



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 6, numéro 4
Octobre 2012

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Rendez-Vous du CRIEVAT	3
Étudiant-e-s qui cherchent et trouvent	5
À propos des chercheur-e-s	8
À propos des étudiant-e-s	9
L'OCOCO	13
Vos suggestions de lecture	14
Appel de communication	16
Appel de publication	17
À mettre à l'agenda	17
Varia	18

Le Comité éditorial

Bruno Bourassa, Ph.D.,
professeur titulaire et chercheur
régulier du CRIEVAT

Charles Bujold, Ed.D.
professeur et chercheur associé au
CRIEVAT

Daniel Côté, M.A.,
rédacteur et adjoint à la direction
du CRIEVAT

Diane Dussault
agente de secrétariat

Geneviève Fournier, Ph.D.
professeure titulaire et directrice du
CRIEVAT

Marie-France Maranda, Ph.D.
professeure et chercheuse
associée au CRIEVAT

Mariève Pelletier, M.A.
étudiante au doctorat en orientation

INTRODUCTION

Bonjour à toutes et à tous,

Depuis plusieurs mois déjà, les choses bougent au Québec. Le CRIEVAT n'a pas été épargné par cette tendance. Ces changements qui affectent le Centre sont des indicateurs de son évolution et de son dynamisme. Une nouvelle direction s'installe, de nouveaux membres se joignent à l'équipe, le Comité éditorial de la VRC grandit, les esprits s'animent!

Le présent numéro met au premier plan les nombreuses activités prévues dans les prochaines semaines. Le Symposium étudiant, ainsi que trois Rendez-Vous du CRIEVAT viendront combler votre soif de connaissances. Ensuite, **Marie-Odile Magnan**, Ph. D. en fondements et pratiques en éducation, nous a préparé un résumé de sa thèse de doctorat intitulée : *La fonction linguistique et identitaire des institutions scolaires : socialisation informelle et transformations des appartenances au fil des transitions scolaires*.

Nous avons également le plaisir d'accueillir un nouveau chercheur, **Emmanuel Poirel**, au sein du CRIEVAT. Pour souligner l'occasion, nous lui avons laissé le soin de se présenter lui-même en quelques lignes. Également, il est important de mettre en évidence une fois de plus le travail remarquable des chercheur-e-s et des étudiant-e-s membres du CRIEVAT, comme vous pourrez le constater dans les rubriques qui leur sont dédiées.

Nous sommes heureux de vous présenter votre premier bulletin de l'automne 2012 qui est encore riche en informations relatives aux activités et intérêts des membres du CRIEVAT. Bonne lecture !

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR



Le **Symposium étudiant du CRIEVAT** approche à grands pas. C'est le **9 novembre** prochain, dans le cadre de la Semaine québécoise de l'orientation, qu'aura lieu la 6^e édition de cet événement scientifique. Il reste toujours de la place pour celles et ceux qui veulent venir partager leur savoir avec la communauté scientifique du CRIEVAT. Nous vous rappelons que la date limite pour la réception des appels de communication est le **15 octobre**. Pour accéder au [formulaire d'appel de communication](#) et au [formulaire d'inscription](#), vous n'avez qu'à visiter le : www.crievat.fse.ulaval.ca/

Informations générales

Quand : Vendredi le **9 novembre 2012** de 9h00 à 17h00

Lieu : Salle Jean-Paul-Tardif (1334) du Pavillon La Laurentienne de l'Université Laval

Coût* :

- Gratuit pour les étudiants-présentateurs
- **10\$** pour les étudiants; **15\$** pour les professeurs, chargés de cours, praticiens et autres.
- ♦ **Après le 15 octobre : 15 \$** pour les étudiants; **20 \$** pour les professeurs, chargés de cours, praticiens et autres.

*Les montants incluent l'accès au symposium, le dîner, les pauses-santé et un cocktail à la fin de la journée.

Changements à la direction du CRIEVAT

Fin du mandat de Lucie Héon comme directrice du CRIEVAT

C'est à la mi-août de cette année que le mandat de Lucie Héon, comme directrice du CRIEVAT, se terminait. Au cours des deux dernières années, elle a su veiller judicieusement au bon fonctionnement du centre tout en y apportant des idées nouvelles. Sa détermination et sa grande volonté ont permis au CRIEVAT de continuer sa lancée vers l'excellence. C'est pour ces raisons, et bien d'autres encore, que nous souhaitons remercier sincèrement Mme Héon pour son excellent travail.



Lucie Héon

Geneviève Fournier prend la relève

C'est Geneviève Fournier qui a repris la barre du navire depuis quelques semaines. C'est avec des idées plein la tête qu'elle s'engage à nouveau à veiller au développement et au rayonnement du CRIEVAT. Avec une équipe enthousiaste à ses côtés, elle s'est donné pour premier mandat de consolider le réseau de chercheur-e-s du CRIEVAT, d'ici et d'ailleurs, afin d'encourager la collaboration, le soutien à la recherche et à la diffusion de ses résultats. Elle souhaite également renforcer les liens du Centre avec ses diplômé-e-s. À suivre...



Geneviève Fournier

Départ à la retraite de Marie-France Maranda

C'est lors d'un dîner, en juin dernier, qu'a été souligné le départ à la retraite d'une collègue, professeure et chercheuse chevronnée. Après 18 années de travail à titre de professeure et chercheuse à l'Université Laval, **Marie-France Maranda** prend sa retraite.

Comme chercheuse, elle a su laisser sa marque en explorant en profondeur plusieurs problématiques d'envergure, ce qui lui a valu la reconnaissance de ses pairs. L'expertise qu'elle a développée au fil des années s'étend de la sociologie du travail à la psychodynamique du travail. Elle a entre autres participé activement à de nombreuses enquêtes de psychodynamique du travail (notamment, avec des médecins, du personnel scolaire, des conseillers en emploi, des étudiants universitaires, etc.) qui ont donné lieu à plusieurs publications et communications. De plus, elle a été directrice du CRIEVAT de 2003 à 2006.



Marie-France
Maranda



Lucie Héon (debout) faisant l'éloge de
Marie-France Maranda (à gauche)

Également, comme professeure, madame Maranda a guidé plusieurs étudiantes et étudiants vers le succès. Ces derniers ont pu bénéficier de son esprit scientifique rigoureux et d'un soutien inconditionnel de sa part.

Enfin, même si Marie-France reste active en enseignement et au sein du CRIEVAT, nous lui souhaitons la meilleure des retraites!

Nouveaux membres au Comité éditorial de la VRC

Mariève Pelletier et **Bruno Bourassa** viennent tout juste de se joindre au Comité éditorial de la VRC; la première, à titre d'étudiante membre du CRIEVAT, et le second, à titre de chercheur régulier du CRIEVAT. Comme leurs prédécesseur-e-s, ils auront pour mandat de contribuer à l'essor du bulletin en y apportant leur « grain de sel » et en s'assurant que son contenu soit exact et complet.

Merci à vous deux de participer activement à la vie et au rayonnement du CRIEVAT.

LES RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT



LOUISE CAOUETTE

Ph. D. en sciences de l'orientation, psychologue et psychothérapeute.
Directrice de l'Institut d'analyse eidétique et chercheure associée au CRIEVAT.



Vendredi, 12 octobre 2012

De 12h00 à 13h30

Salle 182 – Pavillon des Sciences de l'éducation

L'ÉMERGENCE DE SOI EN COUNSELING ET EN PSYCHOTHÉRAPIE: COMMENT LES RÉSULTATS D'UNE RECHERCHE PHÉNOMÉNOLOGIQUE PEUVENT ENRICHIR LES PRATIQUES D'INTERVENTION

Louise Caouette viendra nous présenter les résultats de sa thèse doctorale, qu'elle a réalisée sous la direction de **Jimmy Ratté**. Rappelons-le, a été choisie par la Faculté des études supérieures pour représenter l'Université Laval au *Prix d'excellence ACES/UMI* pour une thèse de doctorat décerné par l'Association canadienne des études supérieures. Pour consulter le résumé de ce que nous présentera madame Caouette, visitez le <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>

Également...

GAËLE GOASTELLEC

Ph. D. en sociologie.
Maître d'enseignement et de recherche à l'Observatoire Science, Politique,
Société de la Faculté des sciences sociales et politique de l'Université de Lausanne.



Mardi, 30 octobre 2012

De 12h00 à 13h30

Salle 1228 – Pavillon J.-A.-DeSève

RELIGION ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN EUROPE : UN OBJET POUR LA SOCIOLOGIE

La conférence que Gaëlle Goastellec a préparée proposera de discuter de la relation entre religion et enseignement supérieur dans le contexte européen. À partir de la construction d'une perspective historique, de l'identification des régularités, des points communs entre les pays et de l'analyse des exceptions, il s'agira aussi de questionner les événements historiques permettant la transformation des structures des enseignements supérieurs et de tenter d'identifier les institutions à travers lesquelles s'opère la médiation entre religion et enseignement supérieur. Pour accéder au résumé complet de la conférence de Mme Goastellec, rendez-vous au <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>

De plus...

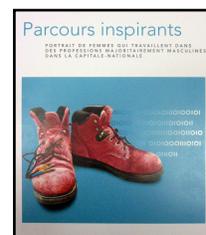
VÉRONIQUE PLOUFFE

WILMA RODRIGUES c.o.

Vendredi, 23 novembre 2012

De 12h00 à 13h30

Salle 182 – Pavillon des Sciences de l'éducation



Ces deux représentantes du Centre étape viendront faire état des résultats d'une étude à laquelle elles ont participé et qui a pour titre « *Parcours inspirants. Portraits de femmes qui travaillent dans des professions majoritairement masculines dans la Capitale-Nationale* ». Elles présenteront également le « *Guide de survie pour une exploration réussie* » (disponible en ligne au <http://www.centre-etape.qc.ca/GUIDE.pdf>) qui a été conçu à la suite des recommandations faites par les personnes interviewées dans le cadre de ce travail de recherche.

Évènement à ne pas manquer

L'ACCESE est fière de vous inviter à son premier symposium « *Réussir et soutenir la réussite : Regards croisés des sciences de l'éducation* », qui se tiendra le 16 octobre 2012, à la salle Jean-Paul Tardif (Pavillon la Laurentienne) de l'Université Laval.



Ce symposium a été pensé comme un lieu où tous les membres de l'ACCESE, qu'ils soient déjà rompus à l'art de la communication ou non, puissent venir présenter leurs travaux à leurs collègues, en vue de favoriser les rencontres et les échanges.

Des membres du CRIEVAT prennent part à cet évènement scientifique. D'abord, **Simon Viviers** et **Karine Vieux-Fort** sont des membres du comité organisateur. **France Picard** sera panéliste avec d'autres professeur(e)s de la Faculté. Enfin, **Dominique Tanguay**, **Jean-Luc Ratel** et **Laurie Dorval-Morissette** présenteront le fruit de leur recherche universitaire.

Cet évènement est GRATUIT.

Pour de plus amples informations (horaire, inscription, etc.), nous vous invitons à consulter le site Internet de l'ACCESE : <http://www.accese.asso.ulaval.ca/2012/04/27/1610-symposium-de-laccese-sur-la-reussite/>.

Nouveau numéro d'*Initio* disponible en ligne

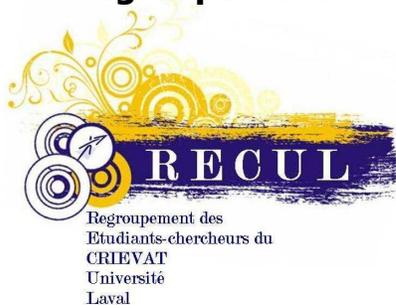
C'est au courant de l'été que le deuxième numéro de la revue *Initio* a fait son apparition en ligne. Celui-ci est consacré au thème suivant : *Approches, pratiques et interventions en contextes scolaire et professionnel : place à l'innovation*. Vous y trouverez, entre autres, un article d'**Annie Bilodeau** et **Yann Le Bossé**, et un compte-rendu de lecture rédigé par **Mathieu Pinault**.



Rendez-vous au <http://www.initio.fse.ulaval.ca/> pour consulter ce nouveau numéro.
Bonne lecture!

Prenez du **RECU** et joignez-vous aux activités du Regroupement!

Il n'y a pas d'activité formelle prévue ce mois-ci par les étudiant-e-s du CRIEVAT dans le cadre du Regroupement. Pour les prochains mois, les étudiant-e-s intéressé-e-s à organiser une activité (p. ex. dîner-discussion concernant la préparation d'un examen, à propos d'un ouvrage ou d'un thème de recherche) sont invité-e-s à prendre contact avec Daniel Côté au local 670 de la TSE. Nous vous rappelons que le RECU est un regroupement « ouvert », sans représentant formel, dont la vitalité dépend de ses membres. Toutes les initiatives des étudiant-e-s du CRIEVAT sont donc les bienvenues et permettront de créer un lieu d'échanges dynamique et stimulant!



Pour joindre le regroupement : etudiantscrievat@fse.ulaval.ca



Rendez-Vous du CRIEVAT : HIVER 2013

En vue de préparer le calendrier des *Rendez-Vous du CRIEVAT* pour la prochaine session (hiver 2013), nous aimerions recevoir vos suggestions d'**éventuels conférenciers-ères** dont les champs de recherche sont en lien avec les axes du Centre. Transmettez-nous vos suggestions par courriel à vrccrievat@fse.ulaval.ca en indiquant : 1) le nom du ou de la conférencier-ère; 2) ses coordonnées; et 3) les thèmes principaux de ses recherches. Nous prendrons par la suite contact avec les personnes suggérées pour l'organisation des *Rendez-Vous*.

DES ÉTUDIANT-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

La fonction linguistique et identitaire des institutions scolaires : socialisation informelle et transformations des appartenances au fil des transitions scolaires

MARIE-ODILE MAGNAN

Professeure adjointe au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal.

Diplômée au doctorat en sociologie (2011) sous la direction de Madeleine Pastinelli et Annie Pilote.



Dans une perspective où l'institution scolaire est conçue comme un lieu de formation des identités collectives modernes, il est pertinent de s'interroger sur le rôle des expériences scolaires dans la (re)production des sentiments d'appartenance. Plutôt que d'emprunter la lecture classique que propose généralement la sociologie de l'éducation – celle de l'égalité des chances et des mécanismes de reproduction sociale –, nous analysons la construction identitaire linguistique des jeunes au fil de leurs parcours scolaires. Les résultats de recherche permettent de constater que la transition à l'enseignement supérieur, de par les différents rapports d'altérité qu'elle engendre, module la construction identitaire des jeunes issus d'un milieu scolaire linguistique minoritaire au Canada. Une étude qualitative des parcours identitaires de jeunes universitaires canadiens ayant fréquenté un établissement anglophone de la ville de Québec révèle que les transitions à l'enseignement supérieur et la mobilité qui l'accompagne ont un impact sur la transformation des identités linguistiques.

Approche théorique

C'est à partir d'une approche microsociologique et constructiviste que nous avons croisé les parcours objectifs (transitions scolaires, de mobilité) et subjectifs (construction identitaire linguistique) des jeunes. Nous avons procédé à une exploration des systèmes scolaires de l'intérieur, en étudiant principalement les interprétations et parcours des acteurs individuels – en nous penchant sur une analyse de l'expérience des institutions scolaires au fil du temps. Bien que certains auteurs aient évoqué la thèse du déclin de l'institution scolaire (Dubet, 2002), l'analyse que nous présentons montre que l'expérience de l'école n'est pas sans effet sur les parcours de vie des jeunes adultes. L'école est considérée ici comme un agent principal de transmission identitaire et langagière (Landry *et al.*, 2010); l'institution scolaire étant un « espace de mise en contact et d'articulation des autres formes de socialisation » (Darmon, 2006, p. 62).

Méthodologie

Des entrevues semi-dirigées (33) ont été menées en 2008-2009 auprès de jeunes universitaires scolarisés dans un établissement secondaire anglophone de Québec. Environ les deux tiers des répondants proviennent d'un foyer bilingue où un parent parle l'anglais et l'autre, le français. La majorité des jeunes interrogés déclarent avoir une bonne connaissance du français. Nous avons recueilli des témoignages répondant à plusieurs critères : jeunes qui ont fait des études universitaires en français/études universitaires en anglais/études universitaires en français et en anglais; immobilité/mobilité au sein du Québec et au sein du Canada. Ainsi, au moment de mener l'entretien, le tiers des jeunes interrogés étudiaient dans une université francophone du Québec, le tiers dans une université anglophone du Québec et le tiers dans une université anglophone ou bilingue située dans une autre province canadienne que le Québec. Au total, les deux tiers de nos répondants sont de sexe féminin. Vingt et un répondants sont âgés de 20 à 22 ans, alors que douze d'entre eux sont âgés de 23 à 27 ans.

Nous avons effectué une analyse rétrospective des parcours scolaires et identitaires des jeunes de notre corpus (Bertaux, 2005). Ce type d'analyse nous a permis de dégager une dimension diachronique des parcours – une

analyse qui a mené vers la découverte de logiques d'actions situées à des moments précis du parcours de vie. La démarche rétrospective propre aux récits de vie permet d'analyser le discours réflexif des individus.

Résultats :

Nous pouvons d'abord dégager le constat suivant pour l'ensemble de notre corpus : l'expérience d'un établissement secondaire anglophone à Québec génère à l'adolescence une configuration de relations sociales menant les jeunes vers une identité linguistique « anglophone ». Le cadre institutionnel que constitue l'établissement anglophone contribue à générer des interactions communes entre d'une part, les élèves de cet établissement linguistique évoluant en contexte minoritaire et, d'autre part, les élèves des établissements francophones. À l'instar de Vieux-Fort et Pilote (2010), notre étude montre que l'unique fait de fréquenter un établissement anglophone constitue le marqueur d'une frontière identitaire, car dans le regard de l'autre francophone majoritaire, « fréquenter un établissement anglophone signifie être un anglophone ».

L'expérience d'un établissement anglophone génère chez la majorité de nos répondants – durant la période de l'adolescence – une vision dichotomique des communautés « francophone québécoise » et « anglophone canadienne », une vision par laquelle il leur semble alors impossible d'être à la fois « anglophones canadiens » et « francophones québécois ». Même si certains étudiants sont transformés par de nouveaux rapports d'altérité lors de leurs parcours postsecondaires et de mobilité, il reste que l'expérience d'un établissement anglophone dans le contexte local de Québec – une expérience forte au plan des rapports d'altérité – constitue un repère dans leur construction identitaire – un repère duquel ils se rapprochent ou se distancient lors de leur transition à l'enseignement supérieur.

Après avoir fait l'expérience d'un établissement anglophone, les jeunes qui transitent à l'enseignement supérieur conservent-ils cette vision dichotomique des identités « francophone québécoise » et « canadienne anglaise »? La majorité des jeunes du corpus passent de cette vision dichotomique à une vision plurielle, une vision par laquelle il est considéré possible d'être à la fois « francophone québécois » et « canadien anglais », deux identités qui ne seraient alors plus considérées comme étant mutuellement exclusives. C'est ainsi que 18 jeunes que nous avons interrogés racontent avoir fait ce passage de la vision dichotomique à la vision plurielle lorsqu'ils passent à l'âge adulte et lorsqu'ils vivent une transition à l'enseignement supérieur – une transition impliquant notamment une transition de mobilité.

Prenons l'exemple d'Andrea. Si dans le contexte local de la ville de Québec, Andrea se sentait conditionnée à être une « anglophone de Québec » en raison de son univers familial et scolaire ainsi qu'en raison de l'étiquette linguistique que lui accolaient les francophones de Québec, sa mobilité dans une université montréalaise l'ont menée vers une transformation de son identité individuelle. Si elle se voit elle-même comme étant en train de se redéfinir, cela peut s'expliquer en partie par la mobilité qu'elle a effectuée; car selon son récit, c'est lorsqu'elle a migré pour un milieu davantage cosmopolite qu'elle a commencé à se définir autrement – voire à se libérer des frontières entre les « anglophones canadiens » et les « francophones québécois ».

Discussion :

Cette recherche souligne le rôle crucial des transitions scolaires et de mobilité dans les processus identitaires linguistiques vécus par les jeunes. Elle permet aussi de réaliser que plus les individus diminuent leurs interactions avec leur groupe d'appartenance linguistique, plus ils en viennent à s'identifier à de multiples groupes de référence. Ainsi, c'est en interagissant avec d'autres « autrui », à la suite de transitions scolaires ou de transitions de mobilité, qu'ils s'inscrivent davantage dans une vision plurielle des appartenances. Sans quitter pour autant leur groupe d'appartenance lié à la minorité anglophone de Québec, l'éloignement social ou géographique contribue, chez les jeunes qui sont passés de la vision dichotomique à la vision plurielle, à un repositionnement identitaire menant la plupart du temps vers de multiples affiliations identitaires.

Alors qu'à l'adolescence l'identité linguistique de la majorité des jeunes de notre corpus semble être prédéterminée par la structure interactionnelle que leur propose l'expérience d'un établissement anglophone à Québec, la période des études universitaires semble plutôt être associée à un bricolage identitaire où la subjectivité de l'acteur social entre en scène pour contester cette vision dichotomique des identités « francophone québécoise » et

« canadienne anglaise ». Ces transformations identitaires sont-elles le résultat du passage à l'âge adulte, des transitions ou de l'éloignement social ou géographique?

Nos résultats permettent de penser qu'il y a à la fois un effet de période de vie et un effet de transition. D'une part, l'adolescence constitue un moment où le jeune est fortement influencé par le regard de ses pairs; ici, le jeune fréquentant un établissement anglophone se révèle marqué par l'assignation d'une étiquette « anglophone » par son homologue francophone ainsi que par la vision dichotomique qui semble exister sur le plan des identités linguistiques. Selon la mise en récit d'une majorité de nos répondants, il semble que l'adolescence soit une période où l'on s'approprie cette vision sans la remettre en question. L'adolescence est aussi un moment où le jeune fréquentant un établissement anglophone est plus susceptible d'être en groupe face à des francophones qui sont eux aussi en groupe dans des lieux de contacts.

Les identités dichotomiques sont donc plus vives et plus susceptibles d'être expérimentées pendant l'enfance et l'adolescence, c'est-à-dire au moment où l'on fréquente un établissement secondaire. L'âge où le jeune adulte effectue une transition vers l'enseignement supérieur peut être associé à une plus grande réflexivité, c'est-à-dire à une étape de la vie où le jeune voit sous un nouveau jour son appartenance, révisé la vie sociale à la lumière de nouvelles situations pouvant contribuer au développement d'appartenances (ou de non-appartenances) à de nouveaux groupes.

D'autre part, les transitions scolaires et de mobilité semblent également cruciales dans la transformation des identités linguistiques des jeunes interrogés. Les données montrent que la dichotomie entre « francophone québécois » et « anglophone canadien » se met à s'effriter dans les histoires des répondants dès qu'ils découvrent un cadre scolaire ou territorial qui sous-tend d'autres altérités (des individus provenant de l'étranger, des anglophones d'autres provinces canadiennes, etc.). Ils sortent ainsi de la dichotomie dès qu'ils passent dans un contexte où la langue n'est plus utilisée comme l'unique marqueur identitaire. Prenons l'exemple de Nathalie, de l'Université Concordia, qui se définissait comme anglophone lors de son adolescence passée dans la ville de Québec. Depuis qu'elle a migré vers Montréal, elle se définit désormais en fonction d'un amalgame de trois appartenances : le pays d'origine de sa mère, le Canada anglais (traduction de « English Canada ») et le Canada français (traduction de « French Canadian ») : « I don't have a clear identity anymore... I am kind of a mixture of all three ». Son expérience montréalaise semble avoir contribué à ce repositionnement identitaire : « there is so many different cultures, it would be easy to build my own identity without having... without feeling so different because everybody is different ».

L'essentiel de l'analyse présentée ici révèle que les logiques identitaires supposant la dichotomie et le sentiment d'appartenance au groupe anglophone n'ont de sens que dans un milieu construit autour d'une prétendue homogénéité linguistique (celui de la ville de Québec) et où seuls les anglophones semblent s'opposer aux francophones majoritaires. Mais surtout, les résultats montrent que le pluralisme d'un contexte dans lequel il n'y a plus uniquement une opposition entre les « anglophones » et les « francophones » contribue fortement à dissoudre la dichotomie.

Dans une majorité de mises en récit du corpus, on peut constater qu'au moment où l'Autre de la majorité francophone cesse d'être uniquement l'Anglophone (qu'il devient aussi par exemple l'Autre immigrant dans un contexte canadien urbain multiethnique), il ne va pas de soi que la seule existence des institutions anglophones puisse fonder le même genre d'interactions dichotomisantes – et ainsi le même sentiment d'appartenance au groupe linguistique « anglophone ». Pour une majorité des jeunes de notre corpus, l'on observe une multiplication des appartenances au cours des transitions à l'enseignement supérieur et des transitions de mobilités – une multiplication de l'ordre de la combinaison et non pas de l'ordre de l'exclusion mutuelle. Ces jeunes considèrent qu'ils peuvent être à la fois francophones, anglophones, Québécois, Canadiens, etc.

Ultimement, au regard de nos résultats de recherche, on peut constater l'importance du rôle de l'éducation en contexte minoritaire dans la formation des identités linguistiques et dans le parcours des jeunes à l'enseignement supérieur. Ces résultats interpellent en outre le travail des conseillers et conseillères en orientation œuvrant dans les établissements secondaires anglophones. En effet, nos résultats soulignent l'importance, pour ces

professionnels œuvrant dans le réseau scolaire anglophone, de prendre en compte les dimensions linguistique et identitaire des parcours scolaires antérieurs de ces jeunes, et ce, afin de pouvoir mieux les guider en leur présentant l'ensemble des choix qui s'offrent à eux, y compris des études en français. Cette question constitue un enjeu social majeur pour la société québécoise qui souhaite préserver la vitalité de la langue française à l'échelle provinciale. Elle constitue également un enjeu démographique pour les leaders de la communauté anglophone de Québec qui souhaitent voir ses jeunes s'intégrer en français au Québec et qui s'inquiètent de leur départ à l'extérieur de la province lorsque vient le temps de poursuivre des études universitaires ou de s'insérer professionnellement.

Références :

- Bertaux, D. (2005). *Le récit de vie*, 2^e édition. Paris: Armand Colin.
- Darmon, M. (2006). *La socialisation*. Paris: Armand Colin.
- Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris: Seuil.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2010). *École et autonomie culturelle. Enquête pancanadienne en milieu scolaire francophone minoritaire*. Nouvelles perspectives canadiennes, Patrimoine Canadien.
- Vieux-Fort, K. et Pilote, A. (2010). Représentations de la communauté anglophone et positionnements identitaires chez des jeunes scolarisés en anglais à Québec: explorations méthodologiques. *Glottopol, Revue de sociolinguistique en ligne*, 16, 81-99.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouveaux projets subventionnés

Une équipe de recherche, sous la responsabilité de **France Picard**, vient d'obtenir une subvention d'une durée de 2 ans du *Conseil de recherches en sciences humaines du Canada – Programme Développement Savoir*. Ce collectif, qui regroupe Mme Picard, **Liette Goyer**, **Lucie Héon**, **Jonas Masdonati** et **Annie Pilote**, travaillera sur un projet qui a pour titre : *Élaboration et validation d'un cadre comparatif d'analyse des dispositifs d'orientation scolaire et professionnelle : perspective internationale*.

Simon Grégoire a obtenu une subvention de recherche d'une durée de deux ans dans le cadre du concours *Développement Savoir du CRSH* pour le financement d'un projet qui a pour titre : *La persévérance et la réussite scolaire des étudiants universitaires*. Il effectuera cette recherche en collaboration avec quatre autres chercheur-e-s de l'Université du Québec à Montréal : Thérèse Bouffard, Gilles Dupuis, Julie Ménard et Janie Houle.

Du succès dans vos projets!

Nouveau membre du CRIEVAT

Emmanuel Poirel, Ph.D.

Professeur adjoint en administration de l'éducation à l'Université de Montréal. M. Poirel détient un doctorat en psychopédagogie (UdeM) portant sur le stress professionnel des directions d'école au Québec. En 2010, il a obtenu deux prix de meilleure thèse au Canada (T.B Greenfield Award en administration scolaire et G.M. Dunlop Award en psychopédagogie). Depuis près de 15 ans, il fait du counseling en gestion du stress pour cadres et gestionnaires dans une clinique privée de médecine du travail. Dans le passé il a aussi été consultant pendant 10 ans en gestion de la santé organisationnelle et a accompagné plus de 50 entreprises dans l'implantation de programmes intégrés de santé globale au travail. Cette expertise lui a valu d'être invité à participer au comité de normalisation pour l'élaboration de la première norme mondiale « Entreprises en santé » intitulée : Prévention, promotion et pratiques organisationnelles favorables à la santé en milieu de travail - BNQ 9700-800. Ses intérêts de recherche portent sur le stress professionnel et la santé mentale dans le contexte de l'administration scolaire.



Nouvelles publications

- Bilodeau, A.** et **Le Bossé, Y.** (2012). Innover dans l'aide apportée aux travailleurs peu qualifiés œuvrant dans une société du savoir, pour quelles raisons et sur quelles bases? *Initio. Revue sur l'éducation et la vie au travail*, 2, 4-28. Disponible en ligne : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/>
- Grégoire, S.**, Bouffard, T. & Vezeau, C. (2012). Personal Goal Setting as a Mediator of the Relationship between Mindfulness and Well-being. *International Journal of Well-Being*, 2(3), 236-250. doi:10.5502/ijw.v2.i3.5
- Masdonati, J.** & Lamamra, N. (2012). Prävention und Begleitung vorzeitiger Abbrüche in der dualen Berufsbildung [Prévention et accompagnement des interruptions prématurées de formation professionnelle en alternance]. In C. Baumeler, B.-J. Ertelt & A. Frey (Eds.), *Diagnostik und Prävention von Ausbildungsabbrüchen in der Berufsbildung* [Diagnostic et prévention des arrêts de formation professionnelle] (p. 107-121). Landau, Allemagne : Verlag Empirische Pädagogik.
- Masdonati, J.**, Massoudi, K. et Rossier, J. (2012). Introduction: L'orientation scolaire et professionnelle en Suisse. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(2), 203-207. doi: 10.4000/osp.3764
- Masdonati, J.** et Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles : Processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(2), 229-253. doi:10.4000/osp.3764
- Pilote, A.** et **Magnan, M.-O.** (2012). La construction identitaire des jeunes francophones en situation minoritaire au Canada: négociation des frontières linguistiques au fil du parcours universitaire et de la mobilité géographique. *Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie*, 37(2), 169-195. Disponible en ligne : <http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/CJS/article/view/11787>
- Richer, L., **Lachance, L.**, Côté, A. et Guérin, A. (2012). Enjeux de l'évaluation de la déficience intellectuelle d'enfants dans un contexte d'accessibilité à des services. *Revue québécoise de psychologie*, 33(1), 117-138.

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Des étudiantes sur la place publique...

Valéry Saucier et **Jessica Lalancette** ont profité du colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation du Québec (OCCOQ) pour présenter les résultats de l'étude qu'elles ont menée, en collaboration avec une autre étudiante **Véronique Fournier-Lepage**, dans le cadre de leur maîtrise en sciences de l'orientation, sous la direction de **Jonas Masdonati**. Intitulé « *L'insertion des femmes dans les métiers traditionnellement masculins* », leur travail de recherche visait à mieux comprendre comment les femmes vivent leur insertion professionnelle dans des métiers traditionnellement masculins. Leur présentation avait pour but de donner l'occasion aux participant-e-s d'en apprendre davantage sur les difficultés vécues en emploi par ces femmes, ainsi que sur les stratégies qu'elles adoptent pour s'intégrer. Leur présentation a attiré l'attention d'un journaliste du quotidien *La Presse* qui y a consacré un article : [Letarte, M. \(14 juillet 2012\). Métiers traditionnellement masculins : Une insertion souvent difficile. La Presse Affaires, p. 8.](#)

Une relève qui se démarque et qui se fait entendre.

Bourses, prix et distinctions

Anne Marché Paillé s'est vue décerner le premier prix d'excellence 2011-2012 par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour son dossier de doctorat. Son nom sera donc inscrit au Tableau d'honneur 2011-2012 de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. De ce fait, la Faculté reconnaît les efforts déployés par madame Paillé pour réussir ses études et mener à terme sa thèse de doctorat, complétée sous la direction de **Louise St-Arnaud**, intitulée « *Émotions et travail d'assistance aux soins personnels en gérontologie : se garder du dégoût, mais pas trop* ».

Jessica Lalancette, diplômée à la maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction de **Jonas Masdonati**, a obtenu le troisième prix d'excellence 2011-2012 pour le dossier de maîtrise avec essai de la Faculté des sciences de l'éducation. Une deuxième reconnaissance d'envergure pour Mme Lalancette qui sera également inscrite au tableau d'honneur 2011-2012 de la Faculté des études supérieures et postdoctorales de l'Université Laval, tel que nous l'avons annoncé en mai dernier.

Quatre étudiantes seront inscrites au tableau d'honneur de la Faculté des études supérieures et postdoctorales 2012-2013 pour souligner l'excellence de leur dossier de maîtrise. Il s'agit de :

Odile Côté-Rousseau, maîtrise avec essai en sciences de l'orientation.

Titre : *L'accompagnement des équipes en milieu de travail.*

Sous la direction de **Chantal Leclerc**

Marie-Claude Gilbert, maîtrise avec essai en sciences de l'orientation.

Titre : *Essai de compréhension de la souffrance psychologique des enseignants : une lecture de psychodynamique du travail.*

Sous la direction de **Marie-France Maranda**

Amélie Martel, maîtrise avec essai en sciences de l'orientation.

Titre : *Le deuil professionnel.*

Sous la direction de **Danielle Riverin-Simard**

Valéry Saucier, maîtrise avec essai en sciences de l'orientation.

Titre : *L'insertion des femmes dans les métiers traditionnellement masculins.*

Sous la direction de **Jonas Masdonati**

Bravo! Le talent des étudiantes du CRIEVAT ne passe certainement pas inaperçu.

Séminaire de doctorat complété

Karine Vieux-Fort, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation, a réussi, le 27 juin dernier, son séminaire de doctorat. Sa thèse a pour titre « *L'expérience d'études collégiales en anglais et les parcours éducatifs et professionnels de francophones du Québec : comparaison entre les régions de Montréal et de Québec* » et est effectuée sous la supervision d'**Annie Pilote** et de **Marie-Odile Magnan**.

Mariève Pelletier a également franchi cette étape importante le 24 août dernier. Sa thèse de doctorat en sciences de l'orientation, qu'elle effectue sous la supervision de **Louise St-Arnaud**, est intitulée « *L'expérience des cadres face aux enjeux éthiques dans la gestion du personnel* ».

Bon courage pour la suite!

Soutenance de thèse de doctorat complétée

C'est le 22 juin dernier que **Christian Genest**, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, a soutenu avec brio sa thèse de doctorat qui a pour titre « *La souffrance éthique dans le travail des médecins.* » Il a donc pu effectuer le dépôt final de son travail de recherche, complété sous la supervision de **Marie-France Maranda**, en août 2012.

Éric Jean a également soutenu avec succès, le 26 juin 2012, sa thèse de doctorat en psychologie intitulée : « *Conflits interrôles et détresse psychologique des hommes gestionnaires ou professionnels : le rôle médiateur de la résolution de problèmes sociaux.* » Ce travail de recherche a été accompli sous la supervision de **Lise Lachance**.

Toutes nos félicitations à vous deux!

Activités scientifiques des étudiant-e-s

Pinault, M. (2012). Compte-rendu de lecture du livre de Mercure, Daniel et Vultur, Mircea (2010). La signification du travail : nouveau modèle productif et ethos du travail au Québec. Les Presses de l'Université Laval, 290 p. dans la revue *Initio*, 2, 57-60. Disponible en ligne : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/>

Robichaud, M.-M. et Truchon, M. (2012, février). *Problématique et devis de recherche d'une étude exploratoire des déterminants de l'incapacité professionnelle chronique à la suite d'une affection vertébrale: le point de vue des conseillers en réadaptation.* Communication par affiche présentée au 6^e Colloque étudiant du CIRRS, Québec, Canada.

Robichaud, M.-M. et Truchon, M. (2012, juin). *Problématique et devis de recherche d'une étude exploratoire de des déterminants de l'incapacité professionnelle chronique à la suite d'une affection vertébrale: le point de vue des conseillers en réadaptation*. Communication présentée au Colloque multidisciplinaire de l'Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada.

Robichaud, M.-M. et Truchon, M. (2012, octobre). *Problématique et devis de recherche d'une étude exploratoire de des déterminants de l'incapacité professionnelle chronique à la suite d'une affection vertébrale: le point de vue des conseillers en réadaptation*. Communication par affiche présentée au 9^e Congrès québécois de réadaptation de l'AERDPQ, Montréal, Canada.

Étudiant-e-s du CRIEVAT récemment diplômé-e-s

DIPLÔMÉ-E-S À L'ESSAI

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
AUBÉ BEAUDOIN, Ariane	La redéfinition personnelle et professionnelle suite à un événement marquant.	Danielle Riverin-Simard
BEAUDOIN, Guillaume	Le « devenir adulte » contemporain : parcours transitionnels et développement identitaire des adultes émergents.	Annie Pilote
CASTILLO IBARRA, Oscar Leonel	La sous-représentation des femmes aux études supérieures scientifiques.	Renée Cloutier
CÔTÉ, Gabrielle	La motivation au travail et les stratégies à créer par l'adulte.	Danielle Riverin-Simard
CÔTÉ-RAYMOND, Lysamarie	Le principe de citoyenneté organisationnelle et le bien-être au travail.	Bruno Bourassa
CÔTÉ-ROUSSEAU, Odile	L'accompagnement des équipes en milieu de travail.	Chantal Leclerc
DESAULNIERS, Michel	L'insertion sociale et professionnelle de la personne stigmatisée : une construction dynamique de la normalité comme élément contributif.	Louise St-Arnaud
DUBÉ, Jessica	La motivation au travail et les stratégies à créer par l'adulte.	Danielle Riverin-Simard
FOURNIER-LEPAGE, Véronique	L'insertion des femmes dans les métiers traditionnellement masculins.	Jonas Masdonati
GAGNÉ, Sandra	La réorientation et l'employabilité chez les travailleurs âgés.	Danielle Riverin-Simard
GAUMOND, Sylvie	Quête de sens au travail : études d'apport théoriques sur la question.	Bruno Bourassa
GILBERT, Marie-Claude	Essai de compréhension de la souffrance psychologique des enseignants : une lecture de psychodynamique du travail.	Marie-France Maranda
HOFSTETTER, Chloé	Exploration de l'influence du congé de maternité sur la carrière des femmes.	Liette Goyer
MARCEAU, Maggie	Le sentiment d'efficacité personnelle des femmes qui exercent des métiers non-traditionnels et leurs réactions à l'égard du harcèlement sexuel.	Hélène Cardu
MARTEL, Amélie	Le deuil professionnel.	Danielle Riverin-Simard
MORIN, Sophie	La réorientation et l'employabilité chez les travailleurs âgés.	Danielle Riverin-Simard
MORISSETTE, Jacinthe	L'absence des filles en sciences et génie et l'influence des stéréotypes.	Annie Pilote
OUELLET, Nathalie	Le processus de changement et les phases de deuil dans le changement organisationnel.	Chantale Jeanrie

ROY, Caroline	La subjectivité en sélection de personnel.	Chantale Jeanrie
SAUCIER, Valéry	L'insertion des femmes dans les métiers traditionnellement masculins.	Jonas Masdonati
THERRIEN, Stéphanie	Deuil professionnel.	Danielle Riverin-Simard
VEILLEUX, Isabelle	S'outiller pour gérer les situations difficiles et les conflits en milieu scolaire.	Lucie Héon

DIPLÔMÉE AU MÉMOIRE

DOYER, Marie-Ève	Se construire en s'investissant sur le marché du travail : Regard de jeunes décrocheurs.	Marie-Denyse Boivin et Jonas Masdonati
------------------	--	--

DIPLÔMÉS AU DOCTORAT

GENEST, Christian	La souffrance éthique dans le travail des médecins.	Marie-France Maranda
JEAN, Éric	Conflits interrôles et détresse psychologique des hommes gestionnaires ou professionnels : le rôle médiateur de la résolution de problèmes sociaux.	Lise Lachance
MALTAIS, Martin	La politique de bimodalité de l'UQÀM de 2000 à 2011.	Claude Trottier

Étudiant-e-s nouvellement admis-es au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
BARRIAULT, Jessica Maîtrise en carriérogie avec essai	Le projet de retour en région : les modalités d'anticipation d'avenir de jeunes Gaspésien(ne)s poursuivant des études universitaires à Montréal et à Québec.	Louis Cournoyer
BÉLAND, Thomas Maîtrise en Sciences de l'orientation avec mémoire	L'épuisement professionnel des proches vécu à l'aide du développement du pouvoir d'agir (DPA).	Yann Le Bossé
DESROSIERS, Emmanuelle Maîtrise en carriérogie avec essai	Les pratiques professionnelles de conseillers d'orientation œuvrant dans le secteur de la réadaptation professionnelle auprès de personnes présentant un trouble d'anxiété généralisée (TAG) diagnostiqué.	Louis Cournoyer
DIIOUBATE, Mohamed Lamine Doctorat en administration et évaluation en éducation	L'implication parentale et la réussite différentielle des élèves en milieu urbain guinéen : cas des écoles primaires de la préfecture de Kindia.	Lucie Héon
GAITAN LARGAESPADA, Denis Javier Doctorat en psychopédagogie	À déterminer.	Yann Le Bossé
GOULET, Marie-Ève Maîtrise en carriérogie avec essai	Exploration et réflexion sur les enjeux vécus par les conseillers d'orientation, les enseignants et les orthophonistes du secondaire en lien avec le développement et le choix de carrière des jeunes présentant des troubles du langage.	Louis Cournoyer
GRAVEL, Céline Doctorat en psychopédagogie	Prise en compte de points de vue d'enseignants du primaire au Québec dans leur collaboration professionnelle, pédagogique et institutionnelle pour la réussite des élèves.	Yann Le Bossé Geneviève Fournier
MAÎTRE, Julie Maîtrise en carriérogie avec essai	L'intégration de la thérapie des schémas de Young en contexte de counselling de carrière.	Louis Cournoyer

ORDÓÑEZ MORALES, Yessinia Del Carmen Doctorat en psychopédagogie	À déterminer.	Yann Le Bossé
ROY, Isabelle Maîtrise en Sciences de l'orientation avec mémoire	Processus d'orientation tel que vécu par les personnes vivant une anxiété sociale.	Jimmy Ratté
ROY-LAFRENIÈRE, Josiane Maîtrise en Sciences de l'orientation avec mémoire	Évaluation des pratiques de Portage-Québec à l'égard du développement du pouvoir d'agir.	Yann Le Bossé
SIMARD, Claire Maîtrise en carriérogie avec essai	Les étapes guidant la conduite d'un processus d'orientation scolaire et professionnelle chez les conseillers d'orientation du réseau d'enseignement collégial.	Louis Cournoyer
TREMBLAY, Simon-Pierre Maîtrise en Sciences de l'orientation avec mémoire	À déterminer.	Yann Le Bossé

L'OCQ nous informe



Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec

UN EFFORT COLLECTIF QUI A DU SENS

Laurent Matte, c.o., président, OCQO

Ça y est : le Projet de loi 21 est maintenant en vigueur. Cette mise en œuvre n'est ni simple, ni facile. Les impacts sont nombreux dans tous les secteurs de pratique, mais aussi dans la formation initiale des c.o. Ces derniers doivent pouvoir, avec compétence :

- « évaluer (en orientation, cela signifie évaluer le *fonctionnement psychologique*, les *ressources personnelles* et les *conditions du milieu*) une personne atteinte d'un trouble mental ou neuropsychologique attesté. »
- « évaluer (en orientation) un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de l'élaboration d'un plan d'intervention dans le cadre de la Loi sur l'instruction publique. »
- « évaluer le retard mental.¹ »

À ce propos, les représentants des universités québécoises offrant un diplôme ouvrant à l'admission automatique à l'Ordre participent avec des représentants de la CREPUQ et du MELS au Comité de la formation de l'Ordre, où ces impacts sont largement discutés.

Devant l'ampleur des changements liés à l'application de la loi 21, on est forcément amenés à se demander pourquoi l'Ordre impose un cadre réglementaire. Il y a deux éléments de réponse importants à considérer.

D'abord, rappelons que ces changements ne viennent pas de l'Ordre, mais de l'Assemblée nationale du Québec, qui a voulu répondre à une sensibilité sociale sur ces questions. Elle l'a fait à la lumière d'un consensus établi lors des travaux d'un comité interprofessionnel d'experts (le « Comité Trudeau »), et lors des audiences publiques en commission parlementaire autour du Projet de loi 50, et par la suite du Projet de loi 21.

Ensuite, ce consensus s'est d'abord établi autour des principes suivants :

- Placer la personne vulnérable au centre du système de protection.
- Promouvoir une accessibilité compétente en permettant que certaines activités réservées soient partagées entre différents professionnels, et donc miser sur une véritable interdisciplinarité.
- Réserver certaines activités qui comportent un risque élevé de préjudice, telles que la psychothérapie ou l'évaluation des troubles mentaux.

C'est en s'appuyant sur ces principes que l'Ordre souhaite, avec ses différents partenaires et au-delà des difficultés, réussir à mettre en place le régime de protection dont la société québécoise lui a confié le mandat.

¹ Assemblée nationale du Québec (2009). *Loi modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législative dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Projet de loi n° 21)*. Québec, QC : Éditeur officiel du Québec.

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Bourassa, B. et Boudjaoui, M. (avec la collaboration d'Isabelle Skakni) (dir.) (2012). *Des recherches collaboratives en sciences humaines et sociales : enjeux, modalités, limites*. Québec, QC : Les Presses de l'Université Laval, 203 p. [ISBN : 978-2-7637-9935-3]



Qu'est-ce qui fait la particularité de la recherche collaborative au sein de la famille des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales? Certes, elle se fonde sur un principe central qui est celui de la collaboration entre des chercheurs et d'autres acteurs de la scène sociale. Mais « collaborer » doit s'entendre dans quel sens et pour quelles finalités? Pourquoi ne dirait-on pas coopérer ou participer? En quoi peut-on différencier la recherche collaborative d'autres méthodes « impliquantes » telles la recherche-action ou l'observation participante? Et si collaborer nécessite pour le chercheur de s'engager un peu plus? Mais alors, comment peut-il encore prétendre participer à une activité scientifique? N'est-il pas alors voué à être l'instrument d'intentions qui ne sont pas les siennes? Sinon, quel est alors son statut et celui des autres collaborateurs? Ce sont toutes ces questions qui sont au centre de cet ouvrage, non pas en y apportant des réponses a priori comme dans un manuel, mais en renvoyant à la recherche collaborative en acte, telle qu'elle est pratiquée dans divers endroits.

Cet ouvrage regroupe les réflexions issues d'un colloque franco-québécois organisé lors du congrès de l'ACFAS 2010 à Montréal sur le thème suivant : « La recherche collaborative : postures et expériences de chercheurs. »

Ardoin, T. et Lacaille, S. (dir.) (2012). *Les 20 ans du bilan de compétence*. *Education permanente*, 192, 240 p.



Vingt ans après son introduction dans le Code du travail, le bilan de compétences répond-il encore à ses objectifs d'origine? Ses pratiques, construites dans un questionnement permanent, se sont-elles stabilisées et ont-elles su évoluer avec les modifications des structures sociales et économiques de l'emploi? Les divers acteurs et les salariés eux-mêmes occupent-ils toujours la même place et jouent-ils toujours le même rôle dans sa mise en œuvre? Les contributions de ce dossier d'Education permanente laissent penser que le dispositif a montré son utilité, mais qu'un espace d'expérimentation reste en friche, dans lequel pourraient émerger des démarches novatrices, plus adaptées au contexte actuel, qui permettraient de mettre en évidence la réelle plus-value sociale et professionnelle d'un tel dispositif.

[Sommaire : http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1712]

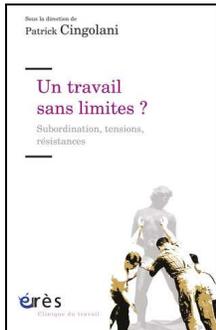
Association nationale pour la formation professionnelle des adultes (2012). *Les transitions professionnelles en questions*. *Education permanente, hors-série 3*, 180 p.



La question des transitions professionnelles s'est imposée dans les débats relatifs à l'évolution des politiques de l'emploi et aux politiques ressources humaines des entreprises. L'accélération des innovations technologiques, des évolutions sectorielles, des transformations des métiers, dans une mondialisation qui bouscule les économies, a largement remis en cause le modèle de l'emploi stable à vie, qui était l'un des piliers de notre pacte social. Ce nouveau hors-série AFPA interroge notamment l'usage de la formation dans l'accompagnement des mobilités et des reconversions professionnelles, volontaires ou non, des actifs. Du point de vue de la formation des adultes, accompagner les mutations du travail, c'est contribuer à élargir les perspectives de tous les salariés, notamment de ceux qui ont le moins bénéficié de l'école, occupent les emplois du « bas de l'échelle » ou sont au chômage. L'exercice ne va pas de soi. Les contributions réunies dans cet ouvrage recensent les conditions de réussite des trajectoires professionnelles, mais aussi des obstacles et des modalités d'action permettant de les franchir.

[Sommaire : http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1713]

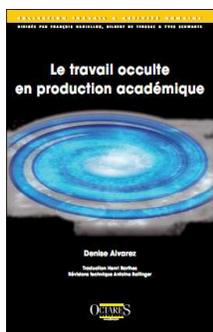
Cingolani, P. (dir.) (2012). *Un travail sans limites? Subordination, tensions, résistances*. Toulouse, France : Érès, 256 p. [ISBN : 978-2-7492-1578-5]



Nous sommes à un tournant. Les mesures qui pouvaient apparaître comme des acquis sociaux inscrits dans une histoire revendicative de longue durée, tels la réduction du temps de travail ou le déclin du modèle disciplinaire dans la vie professionnelle et dans les carrières, ont tendance à s'inverser en leur contraire. L'obsession d'une rentabilité à court terme imposée par les marchés financiers et les actionnaires, l'intensification du travail, l'organisation flexible de la production provoquent la perte d'expérience et des savoir-faire, la remise en cause des confiances et des sécurités instituées dans les entreprises. L'imposition d'un régime temporel incertain multiplie les charges psychiques qui pèsent sur le travailleur et dégradent sa vie privée beaucoup moins stable que par le passé.

En analysant les tensions provoquées par la flexibilité, les formes de captation du temps libre par le temps de travail, les auteurs interrogent les limites entre subordination et loisir et les débordements de la sphère privée par la sphère professionnelle. La modulation du temps professionnel, l'autonomie, l'affirmation d'activités hors travail ne sont-elles pas tout à la fois les ressorts de nouvelles constructions de soi que de nouveaux assujettissements ?

Alvarez, D. (2012). *Le travail occulte en production académique*. Toulouse, France : Octares, 132 p. [ISBN : 9782366300031]



Mesurer, évaluer le travail fourni devient aujourd'hui crucial dans le gouvernement des activités productives de biens et de services. Exigence en partie socialement légitime, en partie ambiguë, même très discutable dès lors qu'elle s'opère dans l'ignorance de ce qu'est cette activité productive sous ses formes historiques diverses. L'auteure, dans cet ouvrage, s'affronte au champ de la production scientifique où cette métrique paraît particulièrement fragile. Pourtant, cette ambition de mesure se développe à grande allure dans la gestion des carrières et des recherches académiques. L'enjeu et les risques sont donc considérables : à quoi s'expose-t-on dans la conduite de nos sociétés si on homogénéise sans plus d'états d'âme production de biens et services et production scientifique ?

Avec sa compétence d'ergonome, ses enquêtes dans des départements scientifiques et des centres de recherche en Physique les plus réputés au Brésil et en Europe, Denise Alvarez redonne son épaisseur énigmatique au temps, aux dynamiques, aux conditions de santé, aux dimensions non visibles de la production académique. C'est finalement faire coup double : requestionner les procédures actuelles de jugement des carrières et des recherches scientifiques. Et, parce que l'activité humaine reste une au-delà des différences entre production marchande et production scientifique, cette analyse lucide sur la seconde aiguise le regard critique sur les ambitions souvent mutilantes des procédures évaluatrices également dans le champ de la production des biens et des services.

Caradec, V., Ertul, S. et Melchior, J.-P. (dir.) (2012). *Les dynamiques des parcours sociaux. Temps, territoires, professions*. Rennes, France : Presses Universitaires de Rennes, 274 p. [ISBN : 978-2-7535-2058-5]



Cet ouvrage se propose de contribuer aux réflexions actuelles sur le concept de parcours social en donnant à voir comment les parcours sociaux contemporains se construisent à la croisée des contraintes sociétales et des choix individuels. Réunissant de riches études de cas, il approfondit l'analyse de trois dimensions clés des parcours sociaux – leurs dynamiques temporelle, résidentielle et professionnelle – tout en s'interrogeant sur les interactions entre ces différentes dimensions.

APPEL DE COMMUNICATION

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATION ET COMMUNICATION est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication



6^e SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

Quand : 9 novembre 2012 – Université Laval (Québec)
Date limite : 15 octobre 2012
Pour informations : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>



COLLOQUE « LES SCIENCES HUMAINES DANS LES PARCOURS SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES PROFESSIONNALISANT »

Quand : 7 et 8 février 2013 – Université Paris-Est Créteil (France)
Date limite : 15 octobre 2012
Pour informations : <http://shst2013-upec.sciencesconf.org/>



1^{er} COLLOQUE DE L'ASSOCIATION TRANSDISCIPLINAIRE DE RECHERCHES HISTORIQUES EN ÉDUCTION (ATRHE)

Thème : *Éducation et identités : perspective historique*
Quand : 22 et 23 mars 2013 – Université de Cergy-Pontoise (France)
Date limite : 15 octobre 2012
Pour informations : <http://calenda.org/209551>



COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE ET PLURISECTORIEL

Thème : *Les recherches actions collaboratives : Une révolution silencieuse de la connaissance.*
Quand : 27 et 29 mai 2013 – Dijon (France)
Date limite : 15 novembre 2012
Pour informations : <http://www.irtess.fr/>



81^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION FRANCOPHONE POUR LE SAVOIR

Thème : *Savoirs sans frontières.*
Quand : 6 au 10 mai 2013 – Université Laval (Québec)
Date limite : 2 novembre 2012 / pour les Colloques scientifiques
28 novembre 2012 / pour les Communications libres
Pour informations : <http://www.acfas.ca/evenements/congres/appel-propositions>



XI^e COLLOQUE JEUNES CHERCHEURS EN PSYCHOLOGIE SOCIALE

Quand : 18 au 21 juin 2013 – Université de Nîmes (France)
Date limite : 31 décembre 2012
Pour informations : http://recherche.univ-lyon2.fr/greps/IMG/pdf/adrips_cjc_2013.pdf

APPEL DE PUBLICATION

REVUE ¿INTERROGATIONS?



Thème : *L'approche biographique.*

Date limite : **20 octobre 2012**

Pour information : <http://revue-interrogations.org/contrib.php>



REVUE D'ANTHROPOLOGIE DES CONNAISSANCES

Thème : *À la recherche du métronome invisible des organisations.*

Date limite : **30 octobre 2012**

Pour information : <http://www.ird.fr/socanco/article288.html>



LES CAHIERS DU CERFEE

Thème : *La stagification, tendances et résistances ---- ET ---- Varia.*

Date limite : **30 décembre 2012**

Pour information : http://recherche.univ-montp3.fr/cerfee/article.php3?id_article=427



REVUE RECHERCHES QUALITATIVES

Thème : *La recherche qualitative dans les sciences de la gestion. De la tradition à l'originalité.*

Date limite : **30 janvier 2013**

Pour information : http://www.recherche-qualitative.qc.ca/prochains_numeros.html

À METTRE À L'AGENDA



XVI^e COLLOQUE DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE POUR LA RÉADAPTATION SOCIALE (AQRQ)

Thème : *Rétablissement et pleine citoyenneté : du discours à l'action! Des perspectives d'ici et d'ailleurs.*

Lieu : Centre des congrès de Québec - Québec

Date : 31 octobre au 2 novembre 2012

Pour informations : <http://www.aqrp-sm.org/colloque/xvie-evenement.html>



OSCA 2012

Thème : *A Healthy School... A Healthy Community!*

Lieu : Toronto - Ontario

Date : 4 au 6 novembre 2012

Pour informations : <http://www.oscaconference.ca/>



34^e SESSION D'ÉTUDES DE L'ADMEE-CANADA

Thème : *Les visées plurielles de l'évaluation, tensions et perspectives.*

Lieu : Montréal - Québec

Date : 15 et 16 novembre 2012

Pour informations : <http://admee.ca/>



6^e SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

Lieu : Université Laval (Québec)

Date : 9 novembre 2012

Pour informations : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>



3rd CONGRESS ON RESEARCH IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN SWITZERLAND

Thème : *Vocational Education and Training Research: Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers.*

Lieu : Bern/Zollikofen - Suisse

Date : 13 au 15 mars 2013

Pour informations : <http://www.ehb-schweiz.ch/fr/Pages/default.aspx>



12^e COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE

Thème : *S'investir dans la culture orientante.*

Lieu : Hilton Québec - Québec

Date : 20 au 22 mars 2013

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/index.html>

VARIA



BOURSES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES ET DE FORMATION POSTDOCTORALE EN SANTÉ ET SÉCURITÉ DU TRAVAIL

Les bourses d'études supérieures et de formation postdoctorale de l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) s'adressent à des candidat-e-s à la maîtrise, au doctorat ou au post doctorat dont le programme de recherche porte spécifiquement sur la prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles ou sur la réadaptation des travailleurs qui en sont victimes.

Date limite pour soumettre une candidature : **17 octobre 2012 - 16h00**

Pour plus d'informations visitez le <http://www.irsst.qc.ca/bourses-accueil.html>

Candidates recherchées

«Étude sur la résilience dans les cas d'inceste père-fille, beau-père et belle-fille
à la période prépubère et pubère».

Participant·es recherchées dans le cadre d'un projet de doctorat de Mme Danièle Lapointe, dirigé par M. Yann Le Bossé, Ph. D, professeur à l'Université Laval du Département des fondements et pratiques en éducation, Faculté des sciences de l'éducation.

La recherche a pour but d'étudier la victimisation de l'inceste et la résilience. Plus précisément, l'étude porte sur le traumatisme de l'inceste auprès de femmes qui ont vécu une expérience incestueuse durant les périodes de l'enfance et/ou de l'adolescence. Elle porte également sur les facteurs personnels et familiaux qui seraient à même d'augmenter ou de diminuer les conséquences associées à l'inceste. Les participant·es seront rencontrées pour deux entrevues. Au cours de celles-ci, elles auront à répondre à différentes questions portant sur leur vécu. La première entrevue sera d'une durée moyenne de 90 minutes. La deuxième entrevue sera d'une durée approximative de 60 minutes. La participation à cette étude donne droit à une compensation financière de 20\$. Les critères pour participer à la recherche sont :

- Être de sexe féminin
- Être âgée de 18 ans et plus
- Avoir été abusée par son père durant les périodes de l'enfance et/ou l'adolescence, soit de 8 à 18 ans
- Être ou avoir été engagée dans une relation amoureuse
- Être mère d'un enfant ou plus
- Être résidente de la province de Québec
- Être francophone
- Savoir lire et écrire à un niveau intermédiaire
- Pour les personnes intéressées à participer à cette recherche, contactez-nous :
- **Par téléphone** [418-572-1598](tel:418-572-1598) **Par courriel** à daniele.lapointe@fse.ulaval.ca

Merci de votre collaboration

Cordialement,

Danièle Lapointe

Candidate au doctorat en sciences de l'orientation

« Ce projet de recherche a été approuvé par le Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval : N° d'approbation 2012-066 / 26-06-2012 ».



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 7 DÉCEMBRE 2012

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**
Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca