



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

Volume 7, numéro 2  
Avril 2013

### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
RV du CRIEVAT – Guylaine Michaud..	2
Étudiant-e-s qui cherchent et trouvent .	3
À propos des chercheur-e-s .....	6
À propos des étudiant-e-s .....	8
Vos suggestions de lecture .....	10
Appel de communications .....	11
Appel de publications .....	12
À mettre à l'agenda .....	13

### Le Comité éditorial

**Bruno Bourassa**, Ph.D.  
professeur titulaire et chercheur  
régulier au CRIEVAT

**Charles Bujold**, Ed.D.  
professeur émérite et chercheur  
associé au CRIEVAT

**Daniel Côté**, M.A.  
rédacteur et adjoint à la direction du  
CRIEVAT

**Diane Dussault**  
agente de secrétariat

**Geneviève Fournier**, Ph.D.  
professeure titulaire et directrice du  
CRIEVAT

**Marcelle Gingras**, Ph.D.  
professeure titulaire et chercheure  
régulière au CRIEVAT

**Marie-France Maranda**, Ph.D.  
professeure retraitée et chercheure  
associée au CRIEVAT

**Mariève Pelletier**, M.A.  
étudiante au doctorat en orientation  
et membre étudiante au CRIEVAT

## INTRODUCTION

C'est avec plaisir que le comité éditorial vous présente ce nouveau numéro bien rempli du bulletin d'information du CRIEVAT. Encore une fois, il rend compte de la qualité du travail effectué par nos chercheur-e-s et étudiant-e-s et regorge d'informations de toutes sortes qui plairont sans doute à notre lectorat.

Tout d'abord, il sera question du prochain Rendez-Vous du CRIEVAT et de celui qui a eu lieu le 26 mars dernier, et du 1<sup>er</sup> Symposium du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi. Ensuite, **Marlène Canuel**, c.o., diplômée à la maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction d'**Annie Pilote**, propose un résumé de son mémoire de maîtrise intitulé : *Construction identitaire et rapport avec l'altérité en contexte de mobilité : le cas des étudiants universitaires originaires de milieux francophones minoritaires canadiens*.

Les autres pages font état des activités et des réalisations des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT et présentent des rubriques relatives aux intérêts des membres de notre centre de recherche.

Bon début de printemps!

*Le Comité éditorial de la VRC*



## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### LES RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT



24 AVRIL 2013

12h00 à 13h30

*Salle Jean-Paul-Tardif (1334) du Pavillon La Laurentienne de l'Université Laval*



**Dominique Lhuillier**, professeure émérite des Universités-Centre de recherche sur le travail et le développement au Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), Paris.

### Travailler avec une maladie chronique : retour sur une recherche-action.

Les progrès thérapeutiques et le vieillissement de la population ont changé le tableau des pathologies dans les pays industrialisés. Les maladies chroniques constituent aujourd'hui les pathologies dominantes dans nos sociétés (estimation : 20% de la population française). Ces maladies, durables, n'impliquent plus nécessairement, comme lors de maladies aiguës, une suspension de la vie professionnelle. Pourtant, la maladie chronique est associée à un risque accru d'incapacité professionnelle, de limitation de l'activité, de perte / changement d'emploi, d'absentéisme au travail. Le programme de la recherche-action financée par l'Institut National du Cancer (INCa) et mise en œuvre par une équipe de psychologues et sociologues du CNAM vise deux principaux objectifs : 1/ mieux comprendre les freins ou difficultés au retour ou maintien dans l'activité selon deux points de vue : celui des personnes malades et celui de l'entreprise; 2/ mettre en place des actions qui permettraient, aussi bien sur le plan individuel que dans les entreprises, de faire évoluer la situation de telle sorte que le travail ne se fasse pas au détriment de la santé des personnes. Ce qui nous conduira à aborder la problématique de la vulnérabilité dans le monde du travail contemporain.

## Le Rendez-Vous du CRIEVAT de Guylaine Michaud

Le 26 mars dernier, le CRIEVAT a eu le plaisir d'accueillir **Guylaine Michaud**, Ph. D., c.o. et professeure agrégée au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke. Elle est venue présenter les résultats d'une recherche, menée par le Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА), lors d'une conférence qui avait pour titre : « Une modélisation du processus de réinsertion sociale et professionnelle des personnes dites éloignées du marché du travail ». Le travail effectué par les chercheur-e-s du CÉRТА avait pour but d'évaluer les effets pour l'individu et la communauté des projets destinés aux clientèles dites éloignées du marché du travail, afin de les mobiliser à s'engager dans un parcours vers l'emploi. En fin de compte, « des analyses croisées ont mené l'équipe de recherche à modéliser un processus de réinsertion sociale et professionnelle », et ce, « dans le but de soutenir une programmation intégrative et contextualisante à l'intention de personnes absentes du marché du travail depuis plusieurs années ». Bref, les personnes présentes ont grandement apprécié l'exposé de madame Michaud et la période de discussion qui a suivi.



Guylaine Michaud et Liette Goyer

Pour les intéressé-e-s, la conférencière a accepté de rendre son diaporama électronique accessible sur le site du CRIEVAT : [http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/archives/?annee\\_even=2013&no\\_evenement=665](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/archives/?annee_even=2013&no_evenement=665)

1<sup>er</sup> Symposium du GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION  
SUR L'INSERTION ET LE MAINTIEN DURABLE EN EMPLOI

De la recherche →  
à la pratique...!  
et vice-versa!

12 avril 2013 – Université Laval, Québec  
19 avril 2013 – Université du Québec à Montréal, Montréal

**Il n'est pas trop tard pour vous inscrire au 1<sup>er</sup> Symposium du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi.**

Sous le thème « De la recherche à la pratique... et vice-versa! », cet événement s'adresse aux professionnels et aux étudiants qui souhaitent participer à des activités qui visent à stimuler les échanges et la rétroaction entre le milieu de la recherche et celui de la pratique du domaine de l'orientation, de l'insertion et de l'intégration socioprofessionnelle, du développement du pouvoir d'agir et de la santé psychologique au travail.

**Alors, faites vite puisque les places sont limitées!**

Le programme de l'évènement et le formulaire d'inscription sont disponibles à l'adresse suivante :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/equipe/evenements/](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/equipe/evenements/)

CET ÉVÈNEMENT EST RECONNU COMME ACTIVITÉ DE FORMATION CONTINUE PAR L'OCCOQ

Ordre des conseillers  
et conseillères d'orientation  
du Québec

CRIEVAT

UNIVERSITÉ  
LAVAL  
Faculté des sciences  
de l'éducation

UQAM  
Faculté des sciences  
de l'éducation  
Université du Québec à Montréal

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec

## DES ÉTUDIANT-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

### Construction identitaire et rapport avec l'altérité en contexte de mobilité : le cas des étudiants universitaires originaires de milieux francophones minoritaires canadiens<sup>1</sup>.

#### MARLÈNE CANUEL

M.A., c.o., conseillère en évaluation et gestion de carrière chez Raymond Chabot Ressources Humaines.

Diplômée à la maîtrise en sciences de l'orientation (2011) à l'Université Laval sous la direction d'Annie Pilote.



#### Les expériences de mobilité : contextes et problématique de recherche

Les mobilités géographiques sont devenues une norme qui caractérise les parcours des individus de nos jours (Labrie, 2007; Lefebvre, 2010); plusieurs recherches se sont penchées sur les motivations qui poussent les individus à vivre de telles expériences. Les aspirations professionnelles, la poursuite des études, le désir d'autonomie, l'amélioration du statut socio-économique et le désir de voyager sont des facteurs qui conduisent les jeunes à vivre des mobilités au cours de leur vie (Beaudin et Forgues, 2008; Côté et Potvin, 2004; Gauthier, 1997, 2004; Girard, 2010; LeBlanc et Noreau, 2000; Perron, 1997). Selon un sondage réalisé auprès de plus de 1000 étudiants issus de la minorité francophone à travers le Canada, le manque de programmes universitaires en français pousse certains jeunes à étudier au Québec (Pilote et Richard, 2012). À travers l'expérience de la mobilité géographique, l'individu est amené à se familiariser avec un nouvel environnement et à faire de nouvelles rencontres. Les recherches de Cicchelli (2008) chez les étudiants européens participant au programme Erasmus l'ont amené à constater que la mobilité et la rencontre avec l'autre permettaient aux étudiants de se redéfinir au niveau de soi et d'affirmer davantage qui ils sont. Les recherches de Pilote et Magnan (2012) montrent que la mobilité et la transition vers les études postsecondaires permettent aux étudiants d'approfondir leur identité et de développer de nouvelles appartenances linguistiques et géographiques. D'autres chercheurs ont également observé que les expériences de mobilité engendraient des remises en question, une redéfinition de soi et une autre façon de se positionner envers les autres (Adler, 1975; Lamoureux, 2009; Zittoun et Perret-Clermont, 2001).

Dans le cadre de ce mémoire de maîtrise (Canuel, 2011), nous nous sommes questionnée sur les incidences de la mobilité sur la construction identitaire d'étudiants francophones issus de la minorité canadienne poursuivant des études à l'Université Laval. Comment ceux-ci façonnent-ils et expriment-ils leur identité à travers l'expérience d'une mobilité et lors d'interactions avec les autres? Notre premier objectif a été de cerner les identités des étudiants pour ensuite poser un regard microsociologique sur les interactions vécues par les étudiants avec les personnes rencontrées lors de leurs études universitaires dans la ville de Québec. Ce projet s'inscrit dans un programme de recherche dirigé par Annie Pilote et qui a été subventionné par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture.

Notre cadre théorique s'inscrit dans l'approche sociologique de l'interactionnisme symbolique, selon laquelle l'individu grandit dans un environnement social qui le conduit d'abord à s'identifier aux personnes de son groupe d'appartenance (famille, communauté, etc.). Le processus d'identification qui mène au développement de plusieurs identités (Mead, 2006) se fait selon deux axes (Dubar, 1996, 2007). Sur l'axe biographique, la construction de l'identité s'effectue à travers le temps et à travers la socialisation au sein de la famille, à l'école ou

<sup>1</sup> Le présent article est un résumé du mémoire de maîtrise suivant : Canuel, M. (2011). *Construction identitaire et rapport avec l'altérité en contexte de mobilité : le cas des étudiants universitaires originaires de milieux francophones minoritaires canadiens*. Mémoire de recherche, Université Laval, Québec. Accessible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.theses.ulaval.ca/2011/28359/28359.pdf>

au travail. La construction de l'identité sur l'axe relationnel passe à la fois par le développement d'un sentiment d'appartenance envers des groupes sociaux et la recherche d'unicité de sa propre personne. La personne se définit sur le plan subjectif (identité pour soi), mais elle est aussi définie par les autres (identité pour autrui). L'identité devient alors le produit d'une négociation puisque l'identité pour autrui, issue d'une évaluation subjective chez l'autre, ne concorde pas toujours avec l'identité pour soi. Dans cette négociation, qui inclut aussi une recherche de reconnaissance, la personne rejette ou accepte les identités attribuées ou encore, adopte certaines stratégies afin de réduire l'écart entre les deux identités (Dubar, 1996). Selon Goffman (1974), il importe pour la personne de projeter une image positive et viable d'elle-même et d'éviter d'être stigmatisée par les autres. La personne porte alors plusieurs « masques » interchangeables selon les situations (Le Breton, 2004; Nizet & Rigaux, 2005).

### **Méthodologie**

Notre échantillon compte 21 étudiants (7 hommes et 14 femmes), âgés de 19 à 28 ans, répartis dans les trois cycles universitaires de divers programmes d'études à l'Université Laval. Les participants sont originaires du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario et de la Saskatchewan. Nous avons favorisé les entrevues individuelles semi-dirigées de type récit de vie (Bertaux, 1997) qui se déroulaient autour de questions ouvertes et permettaient aux étudiants de développer librement leur histoire de vie. Notre première analyse, descriptive et verticale (Blanchet et Gotman, 2007), s'est concentrée sur la socialisation antérieure qui a façonné les profils identitaires des répondants. Cette première étape a permis de cerner leur profil identitaire et ainsi de mieux interpréter comment se négocie leur identité au fil des situations d'interaction racontées. Une deuxième analyse, narrative (Gibbs, 2007) et transversale (Blanchet et Gotman, 2007), a été réalisée à partir des récits d'épisodes d'interaction vécus par les étudiants au cours de leur expérience universitaire à Québec. Cette étape d'analyse visait à comprendre comment s'exprimait et se négociait leur identité en interaction avec les personnes rencontrées lors de leur parcours scolaire. Par la suite, les épisodes ont été regroupés afin de dégager les similitudes et les différences.

### **Rencontre avec l'autre : (re)construction et négociation identitaire**

Les analyses ont permis d'observer que nait, de l'interaction entre les étudiants et les personnes rencontrées à Québec, une négociation identitaire entre l'identité pour soi et l'identité pour autrui. Lors de situations d'interaction, autrui attribue une identité selon la première évaluation qu'il fait de l'étudiant et celle-ci se base sur des traits « observables » (Dubar, 2007); un de ces premiers traits visibles lors d'interactions sociales est la langue. Dans le cas de certains étudiants, leur accent et l'utilisation de certains anglicismes conduisent autrui à les définir comme anglophones. Se définissant en grande majorité comme francophones, les étudiants n'acceptent pas cette identité attribuée. Dans d'autres cas, autrui présume que l'étudiant est Québécois et lui attribue cette identité puisqu'aucun trait (physique ou linguistique) n'est observable pour définir l'autre comme étant différent. « *Il y a même une fois une fille québécoise que j'ai rencontrée et qui m'a dit : « Comment tu te sens comme Québécoise? ». Je ne suis pas Québécoise du tout.* » (Valérie). À l'inverse, il arrive que la négociation ne soit pas nécessaire puisque l'identité pour soi et l'identité pour autrui s'harmonisent. Par exemple, Évelyne souligne : « *Elles [ses amies] me disent bilingue, puis Brayonne parce que c'est l'accent des gens de notre région, là. On a un français qui est assez particulier. Elles me disent Brayonne quand je dis des expressions qu'elles ne sont pas habituées d'entendre [...]* » L'identité attribuée par autrui s'accorde avec l'identité pour soi et Évelyne n'a pas à justifier ou à refuser l'identité attribuée; son identité est reconnue par l'autre.

La recherche de reconnaissance est un thème qui émerge de nos analyses. Dans son processus de construction identitaire, l'individu veut se faire reconnaître de ceux avec qui il interagit (Dubar, 2007). Odile exprime le contraste qu'elle vit sur ce plan quand elle se trouve chez elle, dans le Nord de l'Ontario, et quand elle se retrouve à Québec : « *Quand je suis chez nous, j'ai pas besoin de justifier d'où que je viens pis que oui j'existe là... [...]* Ben je me sens plus comme si mon identité est complètement niée là [...]. *Au Québec, c'est plus comme, j'me sens comme juste que, frustrée que le fait que j'existe n'est pas reconnu là.* » Ainsi, lorsqu'elle se trouve à Québec, non seulement l'identité pour autrui lui est-elle refusée puisqu'elle ne s'accorde pas avec l'identité pour soi, mais, en plus, elle doit affirmer qu'elle « existe » auprès d'autrui afin de tenter de se faire reconnaître.

Les résultats révèlent que les étudiants sont conduits à négocier stratégiquement leur identité afin de projeter une image positive d'eux-mêmes lors d'interactions avec autrui. Dans certains cas, les étudiants sont conduits à

changer leur façon de parler en modifiant leur accent ou, encore, leur façon de s'affirmer afin d'éviter la stigmatisation. Par exemple, Nadine et Odile, qui se définissent à la fois comme des Canadiennes françaises et des Franco-Ontariennes, affichent une seule partie de leur identité, car, à Québec, elles estiment que le terme Canadien-français serait perçu comme étant péjoratif par autrui. D'autres en viennent à accepter l'identité attribuée même si celle-ci ne rejoint pas l'identité pour soi. Selon Évelyne, qui se définit en tant que francophone et Brayonne, accepter l'identité anglophone attribuée par autrui lui permettrait d'avoir un avantage au niveau professionnel dans l'accès à un emploi. Ou dans le cas de Pierre par exemple, celui-ci joue avec son bilinguisme et devient un atout pour son équipe de travail puisque les travaux doivent se faire en anglais.

Finalement, il est possible de constater que leur identité se reconstruit au cours de leur expérience de mobilité. Certains ont souligné que leur expérience les amène à justifier qui ils sont. Par exemple, pour Magalie, le fait de devoir davantage expliquer d'où elle vient, en étant à Québec, de justifier son identité francophone envers autrui, l'amène ainsi à se sentir encore plus Acadienne. À l'opposé, Katie mentionne qu'en étant loin de sa famille et en ayant moins de contacts avec sa communauté, elle en vient à moins ressentir son identité acadienne malgré « *l'avoir dans le sang*. » Finalement, Martine, qui se définit comme Acadienne, souligne que son sentiment d'appartenance envers le Québec s'accroît et dit devenir comme « *les Québécois* » avec le temps. Ainsi, l'expérience de mobilité aurait une incidence sur la redéfinition de l'identité chez l'individu.

### **Les incidences de la mobilité dans la (re)construction identitaire**

Les résultats dégagés de l'analyse des épisodes d'interaction montrent que la mobilité géographique vécue par les étudiants lors de leur parcours universitaire les entraîne à vivre des interactions sociales avec les personnes rencontrées à Québec et que celles-ci conduisent à une négociation identitaire. Cette négociation prend diverses formes, notamment une recherche de reconnaissance et des stratégies pour que l'identité pour soi s'accorde avec l'identité pour autrui. Certains, majoritairement chez les étudiants de l'Ontario, omettent d'afficher une facette de leur identité puisqu'elle est vue comme péjorative pour l'autre. Ils s'assurent alors, comme Goffman (1974) le mentionne, de garder une image positive d'eux-mêmes dans le contact avec l'autre. Pour d'autres, accepter une identité anglophone, malgré qu'ils se considèrent fondamentalement comme francophones, permet d'accéder à un emploi ou encore d'être les personnes ressources pour apporter leur aide en anglais.

En conclusion, l'identité se construit en mouvement et prend diverses formes. La mobilité est un événement qui a des incidences au plan identitaire pour les jeunes adultes qui en font l'expérience. La construction de l'identité se fait à travers toutes sortes d'expériences (études, stages, travail, etc.) qui amènent les jeunes à rencontrer toutes sortes de personnes plus ou moins significatives qui auront une incidence sur leur identité. La construction identitaire prend également une grande importance entre l'adolescence et l'entrée dans la vie adulte, où les identités émergent et s'affirment (Pilote et Magnan, 2012). Cette recherche nous permet de comprendre comment l'identité est façonnée, modifiée ou (ré)affirmée à travers diverses expériences, dont la mobilité géographique et les nouvelles interactions sociales qui en résultent. Une expérience de transition, qu'elle soit scolaire, professionnelle ou personnelle, peut conduire à des remises en question chez la personne. L'expérience de la mobilité et du contact avec l'autre, différent de soi, conduit vers une conscience plus sensible des différences avec l'autre, mais aussi avec soi-même.

### **Bibliographie**

- Adler, P. S. (1975). The transitional experience: an alternative view of culture shock. *Journal of Humanistic Psychology*, 15(4), 13-23.
- Beaudin, M., et Forgues, É. (2008). Effet des migrations dans un contexte minoritaire et périphérique : le cas de quatre régions canadiennes. Dans M. Gauthier et P. LeBlanc (dir.), *Regard sur...Jeunes et dynamiques territoriales. Tome 1: Migrations* (p. 171-190). Québec: Les Presses de l'Université Laval / Les Éditions de l'IQRC.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie*. Paris: Éditions Nathan.
- Blanchet, A., et Gotman, A. (2007). *L'entretien* (2<sup>e</sup> ed.). Paris: Armand Colin.
- Canuel, M. (2011). Construction identitaire et rapport avec l'altérité en contexte de mobilité : le cas des étudiants universitaires originaires de milieux francophones minoritaires canadiens. Mémoire de recherche, Université Laval, Québec.
- Cicchelli, V. (2008). Rencontre avec autrui et retour sur soi: le cas des étudiants Erasmus. Dans M. Gauthier et P. LeBlanc (dir.), *Regard sur...Jeunes et dynamiques territoriales. Tome 1 : Migrations* (p. 237-250). Québec: Les Éditions de l'IQRC, Les Presses de l'Université Laval.

- Côté, S., et Potvin, D. (2004). La migration interrégionale des jeunes au Québec : des parcours différenciés selon le lieu d'origine. Dans P. Leblanc et M. Molgat (dir.), *La migration des jeunes. Aux frontières de l'espace et du temps* (p. 33-66). Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- Dubar, C. (1996). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles* (2<sup>e</sup> ed.). Paris: Armand Colin.
- Dubar, C. (2007). *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation* (Puf ed.). Paris: Le lien social.
- Gauthier, M. (1997). Pourquoi partir? Dans M. Gauthier (dir.), *Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier à aujourd'hui* (p. 13-20). Québec: Les Presses de l'Université Laval / Les éditions de l'IQRC.
- Gauthier, M. (2004). Introduction. À la recherche du « sens » de la migration des jeunes Québécois. Dans P. LeBlanc et M. Molgat (dir.), *La migration des jeunes. Aux frontières de l'espace et du temps*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.
- Gibbs, G. (2007). *Analysing Qualitative Data*. Londres: Sage Publication.
- Girard, C. (2010). Dynamique de mobilité et construction identitaire. Le cas de jeunes autochtones au Québec. Dans A. Pilote et S. Marcus (dir.), *Regard sur... L'identité des jeunes en contexte minoritaire* (p. 73-97). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interaction*. Paris: Les éditions de minuit.
- Labrie, N. (2007). La recherche sur l'éducation de langue française en milieu minoritaire : Pourquoi? Dans Y. Herry et C. Mougeot (dir.), *Recherche en éducation en milieu minoritaire francophone* (p. 1-14). Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- Lamoureux, S. (2009). La transition à l'université pour les francophones en milieu minoritaire. *Observatoire des jeunes et société. Bulletin d'information*, 8(3), 6-8.
- LeBlanc, P. et Noreau, P. (2000). Les jeunes quittent les régions pour la ville : migration à sens unique. Dans M. Gauthier, L. Duval, J. Hamel et B. Ellefsen (dir.), *Être jeune en l'an 2000* (p. 25-29). Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval / Les Éditions de l'IQRC.
- Le Breton, D. (2004). *L'interactionnisme symbolique* (Quadrige / Puf ed.). Paris: Presses Universitaires de France.
- Lefebvre, M. (2010). Identité et territoires dans l'Acadie contemporaine. Dans A. Gilbert (dir.), *Territoires francophones: études géographiques sur la vitalité des communautés francophones du Canada* (p. 308-335). Québec: Septentrion.
- Mead, G. H. (2006). *L'esprit, le soi et la société*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Nizet, J., et Rigaux, N. (2005). *La sociologie de Erving Goffman*. Paris: Les Éditions La Découverte.
- Perron, N. (1997). Les migrations depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle au Québec. Dans M. Gauthier (dir.), *Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier et d'aujourd'hui* (p. 23-48). Québec : Les éditions de l'IQRC, Les Presses de l'Université Laval.
- Pilote, A., et Magnan, M.-O. (2012). Regards croisés sur les parcours objectifs et subjectifs à l'enseignement supérieur : une analyse diachronique de la construction identitaire des jeunes issus d'un contexte linguistique minoritaire au Canada. Dans F. Picard et J. Masdonati (dir.), *Les parcours d'orientation des jeunes : Dynamiques institutionnelles et identitaires* (p.225-254). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Pilote, A., et Richard, C. (2012). La migration des jeunes francophones en situation minoritaire : le dilemme d'étudiants franco-ontariens. Dans L. Guilbert (dir.), *Les mouvements associatifs dans la francophonie nord-américaine* (p.201-217). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Zittoun, T., et Perret-Clermont, A.-N. (2001). *Contribution à une psychologie de la transition*. Document présenté au Congrès international de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et enseignants (SSFE). [En ligne] <http://doc.rero.ch/record/12847/>

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

- Grégoire, S., Baron, L., Ménard, J. et Lachance, L. (2013, février). The Authenticity Scale: Psychometric Properties of a French Translation and Exploration of Its Relationships With Personality and Well-Being. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*. Advance online publication. doi:10.1037/a0030962. En ligne : <http://psycnet.apa.org/psycinfo/2013-04175-001/>
- Perreault, N. et Picard, F. (2013). *GAP-Orientation : combler le fossé entre l'impasse professionnelle et la difficulté de transition*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)/Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ). En ligne : <http://rire.ctreq.qc.ca/2013/02/gap-orientation-une-histoire-ou-les-professionnels-de-l-e2%80%99orientation-sont-les-heros/>
- Tremblay, N., Lachance, L., Côté, A. et Richer, L. (2012). La résolution de problèmes des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 23, 153-162.
- Valach, L. et Young, R. A. (2013). The case study of therapy with a Swiss woman: An action theory perspective. In S. Poyrazli & C. E. Thompson (Eds.), *International case studies in mental health* (p. 13-32). Los Angeles: Sage.

## **LE REVOICI, LE REVOILÀ !!!**

### **GUIDE DE STRATÉGIES D'INTERVENTION ORIENTANTES - ÉDITION 2013**

sous la direction de **Louis Cournoyer**, chercheur régulier au CRIEVAT

Et de deux ! Voici la deuxième édition du *Guide de stratégies d'interventions orientantes* produit par des étudiantes et des étudiants inscrits à la maîtrise en carriérologie de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM). S'adressant aux conseillères et aux conseillers d'orientation, en emploi et en développement de carrière, le guide propose **88** stratégies d'intervention adaptées d'ouvrages conceptuels en psychothérapie et counseling, selon différentes approches. Au cours des prochaines années, de nouvelles versions du guide viendront bonifier le contenu, la qualité et la diversité de celui-ci.

Chacune des stratégies d'intervention propose 1) un titre accrocheur, 2) un objectif général et des objectifs spécifiques, 3) une mise en contexte, 4) une explication détaillée de son application (trame, consignes, etc.), 5) des mises en garde et des commentaires d'appropriation et 6) une indication de la source de référence ayant servi d'inspiration.

Le guide est disponible gratuitement en ligne à l'ensemble de la communauté des professionnelles et des professionnels de l'orientation et du développement de carrière\*.

Pour consulter en ligne la deuxième édition du Guide de stratégies d'intervention orientantes, cliquez sur : <http://orientationpourtous.blogspot.ca/2013/03/le-revoici-le-revoila-guide-de.html>

Pour obtenir une copie PDF de cette édition 2013 du Guide de stratégies d'interventions orientantes, adressez-vous à : [cournoyer.louis@uqam.ca](mailto:cournoyer.louis@uqam.ca)

[Longue vie au Guide de stratégies d'interventions orientantes !](#)

\* Prière de bien vouloir respecter ses auteurs en prenant soin de bien les citer lors de la production de photocopies ou encore lors de communications orales.

## **Une chercheure du CRIEVAT primée par l'Association Canadienne de Counseling et de Psychothérapie (ACCP)**

**Liette Goyer**, professeure au Département des fondements et pratiques en éducation et chercheure régulière du CRIEVAT, vient d'apprendre qu'elle est la lauréate du Prix pour le meilleur matériel de formation et de counseling de l'*Association canadienne de counseling et de psychothérapie* (ACCP). Ce prix, qui vient reconnaître la qualité des outils relatifs à *Mon GPS de carrière / My career GPS*, lui sera remis lors du Congrès 2013 de l'ACCP qui aura lieu du 14 au 17 mai à Halifax en Nouvelle-Écosse. Nous suggérons aux curieux et curieuses de consulter l'article-synthèse rédigé par **Chloé Hofstetter** sur le *GPS de carrière*, paru dans la VRC du mois de mars 2011, qui est disponible en ligne à l'adresse suivante :

[https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_crievat/documents/Articles/Mon\\_GPS\\_de\\_carriere.pdf](https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Articles/Mon_GPS_de_carriere.pdf)

*Wow! Toute une réussite!*



**Liette Goyer**

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

### Bourses, prix et distinctions

**Andy Dimitri Veilleux**, c.o., doctorant en sciences de l'orientation sous la direction de **Marie-Denyse Boivin** et **Liette Goyer**, a récemment reçu une excellente nouvelle : il a obtenu le *Prix Marsh 2013* de l'*Association canadienne de counseling et de psychothérapie* (ACCP). Ce prix est offert pour appuyer les efforts de recherche d'un étudiant en counseling qui fait preuve d'excellence dans ses études. Le Prix Marsh lui sera remis lors du prochain congrès annuel de l'ACCP qui se déroulera du 14 au 17 mai à Halifax en Nouvelle-Écosse. Il y animera d'ailleurs, sur le thème de sa recherche doctorale, un atelier qui a pour titre : *Professionnelle et sexuelle, deux orientations reliées?*

*Chapeau! Des efforts justement récompensés.*

**Guylaine Laroche**, diplômée à la maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et **Louise St-Arnaud**, a récemment appris que son nom sera inscrit au tableau d'honneur 2013-2014 de la Faculté des études supérieures et postdoctorales en reconnaissance de la qualité exceptionnelle de son dossier scolaire et de l'excellence des résultats qu'elle a obtenus.

*Toutes nos félicitations!*

**Amélie Laroche**, diplômée à la maîtrise avec essai en sciences de l'orientation sous la direction de **France Picard**, figurera elle aussi au tableau d'honneur 2013-2014 de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Une reconnaissance d'envergure qui souligne l'excellence du travail qu'elle a effectué.

*On vous souhaite la meilleure des chances pour la suite!*

**Marie-Claude Gilbert**, diplômée à la maîtrise avec essai en sciences de l'orientation sous la direction de **Marie-France Maranda**, est la lauréate de la bourse du *Fonds Andrée-De Billy-Gravel* octroyée annuellement par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval à l'étudiante la plus méritante de la maîtrise en sciences de l'orientation. De ce fait, le comité de sélection reconnaît la qualité exceptionnelle de son dossier académique, ainsi que l'ensemble de ses réalisations qui ont contribué à la formation et au développement professionnel en orientation. Vous pouvez consulter l'essai de Marie-Claude sur le site internet du CRIEVAT au : [http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_crievat/documents/Essai\\_memoire\\_these/Essai\\_M-C\\_Gilbert\\_mai\\_2012\\_.pdf](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Essai_memoire_these/Essai_M-C_Gilbert_mai_2012_.pdf)

*Bravo! Une reconnaissance bien méritée.*

**Valéry Saucier**, diplômée à la maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction de **Jonas Masdonati**, vient de remporter le *Prix Wilfrid-Éthier* décerné chaque année par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) à l'étudiant ou l'étudiante qui s'est le plus démarqué durant ses études de maîtrise. Nous profitons également de cette occasion pour vous rappeler que madame Saucier est l'une des trois auteures de l'essai qui s'est récemment mérité le *Prix du meilleur essai* décerné par le CRIEVAT. Pour plus d'informations : [http://www.crievat.fse.ulaval.ca/a\\_propos/nouveautes?no\\_actualite=1217](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/a_propos/nouveautes?no_actualite=1217)

*Très beau travail. Bonne chance dans tous vos projets futurs.*

### Étudiant-e-s du CRIEVAT récemment diplômé-e-s

#### DIPLÔMÉES À L'ESSAI

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
CHAREST, Mélanie	Diminuer le stress des travailleurs : le rôle de la prévention.	Bruno Bourassa
DUMONT, Julie	Essai heuristique sur la résilience.	Chantal Leclerc
LAROCHELLE, Amélie	Enjeux contemporains et nouveaux paradigmes dans la pratique des conseillers d'orientation en milieu scolaire au Québec.	France Picard

### DIPLÔMÉES AU MÉMOIRE

<b>LABROSSE, Julie</b>	Les répercussions de la démocratisation ségrégative des séquences mathématiques au secondaire, expliquées selon l'approche boudonnienne.	France Picard
<b>LAROCHE, Guylaine</b>	Le rôle des préjugés dans le processus de réinsertion et de maintien en emploi de personnes qui ont vécu un arrêt de travail en raison d'un problème de santé mentale.	Geneviève Fournier Louise St-Arnaud

### **Étudiant-e-s nouvellement admis-es au CRIEVAT**

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
<b>BERGERON, Marie-Claude</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	La conciliation des rôles de la Génération Y.	Lise Lachance
<b>FERLAND-GAGNON, Marie</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	Connaître les moyens que des étudiants universitaires ont trouvés efficaces pour gérer leur anxiété de performance.	Lise Lachance
<b>GAGNON, Julie</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	Quels sont les avantages et les réticences à embaucher une personne vivant avec une déficience intellectuelle au sein de son entreprise?	Lise Lachance
<b>LAJOIE, Daniel</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	Impact du travail rémunéré des adolescents sur le cheminement scolaire.	Lise Lachance
<b>LIRETTE, Sylvie</b> Doctorat en service social	L'insertion socio-professionnelle des personnes handicapées et les représentations sociales du travail.	Lilian Negura
<b>MORIN, Audrey</b> Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	La souffrance éthique des conseillers et conseillères d'orientation exerçant dans les services de soutien à l'emploi.	Bruno Bourassa Chantal Leclerc
<b>PERREAULT, Catherine</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	Le rôle de la passion dans la réorientation de carrière des musiciens.	Lise Lachance
<b>ROBERTSON DEMENDOÇA, Kyra</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	L'expérience de la méditation chez les travailleurs et les effets ressentis sur la vie professionnelle.	Simon Grégoire Lise Lachance
<b>SIMONEAU, Isabelle</b> Maîtrise avec essai en carriérologie	La segmentation comme indicateur de difficultés à gérer ses rôles de vie.	Lise Lachance
<b>TURCOTTE, Michel</b> Doctorat en sciences de l'orientation	Processus d'orientation à distance.	Liette Goyer

### **Activités scientifiques des étudiant-e-s du CRIEVAT**

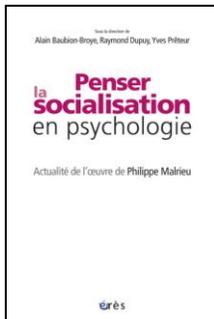
Martin, L., Turcotte, M., Matte, L. et Shepard, B. (2013). The counselling and psychotherapy profession in Canada: regulatory processes and current status. *British Journal of Guidance & Counselling*, 41(1), 46-57.

#### Abstract :

Like the Canadian landscape and culture, the status of professional regulation for counselling and psychotherapy is a mosaic reflecting the unique cultural, linguistic and contextual realities of Canada. Statutory regulation in Canada is constitutionally a provincial/territorial matter. In the past five years, a major movement towards professional regulation has emerged. The authors describe the variable status of regulation, focusing on three provinces: Quebec, Nova Scotia and Ontario. They explore the federal Agreement of Internal Trade, designed to facilitate inter-provincial/territorial mobility of regulated professionals. Finally, the authors summarise national research and development activities of the Canadian Counselling and Psychotherapy Association that enhance the pan-Canadian mobility of practitioners and support shared professional understandings. These activities range from bilingual, national validation of competencies, definitions, titles and scopes of practice to symposia and an entry-to-practice competency assessment.

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

**Beaubion-Boye, A., Dupuy, R. et Preteur, Y. (dir.) (2013). *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Toulouse, France : érès [ISBN : 978-2-7492-3642-1]**



Dans les mutations des sociétés postmodernes, les recherches des sciences humaines tout comme les pratiques sociales de l'éducation, du travail, du soin, de l'aide à l'insertion professionnelle... justifient d'actualiser la connaissance des processus de socialisation et de personnalisation.

Les auteurs de ce livre sont issus d'horizons différents, certains parmi eux appartiennent au laboratoire créé il y a cinquante ans par Philippe Malrieu (1912-2005). Tous, unanimement, souhaitent rendre hommage à cet auteur majeur de la psychologie du XX<sup>e</sup> siècle trop peu connu. Ils considèrent que, dans le domaine de la psychologie de l'enfant et du développement, son modèle de la socialisation en psychologie offre une approche originale de la construction subjective et institutionnelle de la personne, susceptible de féconder et de renouveler les recherches et les débats actuels.

Les quatre parties qui composent l'ouvrage sont introduites par un article ou un extrait de livre publié par Philippe Malrieu à partir duquel les auteurs confrontent leurs questionnements de recherche, prolongent sa réflexion, la renouvellent, en resituant ses visées et ses exigences à la fois scientifiques et citoyennes. Ainsi le lecteur est amené à découvrir et/ou reconsidérer les concepts et propositions méthodologiques de Malrieu à travers l'itinéraire scientifique et les fondements épistémologiques de son oeuvre ainsi que le développement de trois de ses thématiques majeures déclinées à l'aune des problématiques d'aujourd'hui.

**Fusulier, B. et Tremblay, D.-G. (dir.) (2013). *Articulation travail-famille : une entrée par les groupes professionnels. Revue internationale Enfances Familles Générations, 18*. Disponible en ligne au : <http://www.efg.inrs.ca/index.php/EFG/issue/view/19>**



### SOMMAIRE

#### Introduction

**Appartenances professionnelles et vie familiale : une entrée analytique particulière.**

*Bernard Fusulier, Diane-Gabrielle Tremblay*

#### Articles thématiques

**Gestion de l'interface emploi-famille. Pourquoi les pratiques des enseignantes françaises et espagnoles ne se ressemblent-elles pas?** *Julie Jarty*

**L'articulation des temps sociaux dans la profession d'assistant social : une question d'engagement subjectif.** *David Laloy*

**Les articulations famille-travail à l'aune du groupe professionnel et du genre : l'exemple des conductrices de train en France.** *Estelle Bonnet, Bruno Milly, Élise Verley*

**L'analyse de l'articulation des temps de vie au sein de la profession médicale en France : révélateur ou miroir grossissant des spécificités sexuées?** *Nicky Le Feuvre, Nathalie Lapeyre*

**Appartenance professionnelle et articulation travail/famille. Comparaison de deux groupes professionnels : les infirmières et les policiers.** *Bernard Fusulier, Émilie Sanchez, Magali Ballatore*

#### Hors thème

**Violences conjugales dans l'espace familial : que fait-on des enfants? Pratiques professionnelles au croisement des champs de la protection de l'enfance et des violences conjugales.** *Marie-Laure Déroff, Émilie Potin*

**Les pratiques collaboratives : nouveau fétichisme ou « praxis » renouvelée dans le champ de la santé mentale des enfants? De la nécessité d'une halte dans l'instant des sens.**

*Léna Diamé Ndiaye, Myreille St-Onge*

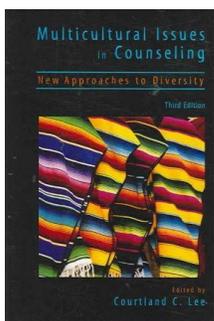
British Sociological Association (2013). 25 Years of sociology of work and employment. *Work, Employment and Society*. 25th anniversary e-special issue. Disponible en ligne :  
[http://wes.sagepub.com/site/include/files/WES\\_25th\\_Intro\\_homepage.xhtml](http://wes.sagepub.com/site/include/files/WES_25th_Intro_homepage.xhtml)



### Articles préférés de *Work, Employment and Society*

Pour célébrer ces 25 ans de publications d'articles sur la sociologie du travail et de l'emploi, les responsables de la revue ont demandé à plusieurs sociologues de choisir leur article préféré parmi tous ceux qui sont parus dans la revue *Work, Employment and Society* (WES). Les textes compilés couvrent donc un grand nombre de thèmes et de sujets qui ont été explorés depuis les tout débuts de ce périodique.

Lee, C. C. (Ed.) (2013). *Multicultural issues in counseling : New approaches to diversity* (4th ed.). Alexandria, VA : American Counseling Association.



Des chefs de file dans le domaine du counseling proposent dans cet ouvrage des approches de counseling multiculturel avec diverses clientèles (p. ex. personnes d'origine africaine, asiatique, clientèles multiraciales, personnes économiquement défavorisées) dans des milieux de pratique variés. Des études de cas et de nouvelles techniques d'intervention sont présentées pour aider les praticiens et praticiennes, notamment, dans l'établissement d'une alliance de travail avec leurs client(e)s. Les aspects éthiques sont également considérés.

## APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATION ET COMMUNICATION est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication)



### BRITISH SOCIOLOGICAL ASSOCIATION WORK, EMPLOYMENT AND SOCIETY CONFERENCE

Quand : 3 au 5 septembre 2013 – Université de Warwick (Royaume-Uni)

Date limite : 19 avril 2013

Pour informations : <http://www.britsoc.co.uk/events/wes-conference-2013.aspx>



### COLLOQUE : LE TRAVAIL SOCIO-ÉDUCATIF AU PRISME DU GENRE

Quand : 12 et 13 décembre 2013 – Bobigny (France)

Date limite : 15 mai 2013

Pour informations : <http://iris.ehess.fr/document.php?id=1657>



### 35<sup>e</sup> SESSION D'ÉTUDE DE L'ADMÉE-CANADA

Thème : *La qualité de l'évaluation*  
Quand : **14 et 15 novembre 2013 – Québec**  
Date limite : **24 mai 2013**  
Pour informations : <http://admee.ca/>



### CONGRÈS NATIONAL EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE 2014

Quand : **20 au 22 janvier 2014 – Ottawa (Ontario)**  
Date limite : **14 juin 2013**  
Pour informations : <http://cannexus.ca/CX/?q=fr/node/234>

## APPEL DE PUBLICATIONS

---

### REVUE PHRONESIS



Thème : *L'analyse des pratiques professionnelles et leur rôle dans les processus de professionnalisation.*

Date limite : **15 avril 2013**

Pour informations : <https://www.usherbrooke.ca/irpe/fr/phronesis/appele-a-communication/>

### REVUE PHRONESIS



Thème : *L'identité professionnelle.*

Date limite : **30 avril 2013**

Pour informations : <https://www.usherbrooke.ca/irpe/fr/phronesis/appele-a-communication/>



### REVUE FRANÇAISE DE SOCIO-ÉCONOMIE

Thème : *Recruter, les enjeux de la sélection.*

Date limite : **30 avril 2013**

Pour informations : <http://rfse.univ-lille1.fr/spip.php?article124>



### REVUE FRANÇAISE DES AFFAIRES SOCIALES

Thème : *Emplois, statuts atypiques et protection sociale*

Date limite : **30 mai 2013**

Pour informations :

<http://www.drees.sante.gouv.fr/emplois-et-statuts-atypiques-et-protection-sociale,11074.html>

## REVUE TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION



Thème : *Retraites et comparaisons internationales.*

Date limite : **17 juin 2013**

Pour informations : <http://metices.ulb.ac.be/spip.php?article483>



## LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Travail et santé au travail : quels apports du regard sociologique?*

Date limite : **20 juin 2013**

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/337>



## REVUE TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION

Thème : *Appel à contribution pour un numéro Varia.*

Date limite : **15 juillet 2013**

Pour informations : <http://metices.ulb.ac.be/spip.php?article505>

## À METTRE À L'AGENDA



### CYCLE DE CONFÉRENCE DE L'HIVER 2013 DE LA CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR L'ÉVALUATION DES ACTIONS PUBLIQUES À L'ÉGARD DES JEUNES ET DES POPULATIONS VULNÉRABLES (CRÉVAJ) ET DE L'OBSERVATOIRE JEUNES ET SOCIÉTÉ

Thème : *Transitions des jeunes et des populations vulnérables.*

Lieu : Voir la programmation.

Date : 3, 17 et 24 avril 2013 – 15, 23 et 29 mai 2013

Programmation :

<http://www.obsjeunes.qc.ca/pdf/CycleSeminaireRechercheCREVAJ-OJS.pdf>



### 1<sup>er</sup> SYMPOSIUM DU GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION SUR L'INSERTION ET LE MAINTIEN DURABLE EN EMPLOI

Thème : *De la recherche à la pratique... et vice-versa!*

Date : 12 avril 2013 – Université Laval (Québec)

19 avril 2013 – Montréal

Pour informations :

[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/equipe/evenements](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/equipe/evenements)



### ÉTATS GÉNÉRAUX SUR LA MAIN-D'ŒUVRE FÉMININE DANS LES SECTEURS TRADITIONNELLEMENT MASCULINS

Thème : *Enjeux et stratégie d'une intégration durable*

Lieu : Centre Saint-Pierre, Montréal

Date : 24 et 25 avril 2013

Pour informations : <http://www.atfquebec.ca/>



### 81<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ACFAS

**Thème :** *Savoirs sans frontières.*

**Lieu :** Université Laval, Québec

**Date :** 6 et 10 mai 2013

Pour informations : <http://www.acfas.ca/evenements/congres>



### 16<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS (SQPTO)

**Thème :** *Mesurer et évaluer : des atouts essentiels pour améliorer la performance et la santé organisationnelle.*

**Lieu :** Montréal

**Date :** 9 et 10 mai 2013

Pour informations : <http://www.sqpto.ca/colloque>



### UNIVERSITÉ FÉMINISTE D'ÉTÉ

**Thème :** *Technologie : libération ou exploitation des femmes?*

**Lieu :** Université Laval, Québec

**Date :** 19 au 24 mai 2013

Pour informations : <http://universitefeministedete.fss.ulaval.ca/>



### COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE ET PLURISECTORIEL

**Thème :** *Les recherches actions collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance.*

**Lieu :** Dijon - France

**Date :** 27 et 29 mai 2013

Pour informations : <http://www.irtess.fr/>



Association québécoise  
de pédagogie collégiale

### 33<sup>e</sup> COLLOQUE ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE (AQPC)

**Thème :** *Former les étudiants pour partout et pour demain.*

**Lieu :** Centre Sheraton de Montréal

**Date :** 4 au 6 juin 2013

Pour informations : <http://www.aqpc.qc.ca/colloque>



### 45<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AQISEP)

**Lieu :** Hôtel Chéribourg - Magog

**Date :** 19 au 21 juin 2013

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/>



**INTERNATIONAL CONFERENCE ON LIFE DESIGN AND CAREER COUNSELING 2013**

**Thème :** *Building hope and resilience.*

**Lieu :** Padoue, Italie

**Date :** 20 au 22 juin 2013

Pour informations : <http://larios.psy.unipd.it/conference2013/pages/zen-index.php>



**INTERNATIONAL CONGRESS ON CLINICAL AND COUNSELLING PSYCHOLOGY (CPSYC 2013)**

**Lieu :** Istanbul, Turquie

**Date :** 6 au 8 août 2013

Pour informations : <http://www.cpsyc.org/>



**PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 8 mai 2013**

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)