



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 7, numéro 5
Octobre 2013

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Nouvelle parution du CRIEVAT.....	2
Les Rendez-Vous du CRIEVAT.....	3
Chercheur-e-s cherchent et trouvent....	5
À propos des chercheur-e-s	9
À propos des étudiant-e-s	10
Vos suggestions de lecture	11
Appel de communications	13
Appel de publications	14
À mettre à l'agenda	15

Le Comité éditorial

Bruno Bourassa, Ph.D.
professeur titulaire et chercheur
régulier au CRIEVAT

Charles Bujold, Ed.D.
professeur émérite et chercheur
associé au CRIEVAT

Daniel Côté, M.A.
rédacteur et adjoint à la direction du
CRIEVAT

Caroline Gagné
agente de secrétariat

Geneviève Fournier, Ph.D.
professeure titulaire et directrice du
CRIEVAT

Marcelle Gingras, Ph.D.
professeure titulaire et chercheure
régulière au CRIEVAT

Marie-France Maranda, Ph.D.
professeure retraitée et chercheure
associée au CRIEVAT

Mariève Pelletier, M.A.
étudiante au doctorat en orientation
et membre étudiante au CRIEVAT

INTRODUCTION

Le bulletin d'information du CRIEVAT vous revient, après les vacances estivales, toujours aussi gorgé d'informations et d'invitations diverses qui sauront vous plaire.

Dans ce numéro, vous trouverez tout d'abord de l'information sur la 7^e édition du Symposium étudiant (inscrivez-vous dès maintenant!), sur un nouvel ouvrage collectif des chercheur-e-s du CRIEVAT, sur le Rendez-Vous du CRIEVAT de Marie-Denyse Boivin et sur ceux à venir, et sur le nouveau numéro et le nouvel appel à contribution de la revue *Initio*. Ensuite, **Karine Vieux-Fort** propose un résumé d'un article d'**Annie Pilote** et Stéphanie Garneau, paru en 2011, sur « *La contribution de l'entretien biographique à l'étude de l'hétérogénéité de l'expérience étudiante et de son évolution dans le temps.* » Il est ensuite question des activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s membres du CRIEVAT.

Puis finalement, conformément à nos habitudes, une sélection de livres vous est proposée ainsi qu'une revue riche et variée des appels de communications/contributions en vigueur et des événements à mettre à l'agenda.

Bonne lecture!

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR



Le comité organisateur du 7^e **Symposium étudiant du CRIEVAT** vous invite à participer en grand nombre à cet événement, qui se déroulera dans le cadre de la **Semaine québécoise de l'orientation**.

Cette année, 6 étudiant-e-s de l'Université Laval et de l'UQAM viendront présenter leur projet de recherche au public le **8 novembre** prochain. Notons également la présence de **Laurent Matte**, président de l'*Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec*, qui prononcera un discours et sera là pour répondre à vos questions.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Quand : Vendredi, le **8 novembre 2013**, de 9h00 à 17h00

Lieu : Salle Jean-Paul-Tardif (1334) du Pavillon La Laurentienne de l'Université Laval.

Coût* : - **10\$** pour les étudiants; **15\$** pour les professeurs, chargés de cours, praticiens et autres.
♦ **Après le 25 octobre** : **15 \$** pour les étudiants; **20 \$** pour les professeurs, chargés de cours, praticiens et autres.

*Les montants incluent l'accès au symposium, le dîner, les pauses-santé et un cocktail à la fin de la journée.

[Formulaire d'inscription et programme de l'événement disponible en ligne](#)

Saisissez l'opportunité de venir réfléchir avec nous sur des problématiques actuelles, tout en encourageant la relève de demain! Faites vite, car les places sont limitées!

Nouvelle parution du CRIEVAT

Fournier, G., Bourassa, B., et Gauthier, C. (dir.) (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».

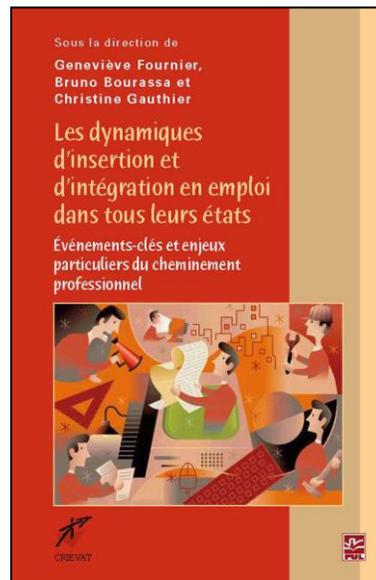
Résumé :

Le monde du travail a connu de profondes mutations. On observe une tendance des organisations à exiger de leurs salariés une capacité à accélérer le rythme de production, une disponibilité et une flexibilité accrues et des compétences de plus en plus sophistiquées et polyvalentes, ce qui entraîne une augmentation sensible du temps de travail et une intensification des tâches, conditions difficiles à soutenir, parfois même impossibles à maintenir, pour de nombreux travailleurs et travailleuses.

Pour les jeunes adultes qui doivent se former pour faire face aux exigences élevées et multiples des employeurs, la formation scolaire constitue une étape charnière du cheminement professionnel et les choix de programme d'études ainsi que la façon dont les jeunes adultes anticipent l'exercice de leur métier revêtent une importance stratégique au regard de leurs possibilités d'insertion et d'intégration professionnelles. Ces mutations posent aussi des défis pour ceux et celles dont les cheminements professionnels se trouvent de plus en plus marqués par l'effritement des garanties liées à l'embauche et par la dégradation générale des conditions de travail. Elles posent finalement des défis aux organisations qui éprouvent des difficultés à assurer le maintien en emploi d'une main-d'œuvre active et fonctionnelle.

Les cheminements professionnels se trouvent ainsi plus contingents et plus individualisés et les conséquences individuelles et collectives de ces transformations sont nombreuses : démotivation scolaire, indécision, sentiments d'injustice, manque de reconnaissance de l'activité professionnelle, insatisfaction au travail, pertes identitaires, conflits de valeurs, souffrance au travail, etc.

Ces considérations invitent à réfléchir au sens que prennent l'insertion et l'intégration socioprofessionnelles et à mieux comprendre les processus dynamiques qui contribuent à une intégration en emploi qui a du sens. Plus précisément, elles invitent à s'arrêter aux enjeux que constituent la formation et l'entrée sur le marché du travail des jeunes diplômés dans un contexte de forte compétition et d'exigence élevée de qualification.



Contributeurs/Contributeurices

Brigitte Almudever	Marie-France Maranda
Bruno Bourassa	Lilian Negura
Jean-Simon Deslauriers	Louis Richer
Michaël Dussault	Jessica Simard
Geneviève Fournier	Isabelle Skakni
Christine Gauthier	Louise St-Arnaud
Lise Lachance	Louis-Manuel Tremblay
Chantal Leclerc	Hélène Zimmermann
Christian Macé	

Rendez-Vous du CRIEVAT : Marie-Denyse Boivin



C'est devant une salle comble que **Marie-Denyse Boivin**, professeure nouvellement retraitée du département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheuse associée au CRIEVAT, est venue faire un premier bilan de sa carrière de professeure/chercheuse. L'auditoire a eu droit à une présentation unique et très intéressante, enrichie par des anecdotes personnelles et des références scientifiques et littéraires qui ont marqué le parcours professionnel de madame Boivin. Les gens présents ont bien apprécié la générosité de la conférencière qui s'est livrée de manière authentique et personnelle dans cet exercice scientifique.

Le tout s'est terminé au restaurant avec un groupe de collègues et d'ami-e-s qui sont venu-e-s célébrer avec Marie-Denyse le début d'une retraite qui s'annonce riche en réflexions, lesquelles devraient se retrouver sur papier dans un avenir rapproché. À suivre...



Marie-Denyse Boivin, Jonas Masdonati, Geneviève Fournier et Liette Goyer

Deux Rendez-Vous du CRIEVAT à venir...

4 NOVEMBRE 2013

Marie-France Maranda, Simon Viviers, Jean-Simon Deslauriers et Lucie Héon

Titre : Recherche-action réalisée dans le secteur de l'enseignement en santé mentale au travail : Bilan de la démarche.

Cette recherche-action intitulée « Psychodynamique du travail et action en santé et sécurité du travail » (PUL-2013), s'est appuyée sur l'analyse de l'expérience de travail de quatre catégories professionnelles présentes dans deux écoles secondaires, d'un milieu socioéconomique défavorisé, pour décrire les situations à risque au regard de la santé mentale de celles et ceux qui « font » l'école: des enseignantes et enseignants, des professionnels de l'éducation, des membres du personnel de soutien et de la direction. Pendant près de quatre ans, pas moins d'une soixantaine de personnes ont participé activement à cette vaste enquête et dans la mise en place d'un plan d'action.



Lucie Héon, Simon Viviers, Marie-France Maranda et Jean-Simon Deslauriers

L'objectif de la recherche était de susciter une prise de conscience des dynamiques paradoxales ou contradictoires venant de l'organisation du travail et aussi des stratégies défensives individuelles et collectives construites au fil du temps pour se protéger contre la souffrance liée au travail. Six situations difficiles ou à risque ont été identifiées pouvant expliquer les sources de la détresse, de l'épuisement professionnel ou de la dépression. Que faire une fois cette prise de conscience réalisée? Un plan d'action conçu par des participants à l'enquête a été proposé et partiellement mis en œuvre. Qu'a-t-on appris d'une telle démarche de recherche-action? Quelles ont été les principales difficultés rencontrées? Sur quels éléments devrait-on miser pour qu'une démarche d'accompagnement des milieux de travail se maintienne dans le temps?

29 NOVEMBRE 2013

Pascal Galvani, professeur à l'Université du Québec à Rimouski

Titre : Conscientiser l'intelligence de l'agir : Une démarche réflexive d'exploration des moments d'autoformation pratique.

Pour plus d'information :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/rdv-crievat/?no_evenement=745



Premier numéro *hors-série* de la revue *Initio*

Le dernier numéro d'*Initio* ayant pour thème « *Réussir et soutenir la réussite : regards croisés des sciences de l'éducation* » est maintenant disponible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/en-cours/>



Ce numéro est constitué des actes de colloque d'étudiants ayant participé au 1^{er} Symposium de l'Association des chercheuses et chercheurs étudiants en sciences de l'éducation (ACCESE) de l'Université Laval, qui a eu lieu au mois d'octobre 2012.

Vous pouvez également consulter les numéros parus précédemment en visitant le site d'*Initio* :

- No. 1, automne 2011 - *Enseignement supérieur*
- No. 2, été 2012 - *Approches, pratiques et interventions en contextes scolaire et professionnel : place à l'innovation*

Initio - Appel à contribution #5

GENRE, ÉDUCATION ET TRAVAIL

Par Stéphanie Bauer (Université de Genève), Isabelle Skakni (Université Laval),
Karine Vieux-Fort (Université Laval), Marianne St-Onge (Université de Montréal) et Amélie Groleau
(Université du Québec à Montréal/EHESS)

Le genre peut être défini comme « un système de bicatégorisation hiérarchisée entre les sexes (homme/femme) et entre les valeurs et représentations (masculin/féminin) qui leur sont associées » (Bereni, Chauvin, Jaunait et Revillard, 2008, p. 7). En tant que construit social, l'idée de genre suppose que les attributs du féminin et du masculin sont produits et reproduits par la socialisation et l'éducation différenciées des individus (Cossette, 2012; Duru-Bellat, 2005); il se réalise au quotidien à travers les normes et les contraintes. Au-delà du fait qu'il s'inscrit dans les relations sociales à travers les différences perçues entre les sexes, le genre met aussi en lumière les rapports de pouvoir que sous-tendent ces relations – notamment dans l'institution scolaire et l'organisation du travail (Bouchard et Cloutier, 1998) – et traverse l'ensemble des dynamiques à l'œuvre dans la société (Scott, 2012). On ne peut donc étudier les femmes et le féminin sans articuler l'analyse avec ce qui relève des hommes et du masculin (Bereni *et al.*, 2008). Le genre se situe par ailleurs à la jonction d'autres rapports de pouvoir. En effet, la classe sociale, l'origine culturelle, ou l'âge – entre autres – ne conduisent pas aux mêmes expériences lorsqu'il est question de rapport de genre (Bereni *et al.*, 2008).

Dans le domaine de l'éducation, la notion de genre permet d'examiner les disparités – souvent marquées – entre hommes et femmes dans le choix d'orientation professionnelle, l'accès à certaines filières d'études, la persévérance, les performances scolaires ou encore le niveau de scolarisation atteint (UNESCO, 2012). Dans le domaine du travail, une approche en termes de genre permet une analyse des inégalités professionnelles entre les hommes et les femmes (Bereni *et al.*, 2008) notamment en ce qui concerne l'accès à l'emploi, les conditions de travail, la progression dans la carrière, la conciliation travail-vie personnelle et la possibilité d'obtenir un poste à hautes responsabilités.

Ce 5^e numéro d'*Initio* sera ainsi consacré à la dimension du genre dans le domaine de l'éducation et en milieu de travail. Dans la mesure où la notion de genre se veut polysémique et complexe, nous souhaitons que ce numéro repose sur une diversité de perspectives théoriques et disciplinaires (histoire, sociologie, psychologie, sciences politiques, droit, sciences de l'orientation, sciences de l'éducation, relations industrielles, études féministes, etc.). Les contributions scientifiques provenant de l'ensemble de la francophonie sont les bienvenues.

**Date limite pour soumettre une proposition d'article ou de compte-rendu de lecture :
4 novembre 2013**

Pour plus d'information : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/appels/>

CONGRÈS INTERNATIONAL 2014

EN ORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE, 4 – 6 JUIN, QUÉBEC, CANADA



L'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) et le Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE) invitent les professionnels et chercheurs du monde de l'orientation et du développement de carrière qui souhaitent présenter une communication au Congrès international 2014 en orientation et en développement de carrière, qui se tiendra à Québec du 4 au 6 juin, à remplir le formulaire se trouvant sur le site internet du Congrès: www.aiosp-congres2014-quebec.ca. Plus de 800 participants du Canada et de l'étranger sont attendus.

La date limite pour soumettre une proposition est le 30 novembre 2013.

Thème du congrès : « À l'intersection des dynamiques personnelles, collectives et du monde du travail »

DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

Un compte-rendu de :

Karine Vieux-Fort, doctorante en administration et évaluation en éducation (fondements sociaux)

D'un article de :

Annie Pilote
Stéphanie Garneau



Pilote, A. et Garneau, S. (2011). La contribution de l'entretien biographique à l'étude de l'hétérogénéité de l'expérience étudiante et de son évolution dans le temps. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, 42(2), 11-30.

La massification de l'accès aux études postsecondaires qui s'observe à l'échelle internationale a mené à une diversification sociale des profils étudiants. Alors que la plupart des recherches sur la « condition étudiante » ne prennent généralement en compte qu'une temporalité à court terme, réduisant ainsi l'expérience étudiante aux apprentissages institutionnels, il s'avère fondamental de l'étudier dans un espace temps plus long puisque l'expérience est évolutive. En plus, si les grandes enquêtes quantitatives longitudinales permettent de documenter et de comprendre les effets des changements sociaux sur les expériences étudiantes, elles ne permettent pas d'interroger les individus sur la manière dont celles-ci sont vécues et interprétées. Les recherches qualitatives longitudinales permettent certainement d'accéder à cette subjectivité, mais elles engagent des ressources importantes qui tendent à limiter leur réalisation.

Dans leur article, Annie Pilote et Stéphanie Garneau montrent comment la méthode des entretiens biographiques, une fois qu'elle est agencée au concept théorique de carrière et à l'instrument d'analyse de la typologie interprétative, permet de saisir l'hétérogénéité des expériences étudiantes et leur évolution dans le temps. Appliquée à l'analyse de cas individuels, la typologie peut servir de modèle d'intelligibilité du réel pour identifier et comprendre les facteurs qui mènent à des changements dans la biographie à travers le temps.

Fondements théoriques

L'entretien biographique tel que proposé par Bertaux (2010) donne accès à des informations diverses relevant d'univers sociaux au sein desquels s'inscrivent les jeunes. Pilote et Garneau avancent que pour saisir la dimension temporelle et l'hétérogénéité de l'expérience éducative, l'expérience peut être conceptualisée en carrière et la typologie interprétative utilisée comme instrument d'analyse des récits.

Dans la sociologie interactionniste, le concept de carrière renvoie à trois principes de base qui montrent la valeur théorique du concept. D'abord, l'articulation entre les dimensions objectives et subjectives de la vie sociale, c'est-à-dire les transformations objectivement observables et celles subjectivement vécues. Le concept de carrière présente ensuite l'avantage de prendre en compte la position initiale de l'individu dans la structure sociale alors que cette position joue un rôle important dans l'orientation de la carrière universitaire. Toutefois, l'importance que revêt la position sociale n'induit pas que la destination finale ni les étapes intermédiaires seront déterminées à l'avance. Enfin, avec le concept de carrière, la pluralité de la vie sociale est prise en compte. Puisque la carrière universitaire ne relève pas uniquement de la sphère éducative, l'enchevêtrement des activités sociales et des rôles sociaux de chaque étudiant sont autant d'éléments qui permettent de la comprendre.

Pilote et Garneau soulignent toutefois que la méthode biographique comporte certains pièges méthodologiques et théoriques que même le concept de carrière, qui permet de considérer la temporalité, ne peut nécessairement éviter. Dans un premier temps, l'enquête pourra, lorsqu'il reconstituera *a posteriori* son parcours, le rendre plus cohérent et uniforme bien qu'il n'en soit pas nécessairement ainsi dans la réalité. Dans un second temps, le chercheur peut être confronté à deux fausses impressions : d'abord, l'ensemble des carrières connaîtrait toutes la même évolution; ensuite, l'objectivation des carrières universitaires pourrait mener à figer ces dernières et à évacuer les éléments résiduels qui ne coïncident pas avec le reste de la carrière. Pour sortir de cette impression de fixation, les auteures proposent de recourir à l'outil d'analyse que représente la typologie interprétative (Schnapper, 1999). La typologie n'est pas un simple outil d'analyse de classement du réel puisqu'elle permet de comprendre les relations sociales en classant les logiques d'action, les comportements ou les pratiques afin de les rendre intelligibles. Conséquemment, ce qui est décrit dans la typologie ne se retrouve pas à l'état pur dans la réalité empirique. Dans les sections suivantes de l'article, Pilote et Garneau s'attardent notamment à présenter la procédure employée pour construire la typologie des carrières universitaires qui pourra rendre compte de l'hétérogénéité de l'expérience étudiante tout en contournant l'impression d'homogénéisation que génère la construction théorique d'une carrière unique. De plus, la typologie constitue une grille de lecture dynamique alors qu'elle permet d'identifier les changements subtils ainsi que les bifurcations durables dans un même récit biographique.

Méthodologie

La conceptualisation méthodologique et théorique proposée par Pilote et Garneau s'est réalisée dans le cadre d'un projet de recherche auprès d'étudiants universitaires originaires d'un milieu francophone minoritaire au Canada. Si près d'un million de francophones vivent à l'extérieur de la province du Québec, ces derniers sont majoritairement présents dans les provinces de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick.

L'échantillon est constitué de 70 étudiants universitaires âgés de 18 à 30 ans qui ont réalisé leurs études secondaires en français dans une province canadienne autre que le Québec. Alors que l'éducation postsecondaire en français n'est pas garantie par les droits scolaires octroyés aux communautés francophones en situation minoritaire au Canada, les jeunes font face à des enjeux linguistiques, migratoires et professionnels quant à la poursuite de leurs études universitaires tout en évoluant dans leur parcours de vie en tant que jeunes adultes. La recherche visait entre autres à comprendre comment les questions linguistiques sont prises en

compte dans la construction des parcours scolaires et des identités personnelles. La typologie, ici présentée, avait pour objectif d'étudier les manières employées par les jeunes canadiens issus d'une communauté francophone en situation minoritaire au Canada pour construire leur carrière étudiante à travers le double rapport au temps et aux études.

Résultats

Dans leur article, Pilote et Garneau explicitent les procédures employées sur le plan méthodologique et théorique pour réaliser la typologie. Méthodologiquement, la construction de la typologie a été réalisée à partir d'entretiens biographiques structurés autour de cinq grands thèmes tout en assurant une flexibilité dans la conduite de chacun. Une fois que les entretiens ont été transcrits sous forme de *verbatim* et que la codification des données (*QDA miner*) a été effectuée, une analyse « entretien par entretien » à l'aide d'une fiche de synthèse a permis de relever la cohérence de chacun des entretiens en portant une attention particulière aux éléments clés du parcours et à leur interprétation subjective. Par la suite, les cas les plus apparentés ont été regroupés, à travers une méthode de « mise-en-tas », afin de chercher les points de convergence. La typologie qui se construisait alors se raffinait à travers un exercice itératif entre les données empiriques et la théorie. Ainsi, différentes logiques sous-jacentes émergeaient de chacune des carrières.

Théoriquement, les auteures conçoivent les carrières étudiantes comme étant des modalités d'articulation entre le rapport aux études et le rapport au temps. D'abord, le rapport aux études renvoie aux choix et aux éléments de l'expérience étudiante qui sont hiérarchisés selon l'importance qui leur sera attribuée par le jeune (Pralong, 1999). À cela s'ajoute les raisons d'étudier et la façon dont est construite l'expérience en fonction de l'articulation et de l'agencement des différents registres de la raison (Dubet, 1996). Le rapport aux études est dès lors décliné en deux types, instrumental et expressif, découlant de la typologie de l'action wébérienne classique. La déclinaison instrumentale se présente lorsque les étudiants valorisent l'utilité et mettent en place les moyens pour arriver à une fin. La déclinaison expressive par ailleurs signifie que l'action est rationnelle en fonction des valeurs et qu'elle vise l'accomplissement et la réalisation de soi des étudiants. Force est de constater que ces deux déclinaisons du rapport aux études se retrouvent souvent de manière concomitante dans l'expérience étudiante même si l'une ou l'autre est dominante selon le temps. Ainsi, le rapport au temps devient fondamental puisque lorsque les étudiants racontent leur vie, ils le font nécessairement dans une trame temporelle ou des régimes de temporalités. Dans leur recherche, Pilote et Garneau ont dégagé trois régimes de temporalité : 1) le rapport au temps incertain où cerner l'horizon pour donner une orientation nette au parcours étudiant est difficile; 2) le rapport au temps marqué par l'engagement dans le présent, l'expérience étudiante étant ancrée dans l'ici et maintenant; 3) le rapport au temps porté vers le futur. Ainsi, six types de carrières universitaires découlent du croisement entre le rapport aux études, instrumental et expressif, et au temps.

Pilote et Garneau détaillent ensuite, au plan théorique, la typologie des six carrières. Trois types de carrières s'inscrivent dans un rapport aux études instrumental avec un régime de temporalité distinct. Dans un rapport au temps incertain, les *carrières hésitantes* font état d'indécisions, d'essais et de tâtonnements pour les projets scolaires et professionnels. Le choix de la langue de scolarisation à l'université se fait stratégiquement afin de favoriser la réussite scolaire ou l'insertion sur le marché de l'emploi. Le rapport au temps s'inscrivant dans le présent voit émerger les *carrières de persévérance* où les études sont considérées comme un mal nécessaire et, le programme et la qualité de la formation priment sur la langue ou l'identité. Les *carrières d'ambition professionnelle* ont un rapport au temps tourné vers l'avenir alors que des choix stratégiques sont effectués pour accéder au secteur d'études, à l'établissement d'enseignement et à l'emploi convoités, domaines qui sont souvent renommés ou prestigieux. Trois autres types de carrières s'inscrivent dans un rapport expressif aux études. Les *carrières sous tension* révèlent une difficulté à articuler les contraintes normatives vécues à l'université ou anticipées sur le marché de l'emploi avec la recherche d'épanouissement personnel retrouvé dans les études, ceci se manifestant notamment dans une difficulté à se projeter dans l'avenir. Dans la temporalité de l'ici et maintenant, les *carrières d'accomplissement personnel* voient les études comme permettant la construction active du jeune et de ses compétences. Le plaisir d'apprendre et la construction en tant qu'individu occupent une place centrale tandis que les considérations associées au domaine professionnel sont moindres. Enfin, les *carrières articulées* combinent l'identité personnelle, l'identité professionnelle et l'appartenance collective. Le projet professionnel qui est visé permettra alors au jeune de s'accomplir comme

individu tout en participant au développement du groupe d'appartenance, les identités linguistiques et professionnelles étant alors articulées l'une à l'autre.

La typologie proposée par les auteures permet donc de tenir compte de la temporalité des expériences étudiantes. Or, il pourrait encore être aisé d'assigner de manière unique chaque cas à un des six idéaux-types. Ainsi, bien qu'un type de carrière dominant tende à se dégager pour chaque cas, il est possible de relever plusieurs types tout au long d'une même biographie.

Illustrations

Pour étayer la portée heuristique de la typologique, Pilote et Garneau présentent une analyse détaillée de deux cas qui permettent de constater l'évolution de la carrière universitaire. Chaque cas montre les modalités de la construction de la carrière universitaire dans le temps et les changements de type de carrière tout au long du parcours.

Le premier cas est celui de Michel qui est originaire du Nouveau-Brunswick. Si l'essentiel de son parcours universitaire est caractérisé par une carrière sous tension où le désir de réalisation de soi ne concorde pas nécessairement avec une formation précise et que divers éléments externes à ses études l'entraînent à vivre dans une temporalité incertaine pendant plusieurs années, un moment bifurcateur a généré un déplacement vers une carrière d'accomplissement personnel. En effet, la lassitude associée à l'état de « tension » et une obligation menant au retour dans la région d'origine a amené Michel à réviser ses aspirations professionnelles selon les ressources disponibles et à les inscrire dans un temps présent dans lequel, il le reconnaît, l'avenir professionnel dans son secteur d'études lui semble incertain.

Suzy représente le second cas. Originaire de l'Ontario, le changement dans sa carrière universitaire est synonyme d'une transition douce. La majorité du parcours de Suzy est marqué par une carrière articulée. De fait, le projet d'études universitaires de cette jeune semblait aller de soi depuis le secondaire. Un enseignant très inspirant, qu'elle qualifie de mentor, l'amène à vouloir suivre sa trace. Toutefois, le programme de formation universitaire dans le domaine tant convoité ne s'avère pas répondre à ses attentes. Ainsi, son projet d'épanouissement personnel se bute aux réalités institutionnelles de son programme de formation. Après avoir fait un court passage dans une carrière sous tension, elle retourne rapidement dans une carrière articulée alors qu'elle trouve, après avoir fait appel au service d'orientation de carrières, un nouveau programme lui permettant de combiner ses intérêts personnels et ses projets de carrière. Enfin, à la fin de l'entrevue, sa carrière devient davantage centrée sur l'accomplissement personnel puisqu'elle souhaite profiter encore quelques années de son statut d'étudiante en décidant de poursuivre des études à la maîtrise, et ce, avant d'intégrer la vie professionnelle et la vie d'adulte.

En conclusion, l'article de Pilote et Garneau permet de voir comment l'outil méthodologique des entretiens biographiques, une fois agencé à la conceptualisation théorique de la carrière et à l'instrument d'analyse de la typologie interprétative, permet de rendre compte de la multiplicité des expériences universitaires et de leur évolution dans le temps. Cet outil est très pertinent pour les sciences de l'orientation alors qu'il permet de déceler et d'expliquer les changements, les plus récurrents ou les plus subtils, dans le parcours d'orientation d'études et de carrière. Dans l'article, la valeur heuristique de la typologie a été explicitée avec l'exemple des jeunes issus de la minorité francophone au Canada, mais elle gagnerait à être employée pour comprendre les facteurs de changement dans les biographies de jeunes d'autres populations.

Références

- Bertaux, D. (2010). *L'enquête et ses méthodes : le récit de vie*. Paris, France : Armand Colin.
- Dubet, F. (1996). Les raisons d'étudier. *Agora*, 6, 57-67.
- Pralong, J. (1999). Sur la notion de « rapport aux études » : une construction théorique et son illustration dans l'université de masse. *Psychologie & Éducation*, 37, 75-85.
- Schnapper, D. (1999). *La compréhension sociologique. Démarche de l'analyse typologique*. Paris, France : Presses universitaires de France.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications

- Doucet, M.-C.** (2013). Le champ de l'affectivité et la notion de souffrance : une voie heuristique pour les sciences sociales. Dans K. Larose-Hébert, et N. Moreau (dir.), *La souffrance à l'épreuve de la pensée* (p. 42-62). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Doucet, M.-C.** (2013). Perspectives théoriques en sciences humaines : le pari d'un pluralisme pragmatique. Dans H. Dorvil, et E. Harper (dir.), *Le travail social. Théories, méthodologies et pratiques* (p. 89-114). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Evola, R.** (2013). *Manuel d'enquête par questionnaire en Sciences sociales expérimentales*. Paris, France : Publibook Université.
- Fournier, G., Bourassa, B., et Gauthier, C.** (dir.) (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Fournier, G., Bourassa, B., et Gauthier, C.** (2013). Introduction. Dans **G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier** (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 1-14). Québec : Les Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Fournier, G., Zimmermann, H., et Gauthier, C.** (2013). Travail atypique persistant chez des salariés de 45 ans et plus : du parcours d'intégration au parcours de précarisation socioprofessionnelle. Dans **G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier** (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 229-295). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Landry, C., et Garant, C.** (dir.) (2013). *Formation continue, recherche et partenariat. Pour construire la collaboration entre l'université et le milieu scolaire*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Leclerc, C., Macé, C., et Bourassa, B.** (2013). Surcharge, fragmentation du travail et détresse psychologique chez les professeures et professeurs d'université. Dans **G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier** (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 165-191). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Michaud, G., Savard, S., **Goyer, L.**, Paquette, S., et Prévost, D. (2013). *Indicateurs communs : Transformer la culture d'évaluation des services en employabilité. Rapport de recherche de l'expérimentation au Québec*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Collectif de recherche en counseling et développement de carrière (CRCDC), Université de Sherbrooke. 245 p.
- Michaud, G., Savard, S., **Goyer, L.**, Paquette, S., et Prévost, D. (2013). *Indicateurs communs : Transformer la culture d'évaluation des services en employabilité. Recension des écrits*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Collectif de recherche en counseling et développement de carrière (CRCDC), Université de Sherbrooke. 49 p.

Nouveau projet subventionné

Un nouveau projet, sous la responsabilité de **Marie-Odile Magnan**, professeure au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal et ancienne doctorante du CRIEVAT, qui a pour titre « *Expérience scolaire et logiques d'orientation dans le marché scolaire linguistique montréalais : étude comparative sur les cégépiens issus de l'immigration* » vient d'obtenir une subvention du Programme Développement Savoir du CRSH. **Annie Pilote**, professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheure au CRIEVAT, **Maryse Potvin**, professeure au département d'éducation et formation spécialisée de l'Université du Québec à Montréal, et **Marie McAndrew**, professeure au Département d'administration et fondements de l'éducation et titulaire de la Chaire en relations ethniques de l'Université de Montréal, participeront également à cette recherche à titre de cochercheures.

Bravo et bonne recherche!

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Réussite d'un examen de doctorat

C'est le 26 juin dernier que **Céline Gravel**, doctorante en psychopédagogie sous la direction de **Yann Le Bossé** et la codirection de **Geneviève Fournier**, a complété avec succès son examen de doctorat. La recherche doctorale sur laquelle la doctorante travaille actuellement a pour titre : « *Étude exploratoire sur le pouvoir d'agir des enseignants du primaire au Québec vis-à-vis leur collaboration institutionnelle, professionnelle et pédagogique en équipe-cycle pour la réussite scolaire des élèves.* »

Toutes nos félicitations et bonne chance pour la suite.

Étudiante au doctorat maintenant boursière du FQRSC

Stéphanie Delisle, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, vient d'obtenir une bourse de doctorat en recherche du Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FQRSC). Le titre provisoire de sa thèse est : *Le retour au travail des retraités : une étude des processus d'intégration au travail et de maintien en emploi.*

Une reconnaissance bien méritée. Bonne continuation!

Étudiant-e-s du CRIEVAT récemment diplômé-e-s

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
CHAREST, Mélanie Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Diminuer le stress des travailleurs : le rôle de la prévention	Bruno Bourassa
CLERVOIX, Bianca Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	Évaluation du profil orientant de l'école secondaire de la Cité : motivation, sentiment d'appartenance et maturité vocationnelle des élèves	Jonas Masdonati
LAVOIE, Catherine Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'éthique du CARE et ses perspectives vers une reconnaissance du travail de CARE : des pratiques au coeur de la vulnérabilité	Louise St-Arnaud
LAVOIE, Guylaine Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	La redéfinition personnelle et professionnelle suite à un événement marquant	Danielle Riverin-Simard
POUYEZ, Den Yann Philip Maîtrise avec essai en sciences de l'orientation	L'alliance thérapeutique et les thérapies par internet	Liette Goyer

Activités scientifiques des étudiant-e-s du CRIEVAT

- Deslauriers, J.-S., Maranda, M.-F., et Negura, L. (2013). Le sens de la consommation de substances psychoactives dans les parcours d'insertion, d'intégration et de maintien dans le monde du travail. Dans G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 137-164). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Dussault, M. (2013). Ce que des conseillers et des conseillères d'orientation novices ont appris de leur expérience d'insertion professionnelle.... Dans G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 77-108). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Gauthier, C., Fournier, G., et Almudever, B. (2013). Les conduites d'hypertravail : proposition d'un modèle d'analyse psychosocial. Dans G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 193-227). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Simard, J., et St-Arnaud, L. (2013). Programmes d'intervention pour prévenir la détresse post-traumatique chez les militaires : une analyse théorique des enjeux des stratégies défensives collectives de métier pour contrer la peur. Dans G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 111-135). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Skakni, I. (2013). S'engager ou ne pas s'engager dans la carrière professorale? Points de vue de doctorants québécois. Dans G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 49-76). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».
- Tremblay, L.-M., Lachance, L., et Richer, L. (2013). Processus menant des étudiants de premier cycle universitaire à changer de programme d'études. Dans G. Fournier, B. Bourassa, et C. Gauthier (dir.), *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel* (p. 17-48). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Felouzis, G., Van Zanten, A., et Maroy, C. (2013). *Les marchés scolaires : Sociologie d'une politique publique d'éducation*. Paris, France : Les Presses Universitaires de France.



Qu'entend-on par « marchés scolaires » ? Comment fonctionnent-ils au jour le jour et quel est l'impact de cette politique sur l'efficacité et l'équité de l'école ? Les trois auteurs, sociologues de l'éducation et spécialistes des politiques éducatives, utilisent les résultats de recherches internationales pour répondre à ces questions. Ils montrent que les marchés scolaires peuvent prendre au moins trois formes : marchés « privés », quasi-marchés et marchés plus officiels et mettent en évidence l'importance des contextes locaux et des enchaînements au fil du temps. Ils analysent également les déterminants et les conséquences des choix des parents et des interdépendances compétitives entre établissements, ainsi que les principaux modes de régulation de leur action.

Evola, R. (2013). *Manuel d'enquête par questionnaire en Sciences sociales expérimentales*. Paris, France : Publibook Université.



Il existe plusieurs approches pour aborder une recherche en sciences sociales expérimentales. L'enquête dite « par questionnaire » utilise un questionnaire généralement présent sous forme papier. Des questions sont posées aux sujets qui répondent sans ambiguïté pour éviter les complications au niveau du traitement et de l'interprétation des réponses. De la formulation d'un thème de recherche au rapport définitif de la recherche, en passant par la définition des variables, les plans expérimentaux, les questions et les hypothèses, la collecte des données et les traitements statistiques qui en découlent, cet ouvrage vient parfaire les techniques de méthodologie indispensables à chaque étape de l'enquête.

Le présent manuel vient combler une lacune dans le cadre de la méthodologie en sciences sociales en général et en psychologie sociale expérimentale en particulier. Il se positionne comme un guide pratique pour le chercheur débutant ou expérimenté, lui offrant à portée de main un outil de travail clair et pédagogique lui permettant de l'orienter chaque fois que nécessaire.

Teiger, C., et Lacomblez, M. (dir.) (2013). *(Se) Former pour transformer le travail. Dynamiques de constructions d'une analyse critique du travail*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Santé et Sécurité au travail ».



La formation en santé et sécurité au travail revient sur le devant de la scène. Ce livre rédigé par un collectif international et interdisciplinaire expose les multiples facettes du projet d'une formation pour les acteurs des milieux de travail et ses évolutions depuis une cinquantaine d'années dans plusieurs pays : en Europe, au Québec et en Amérique latine. Les principes et les pratiques de cette « formation à/par l'analyse critique du travail, pour/par l'action » fondent un processus formatif réciproque (entre « formateurs » et « formés ») visant le partage des savoirs et la construction conjointe de connaissances utiles aux changements du travail. Des réflexions et des expériences inédites valorisant le rôle dynamique de l'analyse du travail montrent qu'une telle démarche concerne également la formation professionnelle. Diverses pistes d'évaluation de ces interventions articulant formation, action et recherche sont discutées. Émergent alors des suggestions pour une formation renouvelée des futurs ergonomes et autres spécialistes de la santé au travail. La circulation, historique et géographique, de savoirs et d'outils est un autre fil rouge de cet ouvrage qui offre, dans un DVD joint, la version originale de nombreux documents (vidéo, audio et textes). Les auteurs sont syndicalistes, délégués en santé, sécurité et conditions de travail, préventeurs, responsables en entreprise, chercheurs et intervenants en ergonomie, en psychologie du travail, en sociologie, en sciences de la gestion et en philosophie.

Meda, D., et Vendramin, P. (2013). *Réinventer le travail*. Paris, France : Les Presses Universitaires de France.



A partir de l'histoire du travail, de données précises et d'interrogations, cet ouvrage fait le point sur la signification contemporaine du travail et sur ses incidences pour l'entreprise, les politiques publiques et les relations intergénérationnelles. En présentant les données les plus récentes sur l'importance que les Européens accordent aujourd'hui au travail, il s'interroge sur la capacité des organisations à concrétiser les attentes des individus, et notamment sur la possibilité de promouvoir un projet européen fondé sur la qualité de l'emploi. Qu'en est-il du rapport des jeunes générations au travail ? Dans quelle mesure l'âge, la génération ou le genre expliquent-ils la grande diversité des rapports au travail ? Réinventer le travail, c'est prendre au sérieux les attentes nouvelles exprimées par les Européens, notamment les femmes et les jeunes.

Landry, C., et Garant, C. (dir.) (2013). *Formation continue, recherche et partenariat. Pour construire la collaboration entre l'université et le milieu scolaire*. Québec: Presses de l'Université du Québec.



Depuis le lancement du Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire, en 2009, près d'une centaine de projets ont été subventionnés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Ce programme a pour finalité de soutenir les universités dans la conception, le déploiement et l'évaluation de projets de formation continue en partenariat avec le milieu scolaire. Les projets soumis peuvent prendre la forme de recherche-action, de recherche collaborative, pour autant qu'ils contribuent à la formation continue du personnel scolaire.

Cet ouvrage réunit d'abord des textes qui permettent de mieux comprendre les origines du programme et d'en tracer un premier bilan, en prenant en compte les principaux fondements de la formation continue et du partenariat qui balisent les pratiques de formation et de recherche. D'autres textes décrivent les résultats d'expériences issues de ce programme de formation continue et font notamment ressortir les principales conditions de développement, d'accompagnement et de transformation des compétences du personnel enseignant, de conseillers pédagogiques et de professionnels associés à des projets. L'originalité de l'ouvrage consiste à présenter des modes novateurs de formation continue, basés sur des résultats de recherche dans un contexte de partenariat entre le milieu scolaire et le milieu universitaire. La perspective adoptée de coconstruction de la formation continue amène une transformation des rapports des acteurs en présence, qui suscitent davantage de collaboration entre l'université et le milieu scolaire. Cet ouvrage intéressera autant les universitaires que les praticiens du milieu scolaire soucieux de connaître et de comprendre comment développer conjointement la formation continue et la recherche afin de transformer les compétences professionnelles du personnel scolaire dans leurs domaines respectifs.

APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATION ET COMMUNICATION est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication

Faites vite!



COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE 2014

Thème : *Toutes les approches mènent à l'AO.*

Quand : **26 au 28 mars 2014** – Hilton Québec (Québec)

Date limite : **11 octobre 2013**

Pour informations :

https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Appel_communication-publication/Appel_de_propositions_d_ateliers.doc



INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON EDUCATION AND PSYCHOLOGY (ISEP 2014)

Quand : **2 au 4 avril 2014** – Nagoya (Japon)

Date limite : **1^{er} novembre 2013**

Pour informations : <http://tw-knowledge.org/isep2014/CallforPapers.htm>



18^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)

Thème : *Perspectives travail.*

Quand : **26 au 29 août 2014** – Florence (Italie)

Date limite : **18 novembre 2013**

Pour informations : <http://aiptlf2014.insight-outside.fr/communication/>

CONGRÈS INTERNATIONAL 2014 EN ORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE, 4 – 6 JUIN, QUÉBEC, CANADA



CONGRÈS INTERNATIONAL 2014 EN ORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE (AIOSP, OCCOQ, RQuODE)

Thème : *À l'intersection des dynamiques personnelles, collectives et du monde du travail.*

Quand : **4 au 6 juin 2014** – Québec (Canada)

Date limite : **30 novembre 2013**

Pour informations : http://aiosp-congres2014-quebec.ca/?page_id=36

Congrès Addictologie et Travail 2014

Travail, Santé et Usages de substances psychoactives.
État des connaissances et modèles de Prévention

CONGRÈS ADDICTOLOGIE ET TRAVAIL

Thème : *Travail, santé et usage de substances psychoactives. État des connaissances et modèles de prévention.*

Quand : **7 et 8 avril 2014** – Paris (France)

Date limite : **6 janvier 2014**

Pour informations : <http://congres.additra.fr/presentation/index.php?p=appel>



9th ANNUAL EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE

Quand : **5 au 7 mars 2014** – Bangkok (Thaïlande)

Date limite : **1^{er} février 2014**

Pour informations : <http://www.tomorrowpeople.org/edc-topics>

APPEL DE PUBLICATIONS



INITIO. REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL.

Thème : *Genre, éducation et travail.*

Date limite : **4 novembre 2013**

Pour informations : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/appels/>



REVUE DES CONDITIONS DE TRAVAIL

Thème : *L'organisation du travail à l'épreuve des risques psychosociaux?*

Date limite : **15 novembre 2013**

Pour informations : <http://calenda.org/259761>



LA NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL

Thème : *Travail indépendant, travail salarié : les frontières en question.*

Date limite : **1^{er} décembre 2013**

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/425>



REVUE DES SCIENCES SOCIALES

Thème : *Vers une société du « care » ?*

Date limite : **13 décembre 2013**

Pour informations : <http://www.revue-des-sciences-sociales.com/>

CARRIÉROLOGIE



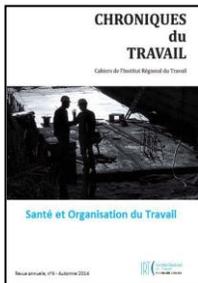
Numéro spécial sous la direction de **Liette Goyer** et Alain Dubois

Thème : *La supervision professionnelle en counseling et orientation : un lieu à s'approprier.*

Date limite : **15 décembre 2013**

Pour informations :

https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Appel_communication-publication/Carrierologie_-_Supervision_GoyerDuboisVF.pdf



REVUE CHRONIQUES DU TRAVAIL

Thème : *Santé et organisation du travail.*

Date limite : **10 février 2014**

Pour informations : <http://calenda.org/255971>

À METTRE À L'AGENDA



INTERNATIONAL PSYCHOLOGY CONFERENCE DUBAI

Lieu : Dubaï, Émirat arabes unis

Date : 1 et 2 novembre 2013

Pour informations : <http://www.psych-me.com/>



7^e SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

Lieu : Université Laval (Québec)

Date : 8 novembre 2013

Pour s'inscrire :

http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/symposium2013/

2ND BELGRADE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION



Lieu : Belgrade, Serbie

Date : 14 au 16 novembre 2013

Pour informations : <http://www.biceducation.org/>

6TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION



Lieu : Séville, Espagne

Date : 18 au 20 novembre 2013

Pour informations : <http://iated.org/iceri2013/>

ANNUAL CONFERENCE ON EDUCATION INNOVATION (ACEI 2013)



Lieu : Okinawa, Japon

Date : 21 au 23 novembre 2013

Pour informations : <http://www.acei-conf.org/>

ANNUAL CONFERENCE ON SOCIAL STUDIES, COMMUNICATION AND EDUCATION (ACSSC 2013)



Lieu : Okinawa, Japon

Date : 21 au 23 novembre 2013

Pour informations : <http://www.acssc.org/>

HONG KONG INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, PSYCHOLOGY AND SOCIETY



Lieu : Hong Kong, Chine

Date : 19 au 21 décembre 2013

Pour informations : <http://www.hkiceps.org/>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : Novembre 2013

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca