



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 7, numéro 4**  
**Jun 2013**

### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Un nouveau groupe de recherche.....	2
Chercheur-e-s cherchent et trouvent ...	3
À propos des chercheur-e-s .....	7
À propos des étudiant-e-s .....	8
Vos suggestions de lecture .....	9
Appel de communications .....	10
Appel de publications .....	11
À mettre à l'agenda .....	12

### Le Comité éditorial

**Bruno Bourassa**, Ph.D.  
professeur titulaire et chercheur  
régulier au CRIEVAT

**Charles Bujold**, Ed.D.  
professeur émérite et chercheur  
associé au CRIEVAT

**Daniel Côté**, M.A.  
rédacteur et adjoint à la direction du  
CRIEVAT

**Caroline Gagné**  
agente de secrétariat

**Geneviève Fournier**, Ph.D.  
professeure titulaire et directrice du  
CRIEVAT

**Marcelle Gingras**, Ph.D.  
professeure titulaire et chercheure  
régulière au CRIEVAT

**Marie-France Maranda**, Ph.D.  
professeure retraitée et chercheure  
associée au CRIEVAT

**Mariève Pelletier**, M.A.  
étudiante au doctorat en orientation  
et membre étudiante au CRIEVAT

## INTRODUCTION

Le voici, le voilà, le dernier numéro du bulletin d'information du CRIEVAT avant l'été. La période des vacances approche à grands pas et la VRC prendra aussi congé pour vous revenir au début du mois d'octobre prochain!

Mais avant de faire relâche, nous vous avons concocté un dernier numéro pour vous rapporter les nouvelles des dernières semaines, à la fois chez les étudiant-e-s, mais aussi chez nos chercheur-e-s qui ont été très productifs. Vous y trouverez entre autres des informations sur un nouveau groupe de recherche qui s'organise au sein du CRIEVAT, ainsi qu'une synthèse de l'article de France Picard, Claude Trottier et Pierre Doray (2012) rédigée par **Suzy Patton**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation à l'Université Laval et **France Picard**, chercheure au CRIEVAT et professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval.

Finalement, une sélection de livres vous est proposée pour agrémenter vos journées sous le parasol, ainsi qu'une revue riche et variée des appels de communications/contributions et des événements à mettre à l'agenda.



Un bel été à tous et à toutes!

*Le Comité éditorial de la VRC*

## LE CRIEVAT EN PRIMEUR



C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT convie ses membres étudiants et étudiantes à participer, à titre de conférenciers ou conférencières, à la 7<sup>e</sup> édition du Symposium étudiant du CRIEVAT qui aura lieu le **8 novembre 2013** à l'Université Laval.

Ceux et celles qui sont intéressé-e-s à présenter leur recherche pourront le faire soit dans le cadre d'un exposé individuel, soit avec leur directeur ou directrice de recherche. Pour les deux formules de présentation, il s'agira d'un exposé d'une trentaine de minutes qui sera suivi d'une période de questions de 15 minutes. Pour les étudiants et étudiantes qui ne sont pas inscrit-e-s à l'Université Laval, le CRIEVAT remboursera les frais pour une nuit d'hébergement ainsi que les frais de déplacement.

**Chaque conférencier et conférencière recevra une bourse de 100 \$ pour sa participation au symposium.**

Inscrivez-vous rapidement puisque **6 étudiant-e-s**, au maximum, pourront effectuer une communication au symposium. Par conséquent, nous privilégierons un étudiant ou une étudiante par directeur et directrice de recherche. Ceux et celles qui souhaitent proposer une communication doivent remplir le [formulaire d'appel de communication](#) et le retourner au [crievat@fse.ulaval.ca](mailto:crievat@fse.ulaval.ca) d'ici le **20 septembre 2013** au plus tard.

## Un nouveau groupe de recherche s'organise...

Les professeurs **Simon Grégoire** (UQAM) et **Lise Lachance** (UQAM) du CRIEVAT, en collaboration avec leur collègue Louis Richer (UQAC), ont mis sur pied au cours des dernières semaines le Groupe de Recherche et d'Intervention sur la Présence Attentive (GRIPA). La programmation scientifique du GRIPA est conçue de manière à favoriser l'émergence de connaissances théoriques, empiriques et pratiques au regard de la présence attentive (*mindfulness* en anglais). La présence attentive se définit comme un état de conscience accessible lorsqu'une personne porte délibérément son attention sur son expérience (interne et externe), telle qu'elle se déploie dans l'instant présent, sans jugement (Kabat-Zinn, 2003).



**Simon Grégoire**



**Lise Lachance**

Cette programmation s'articule autour de trois axes de recherche complémentaires, lesquels sont formulés ici sous forme d'objectifs.

- Axe I. Mieux comprendre les antécédents, les conséquences et les mécanismes d'action de la présence attentive;
- Axe II. Concevoir, implanter et évaluer des programmes d'intervention basés sur la présence attentive, notamment dans le but de promouvoir la santé psychologique en milieu de travail;
- Axe III. Développer et valider des outils de mesure liés à la présence attentive ou à des construits connexes à des fins de recherche et d'intervention

Les activités qui seront mises de l'avant par le GRIPA au cours des prochaines années contribueront à l'avancement des connaissances au regard de la présence attentive, tant d'un point de vue théorique, empirique qu'appliqué. De façon plus précise, ces activités permettront de :

- Mieux cerner les facteurs psychosociaux qui facilitent, ou au contraire nuisent, au développement de la présence attentive, notamment au sein des établissements scolaires et des organisations;
- Mieux appréhender la nature de la relation entre la présence attentive, la santé mentale et divers processus médiateurs et modérateurs de type émotif, cognitif, conatif et comportemental;
- Mieux comprendre les effets de la présence attentive sur la santé mentale, mais aussi sur d'autres aspects encore peu étudiés, notamment les fonctions exécutives, la persévérance et la réussite scolaires, le rendement au travail;
- Développer des programmes d'intervention préventifs novateurs pouvant être implantés en milieu scolaire ou professionnel;
- Concevoir et valider des outils de mesure rigoureux susceptibles de favoriser le développement des connaissances entourant la présence attentive et ses construits apparentés. Ces outils de mesure pourront également être utiles à des pratiques d'interventions.

Le GRIPA aura une vitrine web vers la fin de l'été. Si d'ici là vous souhaitez avoir de plus amples informations sur les activités du groupe de recherche, veuillez vous adresser au professeur Simon Grégoire ([gregoire.simon@uqam.ca](mailto:gregoire.simon@uqam.ca)).

### Référence :

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-Based Interventions in Context: Past, Present, and Future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156.

## 11<sup>e</sup> édition de l'Université féministe d'été

Technologies : libération ou exploitation des femmes?

C'est sous une thématique très actuelle (« Technologies : libération ou exploitation des femmes ») qu'a eu lieu, du 20 au 24 mai dernier à l'Université Laval, la 11<sup>e</sup> édition de l'Université féministe d'été. **Christine Gauthier**, doctorante en sciences de l'orientation à l'Université Laval et membre étudiante du CRIEVAT, sous la direction de **Geneviève Fournier** et la codirection de Brigitte Almudever, a participé à un panel sous le thème « Les technologies et le travail ». Elle y a présenté des résultats partiels de sa recherche doctorale dans une communication ayant pour titre : « L'hypertravail dans les secteurs des technologies de l'information et du multimédia : points de vue d'hommes et de femmes ».



**Panel « Les technologies et le travail »**

Anne-Marie Laflamme, présidente de séance et professeure à la Faculté de droit de l'Université Laval, Anne Chartier, professeure à la Faculté des sciences de l'administration et **Christine Gauthier**, doctorante en sciences de l'orientation.

Qui plus est, le CRIEVAT a été partenaire dans l'organisation de la conférence publique « Cerveau, sexe et préjugés » prononcée par la neurobiologiste Claudine Vidal. Un événement fort apprécié qui a fait salle comble.

Pour consulter la programmation de l'évènement, ainsi que plusieurs des diaporamas électroniques présentés durant la semaine, visitez : <http://universitefeministedete.fss.ulaval.ca/>

Bref, l'Université féministe d'été a été, une fois de plus, un très grand succès. Cette réussite est le résultat du travail remarquable d'Huguette Dagenais, professeure émérite associée au Département d'anthropologie de l'Université Laval et responsable de l'Université féministe d'été, de **Dominique Tanguay**, doctorante en sciences de l'orientation à l'Université Laval, coordonnatrice de l'évènement et membre étudiante du CRIEVAT, et de dévoués bénévoles.

## DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

### Conceptualiser les parcours à l'enseignement supérieur.

#### Résumé de l'article :

**Picard, F., Trottier, C. et Doray P. (2011).** Conceptualiser les parcours à l'enseignement supérieur. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 40(3), 343-365.

#### Par **Suzy Patton**

Étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation

et

#### **France Picard**

Chercheure au CRIEVAT et professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval

L'article qui est résumé ici a été réalisé dans le cadre du projet de recherche "Transitions", un collectif de chercheurs sous la direction de Pierre Doray, directeur du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie, et Pierre Chenard, de l'Université de Montréal. Ce projet de recherche a reçu l'appui financier de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.

## Introduction

Les systèmes d'éducation sont articulés autour d'une structure qui établit les balises des cheminements attendus, ainsi que les exigences que les étudiants doivent satisfaire pour accéder aux ordres d'enseignement et aux programmes d'études convoités. En dépit de cette structure, des enquêtes longitudinales ont mis en lumière qu'en Amérique du Nord, la variabilité des parcours étudiants est plus grande que ce qui avait été envisagé à partir des indicateurs classiques de l'éducation (Finnie, Mueller, Sweetman et Usher, 2008 ; Hagedorn, 2006 ; Kim, 2006; Rindfuss, Swicegood et Rosenfeld, 1987). Ces indicateurs surestiment les cheminements scolaires typiques et tendent à gommer la variabilité et la réversibilité des parcours étudiants et leurs facteurs explicatifs, ce qui cause certains effets pervers qui peuvent également toucher les travaux scientifiques.

Ainsi, les auteurs du présent article mettent de l'avant le contraste existant entre les concepts utilisés pour décrire cette variabilité au sein des parcours des adultes et des jeunes. Par exemple, Boutinet (2007) utilise le concept de parcours « atypiques » pour rendre compte de la variabilité des parcours des adultes, tandis que d'autres auteurs décrivent les réorientations des jeunes, leurs pauses et leurs retours en arrière en utilisant les termes de « désordre », d'« inconsistance » et de « déviance » qui sous-tendent une connotation négative. De même, les bifurcations observées dans les parcours des jeunes âgés de 15 à 19 ans en Angleterre sont désignées comme étant « erratiques » (Bloomer et Hodkinson, 2000). Les concepts de « désordre » et de « séquence inconsistante » sont utilisés par Rindfuss et al. (1987) pour dépeindre les transitions vécues dans différentes sphères de vie lors du passage à l'âge adulte. Finalement, le concept de « carrière déviante » est utilisé par Crossan, Field, Gallacher et Merrill (2003) pour rendre compte de ce que vivent les jeunes lors d'un processus de retour à l'école.

Cette constatation a amené les auteurs du présent article à se poser trois questions : Les élèves et les étudiants errent-ils lorsqu'engagés dans des parcours différents de l'itinéraire typique? L'interruption et la reprise des études constituent-elles des événements de parcours erratiques? Ces événements peuvent-ils être expliqués autrement que sous l'angle d'une déviance, d'une inconsistance ou d'un désordre au regard de parcours normalisés?

Le présent article théorique a pour but d'échafauder un cadre conceptuel permettant de rendre compte de cette variabilité et de cette réversibilité des parcours scolaires ainsi que des facteurs explicatifs depuis l'étape de la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. Plus spécifiquement, il « vise à (a) estimer l'ampleur de la diversité des parcours, (b) cerner les facteurs explicatifs de leur émergence et (c) mettre au jour les fondements théoriques pouvant guider l'analyse de ce type de parcours biographique » (Picard, Trottier et Doray, 2011, p. 346).

## Méthodologie

La recension des écrits se fonde sur divers courants théoriques en sociologie au regard du processus d'insertion scolaire et professionnelle des jeunes et des adultes. Plusieurs concepts sont utilisés pour rendre compte du cheminement des étudiants au sein du système d'éducation et chacun s'inscrit dans un courant particulier (Passeron, 1989).

Les théories de la reproduction utilisent le concept de trajectoire de classes qui sont sous-tendues par l'appartenance sociale et qui mènent à un certain éventail de voies possibles pour l'individu. Les trajectoires sont conditionnées par un système de détermination imbriqué dans les trajectoires sociales. Le concept de trajectoires d'apprentissages est également utilisé par Gorard, Rees et Fevre (1999) afin de mettre l'emphase sur les aspects structurels qui déterminent le cheminement de l'individu.

Les interactionnistes adoptent le concept de carrière, qui se définit à partir de deux traits principaux : le fait qu'il s'agit d'une série d'étapes successives et que les événements vécus se structurent autour des significations subjectives que leur attribuent les acteurs.

La troisième position théorique est liée à l'approche biographique, définie par « l'exploration de la réalité sociale et culturelle à partir des situations et des représentations individuelles » (Delory-Momberger, 2003, p. 2). Cette approche est soutenue par l'histoire de vie en tant qu'outil de collecte de données.

Les parcours de vie, le dernier ensemble théorique, sont définis comme « une succession d'événements et de positions occupées par un individu en tenant compte de ses encheînements sociohistoriques » (Picard, Trottier et Doray, 2011, p. 354). Ces parcours se structurent autour de quatre dimensions: l'ancrage historique, les ancrages sociaux, l'interaction des différentes sphères d'activité et l'individu comme le produit de sa propre histoire.

### **Contribution théorique**

Le cadre conceptuel présenté par les auteurs offre une synthèse de ces concepts dans le but d'éclairer les études liées aux parcours éducatifs et scolaires. Les parcours éducatifs réfèrent aux expériences éducatives sans égard au lieu ou au contexte d'apprentissage, tandis que les parcours scolaires, un sous-ensemble du premier, réfèrent aux situations d'apprentissages propres au système d'éducation.

Dans leur cadre conceptuel, les auteurs mettent en avant-plan la variabilité des parcours scolaires à l'enseignement supérieur, ainsi que les facteurs explicatifs en les organisant autour de quatre axes analytiques : la transaction entre l'individu et l'institution scolaire, l'articulation de l'expérience subjective et objective, les transactions entre l'expérience scolaire et extrascolaire et l'élargissement aux temporalités plus longues.

#### Premier axe : la transaction entre l'individu et l'institution scolaire

Cet axe s'intéresse aux relations entre l'organisation scolaire et l'étudiant. L'organisation scolaire prescrit un itinéraire officiel et normalisé, mais elle permet également une certaine flexibilité. Au Québec, cette flexibilité a donné lieu à une diversification des diplômes et des programmes de formation, en plus de créer des passerelles entre les filières d'enseignement. Conséquemment, on observe une multiplication des parcours possibles.

Malgré la souplesse du système scolaire, la fonction de sélection est présente. Les conditions et les exigences d'admission, l'évaluation des aptitudes et des connaissances ainsi que le classement des étudiants en fonction de leur niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissages en sont des manifestations. Cependant, cette fonction n'est pas exercée de manière inéluctable. L'organisation scolaire doit composer avec les étudiants qui mettent en place des stratégies parfois imprévisibles et inattendues (Goodman, Schlossberg et Anderson, 2006) pour tirer parti des règles et des processus de sélection. Les parcours de certains étudiants vont parfois contre les prévisions établies, par exemple lorsque des individus dont le profil ne les prédisposait pas à l'enseignement supérieur y sont admis et obtiennent leur diplôme. Ce type de parcours peut être le résultat du soutien offert dans leur environnement immédiat, du soutien de la part du système scolaire ou de la mise en place de stratégies individuelles.

#### Deuxième axe : l'articulation de l'expérience subjective et objective

Ce deuxième axe s'appuie sur un postulat interactionniste : les carrières sont composées d'une dimension objective, qui inclut une organisation scolaire prédéfinie, des positions sociales identifiables, des statuts, des situations et des événements, ainsi qu'une dimension subjective fondée sur le sens attribué par les acteurs à leurs expériences. Par exemple, les étudiants peuvent avoir des réactions différentes face à un échec scolaire en fonction du sens qu'ils y attribuent, à savoir la démotivation ou le réengagement envers les études.

#### Troisième axe : les transactions entre l'expérience scolaire et extrascolaire

Cette troisième composante traite de l'influence des événements des autres sphères de vie sur l'expérience scolaire. S'inspirant des propositions théoriques de l'approche des parcours de vie (*life course*), cet axe met de l'avant l'interdépendance des sphères de vie. En ce sens, les différents facteurs de l'expérience extrascolaire peuvent faciliter ou contraindre l'expérience scolaire en général, voire le retour aux études. Certaines conditions de vie, un facteur contingent (p. ex. : la crise étudiante du printemps 2012), l'influence des pairs ou encore des incidents biographiques peuvent donc exercer une influence sur les parcours scolaires empruntés.

#### Quatrième axe : l'élargissement aux temporalités plus longues

Ce quatrième axe s'intéresse aux orientations théoriques des approches biographiques et des parcours de vie. En repositionnant les situations qui surviennent sur les plans scolaire et éducatif dans des temporalités plus longues, on peut leur donner du sens. Par exemple, l'interruption des études suivie ultérieurement d'une reprise des études aura un sens différent sur le moyen terme que si elle se conclut par l'abandon. L'élargissement des temporalités permet d'aborder le passé de l'individu et les expériences qui l'ont construit sur le plan social, économique, culturel et cognitif avant son entrée dans les institutions d'enseignement supérieur. Ses deux principales dimensions sont l'origine sociale et les expériences scolaires antérieures, conformément aux théories de la reproduction et de la mobilisation. Cet élargissement tient aussi compte du fait que l'expérience d'un individu n'est pas entièrement déterminée à partir de son passé. Des moments de confrontation entre les choix mis en œuvre auparavant et l'expérience présente existent et peuvent également influencer les parcours scolaires.

#### **Discussion et conclusion**

En développant quatre axes analytiques pour expliciter les concepts de parcours éducatifs et scolaires, les auteurs proposent une synthèse de courants théoriques qui ont porté sur les concepts de trajectoire, de cheminement ou de carrière. Outre l'intérêt théorique de la démarche proposée, ce cadre conceptuel a reçu certains appuis théoriques dans des travaux récents. Dans un article à paraître, Picard, Kamanzi et Labrosse ont décrit les parcours éducatifs et scolaires d'étudiantes et d'étudiants fragilisés à l'arrivée au collégial. Leur étude longitudinale a porté sur les événements de la vie scolaire ou extrascolaire, du secondaire jusqu'à la quatrième session de cégep ou son équivalent dans le temps (18 mois après l'arrivée au collégial). Ils ont pu mettre en lumière ce qu'il advient d'eux et comment ils transigent avec l'institution scolaire à travers des événements tels les abandons de cours, les changements de programmes ou d'établissements ou l'interruption des études, pour en arriver à cristalliser leur choix de programmes d'études ou de carrière.

#### **Références**

- Bloomer, M., & Hodkinson, P. (2000). Learning careers : continuity and change in young people's dispositions to learning. *British Educational Research Journal*, 26(5), 583-597.
- Boutinet, J. P. (2007). L'espace contradictoire des conduites à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 36(1), 19-32.
- Crossan, B., Field, J., Gallacher, J., & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: learning careers and the construction of learning identities. *British Journal of Sociology of Education*, 24(1), 55-67.
- Delory-Momberger, C. (2003). *Biographie et Éducation. Figures de l'individu-projet*. Paris : Anthropos.
- Finnie, R., Mueller, R. E., Sweetman, A. & Usher, A. (2008). *Who goes? Who stays? What matters? Accessing and persisting in post-secondary education in Canada*. Kingston: School of Policy Studies, Queen's University.
- Goodman, J., Schlossberg, N. K., & Anderson, M. L. (2006). *Counseling adults in transition* (3<sup>e</sup> éd.). New York: Springer.
- Gorard, S., Rees, G., & Fevre., R. (1999). *Learning trajectories: analysing the determinants of workplace learning*. Conférence présentée au ERSC seminar series, *Working to learn. Seminar one: can the learning age deliver? Barriers to access and progression in lifelong learning*, Surrey, England.
- Hagedorn, L. S. (2006). *How to define retention: A new look at an old problem*. Los Angeles: University of Southern California.
- Kim, E. (2006). *Academic pathways that promote student access and success*. Récupéré le 6 novembre 2007 de <http://occl.ed.uiuc.edu/>
- Passeron, J.-C. (1989). Biographies, flux, itinéraires, trajectoires. *Revue française de sociologie*, 31(1), 3-22.
- Picard, F., Kamanzi, P.C. et Labrosse, J. (à paraître). Difficultés de transition au collégial : des politiques éducatives aux parcours des jeunes. *Lien social et politiques*.
- Picard, F., Trottier, C. et Doray P. (2011). Conceptualiser les parcours à l'enseignement supérieur. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 40(3), 343-365.
- Rindfuss, R. R., Swicegood, C. G., & Rosenfeld, R. A. (1987). Disorder in the life course: how common and does it matter. *American Sociological Review*, 6(52), 785-801.

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

- Bengali, M., Dubois, A., Goyer, L., Kamanzi, P.-C., Masdonati, J. et Picard, F.** (Groupe de travail ad hoc sous la coordination de **L. Goyer**) (30 mars 2013). *Field of Study and Career Decision for High School Students in Canada: A Career Development and Guidance Perspective / Choix de domaines d'études et de carrière des élèves du secondaire au Canada: une perspective de développement de carrière et d'orientation*. RHDC, Rapport inédit, Québec.
- Bourassa, B.** (2013) (entretien). « Les praticiens sont des co-chercheurs ». *Actualités sociales hebdomadaires*, no. 2812, mai, 25.
- Goyer, L. et Fournier, G.** (dir.) (2013). Numéro spécial : Transformations des pratiques en matière de counselling et de développement de carrière. *Evolving Practices in Career Development. Revue canadienne de counselling et de psychothérapie / Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 47(2). En ligne : <http://cjc-rcc.ucalgary.ca/cjc/index.php/rcc>
- Goyer, L. et Fournier, G.** (2013). Introduction au numéro spécial. Un numéro spécial thématique sur la transformations des pratiques en matière de counselling et de développement de carrière / A special thematic issue on evolving practices in career development. *Revue canadienne de counselling et de psychothérapie / Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 47(2), 133-135.
- Goyer, L.** (2013). L'auto-orientation au sein de petites et de moyennes entreprises : forces et limites. *Revue canadienne de counselling et de psychothérapie / Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 47(2), 188-195.
- Maranda, M. F., Viviers, S. et Deslauriers, J. S.** (2013). «L'école en souffrance» : recherche-action sur les situations de travail à risque pour la santé mentale en milieu scolaire. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 15, 225-240.
- Michaud, G., Savard, S., **Goyer, L.**, Paquette, S. et Prévost, D. (2013). *Indicateurs communs : Transformer la culture d'évaluation des services en employabilité*. Rapport de recherche. Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Collectif de recherche en counseling et développement de carrière (CRCDC), Université de Sherbrooke. 171 pages.
- Stauffer, S. D., Perdrix, S., **Masdonati, J.**, Massoudi, K. and Rossier, J. (2013). Influence of clients' personality and individual characteristics on the effectiveness of a career counselling intervention. *Australian Journal of Career Development*, 22(1), 4-13.

### Titularisation

**Liette Goyer**, professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheure régulière au CRIEVAT, a été promue au rang de professeure titulaire.

*Une autre reconnaissance bien méritée pour Liette.*

### Une bourse postdoctorale pour une chercheure du CRIEVAT

**Anne Marché Paillé**, Ph. D., c.o. et chercheure associée au CRIEVAT, vient de se voir décerner une bourse postdoctorale du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) pour la réalisation d'un projet qui a pour titre : *Invisibilité et organisation du travail d'assistance aux soins corporels des personnes âgées*. Sa recherche sera réalisée au département de psychanalyse de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Gand (Belgique) sous la supervision du Professeur Stijn Vanheule.

*Toutes nos félicitations et bonne recherche!*

## Remise des prix de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP) à Halifax le 15 mai 2013

**Prix pour le meilleur matériel de formation et de counseling**



Maria De Cicco (Présidente de l'ACCP, 2007-2009), Blythe Shepard (Présidente de l'ACCP, 2013-2015), **Liette Goyer** (gagnante du prix), Lorna Martin (Présidente de l'ACCP, 2011-2013)

**Prix Marsh pour étudiants en counseling**



Lorna Martin (Présidente de l'ACCP, 2011-2013), Blythe Shepard (Présidente de l'ACCP, 2013-2015), Kate Gignac (gagnante du prix Marsh), **Andy Dimitri Veilleux** (gagnant du prix Marsh), Maria De Cicco (Présidente de l'ACCP, 2007-2009)

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

### Séminaire de doctorat complété

C'est le 13 mai dernier qu'**Isabelle Skakni**, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation sous la direction de **France Picard**, a complété avec succès son séminaire de doctorat. Le jury était formé de **France Picard**, **Annie Pilote**, Pierre Doray et était présidé par **Chantale Jeanrie**. Le sujet de recherche de la doctorante : *Progresser dans la formation doctorale en sciences humaines et sociales : une analyse structurationaliste*.

*Bravo et bonne continuation!*

### Étudiante du CRIEVAT récemment diplômée

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
<b>DAIGLE, Christine</b> Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation	La maternité chez les femmes scolarisées : une double transition en début de carrière.	Geneviève Fournier

### Étudiante nouvellement admise au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
<b>CHARLOT, Jessica</b> Doctorat en sciences de l'éducation	Compétences émotionnelles et leadership de directions d'établissement d'enseignement.	Emmanuel Poirel
<b>ABANDA, Hippolyte</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Politiques éducatives et genre : l'inscription des filles dans les filières industrielles au Cameroun.	Geneviève Fournier
<b>PERRON, Frédéric</b> Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Les effets des mesures de conciliation travail-vie personnelle sur la santé psychologique de travailleurs.	Geneviève Fournier

## Activités scientifiques des étudiant-e-s du CRIEVAT

- Baldé, S.** (2013, juin). *Analyse des besoins de formation continue des principaux des CEM du Sénégal*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada », Université de Nantes, Nantes, France.
- Deslauriers, J.-S., Maranda, M.-F., Viviers, S. et Héon, L.** (2013, mai). *Le travail du personnel de soutien à l'école secondaire au Québec : l'imprévisibilité d'un travail de première ligne*. Communication présentée au 81<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec.
- Dorval-Morissette, L.** (2013, mai). *L'identité professionnelle et les contextes institutionnels dans lesquels évoluent les enseignants : le cas de la formation des maîtres en contexte finlandais*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Dussault, M., Bourassa, B. et Fournier, G.** (2013, juin). Comment décririez-vous votre « sentiment de professionnalisation » ? Communication présentée au 45<sup>e</sup> Congrès de l'AQISEP, Magog.
- Gauthier, C.** (2013, mai). *L'hypertravail dans les secteurs des technologies de l'information et du multimédia : points de vue d'hommes et de femmes*. Communication présentée dans le cadre de l'Université féministe d'été 2013, Université Laval, Québec.
- Pelletier, M. et St-Arnaud, L.** (2013, mai). *Expérience subjective de cadres face aux enjeux éthiques dans la gestion du personnel*. Communication présentée au 81<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec.

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

**Moumoula, I. A. (2013). *Les adolescents africains et leurs projets d'avenir*. Paris, France : L'Harmattan, Collection « Études africaines ». ISBN : 978-2-343-00719-9**



Comment se forment les intentions d'avenir et les représentations des formations et des professions des lycéens de classes terminales du Burkina Faso? Après un examen critique des principaux modèles et concepts appliqués à l'étude des représentations d'avenir des adolescents, ce livre s'attache à mettre en lumière les variables contextuelles qui participent de la construction des projets des adolescents burkinabé. La faiblesse de l'offre de formation pré-baccalauréat, les dispositifs d'orientation et la position géographique (la ville ou la campagne) constituent de puissants déterminants de ces représentations et des intentions qui en découlent. Enfin, ce livre propose des suggestions relatives à des pratiques « d'éducation à l'orientation » adaptées au contexte du lycéen burkinabé.

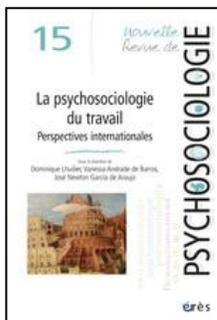
Cet ouvrage apporte une contribution significative à la connaissance des processus de construction des projets de jeunes en situation de transition et s'inscrit dans une perspective sociale utile en vue de faire évoluer les politiques d'orientation au Burkina Faso.

**Tilak, J. B. G. (2012). *Marchandisation de l'enseignement supérieur : l'impact de l'AGCS*. Paris, France : UNESCO. ISBN : 978-92-803-2362-7**



L'internationalisation de l'enseignement supérieur ne cesse d'évoluer. Aujourd'hui, la mobilité transfrontalière des étudiants, des établissements, des programmes et des enseignants s'inscrit dans le cadre de la marchandisation de l'éducation. L'Accord général sur le commerce des services (AGCS) a systématisé et formalisé les conditions du commerce des services, y compris ceux de l'éducation. Le présent ouvrage offre une analyse détaillée des différentes dimensions de l'AGCS et de ses conséquences sur le développement de l'enseignement supérieur, en particulier dans les pays en développement. Cette analyse propose aussi un bilan critique des avantages et des dangers potentiels que comporte la commercialisation de l'éducation. Cette étude apportera un éclairage utile sur la question aux décideurs et planificateurs de l'éducation, ainsi qu'aux chercheurs.

Lhuillier, D., Andrade de Barros, V. et Newton Garcia de Araujo, J. (dir.) (2013). *Psychosociologie du travail : Perspective internationale*. Nouvelle Revue de Psychosociologie, 15.



Au-delà du simple emploi et de la tâche primaire, le travail comme activité et comme institution est au fondement du sujet et des unités sociales. Synonyme de transformation du donné, il est épreuve et potentialité de développement.

C'est pourquoi l'activité, trop souvent négligée, doit pouvoir être placée au cœur de l'intervention psychosociologique et de la recherche-action. Ce numéro, issu du premier colloque international de psychosociologie du travail (Belo Horizonte, Brésil, 2012), permet de repérer ce que cette discipline partage avec les autres cliniques du travail (psychopathologie du travail, ergonomie, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, ergologie...) mais aussi ce qui en fait une orientation singulière. Une orientation qui fait du travail une question à la fois anthropologique et éminemment actuelle.

Vous pourrez entre autres y lire :

**Maranda, M. F., Viviers, S. et Deslauriers, J. S.** (2013). «L'école en souffrance» : recherche-action sur les situations de travail à risque pour la santé mentale en milieu scolaire. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 15, 225-240.

## APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication)



### 1<sup>er</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET MOBILITÉ

Quand : **19 et 20 décembre 2013 – Grenoble** (France)

Date limite : **30 juin 2013**

Pour informations : [http://hem.upmf-grenoble.fr/index.php?dossier\\_nav=656](http://hem.upmf-grenoble.fr/index.php?dossier_nav=656)

### 3<sup>rd</sup> ASIA PACIFIC RIM INTERNATIONAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY CONFERENCE

Thème : *Sekarang! Counseling and psychotherapy for relationships, educational and environmental needs NOW!*

Quand : **15 au 18 août 2013 – Sarawak** (Malaisie)

Date limite : **30 juin 2013**

Pour informations : <http://counselingmalaysia.com/callforpapers.html>



### 26<sup>e</sup> COLLOQUE DE L'ADMEE EUROPE

Thème : *Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation.*

Quand : **15 au 17 janvier 2014 – Marrakech** (Maroc)

Date limite : **31 juillet 2013**

Pour informations : <http://www.admee2014.ma/index.php/appel-a-communication>





## 12<sup>th</sup> HAWAII INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

Quand : **5 au 8 janvier 2014** – Honolulu (Hawaï)

Date limite : **9 août 2013**

Pour informations : [http://www.hiceducation.org/cfp\\_edu.php](http://www.hiceducation.org/cfp_edu.php)



## COLLOQUE INTERNATIONAL « LE TRAVAIL DE NUIT, UNE CONTRAINTE PHYSIOLOGIQUE ET UNE DIFFICULTÉ SOCIALE »

Quand : **6 et 7 octobre 2013** – Oran (Algérie)

Date limite : **1<sup>er</sup> septembre 2013**

Pour informations : <http://calenda.org/246306>



## COLLOQUE INTERNATIONAL DE GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET DE SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Quand : **29 et 30 novembre 2013** – Saint-Omer (France)

Date limite : **15 septembre 2013**

Pour informations : <http://calenda.org/248674>



## 7<sup>e</sup> SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

Quand : **8 novembre 2013** – Université Laval (Québec)

Date limite : **20 septembre 2013**

Pour informations :

[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/symposium2013](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/symposium2013)

## APPEL DE PUBLICATIONS

### REVUE TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION



Thème : *Appel à contribution pour un numéro Varia.*

Date limite : **15 juillet 2013**

Pour informations : <http://metices.ulb.ac.be/spip.php?article505>



### SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Thème : *Participer au travail. Pour quoi faire?*

Date limite : **25 juillet 2013**

Pour informations : <http://www.sociologiedutravail.org/spip.php?article84>

## FORMATION EMPLOI : REVUE FRANÇAISE DE SCIENCES SOCIALES



Thème : *Qu'apprend-t-on des expérimentations sociales dans le champ des relations formations-emplois?*

Date limite : **9 septembre 2013**

Pour informations : <http://calenda.org/246240>



## REVUE FRANÇAISE DE SOCIOLOGIE

Thème : *Sociologie des firmes et mutations du capitalisme.*

Date limite : **30 septembre 2013**

Pour informations : <http://www.rfs-revue.com/>



## LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Travail indépendant, travail salarié : les frontières en question.*

Date limite : **1<sup>er</sup> décembre 2013**

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/425>

## À METTRE À L'AGENDA



## INTERNATIONAL CONGRESS ON CLINICAL AND COUNSELLING PSYCHOLOGY (CPSYC 2013)

Lieu : Istanbul, Turquie

Date : 6 au 8 août 2013

Pour informations : <http://www.cpsyc.org/>



## CONGRÈS INTERNATIONAL DE L'ORIENTATION (2013)

Thème : *L'orientation, un droit de l'Homme ou du citoyen?*

Lieu : Montpellier, France

Date : 24 au 27 septembre 2013

Pour informations : <http://ciom2013.ac-montpellier.fr>



## INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON EDUCATION, PSYCHOLOGY AND SOCIAL SCIENCES

Lieu : Kuala Lumpur, Malaisie

Date : 27 au 29 septembre 2013

Pour informations : <http://isepss.org/>

## Jeux d'orientation professionnelle



Le 9 novembre prochain, l'Université de Sherbrooke sera l'hôte des premiers Jeux d'orientation professionnelle organisés par des étudiantes et des étudiants de la cohorte 2012 avec l'aide de la professeure Marcelle Gingras. Cette journée thématique, qui s'inscrira dans le cadre de la Semaine québécoise de l'orientation (SQO 2013), comportera plusieurs activités. Elle débutera par une cérémonie d'ouverture durant laquelle nous aimerions présenter un mot de bienvenue de l'OCCOQ et la vidéo produite pour le 50<sup>e</sup> anniversaire de l'Ordre. De plus, au cours de la journée, les étudiantes et les étudiants des différentes universités pourront participer à diverses épreuves dont un rallye-photo, une compétition sportive et un quizz. La journée se terminera par une cérémonie de remise de prix suivie d'une soirée festive.

Au-delà des festivités, notre but premier en organisant ces premiers jeux interuniversitaires est de créer un sentiment d'appartenance à la profession et un réseau de contacts entre les étudiantes et les étudiants en orientation inscrits dans les différentes universités. Nous sommes d'autant plus convaincues que la création d'un tel événement augmenterait la visibilité des programmes de baccalauréat et de maîtrise en orientation ainsi que de la profession de conseiller et conseillère d'orientation. C'est pourquoi, nous sollicitons la collaboration des représentants de l'OCCOQ et des quatre universités offrant la formation en orientation afin de faire la promotion de cet événement, d'assurer une présence lors de cette journée et d'apporter d'autres types de contributions possibles.

Nous vous remercions de l'attention portée à notre invitation et au plaisir de vous rencontrer !

Jessica Hamel  
Jessica.Hamel3@USherbrooke.ca

Alexandra Hodgson  
Alexandra.Hodgson@USherbrooke.ca

Amélie Boulanger  
Amelie.A.Boulanger@USherbrooke.ca

Étudiantes en 2<sup>e</sup> année au baccalauréat en orientation



**PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : Octobre 2013**

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**  
Courriel : **vrccrievat@fse.ulaval.ca**