



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 7, numéro 3
Mai 2013

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
RV du CRIEVAT	2
Symposium avril 2013	3
Chercheur-e-s qui cherchent/trouvent..	4
À propos des chercheur-e-s	8
À propos des étudiant-e-s	9
L'OCCOQ nous informe	10
Vos suggestions de lecture	11
Appel de communications	13
Appel de publications	13
À mettre à l'agenda	15
Varia	16

Le Comité éditorial

- Bruno Bourassa**, Ph.D.
professeur titulaire et chercheur
régulier au CRIEVAT
- Charles Bujold**, Ed.D.
professeur émérite et chercheur
associé au CRIEVAT
- Daniel Côté**, M.A.
rédacteur et adjoint à la direction du
CRIEVAT
- Caroline Gagné**
agente de secrétariat
- Geneviève Fournier**, Ph.D.
professeure titulaire et directrice du
CRIEVAT
- Marcelle Gingras**, Ph.D.
professeure titulaire et chercheur
régulière au CRIEVAT
- Marie-France Maranda**, Ph.D.
professeure retraitée et chercheur
associée au CRIEVAT
- Mariève Pelletier**, M.A.
étudiante au doctorat en orientation
et membre étudiante au CRIEVAT

INTRODUCTION

Voici un nouveau numéro du bulletin d'information du CRIEVAT pour célébrer en grand l'arrivée du soleil et du printemps. En effet, les mois d'avril et de mai, qui annoncent la venue du beau temps, ont été bien remplis d'activités scientifiques en tout genre.

Dans les pages qui suivent, il sera tout d'abord question d'un changement de personnel au CRIEVAT. Par la suite, il y aura un compte rendu de la présence de Dominique Lhuillier au CRIEVAT et du 1^{er} Symposium du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi. Puis, **Jessica Charlot**, étudiante au doctorat en administration et fondements de l'éducation à l'Université de Montréal, propose le résumé d'un article d'**Emmanuel Poirel**, Pierre Lapointe et Frédéric Yvon qui a pour titre : *Les stratégies d'adaptation aux contraintes administratives des directions d'établissement au Québec*.

Les autres pages font état des activités et des réalisations des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT et présentent des rubriques relatives aux intérêts des membres de notre centre de recherche.

Bonne lecture!

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR



UNE NOUVELLE SECRÉTAIRE AU CRIEVAT

Depuis quelques semaines déjà, **Caroline Gagné** s'est jointe à l'équipe de direction du CRIEVAT à titre de secrétaire. Son arrivée coïncide avec une période d'effervescence dans notre centre de recherche. En effet, plusieurs projets d'envergure qui mettront à contribution les travaux des chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT sont en développement. Le soutien apporté par Caroline aux activités du centre et à ses membres sera donc des plus précieux, et nous avons bien hâte de faire plus ample connaissance avec elle.

Bienvenue dans l'équipe!



DÉPART À LA RETRAITE DE DIANE DUSSAULT

On ne peut parler de l'arrivée de la nouvelle secrétaire du CRIEVAT sans souligner le travail hors pair de sa prédécesseure, nouvellement retraitée, **Diane Dussault**. Cette dernière était avec nous depuis les tout débuts du CRIEVAT. Au cours de ses nombreuses années de service au centre de recherche, elle a énormément contribué à l'essor, au développement, ainsi qu'au rayonnement du CRIEVAT. Sa bonne humeur, son sens de l'humour et sa gentillesse vont nous manquer. Bref, ce fût un immense plaisir de travailler en équipe avec elle.

En terminant, tous les membres du CRIEVAT s'unissent pour souhaiter la meilleure des retraites à cette chère Diane; une collègue, une amie.

Merci pour tout!

Le passage de Dominique Lhuillier au CRIEVAT

C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT a eu la chance d'accueillir à l'Université Laval, le 24 avril dernier, **Dominique Lhuillier**, Ph. D., professeure émérite des Universités-CNAM (Paris) et chercheure au Centre de recherche sur le travail et le développement.

C'est dans le cadre des Rendez-Vous du CRIEVAT que la conférencière a présenté les résultats d'une recherche-action, mise en œuvre par une équipe de psychologues et sociologues du CNAM, qui avait pour objet d'étude la maladie chronique et ses impacts sur la vie professionnelle. Cette recherche poursuivait deux objectifs principaux : 1) mieux comprendre les freins ou difficultés au retour ou maintien dans l'activité de travail selon deux points de vue : celui des personnes malades et celui de l'entreprise; 2) mettre en place des actions permettant, aussi bien sur le plan individuel que dans les entreprises, de faire évoluer la situation de travail de telle sorte que ce dernier ne se réalise pas au détriment de la santé des personnes. Madame Lhuillier a expliqué les impacts du projet qu'elle a dirigé, et par le fait même elle a transmis sa passion pour la recherche-action. Les personnes présentes ont bénéficié d'une conférence captivante sur une recherche extrêmement pertinente.

Il est également important de mentionner que cette présentation a été diffusée par visioconférence afin de rejoindre les chercheur-e-s et étudiant-e-s à l'extérieur de l'Université Laval. Il s'agissait d'une première pour les Rendez-Vous du CRIEVAT et, compte tenu du résultat, cette expérience sera renouvelée... Surveillez nos publicités!



**Dominique Lhuillier et
Marie-France Maranda**

COMPTE RENDU DU SÉMINAIRE DE DOMINIQUE LHUILIER

par **Simon Viviers**, doctorant en sciences de l'orientation, sous la direction de **Marie-France Maranda**, et représentant du Regroupement des étudiants-chercheurs du CRIEVAT de l'Université Laval (RECU)

Plusieurs étudiantes et étudiants étaient présents au séminaire offert par la professeure Dominique Lhuillier le 24 avril dernier. Cette dernière venait présenter une orientation théorique à laquelle ses travaux contribuent depuis plusieurs années : la psychosociologie du travail. Ce séminaire avait pour objectif de situer la psychosociologie du travail parmi les différentes «cliniques du travail» et d'en présenter les propositions théoriques fondatrices. Les principaux faits saillants de la présentation sont mentionnés ci-après.



La psychosociologie du travail se donne pour projet de revisiter sa discipline «mère», la psychosociologie, en examinant l'articulation du champ social, des conduites humaines et de la vie psychique, sous le prisme des concepts d'activité, d'action et de praxis. Pour ce faire, elle s'appuie sur les ressources théoriques développées par les sciences cliniques du travail (p.ex., la psychodynamique du travail, la clinique de l'activité). À ce titre, elle partage la thèse de la centralité du travail au regard de la construction du sujet et des unités sociales : le travail y est vu comme activité de transformation de la réalité, comme un espace de médiation entre le sujet et la société. Toutefois, selon Dominique Lhuillier, la psychosociologie du travail se distingue des autres cliniques du travail dans la mesure où elle s'intéresse moins à la conformité de l'activité au regard des règles de métier ou du genre professionnel qu'à l'activité proprement dite comme source de normativité et de créativité. L'expérience des limites dans le travail est ainsi l'occasion de création de normes sur lesquelles peuvent s'appuyer de nouvelles compréhensions de soi et du monde. Si la psychosociologie du travail ne fait pas abstraction de la dimension collective du travail, elle semble s'intéresser davantage à la manière dont un groupe ou un collectif peut arriver à produire du «je», en tenant compte de l'histoire des sujets.

Cette présentation fort inspirante a fait l'objet de discussions avec les participantes et participants au séminaire, à la fois sur la portée des propositions théoriques et sur les défis que posent ces travaux en termes méthodologiques. Bref, ce séminaire fut un réel succès.

Le 1^{er} Symposium du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi... UNE RÉUSSITE!



Les participants et participantes rassemblé-e-s à l'Université Laval (12 avril – Québec)

C'est le 12 avril à l'Université Laval et le 19 avril à l'Université du Québec à Montréal que s'est déroulée la première édition du Symposium du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi. Sous la supervision de **Geneviève Fournier**, cet événement avait pour thème « De la recherche à la pratique... et vice-versa! ». Plus d'une centaine de professionnels et professionnelles, d'étudiants et étudiantes et de chercheurs et chercheuses ont participé aux ateliers offerts. Ceux-ci avaient pour

but de présenter des résultats de recherche et de stimuler les échanges et la rétroaction entre le milieu de la recherche et celui de la pratique dans le domaine de l'orientation, de l'insertion et de l'intégration socioprofessionnelle ainsi que de la santé psychologique au travail. On peut l'affirmer sans équivoque : mission accomplie, puisque le symposium a été un franc succès.

Voici la liste des ateliers offerts suivie du nom des animateurs et animatrices. Qui plus est, en cliquant sur le titre des ateliers vous pourrez accéder au diaporama électronique présenté aux participants et aux participantes lors du symposium :

ATELIER 1

En pleine transition! Sur quoi interviennent les c.o. du collégial auprès des collégiens?

Louis Cournoyer, professeur à l'UQAM.

ATELIER 2

Des travailleurs aux parcours socioprofessionnels incertains : de nombreux défis au quotidien pour les intervenantes et intervenants.

Geneviève Fournier, professeure à l'Université Laval et directrice du CRIEVAT. **Christine Gauthier**, étudiante au doctorat à l'Université Laval. **Hélène Zimmermann**, professionnelle de recherche à l'Université Laval.

ATELIER 3

*L'accompagnement au retour au travail à la suite d'un problème de santé psychologique : une clinique axée sur le travail**

Louise St-Arnaud, professeure à l'Université Laval et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial du travail. **Mariève Pelletier**, étudiante au doctorat à l'Université Laval.

ATELIER 4

Surmonter les impasses de la pratique professionnelle de l'orientation.

France Picard, professeure à l'Université Laval. **Nathalie Perreault**, c.o., professionnelle de recherche à l'Université Laval. **Jean-François Perron**, c.o., étudiant au doctorat à l'Université Laval.

ATELIER 5

Transformer des pratiques d'intervention collectives par le développement du pouvoir d'agir : Innover ensemble.

Yann Le Bossé, professeur à l'Université Laval. **Bruno Bourassa**, professeur à l'Université Laval. **Geneviève Fournier**, professeure à l'Université Laval et directrice du CRIEVAT.

ATELIER 6

La méditation au travail. Pourquoi et comment?

Simon Grégoire, professeur à l'UQAM. **Lise Lachance**, professeure à l'UQAM.

* Le contenu présenté à l'atelier 3 du symposium sera bientôt publié sous forme de Guide par l'IRSST. Pour cette raison, les auteures préfèrent ne pas diffuser le contenu de leur présentation. Surveillez les prochains numéros de la VRC pour en savoir plus sur ce Guide.



Louis Cournoyer, France Picard, Yann Le Bossé, Bruno Bourassa, Geneviève Fournier, Lise Lachance, Simon Grégoire et Mariève Pelletier (de gauche à droite) (19 avril – Montréal)

Si l'on considère les commentaires recueillis, les participants et participantes ont grandement apprécié l'originalité de la formule du symposium et du thème de cette activité de transfert entre le milieu de la recherche et celui de la pratique (et vice-versa!).

REMERCIEMENTS

COMITÉ ORGANISATEUR DU CRIEVAT

Geneviève Fournier, responsable du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi et directrice du CRIEVAT
Bruno Bourassa, membre du Groupe de recherche et professeur à l'Université Laval
Louis Cournoyer, membre du Groupe de recherche et professeur à l'UQÀM
Daniel Côté, adjoint à la direction du CRIEVAT
Emmanuelle Desrosiers, étudiante à la maîtrise en carriérologie à l'UQÀM
Lise Lachance, membre du Groupe de recherche et professeure à l'UQÀM
Véronique Morasse, étudiante à la maîtrise en carriérologie à l'UQÀM
Nathalie Perreault, c.o., professionnelle de recherche

BÉNÉVOLES - UNIVERSITÉ LAVAL

Caroline Larouche, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation
Sylvie Milette, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation
Daniel Party, étudiant à la maîtrise en sciences de l'orientation
Joannie Rancourt, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation
Pascale Sabourin, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation

BÉNÉVOLES - UQÀM

Stéphanie Bélisle, étudiante à la maîtrise en carriérologie
Emmanuelle Desrosiers, étudiante à la maîtrise en carriérologie
Julie Desrosiers, étudiante à la maîtrise en carriérologie
Martine Gauthier, conseillère en emploi
Katrine Paquette, étudiante au baccalauréat en développement de carrière
Catherine Perreault, étudiante à la maîtrise en carriérologie

UN MERCI SPÉCIAL À DIANE DUSSAULT ET CAROLINE GAGNÉ, DU SECRÉTARIAT DU CRIEVAT, ET UN GRAND MERCI AUX PARTICIPANTS ET AUX PARTICIPANTES, AINSI QU'ÀUX ANIMATEURS ET ANIMATRICES D'ATELIERS!

DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

Les stratégies d'adaptation aux contraintes administratives des directions d'établissement au Québec.

UN COMPTE-RENDU DE

JESSICA CHARLOT

Étudiante au doctorat en administration et fondements de l'éducation, sous la direction d'**Emmanuel Poirel**, à l'Université de Montréal.

Poirel, E., Lapointe, P. et Yvon, F. (2012). Coping with administrative constraints by Québec school principals. *Canadian Journal of School Psychology*, 27(4), 300-316.

Introduction

Cet article porte sur les adaptations aux contraintes administratives des directions d'école au Québec. L'objectif de la recherche est d'identifier les principales sources de stress et d'explorer les stratégies d'adaptation des directions d'écoles.

L'accroissement des réformes dans le système éducatif au Québec a eu un impact conséquent sur les directeurs et directrices d'écoles ainsi que sur les directions adjointes. Les structures de gestion, les programmes d'études et les lois ont été réformés. En même temps, la profession a subi des changements puisqu'elle s'est féminisée et a rajeuni. C'est entre autres pour ces raisons et devant les difficultés identifiées que le Gouvernement du Québec (2006) a développé un guide d'accompagnement pour les nouvelles directions. Brassard (2007) montre d'ailleurs, dans une rétrospective historique du travail des directions d'école, que la rapidité et la complexité des tâches exercées par les directions d'établissement ont accru les tensions psychologiques vécues au travail.

À cet égard, si certaines études (Brassard *et al.*, 2001; Brunet, Goupil et Archambault, 1986; Corriveau, 2004; Fortin, 1989; Fortin, 2006; FQDE, 2009; Garon *et al.*, 2006; Gravelle, 2009) font état des sources de difficultés liées à la profession dans le contexte québécois, aucune ne s'est spécifiquement intéressée aux stratégies d'adaptation utilisées pour faire face aux stressseurs professionnels des directions d'école du Québec.

Le stress professionnel des directions d'école a pourtant fait l'objet de nombreuses études ailleurs dans le monde. Par exemple, Gmelch et Swent (1984) et Gmelch (1988) se sont intéressés aux stressseurs professionnels et ont identifié cinq sources de stress chez les directions d'école : contraintes administratives, responsabilités administratives, attentes relatives aux rôles, relations et conflits interpersonnels. L'identification de ces principales sources de stress professionnel a intéressé de nombreux chercheurs (Abdul Muthalib, 2003; Cubitt et Burt, 2002; Flynn, 2000; Schumate, 1999; Welmers, 2006), qui ont systématiquement démontré que la catégorie des contraintes administratives est la source de stress la plus importante.

D'autres chercheurs se sont plutôt intéressés aux stratégies d'adaptation utilisées par les directions d'école pour faire face aux stressseurs. De façon générale, ces études permettent d'identifier trois grandes catégories relatives à la gestion du stress : les habitudes de vie augmentant la tolérance (alimentation saine, exercice physique, sommeil) (Kobasa, 1979), les habitudes de vie aidant à évacuer les tensions dues au stress (techniques de relaxation ou méditation) (Everly et Lating, 2002), et enfin les stratégies d'adaptation appliquées en temps réel et centrées sur le problème ou sur l'émotion (Lazarus et Folkman, 1984).

C'est cette dernière catégorie de gestion du stress qui a été privilégiée dans cette étude. La théorie transactionnelle du stress de Lazarus et Folkman (1984) a servi de cadre pour étudier les stratégies d'adaptation des directions en temps réel. Selon le modèle transactionnel, une situation devient une source de stress lorsque l'individu l'évalue comme étant nuisible ou menaçante pour lui-même. Après avoir évalué la situation en tant que source de stress, la personne utilise par la suite des stratégies d'adaptation pour y faire face. Tel que mentionné plus haut, deux principales stratégies d'adaptation se dégagent dans les études recensées : celles centrées sur le problème et celles centrées sur l'émotion.

Questions de recherche et Méthode

Dans cette étude, trois questions de recherche sont examinées :

- 1) Quelles sont les principales sources de stress des directions d'école au Québec?
- 2) Est-ce que les sources de stress varient en fonction du type d'école (primaire vs secondaire), de la position administrative (directeur vs directeur adjoint), du sexe, de l'âge ou de l'expérience de travail?
- 3) Comment les directions d'école s'adaptent-elles à la plus importante source de stress en milieu de travail au regard de la gestion des émotions et de la gestion du problème?

Afin de tenter de répondre à ces questions, une méthode mixte est utilisée. La première étape a servi à mesurer les sources de stress grâce à un questionnaire, alors que la deuxième étape a consisté à observer et à filmer les directions durant leur travail avant de les confronter, lors d'un rappel stimulé, à des séquences montrant des situations de stress qu'elles avaient vécues. Deux-cent-trente-huit directions et directions adjointes ont participé à la première phase de la recherche (144 directions d'écoles primaires, 27 directions d'écoles secondaires, 25 directions adjointes d'écoles primaires et 42 directions adjointes d'écoles secondaires).

L'Administrative Stress index (ASI) Torelli et Gmelch, 1993) a été traduit et validé pour mesurer les principales sources de stress selon les 5 catégories (contraintes administratives, responsabilités administratives, attentes relatives aux rôles, relations et conflits interpersonnels), et une sixième catégorie relative à l'implantation de la réforme du Québec a été ajoutée. Le logiciel SPSS a ensuite été utilisé pour traiter les données recueillies. Après quoi, six directions ayant complété le questionnaire ont participé à la deuxième phase. Elles ont été filmées pendant une journée de travail, alors que le chercheur observait et prenait des notes. Elles ont par la suite été confrontées à des séquences vécues lors d'un rappel stimulé qui est venu enrichir l'analyse des stratégies d'adaptation. Par la suite, chaque situation a été analysée à l'aide de la grille Way of Coping Checklist élaborée par Lazarus et Folkman (1984).

Résultats et Discussion

À l'instar d'autres recherches, les contraintes administratives sont identifiées comme la plus importante source de stress vécue par les directions d'écoles au Québec. Sur le plan des variables démographiques, d'autres différences significatives ont aussi été identifiées. En ce sens, il est intéressant de constater que les directions souffrent davantage que les directions adjointes des contraintes administratives. De même, les femmes sont plus stressées que les hommes par les responsabilités administratives. Notons également que ces résultats ne varient ni en fonction de l'âge, ni de l'expérience de travail. Lorsque l'on s'attarde plus en détail sur les contraintes administratives, les statistiques descriptives montrent que deux tiers (63 %) des directions sont souvent/très souvent dérangées par leur charge de travail, que 46 % sont également souvent/très souvent perturbés par les contraintes de participation aux réunions, et que 45 % le sont par la paperasserie. Ces résultats indiquent clairement que les directions souffrent d'un manque chronique de temps pour accomplir leur tâche.

À un moindre degré, les directions sont perturbées par les nombreuses interruptions des membres du personnel (38 % le sont souvent/très souvent) et par les appels téléphoniques (29 % souvent/très souvent). Fait intéressant, les résultats de cette recherche révèlent que les directions sont davantage affectées par les contraintes administratives que par les responsabilités administratives (celles-ci étant les sources les moins importantes de stress). Les directions sont sans cesse interrompues dans leur travail et elles doivent se conformer aux contraintes de la tâche. Peterson (2004) montre d'ailleurs à cet égard que les directions abandonnent certaines tâches en raison de leur charge de travail. De ce fait, le stress augmente. Elles souffrent, non pas de savoir ce qu'elles ont à faire, mais de ce qu'elles n'ont pas le temps de faire. Les résultats sont donc en adéquation avec d'autres recherches qui démontrent que les multiples changements survenus dans le système scolaire québécois ont augmenté la charge de travail et la complexité de la tâche (Brassard, 2007, Brassard *et al.*, 2001; Corriveau, 2004). Sur ce point, il ne faut pas négliger les travaux de Gmelch et Gates (1998) qui montrent que les contraintes administratives doivent être considérées comme un facteur important à la source de l'épuisement professionnel des directions d'écoles.

Les directions ne sont cependant pas passives devant tant de contraintes. Les résultats indiquent que pour s'adapter à ces sources de stress, elles utilisent tant des stratégies d'adaptation centrées sur le problème que centrées sur l'émotion.

Sur le plan des stratégies centrées sur le problème, les directions, dans le feu de l'action, sont constamment en recherche d'informations et de soutien pour faire face aux problèmes. À titre d'exemple, lors de l'observation d'un directeur devant l'urgence des rapports à compléter, on constate le processus de recherche d'informations par l'intermédiaire des différentes notes et post-its laissés à l'intérieur de chaque document. Dans un autre cas où un directeur est accusé d'avoir trop tardé lors d'une prise de décision, il fait face au problème et en assume pleinement la responsabilité en cherchant à régler la situation. Les directions ne sont donc pas passives face à une situation stressante. Au contraire, ils utilisent toutes les ressources mises à leur disposition pour tenter d'y faire face.

En ce qui concerne les stratégies d'adaptation centrées sur l'émotion, il a été possible de montrer, grâce à l'apport de la méthode de rappel stimulé, que les directions font des efforts cognitifs pour diminuer la détresse psychologique. Les directions ne se distancent pas de la situation lorsqu'elles sont confrontées à des situations de stress, puisqu'elles ont la responsabilité d'y faire face et ont le devoir de gérer l'urgence. Elles ne peuvent éviter le problème puisque leurs responsabilités imposent la prise de décision. Elles ne peuvent pas non plus le minimiser et ont l'obligation de prendre des décisions aux conséquences parfois lourdes. De ce fait, elles sont souvent devant l'impossibilité d'éviter les tensions émotionnelles découlant de la situation. En fait, les stratégies utilisées par les directions ne conduisent pas nécessairement aux résultats souhaités et les émotions sont souvent difficiles à réguler en raison des situations d'urgences imprévues auxquelles elles sont régulièrement confrontées.

Conclusion

Cette recherche montre que les principales sources de stress professionnel des directions d'écoles québécoises proviennent des contraintes administratives. Elle révèle également que les directions d'école tentent de faire face aux contraintes en cherchant du soutien ou des informations. Cependant, elles doivent également faire face à leurs propres émotions.

Références

- Abdul Muthalib, N. A. (2003). *Occupational stress and coping strategies as perceived by secondary school principals in Kuala Lumpur, Malaysia*. Doctoral dissertation, University of Illinois, Chicago, IL.
- Brassard, A. (2007). *La question de la décentralisation en faveur de l'établissement dans le système d'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire (1979-2006)*. Montréal, Québec, Canada: FQDE.
- Brassard, A., Corriveau, L., Fortin, R., Gelinas, A., Savoie-Zajc, L., Heon, L., & . . . Chevrier, E. (2001). *Les directeurs d'établissement et les changements en éducation* (Rapport de recherche du Groupe de recherche interuniversitaire sur les directeurs d'établissement scolaire, GRIDES). Montréal, Québec, Canada: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.
- Brunet, L., Goupil, G., & Archambault, J. (1986). Stress et climat organisationnel chez les directeurs d'écoles. *Revue de la FQDE*, 3, 10-17.
- Corriveau, L. (2004). Identification professionnelle ou suridentification à la profession? La situation de directrices et de directeurs d'établissements scolaires québécois. *Éducation et francophonie*, 2, 95-110.
- Cubitt, S., & Burt, C. (2002). Leadership style, loneliness and occupational stress in New Zealand primary school principals. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 37(2), 159-169.
- Everly, G. S., & Lating, J. M. (2002). *A clinical guide to the treatment of the human stress response*. New York, NY: Plenum.
- Flynn, P. D. (2000). *Identification of the level and perceived causes of stress and burnout among high school principals in South Carolina*. Doctoral dissertation, University of South Carolina, Columbia, SC.
- Fortin, J. C. (1989). Comportement machiavélique et stress chez les directeurs et directrices d'écoles. *Revue des sciences de l'éducation*, 15(3), 355-367.
- Fortin, R. (2006). *L'insertion professionnelle des nouvelles directions d'établissement d'enseignement*. Montréal, Québec, Canada: FQDE.
- FQDE. (2009). *La bureaucratie et le leadership scolaire*. Montréal, Québec, Canada.
- Garon, R., Theoret, M., Hrimech, M., & Carpentier, A. (2006). Résilience et vulnérabilité chez des chefs d'établissement scolaire: une étude exploratoire. *Psychologie du travail et des organisations*, 12, 327-337.
- Gmelch, W. (1988). Educator's response to stress: Toward a coping taxonomy. *Journal of educational administration*, 26, 222-231.
- Gmelch, W., & Gates, G. (1998). The impact of personal, professional and organizational characteristics on administrator burnout. *Journal of Educational Administration*, 36(2), 146-159.

- Gmelch, W., & Swent, B. (1984). Management team stressors and their impact on administrator's health. *Journal of Educational Administration*, 22(2), 193-205.
- Gouvernement du Québec. (2006). *Étude des pratiques de soutien et d'accompagnement des nouvelles directions d'établissement*. Montréal, Québec, Canada.
- Gravelle, F. (2009). *Analyse de l'épuisement professionnel chez les directions d'établissement des commissions scolaires francophones du Québec*. Thèse de doctorat, Université de Paris-Est, U.F.R. des Sciences sociales et de l'éducation, Créteil, France.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1-11.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York, NY: Springer.
- Peterson, T. R. (2004). *Iowa school superintendents' and secondary school principals' perceived stress in the workplace*. Doctoral dissertation, University of South Dakota, Vermillion.
- Shumate, J. I. (1999). *Stress, burnout, and coping strategies among Washington State high school principals*. Doctoral dissertation, Seattle Pacific University, Seattle, WA.
- Torelli, J. A., & Gmelch, W. (1993). Occupational stress and burnout in educational administration. *People and Education*, 1, 363-381.
- Welmers, J. A. (2006). *Predicting principal's stress*. Doctoral dissertation, East Carolina University, Greenville, NC.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications

- Bilodeau, A. et Le Bossé, Y.** (2013). Coconstruire les connaissances dans le contexte d'un parcours doctoral : une démarche viable? Dans **B. Bourassa, G. Fournier et L. Goyer** (dir.), *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative* (p. 179-202). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».
- Bourassa, B., Fournier, G. et Goyer, L.** (avec la collaboration d'Isabelle Skakni) (dir.) (2013). *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».
- Bourassa, B., Fournier, G., Goyer, L. et Veilleux, A.D.** (2013). Faire le point, comprendre et réviser sa pratique professionnelle : une recherche collaborative auprès d'intervenants d'un service de placement étudiant. Dans **B. Bourassa, G. Fournier et L. Goyer** (dir.), *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative* (p. 9-40). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».
- Chamberland, M. et Le Bossé, Y.** (2013). « Qui apprend de qui? » Développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités et recherche collaborative : une invitation à la mise en commun des savoirs? Dans **B. Bourassa, G. Fournier et L. Goyer** (dir.), *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative* (p. 101-129). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».
- Gallant, N. et **Pilote, A.** (2013) (dir.) (2013). *Regard sur... La construction identitaire des jeunes*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gallant, N. et **Pilote, A.** (2013). L'identité sur mesure. Dans N. Gallant et **A. Pilote** (dir.), *Regard sur... La construction identitaire des jeunes* (p. 3-11). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lamamra, N. et **Masdonati, J.** (2013). Enjeux identitaires des arrêts prématurés de formation professionnelle. Dans N. Gallant et **A. Pilote** (dir.), *Regard sur... La construction identitaire des jeunes* (p. 168-180). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Picard, F., Soucy, C. et Demers, L.** (2013). L'apport de la recherche collaborative à une méthodologie mixte : la transformation des pratiques professionnelles en orientation mises en œuvre à la session d'accueil et d'intégration dans les collèges du Québec. Dans **B. Bourassa, G. Fournier et L. Goyer** (dir.), *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative* (p. 147-178). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».

Pilote, A. et Brier, L.* (2013). Représentations du lieu d'origine et projets migratoires d'étudiants francophones du Nouveau-Brunswick : quelle articulation ? *Minorités linguistiques et société / Linguistic Minorities and Society*, 2, 29-44. Résumé disponible en ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/1014844ar>

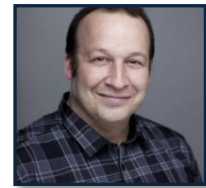
* Lydie Brier est une étudiante diplômée du CRIEVAT à la maîtrise en sciences de l'orientation.

Ratté, J., Goyer, L. et Dubois, A. (2013). Études coopératives expérientielles sur les fondements du counseling. Dans **B. Bourassa, G. Fournier et L. Goyer** (dir.), *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative* (p. 41-66). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».

Deux chercheurs du CRIEVAT subventionnés au programme *Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs* du FQRSC

Louis Cournoyer, professeur au Département d'éducation et pédagogie de l'Université du Québec à Montréal et chercheur au CRIEVAT.

Titre du projet : *Perspective cognitive, comportementale et sociorelationnelle du processus de prise de décision relative à la carrière chez les élèves de la cinquième secondaire (2013-2016).*



Louis Cournoyer

Emmanuel Poirel, professeur au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal et chercheur au CRIEVAT.

Titre du projet : *Les compétences émotionnelles et le processus d'actualisation du leadership des directions d'école au Québec (2013-2016).*



Emmanuel Poirel

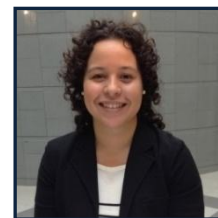
Toutes nos félicitations et bonne recherche!

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Bourses, prix et distinctions

Karine Vieux-Fort, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation (fondements sociaux) sous la direction d'**Annie Pilote**, s'est récemment vue décerner une bourse *Jeunes de Mérite* – volet académique – par la Caisse Desjardins de Beauport qui vise à encourager les jeunes à poursuivre leurs études et leurs différentes passions. Le titre de sa recherche : *L'expérience d'études collégiales en anglais et les parcours éducatifs et professionnels de francophones du Québec : comparaison entre les régions de Montréal et de Québec.*

Bravo! Une reconnaissance bien méritée.



Simon Viviers, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Marie-France Maranda**, vient de recevoir une bourse d'appoint de doctorat de la part du CRIEVAT. Ce soutien financier a pour but de lui permettre de terminer la rédaction de sa thèse de doctorat qui a actuellement pour titre : *Dynamique de construction de l'identité professionnelle dans le travail des conseillers d'orientation en milieu scolaire : contributions de la clinique du travail.*

Bonne chance pour la suite.



Étudiant-e-s nouvellement admis-es au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
ARSENEAULT, Nancy Doctorat en sciences de l'éducation	Intervention en orientation scolaire et professionnelle auprès d'une clientèle adulte présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle.	Marcelle Gingras

Activités scientifiques des étudiant-e-s du CRIEVAT

Vieux-Fort, K. et Pilote, A. (2013). De la représentation au positionnement identitaire : étude de cas en milieu scolaire anglophone à Québec. Dans N. Gallant et **A. Pilote** (dir.), *Regard sur... La construction identitaire des jeunes* (p. 71-88). Québec : Presses de l'Université Laval.

Viviers, S., Maranda, M.-F., Héon, L. et Deslauriers, J.-S. (2013). Se risquer à poursuivre une action post enquête en psychodynamique du travail : un accompagnement des professionnels de l'éducation. Dans **B. Bourassa, G. Fournier et L. Goyer** (dir.), *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative* (p. 67-100). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».

L'OCCOQ nous informe



Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec

L'ORIENTATION AU SECONDAIRE

Laurent Matte, c.o., président, OCCOQ

Cinquante ans après le Rapport Parent, l'orientation des jeunes au secondaire est toujours le secteur de pratique le plus populaire, regroupant environ 47 % des c.o. C'est aussi un secteur extrêmement préoccupant, compte tenu des enjeux qu'il comporte en termes de réussite et de persévérance scolaire, ainsi que d'accès et de maintien aux études supérieures.

La mise en œuvre de la « Réforme » a été l'occasion de constater que ce milieu, contrairement à ce qu'on aurait pu croire, peinait à assurer la réponse aux besoins d'orientation des élèves. Malgré les orientations ministérielles, les cadres pédagogiques, l'approche orientante, les enveloppes budgétaires, en 2010, l'Ordre constatait¹ que, dans 70 % des commissions scolaires recensées, on confiait aux c.o. des tâches administratives et que, dans 70 % des milieux, des élèves ne pouvaient pas les rencontrer, « faute de temps ». De plus, on constatait que moins de 40 % des milieux planifiaient annuellement leurs services d'orientation, et que moins de 10 % en faisaient une évaluation. Les c.o., à bout de souffle, disent faire « ce qu'ils peuvent », se résignant eux-mêmes à des aménagements de l'offre de service où peu de place est accordée à l'accompagnement de processus individuel, et encore moins à l'intervention auprès des cas les plus problématiques.

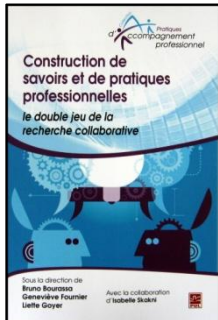
Au-delà de l'interpellation que l'Ordre adressait alors aux différents décideurs et intervenants de ce secteur², des travaux ont été entrepris pour préparer un *Guide de pratique de l'orientation au secondaire* offrant aux c.o. et à leur milieu l'occasion de réfléchir, de planifier et d'évaluer leurs services, et de mieux les positionner en fonction des cadres réglementaires, politiques et administratifs qui caractérisent ce secteur hautement complexe. Ce *Guide* devrait paraître cet automne et donner le signal d'une vaste mobilisation pour véritablement assurer à la jeunesse québécoise les services dont ils ont réellement besoin. Une publication à suivre!

¹ OCCOPPQ (2010). *L'Orientation au secondaire*. Atelier présenté par le Groupe de travail sur l'orientation au secondaire dans le cadre du colloque de l'Ordre à Québec en juin 2010

² Matte, L. (2010). *L'Orientation : répondre ou non aux besoins des élèves*. Montréal : OCCOPPQ. Disponible en ligne : <http://www.orientation.qc.ca/Communications/~media/447BC3B4B5CB4342AC880D21243A5179.ashx>

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Bourassa, B., Fournier, G. et Goyer, L. (avec la collaboration d'Isabelle Skakni) (dir.) (2013). *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ». ISBN : 978-2-7637-1731-9



Cet ouvrage découle de réflexions et de travaux scientifiques menés majoritairement par des chercheurs et des étudiants gradués du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). Ces derniers ont en commun de porter une attention particulière, si ce n'est de se consacrer entièrement, à l'étude et à la transformation des pratiques d'intervenantes et d'intervenants oeuvrant dans le vaste champ de l'orientation et de l'intégration sociale et professionnelle.

La pratique professionnelle est un phénomène complexe et difficile à appréhender. Elle a fasciné plusieurs chercheurs au cours des dernières décennies en raison de sa particularité et a même conduit certains d'entre eux à proposer l'élaboration d'une épistémologie de l'agir professionnel et de l'intervention, pour en arriver à mieux cerner ce qui la caractérise. Mais comment faire de la pratique professionnelle un objet d'investigation scientifique? Comment participer à son développement en tant que chercheurs? C'est le double défis que se donne la recherche collaborative où chercheurs et participants travaillent ensemble à la coconstruction de savoirs visant à « combler » certains vides théoriques tout en favorisant l'innovation des pratiques et l'émancipation des personnes et des collectivités.

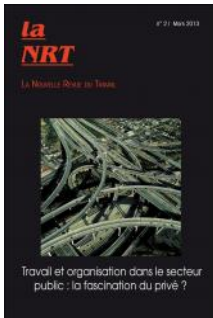
Grâce à la contribution de ses différents auteurs, cet ouvrage veut mettre en évidence l'inévitable diversité et le potentiel de création que revêt ce type de recherche. Mais parce qu'il s'agit d'une pratique scientifique relativement jeune, elle doit faire l'objet d'un débat soutenu au regard de ce qui en fait la spécificité et la crédibilité et au regard de ses expansions possibles. Cet ouvrage souhaite pouvoir participer constructivement à cette réflexion.

Gallant, N. et Pilote, A. (dir.) (2013). *Regard sur... La construction identitaire des jeunes*. Québec : Presses de l'Université Laval.



Dans les sociétés modernes, où chacun est appelé à être acteur de sa vie personnelle, l'individualisation des parcours a un impact majeur sur les conditions à travers lesquelles les jeunes forment leur identité. Peut-être plus que jamais, la période de la vie qu'est la jeunesse se caractérise par l'indétermination dans ce domaine. Cet ouvrage vise à mieux comprendre la construction identitaire des jeunes en l'explorant sous ses différentes facettes et à travers des regards disciplinaires variés. Par une série d'études de cas, les auteurs exposent différentes modalités de cette construction dans des sphères significatives de la vie des jeunes : de l'école à la vie de quartier, en passant par le monde professionnel et la vie personnelle. Le regard attentif des auteurs s'étend aux contextes locaux et nationaux où ces jeunes se construisent comme individus. Les contributions montrent aussi comment les jeunes négocient, en interaction avec les autres, les modalités de leur participation à la société, tout en cherchant à soutenir leurs valeurs et leurs aspirations. Au cœur de cet ouvrage se trouve donc le jeune, comme acteur social se débrouillant dans ses circonstances particulières.

Atten, B. (dir.) (2013). Travail et organisation dans le secteur public : la fascination du privé? *La Nouvelle Revue du Travail*, 2. Disponible en ligne : <http://nrt.revues.org/566>



Le secteur public connaît des évolutions directement liées aux transformations du capitalisme français : contraintes à faire preuve de compétitivité et à réduire leurs coûts, les administrations et les dernières entreprises publiques ont vu progressivement se transformer leurs objectifs et évoluer leurs modes de gestion et d'organisation du travail. Le modèle de la firme privée dans ses multiples déclinaisons devient la référence pour l'ensemble des appareils d'État et des entreprises publiques.

Au nom de la « réforme permanente de l'État », l'introduction du Nouveau management public met en concurrence les services, les collectifs de travail et les individus. Comment s'opèrent la production puis la diffusion des valeurs managériales incarnant la modernisation dans le secteur public ? Quels sont les contenus de ces modèles managériaux ? Comment se mettent en place ces nouveaux modèles de gestion ?

Le dossier du n° 2 de la *Nouvelle Revue du Travail* traite ces questions en montrant aussi comment les missions originelles du service public sont affectées par l'importation inédite de ces pratiques commerciales, gestionnaires et managériales.

Dubar, C. et Thoemmes, J. (dir.) (2013). *Les temporalités dans les sciences sociales*. Toulouse, France : Octares. ISBN : 9782366300109



Qu'est-ce que les sciences sociales ont à dire du temps? À cette question, ce livre donne une réponse détaillée. Tout d'abord, les temps et les temporalités sont au cœur des interrogations des sciences sociales. La partition des temps sociaux entre temps professionnels, temps privés et temps pour soi continue à poser des problèmes dans la vie quotidienne. Depuis l'irruption du travail industriel, les sciences sociales s'accordent pour considérer que les temps ont bien changé sous la pression des formes d'organisation. Au-delà du travail, cette évolution est inséparable d'un processus qui fait du temps une marchandise à prix quantifiable avec l'invention du prêt à intérêt. Les dynamiques du capitalisme et le commerce sur longue distance transforment dès le Moyen Âge les marchands en entrepreneurs des temps. Il n'est pas facile de faire des temporalités des objets d'analyse. Toutes les sciences sociales ici rassemblées ont apporté leurs propres méthodes pour analyser les temps : analyse longitudinale, attitudes et biographies ne sont que des exemples d'un outillage particulièrement riche. Si, sur un versant positif, les sciences sociales s'accordent sur la nécessité de prendre en compte la multiplicité des temps, de l'autre côté, les dynamiques récentes mettent en valeur l'éclatement des temps jusqu'à leur individualisation. Ce livre cherche à présenter et confronter ces usages du temps singulier et des temporalités plurielles dans une dizaine de disciplines des sciences sociales : histoire, sociologie, économie, démographie, anthropologie, psychologie sociale, sociohistoire et sociolinguistique ainsi que par une interprétation du passage de la philosophie du temps aux sciences humaines et sociales des temporalités.

Liés directement ou non à l'équipe rédactionnelle de la revue *Temporalités*, les auteurs se sont efforcés de clarifier les usages, de repérer les textes-clés et de reconstituer l'imprégnation de leur discipline par les temporalités. Leurs contributions font de ce livre une référence incontournable pour justifier le recours à des analyses temporelles dans toutes les disciplines des sciences sociales.

APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication



35^e SESSION D'ÉTUDE DE L'ADMÉE-CANADA

Thème : *La qualité de l'évaluation*
Quand : **14 et 15 novembre 2013** – Québec
Date limite : **24 mai 2013**
Pour informations : <http://admee.ca/>



CONGRÈS NATIONAL EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE 2014

Quand : **20 au 22 janvier 2014** – Ottawa (Ontario)
Date limite : **14 juin 2013**
Pour informations : <http://cannexus.ca/CX/?q=fr/node/234>



1^{er} COLLOQUE INTERNATIONAL ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET MOBILITÉ

Quand : **19 et 20 décembre 2013** – Grenoble (France)
Date limite : **30 juin 2013**
Pour informations : http://hem.upmf-grenoble.fr/index.php?dossier_nav=656



26^e COLLOQUE DE L'ADMÉE EUROPE

Thème : *Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation.*
Quand : **15 au 17 janvier 2014** – Marrakech (Maroc)
Date limite : **31 juillet 2013**
Pour informations : <http://www.admee2014.ma/index.php/appel-a-communication>

APPEL DE PUBLICATIONS



REVUE FRANÇAISE DES AFFAIRES SOCIALES

Thème : *Emplois, statuts atypiques et protection sociale*
Date limite : **30 mai 2013**
Pour informations :
<http://www.drees.sante.gouv.fr/emplois-et-statuts-atypiques-et-protection-sociale,11074.html>

REVUE TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION



Thème : *Retraites et comparaisons internationales.*

Date limite : **17 juin 2013**

Pour informations : <http://metices.ulb.ac.be/spip.php?article483>



LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Travail et santé au travail : quels apports du regard sociologique?*

Date limite : **20 juin 2013**

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/337>

REVUE TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION



Thème : *Appel à contribution pour un numéro Varia.*

Date limite : **15 juillet 2013**

Pour informations : <http://metices.ulb.ac.be/spip.php?article505>



SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Thème : *Participer au travail. Pour quoi faire?*

Date limite : **25 juillet 2013**

Pour informations : <http://www.sociologiedutravail.org/spip.php?article84>

FORMATION EMPLOI : REVUE FRANÇAISE DE SCIENCES SOCIALES



Thème : *Qu'apprend-t-on des expérimentations sociales dans le champ des relations formations-emplois?*

Date limite : **9 septembre 2013**

Pour informations : <http://calenda.org/246240>



LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Travail indépendant, travail salarié : les frontières en question.*

Date limite : **1^{er} décembre 2013**

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/425>

À METTRE À L'AGENDA



COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE ET PLURISECTORIEL

Thème : *Les recherches actions collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance.*

Lieu : Dijon, France

Date : 27 et 29 mai 2013

Pour informations : <http://www.irtess.fr/>



Association québécoise
de pédagogie collégiale

33^e COLLOQUE ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE (AQPC)

Thème : *Former les étudiants pour partout et pour demain.*

Lieu : Centre Sheraton de Montréal

Date : 4 au 6 juin 2013

Pour informations : <http://www.aqpc.qc.ca/colloque>



45^e CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AQISEP)

Lieu : Hôtel Chéribourg, Magog

Date : 19 au 21 juin 2013

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/>



INTERNATIONAL CONFERENCE ON LIFE DESIGN AND CAREER COUNSELING 2013

Thème : *Building hope and resilience.*

Lieu : Padoue, Italie

Date : 20 au 22 juin 2013

Pour informations : <http://larios.psy.unipd.it/conference2013/pages/zen-index.php>



INTERNATIONAL CONGRESS ON CLINICAL AND COUNSELLING PSYCHOLOGY (CPSYC 2013)

Lieu : Istanbul, Turquie

Date : 6 au 8 août 2013

Pour informations : <http://www.cpsyc.org/>



COLLOQUE INTERNATIONAL « LES QUESTIONS VIVES EN ÉDUCATION ET FORMATION : REGARDS CROISÉS CANADA-FRANCE »

Lieu : Nantes, France

Quand : 5 au 7 juin 2013 – Nantes (France)

Pour informations :

http://www.cren.univ-nantes.fr/1361371769877/0/fiche___actualite/&RH=CREN

VARIA

Projet 2012-259, G. Fournier, « Vers une compréhension des parcours professionnels de travailleurs contingents : une étude longitudinale-rétrospective »

ANNONCE



CRIEVAT
Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail

Pavillon des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6



Participants recherchés Étude sur les « nouveaux » parcours professionnels

Une équipe de recherche mène actuellement une étude qui vise à mieux comprendre le déroulement des parcours professionnels de salariés qui n'ont pas connu « d'emploi de carrière », c'est-à-dire qui n'ont jamais été à l'emploi d'une même organisation pendant plus de 10 ans.

Pour participer, vous devez :

- être inséré sur le marché du travail depuis 20 à 30 ans ;
- ne pas avoir été en emploi plus de 10 ans au sein d'une même organisation ;
- ne pas avoir été travailleur autonome pendant plus de 10 ans.

Votre contribution consiste à participer à une rencontre individuelle d'une durée approximative de 2 heures et demie, à un moment qui vous convient, et à compléter préalablement à la maison un petit cahier sous forme de calendrier (30 à 60 minutes), pour vous préparer à cette rencontre.

Pour communiquer avec nous :

☎ (418) 656-2131 poste 4193, en laissant votre message sur la boîte vocale
✉ parcours.professionnels@fse.ulaval.ca

Un montant de 30\$ vous sera remis afin de rembourser les dépenses encourues.

Cette recherche (« Vers une compréhension des parcours professionnels de travailleurs contingents : une analyse longitudinale-rétrospective ») a été approuvée par le Comité d'éthique de l'Université Laval le 11 décembre 2012 (N° d'approbation 2012-259 / 11-12-2012) et elle est réalisée sous la direction de Geneviève Fournier, professeure (656-2131 poste 3379).



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 17 juin 2013

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**
Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca