats du concours de bourses postdoctorales 2012-2013 du FQRSC, **Manon Chamberland** a su qu'elle est récipiendaire de l'une de ces bourses. Cette étudiante travaille actuellement sur un projet intitulé *Rendre visible l'invisible : les savoirs expérientiels de femmes immigrantes*. Établissement d'accueil : *Centre For International Health*, Université Curtin, Perth, Australie. Sous la supervision de la professeure Jaya Earnest.

*La meilleure des chances pour la suite!*

**Jessica Lalancette**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction de **Jonas Masdonati**, sera inscrite au tableau d'honneur 2011-2012 de la *Faculté des études supérieures et postdoctorales* de l'Université Laval. Le titre de ses recherches : *L'insertion socioprofessionnelle des femmes dans les métiers traditionnels masculins*.

*Tout un honneur!*

Dans le cadre du programme de soutien à la recherche du Fonds Desjardins en développement de carrière, cinq étudiantes et étudiants au doctorat ont obtenu, pour l'année 2012-2013, une subvention pour leur projet. Il s'agit de **Jean-Simon Deslauriers**, **Christine Gauthier**, **Andy Dimitri Veilleux**, **Simon Viviers** et **Alain Dubois**.

*Une reconnaissance qui, nous l'espérons, vous mènera loin!*

**Isabelle Skakni** vient de se voir décerner le prix du meilleur mémoire de maîtrise de langue française (2011) par *La Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur*. Sous la direction de **Bruno Bourassa** et **Chantal Leclerc**, madame Skakni a remporté ce prix grâce à son mémoire intitulé : *Les représentations de la carrière professorale des étudiantes et étudiants au doctorat*.

*Encore une fois, le talent de nos étudiant-es est justement reconnu!*

Comme chaque automne, la Faculté des sciences de l'éducation a souligné, le lundi 24 octobre, lors d'une cérémonie présidée par le doyen Marcel Monette, la réussite remarquable de neuf de ses diplômées et diplômés à la maîtrise ou au doctorat. Cette année, **Claudia Comtois** s'est vue décerner le 3<sup>e</sup> prix d'excellence de la *Faculté des sciences de l'éducation* pour la qualité de son dossier de maîtrise avec essai en sciences de l'orientation. Elle est dirigée par **Geneviève Fournier**.

*Une raison de plus d'être fiers de nos étudiant-es!*



Les lauréat-es : Marie-Pierre Baron, Élise Bissonnette, Josée Vaillancourt, Brigitte Fournier, Ilda Natalia Garcia, Véronique Jobin, David Montpetit et **Claudia Comtois** (2<sup>e</sup> à partir de la droite).

## Une étudiante diplômée du CRIEVAT reçoit le Prix George-L.-Geis de la meilleure thèse de doctorat au Canada portant sur l'éducation postsecondaire

Le Prix d'excellence George-L.-Geis, décerné par la *Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur* (CSSHE-SCEES), reconnaît la meilleure thèse rédigée dans une université canadienne sur un sujet du domaine de l'éducation postsecondaire (accessibilité, contexte social, administration, enseignement et apprentissage, recherche institutionnelle, éducation et emploi...). La pertinence, le fond et la spécificité de la thèse constituent les critères fondamentaux de son excellence.

En 2012, ce prix prestigieux est décerné à **Catherine Larouche** diplômée de la *Faculté des Sciences de l'éducation* de l'Université Laval et professeure en Administration scolaire à l'Université du Québec à Chicoutimi, pour sa thèse intitulée : *La validation d'une typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer leur performance*.

La thèse a été dirigée par **Denis Savard** et codirigée par **Lucie Héon**.

*Wow, toute une réussite!*



## Réussite d'examen de doctorat

**Frank-Jacob Hombahiya**, étudiant au doctorat en administration et évaluation en éducation, a réussi avec succès, le 18 janvier dernier, son examen de doctorat. Le jury était composé de Claire Lapointe, Thérèse Hamel et **Lucie Héon** (directrice de M. Hombahiya), et l'évènement fut présidé par Jean Plante. L'aspirant au doctorat a pour sujet de recherche : *Politiques publiques et gouvernance des institutions publiques de recherche : cas du Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique (CENAREST) au Gabon*.

*Toutes nos félicitations!*

De son côté, **Patrice Pakijeko Okito**, étudiant au doctorat en administration et évaluation en éducation, a complété son examen de doctorat le 20 avril dernier devant un jury composé de **Denis Savard** (directeur de recherche), de **Lucie Héon** et de Jean Plante. **Annie Pilote** agissait en tant que présidente de l'évènement. Monsieur Okito poursuivra donc ses recherches ayant pour titre : *Analyse de besoins de la formation continue des enseignants en situation d'après-guerre en République démocratique du Congo (RDC). Cas des enseignants de la ville de Goma*.

*Une étape importante de franchie. Chapeau!*

C'est le 30 avril 2012 que **Mathieu Pinault**, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, a fait ses preuves lors de son examen de doctorat. Devant un jury composé de **Jonas Masdonati** (directeur), de **Marie-Denyse Boivin** (codirectrice), de **Geneviève Fournier**, de Madeleine Pastinelli et de Frédéric Guay, qui agissait à titre de président, monsieur Pinault a démontré son savoir quant à son domaine d'étude et à son sujet de recherche : *L'identité en jeu : la construction identitaire dans les jeux de rôle en ligne massivement multijoueurs.*

*Nous le félicitons pour son succès!*

## Séminaire de doctorat complété

Le 28 février de cette année, **Salif Baldé**, étudiant au doctorat en administration et évaluation en éducation, a complété avec succès son séminaire de recherche, devant le jury composé de Jean Plante, Serge Sévigny et **Lucie Héon** (directrice de monsieur Baldé). La rencontre était présidée par Éric Frenette. Le sujet de recherche de l'étudiant : *Les besoins de formation continue des chefs d'établissement du Sénégal.*

*Bravo et bonne continuation!*

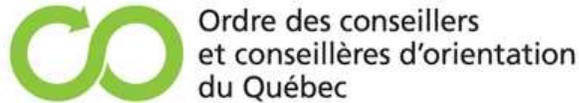
## Étudiant-e-s du CRIEVAT récemment diplômé-e-s

Nom/programme	Sujet d'étude	Direction
<b>Daigle, Pénélope</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Le bilan des compétences : potentiel et limites	<b>Bruno Bourassa</b>
<b>Giguère, Guy</b> Doctorat en administration et évaluation en éducation	Une étude métrologique des items du Level of Service/Case Management Inventory (LS/CMI) avec la contribution de la théorie classique des tests et de la théorie des réponses aux items chez les personnes contrevenantes du Québec	<b>Denis Savard</b> Franca Cortoni
<b>Girard Grenier, Cindy</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Facteurs prévisionnels de l'état de stress post-traumatique : les cas des policiers et policières	<b>Bruno Bourassa</b>
<b>Lalancette, Jessica</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'insertion socioprofessionnelle des femmes dans les métiers traditionnels masculins	<b>Jonas Masdonati</b>
<b>Laprade, Josée</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Étude d'une modalité auto-orientante : besoins et compétences perçus chez les utilisateurs	<b>Liette Goyer</b>
<b>Philippouci, Ionia</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Le regard de jeunes décrocheurs sur leur environnement familial : une vision éclairante de leur réalité	<b>Marie-Denyse Boivin</b>

## Étudiante nouvellement admise au CRIEVAT

Nom/programme	Sujet d'étude	Direction
<b>Cabana, Cloé</b> Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	La sérendipité dans les parcours professionnels	<b>Jonas Masdonati</b>

## L'OCQ nous informe



### AXES STRATÉGIQUES DE L'OCQ (3<sup>e</sup> PARTIE) Laurent Matte, c.o., président, OCQ

#### La planification stratégique de l'Ordre : un élément fondamental de sa gouvernance

La planification stratégique de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec résulte d'une réflexion sur sa mission, ses valeurs, son cadre législatif et réglementaire, son environnement, ses ressources et ses enjeux. Elle définit ses grandes orientations et les axes d'interventions dans lesquels il souhaite s'investir. Nos deux textes précédents présentaient les orientations concernant la pertinence de la profession et les compétences liées à celle-ci.

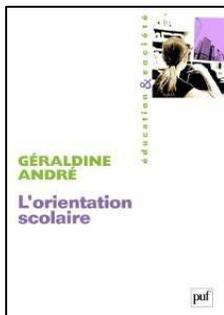
La troisième et dernière orientation s'articule avec les deux précédentes, et vise à *mettre en valeur la profession pour en faire profiter le public*. Il ne s'agit pas d'une campagne de promotion, mais d'interventions visant à positionner la ressource c.o. de manière à lui permettre de jouer son rôle auprès des personnes et de la société en réponse aux besoins individuels et collectifs.

Cette orientation est axée prioritairement vers le grand public, à qui s'adresse entre autres la Semaine québécoise de l'orientation. Elle s'adresse aussi aux grands réseaux de la santé, de l'éducation, de l'employabilité, des affaires, de manière à faire valoir la pertinence et l'expertise des c.o. face à des enjeux sociaux, politiques et économiques reliés à l'orientation. Elle vise aussi les c.o. eux-mêmes, dont l'habileté à argumenter sur la valeur de leur apport pourrait souvent être mieux assumée, et qui doivent en même temps apprendre à composer avec la nouveauté des activités réservées. Elle s'adresse, finalement, aux donneurs d'ouvrage (employeurs et tiers payeurs) et aux compagnies d'assurance, qui peuvent dans certains cas entretenir une vision dépassée, incomplète ou déformée de la réalité actuelle de la profession.

L'Ordre, une organisation relativement modeste compte tenu de sa mission, est beaucoup sollicité par ses membres, ses partenaires, ou par les besoins qui émergent de l'évolution sociale, économique et politique du Québec. Pour prioriser ses actions, cibler ses partenariats, adapter son discours, une telle planification est devenue un élément fondamental de sa gouvernance. La planification stratégique complète de l'Ordre est accessible sur son site web à l'adresse [www.orientation.qc.ca](http://www.orientation.qc.ca), sous l'onglet « L'Ordre ».

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

**André, G. (2012). *L'orientation scolaire. Une relecture de la sociologie de l'éducation basée sur une enquête inédite*. Paris, France : Presses Universitaires de France, 188 p. [ISBN : 978-2-13-058594-7]**



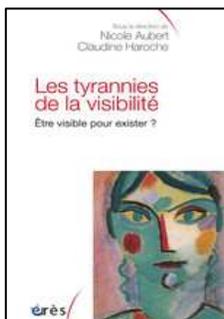
Pourquoi dans des sociétés démocratiques et des systèmes éducatifs ouverts les jeunes de milieux populaires se retrouvent-ils souvent dans des filières et des formes d'enseignements peu valorisées dans la hiérarchie scolaire? À partir d'une enquête qualitative de longue durée, cet ouvrage propose une relecture de la sociologie de l'éducation en confrontant les interprétations de l'orientation à un corpus empirique inédit. Une immersion prolongée dans les familles, les lieux de sociabilité d'élèves de l'enseignement professionnel, les séances d'orientation et les conseils de classe donne à ce livre l'épaisseur ethnographique nécessaire pour saisir les réalités scolaires. Au-delà des processus de relégation, cet ouvrage donne à voir les pratiques et les catégories des acteurs qui façonnent les trajectoires. En choisissant une région postindustrielle comme principal terrain d'enquête, c'est aussi la question de la transformation des classes sociales qui est posée. Les cultures de classe demeurent-elles le facteur clé pour expliquer les mécanismes de l'orientation? L'analyse du processus d'orientation vers l'enseignement de type professionnel nous plonge ainsi dans un débat plus vaste sur la reproduction culturelle et le changement social.

**Sarfati, F. (2012). *Du côté des vainqueurs. Une sociologie de l'incertitude sur les marchés du travail*. Villeneuve d'Ascq, France : Presses Universitaires du Septentrion, 202 p. [ISBN : 978-2-7574-0377-8]**



Précarité, pauvreté, exclusion, chômage, crise économique... Autant de termes qui jaillissent dans le débat public quand il s'agit de parler de l'emploi. Et si ces expressions décrivent une réalité pour de nombreux actifs, les mondes du travail n'échappent pas aux inégalités qui traversent notre société. Or, l'on ne peut parler d'inégalités que dans la mesure où certains possèdent plus que d'autres, ou ont plus de risque de subir telle ou telle situation. Dans cet ouvrage, il s'agit d'observer les inégalités du côté de celles et ceux qui possèdent les ressources sociales nécessaires pour faire face à la montée de l'incertitude sur les marchés du travail. Alors que le labeur est régulièrement présenté comme source de souffrance, de stress et de solitude, la passion est un moteur pour de nombreux salariés. Quand travailler, c'est agir avec et sur Autrui, quand l'implication subjective conditionne la performance, impossible de ravalier la passion au rang de puissance secondaire. Tout en détails et en nuances, cet ouvrage décortique les multiples articulations entre trajectoires, implications et ressources, schéma qui permet de lier de façon subtile, et jamais mécanique, le travail et la passion. À partir d'une enquête longitudinale réalisée dans l'univers de la finance, François Sarfati montre l'intérêt qu'il y a à partir des mots des salariés pour comprendre le travail et l'emploi.

**Aubert, N. et Haroche, C. (Eds.) (2011). *Les tyrannies de la visibilité. Être visible pour exister?*. Toulouse, France : Éditions Érès, 360 p. [ISBN : 978-2-7492-1350-7]**

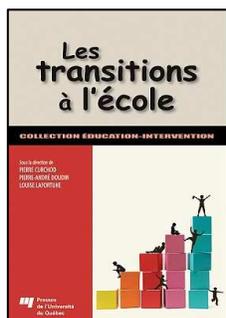


La visibilité est un terme qui revient aujourd'hui de façon récurrente dans le débat public. Nous vivons une injonction permanente à rendre visible – à travers les médias, les réseaux sociaux, les blogs, Internet... - ce que nous sommes et ce que nous faisons, sous peine d'être voués à une inexistance sociale et psychique.

Pourquoi et comment l'exigence de visibilité a-t-elle pris une telle ampleur aujourd'hui? Quelles en sont les manifestations et les conséquences à différents niveaux, celui de la société dans son ensemble, celui du travail, de la vie politique, de la façon de communiquer, celui du rapport à soi et à l'autre? L'invisible est-il devenu inutile? En acceptant d'être réduits à ce que nous offrons au regard, à nos seules apparences, ne renonçons-nous pas à notre intériorité la plus profonde, cette intimité de soi qu'on appelait le for intérieur?

Cet ouvrage s'attache à répondre à ces questions en montrant comment le refus de se soumettre à cet impératif de transparence révèle le désir, la volonté, le besoin de préserver quelque chose d'un espace d'expérience intérieure, fondement de l'ultime liberté de l'individu.

Curchod, P., Doudin, P.-A. et Lafortune, L. (dir.) (2012). *Les transitions à l'école*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-Intervention), 332 p. [ISBN : 978-2-7605-3368-4]



Les transitions scolaires sont des moments clés pour les élèves, mais aussi pour les professionnels de l'éducation qui doivent les accompagner dans ce processus et les aider à mobiliser leurs ressources. De l'entrée dans la scolarité jusqu'aux formations postobligatoires, comme lors du passage entre le primaire et le secondaire, les enseignants et les spécialistes jouent un rôle essentiel auprès des jeunes et doivent exercer une attention vigilante. Les auteurs de ce livre suscitent la réflexion et proposent des pistes d'action afin de faciliter les nombreuses transitions qu'auront à vivre les élèves tout au long de leur parcours de formation. Les points de vue multiples et complémentaires qu'apportent les contributions d'auteurs issus des sciences de l'éducation, de la psychologie, de la sociologie et de l'orientation professionnelle et qui proviennent du Québec, de la Suisse, de la France et de l'Angleterre brossent un tableau aussi complet que possible des enjeux, des risques et des ressources liés aux transitions scolaires. Cet ouvrage aidera tout professionnel œuvrant dans le milieu scolaire à optimiser son rôle auprès des jeunes.

Ertul, E., Melchior, J.-P. et Warin, P. (dir.) (2012). *Les parcours sociaux à l'épreuve des politiques publiques*. Rennes, France : Presses Universitaires de Rennes, 218 p. [ISBN : 978-2-7535-1988-6]



Dans un contexte de reconfiguration du rôle de l'État et des collectivités locales, l'ouvrage présente les conséquences sociales des politiques publiques mises en œuvre dans des domaines tels que l'immigration, l'emploi, l'éducation, la santé ou le logement. L'analyse fine de ces politiques permet de montrer comment elles peuvent être des contraintes réduisant les possibles ou à l'inverse faciliter les projets singuliers des individus, notamment en les invitant à prendre en charge leur destinée.

## APPEL DE COMMUNICATION

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATION ET COMMUNICATION est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication)



### COLLOQUE DE L'ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS (ACRDA/CAPLA)

**Thème :** *Reconnaissons l'apprentissage et les compétences : Fortifions la main-d'œuvre d'aujourd'hui pour évoluer vers des lendemains meilleurs.*

**Quand :** 21, 22 et 23 octobre 2012 – Halifax (Nouvelle-Écosse)

**Date limite :** 28 mai 2012

**Pour informations :** [http://capla.ca/2012\\_call\\_for\\_presenters/f-index.php](http://capla.ca/2012_call_for_presenters/f-index.php)



### 21<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE PLANIFICATION ET DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES (ACPRI)

**Thème :** *Évaluation et imputabilité : le retour du futur.*

**Quand :** 21, 22 et 23 octobre 2012 – Montréal (Québec)

**Date limite :** 31 mai 2012

**Pour information :** <http://www.cirpa-acpri.ca/?q=fr>



### 7<sup>e</sup> CONGRÈS DE PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ DE LANGUE FRANÇAISE

**Thème :** *Individus, Familles et Société.*

**Quand :** 17, 18 et 19 décembre 2012 – Lille (France)

**Date limite :** 1<sup>er</sup> juin 2012

**Pour informations :** [http://evenements.univ-lille3.fr/afpsa/appe\\_l\\_comm.html](http://evenements.univ-lille3.fr/afpsa/appe_l_comm.html)



### 38<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

**Thème :** *J'ai un trouble d'apprentissage, comment pouvez-vous m'aider?*

**Quand :** 20, 21 et 22 mars 2013 – Montréal (Québec)

**Date limite :** 8 juin 2012

**Pour Informations :** [http://aqeta.qc.ca/appe\\_l-de-communication.html](http://aqeta.qc.ca/appe_l-de-communication.html)



### CANNEXUS 2013 (CONGRÈS NATIONAL EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE)

**Quand :** 28, 29 et 30 janvier 2013 – Ottawa (Ontario)

**Date limite :** 15 juin 2012

**Pour informations :** <http://cannexus.ca/CX/?q=fr/node/234>

**CIMQUSEF'2012**

### 9<sup>e</sup> CONGRÈS INTERNATIONAL DU MANAGEMENT DE LA QUALITÉ DANS LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION (CIMQUSEF' 2012)

**Thème :** *Rôle des bonnes pratiques et des études prospectives dans l'amélioration de la qualité des systèmes éducatifs.*

**Quand :** 11, 12 et 13 décembre 2012 – Rabat (Maroc)

**Date limite :** 29 juin 2012

**Pour informations :**

**[http://www.fabula.org/actualites/cimqusef-2012-role-des-bonnes-pratiques-et-des-etudes-prospectives-dans-l-amelioration-de-la-\\_49720.php](http://www.fabula.org/actualites/cimqusef-2012-role-des-bonnes-pratiques-et-des-etudes-prospectives-dans-l-amelioration-de-la-_49720.php)**



### 1<sup>er</sup> SYMPOSIUM ANNUEL DE L'ACCESE

**Thème :** *Réussir et soutenir la réussite : Regards croisés des sciences de l'éducation.*

**Quand :** 16 octobre 2012 – Université Laval (Québec)

**Date limite :** 30 juin 2012

**Pour informations :** [http://www.accese.asso.ulaval.ca/category/actus-appe\\_l-de-texte/](http://www.accese.asso.ulaval.ca/category/actus-appe_l-de-texte/)

## APPEL DE PUBLICATION

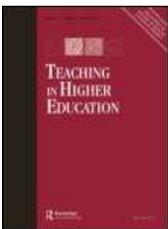


### CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Thème : *L'orientation.*

Date limite : **juin 2012**

Pour information : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-orientation,7855.html>



### TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Thème : *Making sense of teaching in difficult times.*

Date limite : **31 août 2012**

Pour information : <http://www.tandf.co.uk/journals/cfp/cthecfp.pdf>



### INTERNATIONAL JOURNAL OF GENDER AND ENTREPRENEURSHIP

Thème : *Gender perspectives on Innovation and Growth.*

Date limite : **15 septembre 2012**

Pour information : <http://www.emeraldinsight.com/authors/writing/calls.htm?id=3603>



### TRANSFORMATIONS. RECHERCHES EN ÉDUCATION ET FORMATION DES ADULTES

Thème : *Enquêter auprès de personnes socialement démunies et engagées dans un processus de formation : quelles pratiques de recherches?*

Date limite : **15 septembre 2012**

Pour information : <http://calenda.revues.org/nouvelle24007.html>



### REVUE FRANÇAISE DE SOCIO-ÉCONOMIE

Thème : *Recruter, les enjeux de la sélection.*

Date limite : **31 octobre 2012**

Pour information : <http://rfse.univ-lille1.fr/spip.php?article124>



### REVUE FRANÇAISE DE SOCIO-ÉCONOMIE

Thème : *Les emplois domestiques entre rapports de genre, rapports de classes et migrations.*

Date limite : **15 novembre 2012**

Pour information : <http://rfse.univ-lille1.fr/spip.php?article120>

## À METTRE À L'AGENDA

### 10<sup>e</sup> ÉDITION DE L'UNIVERSITÉ FÉMINISTE D'ÉTÉ



**Thème :** *Féminisme et changement social. Enjeux et défis pour l'action et la recherche féministes.*

**Lieu :** Université Laval - Québec

**Date :** 20 au 25 mai 2012

Pour informations : <http://www.fss.ulaval.ca/universitefeministedete/>

### CONGRÈS DES SCIENCES HUMAINES DE 2012



**Thème :** *À la croisée des chemins : le savoir face à un monde incertain.*

**Lieu :** Waterloo - Ontario

**Date :** 26 mai au 2 juin 2012

Pour informations : <http://congress2012.ca/?lang=fr>

### CONGRÈS DE ASSOCIATION CANADIENNE DE RECHERCHE EN SANTÉ AU TRAVAIL DE 2012



**Thème :** *L'innovation dans la recherche en santé et sécurité au travail*

**Lieu :** Vancouver – Colombie-Britannique

**Date :** 31 mai, 1<sup>er</sup> et 2 juin 2012

Pour informations : <http://www.carwh2012.com/french/default.asp>



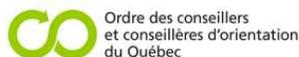
### 1<sup>er</sup> SÉMINAIRE DE L'OBSERVATOIRE DES POLITIQUES ET DES PRATIQUES POUR L'INNOVATION EN ORIENTATION (OPPIO-INETOP)

**Lieu :** Paris - France

**Date :** 1<sup>er</sup> juin 2012

Pour informations : <http://oppio.cnam.fr/>

### COLLOQUE DE L'ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC DE 2012



**Thème :** *L'orientation : un service essentiel.*

**Lieu :** Laval - Québec

**Date :** 6, 7 et 8 juin 2012

Pour informations :

[http://www.orientation.qc.ca/Communications/Colloque.aspx?sc\\_lang=fr-CA](http://www.orientation.qc.ca/Communications/Colloque.aspx?sc_lang=fr-CA)

### 1<sup>er</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL SUR L'APPROCHE CENTRÉE SUR LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR DES PERSONNES ET DES COLLECTIVITÉS (DPA)



**Thème :** *Changer le monde au quotidien.*

**Lieu :** Québec

**Date :** 26 au 28 septembre 2012

Pour informations : <https://www.ladpa.ulaval.ca/cms/site/ladpa>

## VARIA



### Programme de bourses d'appoint de doctorat du CRIEVAT Année académique 2012-2013

Ce programme de bourses d'appoint est destiné aux doctorants et doctorantes du CRIEVAT, sous la supervision de chercheurs-res réguliers-ères de ce Centre de recherche à l'Université Laval. Pour y être admissibles, les candidats et les candidates doivent être assuré-e-s d'un financement, en bourses ou en contrats de recherche, équivalent au montant de la bourse offerte, soit un montant minimum de 2 500 \$ jusqu'à concurrence de 5 000 \$, provenant des fonds de recherche de leur directeur ou directrice de thèse. D'autres conditions sont applicables, donc nous vous suggérons de consulter le lien ci-dessous pour en avoir une description complète.

Montant des bourses : **2 500 \$ à 5 000 \$** (Total des fonds disponibles : 12 500 \$)

Date limite pour soumettre une candidature : **31 mai 2012**

Pour les règlements du concours : [http://www.crievat.fse.ulaval.ca/a\\_propos/nouveautes?no\\_actualite=972](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/a_propos/nouveautes?no_actualite=972)



#### LE PRIX PAT CLIFFORD

### Le prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière de l'Association canadienne d'éducation

Le prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière de l'Association canadienne d'éducation s'adresse aux étudiant-e-s en voie d'obtenir une maîtrise ou un doctorat ou qui ont obtenu une maîtrise ou un doctorat au cours des deux dernières années dans le domaine de l'éducation.

Date limite pour soumettre une candidature : **31 mai 2012**

Pour les règlements du concours et le formulaire : <http://www.cea-ace.ca/fr/awards/clifford-award>

#### Erratum (Vol. 6 No. 1)

- Page 12 - Il était indiqué qu'Annie Bilodeau détenait le titre de Conseillère en orientation (c.o.), alors que ce n'est pas le cas.
- Page 13 - La référence « **Masdonati, J.**, Vultur M. et Papinot, C. (2011). Les jeunes au travail : Regards croisés France-Québec. *Relations Industrielles/Industrial Relations*, 66(4), p. 690-692. » aurait dû être écrite comme ceci : **Masdonati, J.** (2011). M. Vultur & C. Papinot : Les jeunes au travail: Regards croisés France-Québec. *Relations Industrielles/Industrial Relations*, 66(4), p. 690-692.
- Page 14 - Il était indiqué que Karine Vieux-Fort est étudiante au doctorat en orientation, alors qu'on aurait dû lire étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation.
- Page 14 - Le titre du mémoire de Caroline Savoie est réellement : *(Re)construction identitaire lors des études universitaires : le cas de jeunes originaires de régions majoritairement francophones du Nouveau-Brunswick lors d'une expérience de mobilité.*

Une version corrigée de ce numéro est disponible sur le site internet du CRIEVAT (<http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>)



**PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 15 juin 2012**

Autres dates de sortie : Automne 2012

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)