



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 8, numéro 1  
Février 2014

### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Chercheur-e-s cherchent et trouvent ...	4
À propos des chercheur-e-s .....	7
À propos des étudiant-e-s .....	8
Vos suggestions de lecture .....	12
Appel de communications .....	14
Appel de publications .....	15
À mettre à l'agenda .....	16
Varia.....	19

### Le Comité éditorial

- Bruno Bourassa**, Ph.D.  
professeur titulaire et chercheur  
régulier du CRIEVAT
- Charles Bujold**, Ed.D.  
professeur émérite et chercheur  
associé du CRIEVAT
- Daniel Côté**, M.A.  
rédacteur et adjoint à la direction du  
CRIEVAT
- Caroline Gagné**  
agente de secrétariat du CRIEVAT
- Geneviève Fournier**, Ph.D.  
professeure titulaire et directrice du  
CRIEVAT
- Marcelle Gingras**, Ph.D.  
professeure titulaire et chercheure  
régulière du CRIEVAT
- Mariève Pelletier**, M.A.  
étudiante au doctorat en orientation  
et membre étudiante du CRIEVAT

## INTRODUCTION

La VIE de recherche au CRIEVAT entame sa 8<sup>e</sup> année avec un nouveau numéro bien rempli. Une chose est certaine, l'année qui commence s'annonce prometteuse!

Les pages qui suivent contiennent des d'informations sur les Rendez-Vous du CRIEVAT et quelques autres rubriques. Plus loin, **Mariève Pelletier** nous propose un résumé du guide « *Soutenir le retour au travail et favoriser le maintien en emploi* » (St-Arnaud et Pelletier, 2013). Il est ensuite question des activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s membres du CRIEVAT.

Finalement, une sélection de livres nous est suggérée, de même qu'une revue riche et variée des appels de communications et de contributions, et une panoplie d'événements à mettre à l'agenda.

Bonne lecture et bonne année à tous et à toutes!

Le Comité éditorial de la VRC

## LE CRIEVAT EN PRIMEUR



### LES RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT



21 MARS 2014

12h00 à 13h30

Salle 182 du Pavillon des Sciences de l'éducation de l'Université Laval

**Micheline Bowen**

Conseil du Statut de la femme

## UNE MIXITÉ EN CHANTIER

### Les femmes dans les métiers de la construction

Depuis plusieurs années, un nombre important de recherches ont porté sur les difficultés que vivent les femmes dans les occupations majoritairement masculines. Mais pratiquement rien en ce qui concerne le domaine de la construction n'a été documenté. Malgré la mise en place en 1997 d'un Programme d'accès à l'égalité, les femmes ont de la difficulté à intégrer ce secteur et à s'y maintenir. Le fardeau du changement semble reposer entièrement sur les épaules des femmes elles-mêmes. Cette conférence aborde tout d'abord les obstacles que les femmes rencontrent dès les programmes d'études ainsi que les difficultés qu'elles vivent alors qu'elles souhaitent intégrer un secteur traditionnellement masculin. Ensuite, elle met en lumière les défis auxquels se heurtent celles qui, bien qu'en emploi, ne réussissent pas à perdurer dans le milieu : 62 % des travailleuses quittent après cinq ans; la moitié abandonne en raison de la discrimination dont elles sont victimes. Enfin, la présentation expose les recommandations sur les plans légal, structurel, éducatif et social, qu'émet le Conseil dans le but de favoriser l'accès des femmes à ce secteur d'activité à prédominance masculine.

Avec tous les grands projets à nos portes (Plan Nord, travaux miniers et d'infrastructures, etc.), toutes les femmes qui le désirent et qui ont les compétences pour le faire ont le droit d'être des bâtisseuses, d'être valorisées socialement et d'être reconnues pour leurs habiletés manuelles et techniques. Cette conférence propose une inclusion dans l'un des derniers bastions masculins sur le marché du travail. Elle offre un espace de parole aux actrices et aux acteurs engagés sur le terrain, entre autres aux étudiantes et travailleuses des métiers de la construction, entrepreneur-e-s et représentant-e-s syndicaux.

## RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT - Pascal Galvani



En novembre dernier, Pascal Galvani, Ph. D., professeur à l'Université du Québec à Rimouski, est venu clôturer la saison 2013 des Rendez-Vous du CRIEVAT avec une conférence qui avait pour titre : *Conscientiser l'intelligence de l'agir : Une démarche réflexive d'exploration des moments d'autoformation pratique*.

La conférence avait pour but d'explorer la question des « *kairos* » : des moments décisifs qui condensent différents types de savoirs théoriques, pratiques, mais aussi existentiels. Tout au long de son exposé, le conférencier a mis beaucoup d'emphase sur l'importance de la prise de conscience de ces moments condensés de sens pour l'individu. C'est grâce à cette démarche qu'il serait possible de comprendre comment se forme, à travers l'autoformation, l'intelligence pratique créative, flexible et pertinente, qui permettrait aux personnes d'être capables de faire face à des situations variées et imprévisibles.

La présentation s'est terminée sur une période fort intéressante et enrichissante d'échange avec l'auditoire. Finalement, pour souligner son passage au CRIEVAT, monsieur Galvani a rendu disponible en ligne trois de ses textes sur la question. Pour les consulter, cliquez sur les titres :



Pascal Galvani et Marie-Chantal Doucet, professeure à l'UQAM et chercheuse au CRIEVAT

- Galvani, P. (2011). Moments d'autoformation, kairos de mise en forme et sens de soi. Dans P. Galvani, D. Nolin, Y. de Champlain et G. Dubé (dir.), *Moments de formation et mise en sens de soi* (p. 69-96). Paris, France : L'Harmattan.
- Galvani, P. (2006). L'exploration des moments d'autoformation : prise de conscience réflexive et compréhension dialogique. *Éducation Permanente*, n° 168, 59-73.
- Galvani, P. (2006). La conscientisation de l'expérience vécue : ateliers pour la recherche-formation. Dans H. Bézille et B. Courtois (dir.), *Penser la relation expérience-formation* (p. 156-170). Lyon, France : Chronique sociale.

## Un texte de la VRC qui voyage...

Le magazine *L'orientation* de Janvier-Février 2014 (Vol. 4, No.1, p. 19-23) a reproduit, dans cette édition spéciale du 50<sup>e</sup> anniversaire de l'OCCOQ, une entrevue donnée par **Charles Bujold**, professeur émérite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et chercheur associé au CRIEVAT, à **Michaël Dussault**, doctorant en sciences de l'orientation et membre étudiant du CRIEVAT, sur le thème « *L'évolution des sciences de l'orientation parallèlement aux transformations du monde du travail* ». Cet article a été publié pour la première fois dans *La Vie de Recherche au CRIEVAT* (Vol. 2, No. 2, décembre 2008, p. 3-7). Ce nouveau numéro du magazine de l'OCCOQ est disponible en ligne : <http://www.orientation.qc.ca/fr-CA/Communications/Publications/Magazine.aspx>



Charles Bujold



Michaël Dussault

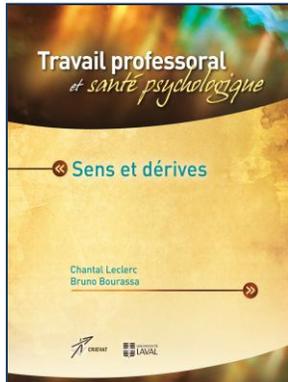
Tout en visitant le site de l'OCCOQ, profitez-en pour faire un petit détour vers le microsite du 50<sup>e</sup> anniversaire de l'Ordre (<http://sqo.orientation.qc.ca/>). Vous y trouverez un court métrage sur les 50 ans de l'Ordre dans lequel vous pourrez y voir, entre autres, des extraits d'un entretien avec **Charles Bujold**.

## Changement au Comité éditorial de la VRC

**Marie-France Maranda** a pris la décision de se retirer du Comité éditorial de la VRC, dont elle faisait partie depuis avril 2012. Nous tenons à la remercier sincèrement pour sa généreuse participation au Comité, pour sa contribution au développement du bulletin d'information du CRIEVAT et pour sa rigueur scientifique, intellectuelle et grammaticale.

*Un gros merci et la meilleure des chances dans tous tes projets.*

## UN OUVRAGE À LIRE !



Leclerc, C. et Bourassa, B. (avec la collaboration de C. Macé et d'I. Skakni) (2013). *Travail professoral et santé psychologique : sens et dérives*. Québec : CRIEVAT, Université Laval et Syndicat des professeurs et professeuses de l'Université Laval.

Accessible en ligne sur le site internet du CRIEVAT :

[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_crievat/documents/Rapports\\_de\\_recherche/SENS\\_ET\\_DERIVES\\_Leclerc\\_Bourassa.pdf](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Rapports_de_recherche/SENS_ET_DERIVES_Leclerc_Bourassa.pdf)

Devenir professeure ou professeur d'université constitue l'aboutissement positif d'un long cheminement pour des personnes qui aiment approfondir des sujets, sortir des sentiers battus, partager leurs connaissances et avoir ainsi le sentiment d'apporter des contributions socialement et scientifiquement pertinentes. Plusieurs enquêtes révèlent toutefois des signes inquiétants de détresse psychologique liés à la culture universitaire et aux conditions d'exercice du travail. Comment reconnaître ce qui peut favoriser ou, à l'inverse, compromettre la santé et l'engagement dans une carrière universitaire? Comment prévenir les malaises observés et y remédier?

En complément aux données quantitatives existantes, une recherche qualitative, interprétative et collaborative s'est imposée pour accéder aux expériences subjectives qui se profilent derrière les chiffres. Rencontrés en groupes ou individuellement, des professeures et professeurs ont décrit les aspects de leur travail auxquels ils sont le plus attachés, mais aussi des situations professionnelles éprouvantes : surcharge, fragmentation des tâches, dérives de la recherche, de la formation, de la collégialité et de la gestion.

Cette démarche a mis en échec les enfermements de l'expérience individuelle et levé le voile sur des aspects pénibles, peu visibles, voire dissimulés du travail professoral, tout en cernant de possibles solutions. Plusieurs questions méritent d'être relayées et mises en délibération dans l'espace élargi de la communauté universitaire. Ce sera une condition au changement.

## Un événement à ne pas manquer !

**Journée de la recherche**  
à la Faculté des sciences de l'éducation

*Découvrez*  
**LES VISAGES DE LA RECHERCHE**  
*aux cycles supérieurs*

**Des kiosques** présentant  
une diversité de thèmes par  
programme d'études

**Ma thèse en 180 secondes**  
Des exposés percutants  
d'étudiants sur leur sujet  
de recherche

*Et plus encore!*

**Judi 13 mars 2014, dès 10h**  
Pavillon La Laurentienne, salle Jean-Paul-Tardif (LAU-1334)

Consultez la programmation de l'événement :  
[www.fse.ulaval.ca/recherche-2014](http://www.fse.ulaval.ca/recherche-2014)

UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

## DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

### Santé psychologique au travail : Une démarche pour soutenir le rétablissement, le retour au travail et le maintien en emploi à la suite d'une absence



#### Résumé de

St-Arnaud, L. et Pelletier, M. (2013), *Soutenir le retour au travail et favoriser le maintien en emploi : guide pour faciliter le retour au travail d'un employé à la suite d'une absence liée à un problème de santé psychologique*, publication RG-758, IRSST, 40 p.

#### Par Mariève Pelletier

Doctorante en sciences de l'orientation à l'Université Laval et membre étudiante du CRIEVAT.

Le guide de St-Arnaud et Pelletier a été publié à la suite d'une recherche ayant mené au développement, à l'implantation et à l'évaluation d'une démarche d'accompagnement et de soutien au rétablissement et au retour au travail (St-Arnaud *et al.* 2011a). Cette recherche s'est déroulée entre 2007 et 2011 en partenariat avec une organisation du réseau de la santé et des services sociaux, préoccupée par le nombre élevé d'absences liées à la santé psychologique. À la suite de l'étude, ce guide a été conçu pour accompagner les acteurs en milieu de travail et les intervenants professionnels dans la mise en place d'une démarche similaire au sein de leur organisation. Diffusé sur le site internet de l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail ([www.irsst.qc.ca](http://www.irsst.qc.ca)), il découle d'une recherche collaborative avec un milieu de travail, où chacun des acteurs ayant un rôle à jouer dans les processus de gestion des absences et de retour au travail a été interpellé. Il s'agit d'un outil pratique, présentant un langage vulgarisé et des capsules vidéos interactives, et dont le contenu s'appuie sur des assises théoriques récentes et une démarche méthodologique rigoureuses. Cet article présente un résumé de ce guide.

#### Assises théoriques de la démarche

Les problèmes de santé psychologique au travail ont connu une croissance marquée au cours des dernières années et ils représentent une des principales causes d'absence dans les milieux de travail (Dewa *et al.* 2007; 2002; Henderson *et al.* 2005; Houtman, 2007; Vézina *et al.* 2001). Ces problèmes entraînent généralement de longues périodes d'invalidité et présentent un risque élevé de rechutes (Druss *et al.* 2001; Gjesdal et Bratberg, 2003; Koopmans *et al.* 2008; Nieuwenhuijsen *et al.* 2006). La démarche proposée dans le guide place le travail au cœur du processus de rétablissement et de retour au travail. Avant de mettre en place une telle démarche dans un milieu de travail, il importe d'abord de bien comprendre le rôle central du travail sur la santé psychologique. En effet, de nombreuses études ont montré un lien entre certaines dimensions de l'environnement de travail et la santé des travailleurs (De Lange *et al.* 2003). De plus, il est essentiel de tenir compte des situations de travail ayant contribué à la détérioration de l'état de santé des personnes, afin d'identifier des solutions qui leur permettront à la fois de revenir au travail avec des conditions favorables à la santé et aussi, de s'y maintenir (Shaw *et al.* 2008; St-Arnaud *et al.* 2007; 2011b). L'originalité de cette démarche repose principalement sur l'importance accordée à l'analyse du travail, tant en ce qui a trait aux causes de l'absence, qu'aux conditions de retour au travail et de maintien en emploi.

#### Les conditions préalables à l'implantation de la démarche de soutien

Le guide débute par la présentation des conditions essentielles à respecter avant d'implanter cette démarche au sein d'une organisation. Les principes fondamentaux de la démarche peuvent constituer un changement de perspective radical en matière de gestion des absences. Par conséquent, il est nécessaire de permettre aux différents acteurs de l'organisation de débattre des enjeux de la démarche afin d'en arriver à une concertation quant aux objectifs poursuivis et aux rôles que chacun aura à y jouer. Aussi, il importe que la haute direction adopte une position claire quant aux valeurs de l'organisation et ses orientations en matière de santé psychologique au travail et de gestion des absences. Une autre condition nécessaire à la réussite de la

démarche est la participation soutenue du syndicat aux discussions et aux décisions relatives aux enjeux soulevés par celle-ci. La collaboration des représentants syndicaux constitue une aide précieuse pour favoriser la confiance des travailleurs envers la démarche. Enfin, avant de l'implanter, il s'avère crucial d'assurer la cohérence des pratiques de soutien et d'accompagnement au retour au travail. Les auteures présentent certaines activités permettant d'optimiser les conditions préalables à la mise en œuvre de la démarche, telles que : la création d'un comité de suivi paritaire, le développement d'un cadre de référence en santé psychologique au travail, la définition claire et concertée des rôles et des responsabilités des principaux acteurs, la nomination d'un coordonnateur de la démarche et finalement, la diffusion d'un plan de communication et de formation concernant la démarche et les valeurs qu'elle sous-tend.

### **La démarche de soutien et d'accompagnement au rétablissement et au retour au travail**

La démarche présentée dans le guide positionne le travailleur au cœur du processus de rétablissement et de retour au travail et vise à renforcer son sentiment d'efficacité personnelle en lui permettant de maîtriser graduellement la situation. Elle s'appuie sur une vision constructive de la personne au travail dont l'absence n'est pas une situation souhaitée. Cette démarche comporte sept étapes, inscrites dans une clinique du travail permettant de réfléchir au rôle central du travail sur la santé psychologique de la personne et son maintien en emploi. L'accompagnement du travailleur, du moment de son absence, jusqu'au suivi prolongé de son retour au travail, est assuré par un intervenant responsable de la démarche. Ce dernier doit avoir une connaissance approfondie des liens entre le travail et la santé psychologique, de bonnes capacités d'écoute et des habiletés en médiation de conflits relationnels. Aussi, l'établissement d'un lien de confiance à la fois avec les travailleurs et les gestionnaires s'avère essentiel. Pour cela, l'intervenant doit bénéficier d'une forte crédibilité de part et d'autre et être reconnu neutre à l'égard des enjeux politiques et stratégiques de l'organisation.

La première étape consiste à **amorcer la démarche dès les premières procédures administratives**. Dès le départ, l'agent de ressources humaines effectuant le suivi administratif des absences transmet à l'intervenant responsable de la démarche tout nouveau dossier présentant un diagnostic lié à la santé psychologique. C'est à ce moment que le travailleur dont l'absence vient d'être déclarée est invité par l'intervenant responsable de la démarche à y participer de façon volontaire. L'invitation doit être confidentielle et respecter le besoin de rétablissement et de repos du travailleur. Ainsi, une première invitation par lettre est préférable à des appels répétés. Si le travailleur accepte, c'est l'intervenant responsable de la démarche qui effectuera seul le suivi de l'absence.

La deuxième étape de la démarche vise à **établir un premier contact avec le travailleur et le supérieur immédiat**. Il s'agit d'un appel téléphonique que l'intervenant responsable de la démarche effectue auprès du travailleur en absence d'abord, auprès du supérieur immédiat, ensuite. Ces deux contacts téléphoniques ont pour objectifs de clarifier les étapes de la démarche, le rôle de l'intervenant, celui du travailleur ainsi que du supérieur immédiat, tout au long du processus. Il est essentiel de préciser à chacun qu'en aucun temps, les informations confiées par le travailleur à l'intervenant ne seront communiquées au supérieur immédiat, et ce, dans le but de protéger la confidentialité de la démarche et de préserver le lien de confiance entre l'intervenant et le travailleur. Si le travailleur souhaite entrer en contact avec son supérieur immédiat, l'intervenant en informera ce dernier à ce moment-ci. Il est préférable que le supérieur immédiat attende la confirmation de l'intervenant avant d'appeler le travailleur, car pour toutes sortes de raisons, il arrive que ce contact ne soit pas souhaité.

La troisième étape de la démarche consiste à **accompagner le travailleur dans son rétablissement**. Celle-ci débute par une rencontre entre l'intervenant et le travailleur, visant à identifier les obstacles à son rétablissement et son retour au travail, de même que les leviers pour les favoriser. Durant la rencontre, plusieurs thématiques personnelles ou professionnelles peuvent être abordées par le travailleur. Cependant, l'objectif de cette étape est d'en arriver à construire, progressivement et au rythme du travailleur, un objet de discussion autour de la question du travail, des éléments professionnels qui ont contribué à la détérioration de son état de santé et des changements souhaités pour faciliter son retour et son maintien en emploi.

Lorsque le travailleur est prêt à revenir au travail et que la date du retour a été fixée par son médecin, la quatrième étape de la démarche permet de **préparer la rencontre avec le supérieur immédiat**. Ensemble, le

travailleur et l'intervenant amorcent un travail de réflexion et de synthèse autour des thématiques que le travailleur souhaite aborder avec son supérieur immédiat en vue de favoriser un retour au travail dans les meilleures conditions. Au terme de cette rencontre, un maximum de trois ou quatre préoccupations en lien avec le travail devraient avoir été ciblées. À partir de celles-ci, l'intervenant prépare un premier canevas du plan de retour au travail. Cependant, aucune piste de solution n'y est encore inscrite, puisque celles-ci seront discutées directement avec le supérieur immédiat. L'intervenant contacte ensuite le supérieur immédiat pour l'inviter à une rencontre avec le travailleur et lui en expliquer l'objet, mais sans aborder toutefois les préoccupations du travailleur, puisque c'est à ce dernier que revient la responsabilité de le faire.

Pour assurer un retour au travail qui se maintient dans le temps, celui-ci doit avoir été planifié bien avant la journée du retour. La cinquième étape consiste donc à **planifier et développer un plan de retour au travail**, dans le cadre d'une rencontre entre le travailleur et son supérieur immédiat. Celle-ci se déroule en présence de l'intervenant responsable de la démarche, dont le rôle est de soutenir le travailleur dans sa prise de parole et de veiller au respect mutuel à l'intérieur de la discussion. Durant la rencontre, le travailleur présente ses préoccupations à son supérieur immédiat et tous deux en discutent afin d'en arriver à proposer des pistes de solutions répondant aux besoins du travailleur, tout en respectant les contraintes de l'organisation. Il est recommandé de se concentrer sur des solutions tournées vers le présent et l'avenir, plutôt que de revenir sur des événements passés qui risqueraient de nuire à l'objectif de la rencontre. Aussi, pour favoriser une parole libre et sans crainte de représailles, le supérieur immédiat doit adopter une position d'écoute et de soutien, et ce, sans préjugés à l'égard de la situation ou de la souffrance du travailleur.

La sixième étape de la démarche a pour objet de **faciliter le retour au travail et de mettre en œuvre le plan de retour**. Plusieurs responsabilités incombent au supérieur immédiat au cours de cette étape. Entre autres, la préparation de l'équipe est une activité importante à réaliser, car le soutien des collègues s'avère un élément crucial au bon déroulement du retour au travail. De plus, il est essentiel de bien préparer la journée d'accueil et de vérifier préalablement auprès du travailleur, ses attentes et ses besoins à cet égard. Le supérieur immédiat doit aussi avoir fait les démarches nécessaires à la mise en œuvre des conditions prévues au plan de retour, même si parfois, certaines solutions particulières nécessitent plus de temps et ne seront complètement réalisées qu'après le retour au travail. La crédibilité de la démarche aux yeux des travailleurs repose sur le respect des plans de retour.

La septième et dernière étape de la démarche consiste à **assurer le suivi du retour et effectuer les ajustements nécessaires**. Au terme de la démarche, l'intervenant responsable a le mandat de veiller à ce que le retour se déroule bien, que les conditions du plan de retour au travail sont respectées et de voir, au besoin, à ce que des modifications soient apportées au plan afin de mieux correspondre à la réalité du travailleur et de l'organisation.

### **Passer de la réadaptation à la prévention des troubles de santé psychologique**

En conclusion de ce guide, les auteures ouvrent la voie au développement d'un programme de prévention et d'aide à l'organisation (PAO), susceptible de permettre aux entreprises qui le souhaitent de se doter de moyens d'agir en prévention à partir des grands constats de la démarche individuelle de retour au travail. En effet, un des apports de la démarche est de permettre de détecter, à partir d'expériences individuelles de travailleurs en absence, certaines dimensions du travail susceptibles de nuire à la santé psychologique de l'ensemble des travailleurs d'une équipe, d'un service ou d'une organisation entière.

### **Conclusion**

La démarche présentée dans ce guide s'inscrit à l'intérieur d'un champ éminemment important des sciences de l'orientation que représente la réadaptation professionnelle. Les conseillers d'orientation faisant carrière dans ce domaine, que ce soit en tant que professionnels de programmes d'aide aux employés, spécialistes en ressources humaines ou encore en consultations privées, présentent un profil professionnel pertinent pour occuper la fonction de responsable de la démarche. En effet, leurs connaissances des liens entre le travail et la santé psychologique, ainsi que leur expertise en relation d'aide, en font des candidats de choix.

## Références

- De Lange, A.H., T.W. Taris et M.A.J. Kompier (2003). The very best of the millennium: longitudinal research and the demand-control-(support) model, *Journal of Occupational Health Psychology*, vol. 8, no 4, p. 282-305.
- Dewa, C.S., P. Goering, E. Lin et M. Paterson. (2002). Depression-Related Short-Term Disability in an Employed Population, *Journal of Occupational and Environmental Health*, vol. 44, no 7, p. 628-633.
- Dewa, C.S., D. Mcdaid et S.L. Ettner. (2007). An international perspective on worker mental health problems: Who bears the burden and how are costs addressed?, *Canadian Journal of Psychiatry*, vol. 52, no 6, p. 346-356.
- Druss, B.G., M. Schlesinger et H.M. Allen. (2001). Depressive Symptoms, Satisfaction with Health Care, and 2-Year Work Outcomes in an Employed Population, *The American Journal of Psychiatry*, vol. 158, p. 731-734.
- Gjesdal, S. et E. Bratberg. (2003). Diagnosis and duration of sickness absence as predictors for disability pension: Results from a three-year, multi-register based and prospective study, *Scandinavian Journal of Public Health*, vol. 31, p. 246-254.
- Henderson, M., N. Glozier et K.H. Elliot. (2005). Long Term Sickness Absence, *British Medecine Journal*, vol. 330, p. 802-803.
- Houtman, I.L.D. (2007). *Work-related stress*, Dublin, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, 19 p.
- Koopmans, P.C., C.A.M. Roelen et J.W. Groothoff. (2008). Sickness absence due to depressive symptoms, *International Archives of Occupational and Environmental Health*, vol. 81, p. 711-719.
- Nieuwenhuijsen, K., J.H.A.M. Verbeek, A.G.E.M. De Boer, R.W.B. Blonk et J.H. Van Dijk. (2006). Predicting the duration of sickness absence for patients with common mental disorder in occupational health care, *Scandinavian Journal of Work, Environment and Health*, vol. 32, no 1, p. 67-74.
- Shaw, W., Q. Hong, G. Pransky et P. Loisel. (2008). A literature review describing the role of return-to-work coordinators in trial program and interventions designed to prevent workplace disability, *Journal of Occupational Rehabilitation*, vol. 18, p. 2-15.
- St-Arnaud, L., R. Bourbonnais, M. Saint-Jean et J. Rhéaume. (2007). Determinants of Return-to-Work Among Employees Absent Due to Mental Health Problems, *Industrial Relations Journal*, vol. 62, no 4, p. 690-713.
- St-Arnaud, L., C. Briand, M. Corbière, M.-J. Durand, R. Bourbonnais, M. Saint-Jean, M. Pelletier, S. Delisle, E. Kedl (2011a). *Retour au travail après une absence pour un problème de santé mentale - Conception, implantation et évaluation d'un programme intégré des pratiques de soutien*, Études et recherches / Rapport R-706, Montréal, IRSST, 2011, 121 pages.
- St-Arnaud, L., M. Pelletier, C. Briand, M. Saint-Jean, M.-J. Durand, M. Corbière et E. Kedl. (2011b). Mental health and return to work: A support-based approach to rehabilitation and return to work, dans *Occupational Health and Safety: Psychological and Behavioral Aspects of Risk*, publié sous la direction de Sharon Clarke, Ronald J. Burke and Cary L. Cooper, Angleterre, Gower Publishing Ltd., chapitre 15, pp. 342-359.
- Vézina, M. et R. Bourbonnais. (2001). Incapacité de travail pour des raisons de santé mentale, *Portrait social du Québec — Données et analyses*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 279-288.

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

- Bujold, C., Fournier, G., & Lachance, L.** (2013). The meaning of work among nonstandard workers: A multifaceted reality (Le sens du travail chez des travailleurs atypiques : Une réalité aux multiples facettes). *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy/Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 47(4), 480-499. [Résumé]
- Caouette, L.** (2013). Self-emergence in eidetic psychotherapy: A bridge to the existential-humanistic perspective. [Open peer commentary target article]. *Journal of Mental Imagery*, 37(1&2), 1-56.
- Caouette, L.** (2013). Self-emergence, embodiment, and presence in eidetic psychotherapy: Integrative bridges to the existential-humanistic perspective and beyond. [Response to commentaries]. *Journal of Mental Imagery*, 37(1&2), 112-123.
- Dubois, A., & Goyer, L.** (2013). Reflective dialogue, presence, and self-emergence. *Journal of Mental Imagery*, 37(1&2), 64-68.
- Masdonati, J., Perdrix, S., Massoudi, K., & Rossier, J.** (2014). Working alliance as a moderator and a mediator of career counseling effectiveness. *Journal of Career Assessment*, 22(1), 3-17.
- Picard, F., Canisius, P., et Labrosse, J.** (2013). Difficultés de transition au collégial : des politiques éducatives aux parcours des jeunes. *Lien social et politique*, 70, 81-99. [Résumé]

## ALAIN DUBOIS - Nouveau chercheur au CRIEVAT



Alain Dubois est conseiller d'orientation et psychothérapeute. Il est professeur au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval après plus de 25 ans de pratique à l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPQ). Sa thèse de doctorat porte d'ailleurs sur les dimensions paradoxales de l'existence qui se manifestent chez des personnes ayant des limitations fonctionnelles persistantes à la suite d'un événement traumatique. Son parcours professionnel a ainsi nourri une réflexion à propos des impacts et du processus d'adaptation consécutifs à la confrontation aux aléas inéluctables de l'existence. Découlant de cette réflexion, la compréhension de problématiques de populations à risque d'exclusion socioprofessionnelle et le développement de pratiques réduisant ce risque font aussi partie de ses intérêts de recherche.

En tant que chercheur associé au Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA), un de ses axes de recherche concerne l'apport de la pratique de la présence attentive dans le contexte de l'accompagnement et du counseling. Plus particulièrement, il s'intéresse aux effets des pratiques de la présence attentive sur le développement professionnel d'intervenants en relation d'aide sur les plans de la présence, de la compassion et de l'empathie. Il a aussi participé à deux cycles de recherche coopérative sur les fondements du counseling et les dimensions spirituelles de l'existence dans le travail auprès des personnes en situation de souffrance.

Notons en terminant qu'Alain Dubois est responsable des cours *Principes et enjeux de l'évaluation dans un processus d'orientation* et *Intervention individuelle en orientation*, en plus d'être coordonnateur des stages humanistes existentiels dans le cadre de ses fonctions professorales. En lien avec ses activités d'enseignement, il s'intéresse à la compréhension des processus expérientiels en jeu dans la pratique du counseling et de l'orientation et il accorde une attention particulière à la contribution des neurosciences dans ce domaine.

### À VENIR...

Dans un prochain numéro de la VRC nous aurons l'opportunité de vous présenter les trois autres chercheur-e-s qui se sont joint-e-s à nous récemment :

- **Louis Richer**, Ph. D., professeur au département des sciences de la santé de l'Université du Québec à Chicoutimi (*Membre régulier*).
- **Simon Viviers**, doctorant en sciences de l'orientation et professeur au département des fondements et des pratiques en éducation de l'Université Laval (*Nouveau membre*).
- **Nadia Lamamra**, Ph. D., responsable de champ de recherche à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) à Lausanne (*Membre associée*).

*Les horizons du CRIEVAT s'élargissent. Bienvenue à tous et à toutes!*

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

### Soutenance de thèse complétée

Le 5 février dernier, **Dominique Tanguay**, doctorante en sciences de l'orientation sous la direction de **Liette Goyer**, a soutenu avec brio sa thèse de doctorat qui a pour titre : « *L'incidence de la maternité et de la paternité sur la persévérance aux études doctorales.* » Le comité d'évaluation/jury était composé de **Liette Goyer**, **Annie Pilote**, **Renée Cloutier** et Claudie Solar. Pierre Pagé, vice-doyen aux études supérieures et à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, assurait la présidence de l'événement.

*Une très belle réussite. Chapeau!*



**Liette Goyer, Dominique Tanguay, Annie Pilote, Armelle Spain, Huguette Dagenais et Renée Cloutier**

## Concours du CRIEVAT - Meilleurs essais, mémoires et thèses

C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT annonce ici les lauréat-e-s de l'édition 2012-2013 de son concours pour les meilleurs essais, mémoires et thèses. Un comité, composé de trois chercheur-e-s du CRIEVAT, a évalué rigoureusement les ouvrages qui leur ont été soumis au regard des axes de recherche du CRIEVAT et des critères d'évaluation soigneusement établis par les membres du jury et la direction du CRIEVAT. Voici les gagnantes du concours :

(\*\*\* Vous pouvez consulter les travaux récompensés en ligne en cliquant sur les titres \*\*\*)

### **MÉMOIRES :**

**1<sup>er</sup> PRIX (ex aequo) : Lucie Demers, sous la direction de France Picard**

Titre : *Les obstacles à la transition du secondaire au collégial : les leviers répertoriés dans les cours axés sur l'orientation scolaire et professionnelle.*

**1<sup>er</sup> PRIX (ex aequo) : Guylaine Laroche, sous la direction de Geneviève Fournier et la codirection de Louise St-Arnaud**

Titre : *Les rôles que jouent les préjugés dans le processus de réinsertion et de maintien en emploi de personnes qui ont vécu un arrêt de travail en raison d'un problème de santé mentale.*

**2<sup>e</sup> PRIX : Julie Labrosse, sous la direction d'Annie Pilote**

Titre : *Les répercussions de la démocratisation ségrégative des séquences mathématiques au secondaire, expliquées selon l'approche boudonnienne.*

### **ESSAI :**

**1<sup>er</sup> PRIX : Bianca Clervoix, sous la direction de Jonas Masdonati**

Titre : *Évaluation du profil orientant de l'école secondaire de la Cité : motivation, sentiment d'appartenance et maturité vocationnelle des élèves.*

Toutes nos félicitations aux récipiendaires!

## Une bourse et un prix remis à une diplômée du CRIEVAT!

**Guylaine Laroche**, diplômée à la maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et **Louise St-Arnaud**, a remporté la Bourse de Billy-Gravel 2012-2013 attribuée annuellement par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval à l'étudiante féminine la plus méritante en sciences de l'orientation. Elle vient également tout juste d'apprendre qu'elle s'est vu décerner le Prix de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP) pour un mémoire de maîtrise. La remise des prix prendra place durant le banquet du Congrès annuel 2014 de l'ACCP à Victoria en Colombie-Britannique en mai prochain.

Trois fois BRAVO!

## Une autre étudiante primée

**Marie-Maxime Robichaud**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud** et Manon Truchon, le 1<sup>er</sup> prix d'excellence pour une présentation par affiche lors de la 7<sup>e</sup> édition du Colloque étudiant du CIRRIIS. Sa communication avait pour titre : *Facteurs qui facilitent ou freinent le processus de retour au travail des travailleurs en incapacité : une recension de la perspectives des acteurs prenant part au processus.*

Du travail de qualité justement récompensé!

## Activité scientifique étudiante

**Dussault, M., et Bujold, C.** (2014). L'évolution des sciences de l'orientation parallèlement aux transformations du monde du travail (Synthèse d'un entretien avec Charles Bujold en 2008). *L'orientation*, 4(1), 19-23. [En ligne]

**Robichaud, M.-M., Truchon, M., et Nastasia, I.** (2014, février) *Facteurs qui facilitent ou freinent le processus de retour au travail des travailleurs en incapacité : une recension de la perspectives des acteurs prenant part au processus.* Communication par affiche présentée au 7<sup>e</sup> Colloque étudiant du CIRRIIS, Québec, Canada.

## Étudiant-e-s du CRIEVAT récemment diplômé-e-s

### DIPLÔMÉ-E-S À L'ESSAI

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
ABANDA, Hyppolite	Genre et échec scolaire au Cameroun : inscription dans les filières industrielles	Geneviève Fournier
BEAULIEU, Guylaine	Roulement du personnel : nature du problème et stratégies d'intervention	Bruno Bourassa
DESROSIERS, Emmanuelle	L'interaction de manifestations d'anxiété avec des difficultés et des critères de prise de décision relative à la carrière d'élèves de la quatrième et de la cinquième secondaire	Louis Cournoyer
DIONNE, Nathalie	La solitude professionnelle et la détresse psychologique des directions d'établissements scolaires au Québec	Simon Grégoire Lise Lachance
DROLET, Nadine	Les pratiques efficaces de conseillers et conseillères d'orientation utilisant l'épreuve groupements et l'approche psychogénétique de l'identité dans un contexte d'orientation	Louis Cournoyer
ELVIRE, Christiane / KAMUSU, Noumo	Parentification des enfants et intervention du conseiller d'orientation	Bruno Bourassa
GERVAIS, Karine	Exploration des aspirations et des intérêts professionnels d'élèves inscrits à la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)	Marcelle Gingras
HÉTU, François	Adaptation d'un outil basé sur les projets personnels auprès d'un groupe de participants à une entreprise d'insertion socioprofessionnelle	Simon Grégoire
LAJOIE, Daniel	Les caractéristiques personnelles et les conditions du milieu des adolescents en lien avec les effets du travail à temps partiel durant les études	Lise Lachance
LONGCHAMPS, Valérie	La valeur ajoutée du conseiller d'orientation en milieu organisationnel	Simon Grégoire
MAÎTRE, Julie	L'intégration de la thérapie des schémas de Young en contexte de counseling de carrière	Louis Cournoyer
MATHERS, Isabelle	Les valeurs personnelles en situation de counseling d'orientation : sont-elles sous-évaluées ?	Simon Grégoire
MORASSE, Véronique	Le rôle du locus de contrôle sur la prise de décision relative à la carrière d'élèves de la quatrième et de la cinquième secondaire	Louis Cournoyer
POIRÉ, Marie-Soleil	Pistes d'intervention en counseling de carrière auprès de clientèles diagnostiquées du trouble de personnalité limite (TPL)	Louis Cournoyer
POLISENA, Nora	Médecins étrangers immigrants au Québec : dynamiques identitaires et transitions socioprofessionnelles	Louis Cournoyer
PRONOVOST, Audrey	Exploration des intérêts professionnels de mères adolescentes comme soutien à leur transition scolaire et professionnelle	Marcelle Gingras

RACINE, Marie-Ève	Les sources de motivations scolaires et professionnelles chez les collégiens : les perceptions de conseillers d'orientation du réseau d'enseignement collégial	Louis Cournoyer
RICHARD, Aline	Les perceptions d'étudiants inscrits au programme d'accueil et intégration sans projet d'orientation à l'égard du rôle de l'école secondaire dans leur orientation scolaire et professionnelle	Louis Cournoyer
SAVOIE, Nathalie	Les stratégies d'intervention de conseillères et conseillers d'orientation auprès de clientèles manifestant des pensées irréalistes en contexte de counseling de carrière	Louis Cournoyer
ST-PIERRE, Joëlle	Intervenir face au non-événement	Simon Grégoire
TALBOT-POULIOT, Joanie	Accompagner l'insertion professionnelle des jeunes peu scolarisés	Jonas Masdonati
TARDIF, Véronique	Société hypermoderne et nouvelles formes d'organisation du travail	Louise St-Arnaud
TREMBLAY, Karine	Les pratiques d'intervention des conseillères et conseillers d'orientation auprès des personnes handicapées : composer avec la non acceptation des limites physiques	Bruno Bourassa
TRUDEAU, Annie	Les pratiques professionnelles des conseillers d'orientation du réseau d'enseignement collégial : analyse de l'adéquation entre les cibles d'intervention préconisées et les représentations quant aux problématiques des jeunes collégiens	Louis Cournoyer
TURCOTTE, Vincent	Recension d'écrits traitant de la mesure du sentiment personnelle en mathématique chez des élèves du secondaire	Marcelle Gingras

**DIPLÔMÉ-E-S AU MÉMOIRE**

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
BIGRAS, Audrey	Étude de la consistance interne du Guide pour s'orienter (GPS)	Marcelle Gingras (en codirection)
BOUTIN, Émilie	L'intériorisation des normes sociales chez les intervenants en santé mentale et leur impact sur l'intervention	Lilian Negura
BRUNEL, Josée	Perceptions d'étudiantes et d'étudiants du collégial en soins infirmiers quant à leur programme de formation et à leur choix professionnel	Marcelle Gingras
DORVAL-MORRISSETTE, Laurie	L'identité professionnelle de l'enseignant finlandais : regard ethnographique sur le contexte de sa formation initiale	Annie Pilote
ESPINOZA-MAGANA, Nan	Sense of identity loss and continuity in narratives of immigration of a group of Latin American Canadian women	Richard Young
GREEN, Amy	Exploring the lived experience of visual creative expression for young adult cancer survivors	Richard Young
KWAN, Hannah	Developing trust and balancing control : Social interactions in work accommodations	Richard Young
LAHRIZI, Imane Zineb	Au-delà des frontières: stratégies identitaires et choix de carrière des jeunes issus de l'immigration	Jonas Masdonati
MOORE, Marisol	Santé mentale : Étude des trajectoires du retour au travail à la suite d'un problème de santé mentale	Louise St-Arnaud
NARAGHI, Negin	The experience of cultural transition among adolescent newcomers	Richard Young (codirection)
YEMMI, Lila	Équipe communautaire de traitement intensif : est-ce une entreprise de normalisation et de moralisation?	Lilian Negura

**DIPLÔMÉ-E-S AU DOCTORAT**

NOM	TITRES DE LA RECHERCHE	DIRECTION
MÉNARD, Sophie	L'étude des relations entre les stratégies d'intervention des coachs et les types d'insight dans le coaching de dirigeants	Francine d'Ortun

**Étudiantes nouvellement admises au CRIEVAT**

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
<b>ALLAIRE, Laurie</b> Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation (U. Laval)	Le rôle de la participation à des activités de jardinage collectif chez des personnes ayant une problématique de santé mentale.	Alain Dubois
<b>JONCAS, Jo-Anni</b> Doctorat en Administration et évaluation en éducation (U. Laval)	L'expérience éducative des étudiants autochtones (titre provisoire).	Annie Pilote

**VOS SUGGESTIONS DE LECTURE**

**Amsellem, N. (2013). *Le travail et ses dehors : porosité des temps, pluralité des vies. Un débat sociologique.* Paris, France : L'Harmattan.**



Travail/loisir, temps contraint/temps libre, vie professionnelle/vie personnelle ou privée : deux temps sociaux concurrents et deux régions de l'expérience sociale dont les frontières semblent de moins en moins nettes aujourd'hui, aux yeux de nombre d'observateurs et des acteurs du quotidien que nous sommes tous.

On assiste ainsi, depuis quelques années, dans les pays d'Europe occidentale, après l'Amérique du Nord, à l'émergence d'un débat sur l'équilibre souhaitable des temps sociaux, professionnel et familial en particulier, et sur les modalités possibles de leur conciliation, entre autres pour un certain nombre de femmes actives. En France, certaines recherches parmi les pionnières en sociologie d'une sociologie du travail d'abord, puis les esquisses d'une sociologie des loisirs, ont contribué à alimenter, sinon amorcer, ce débat. Or la question de l'élucidation des rapports entre ces deux mondes sociaux, ces deux registres de l'expérience, le travail et les pratiques de temps libre, est loin de ne recevoir qu'une réponse théorique, qui ferait simultanément consensus dans la population : ou bien la centralité sociale du travail (persistante, malgré l'entrée dans une « société de services » ou dans une « économie du savoir »), ou bien le temps libre comme temps social structurant, dominant.

Cet ouvrage fait un point des recherches francophones depuis le milieu du XX<sup>e</sup> siècle sur les rapports entre activités professionnelles et pratiques de temps libre et de loisir. Il montre la pluralité de leurs articulations, tant sur le plan des pratiques, des institutions et des représentations sociales que sur le plan des modèles d'analyse théoriques/sociologiques.

**Costalat-Founeau, A.-M. (dir.) (2014). *Dynamique identitaire, action et changement*. Collection « Psychologie du travail et ressource humaine (AIPTLF) ». Paris, France : L'Harmattan.**



Cet ouvrage présente une série de recherches centrées sur la question de l'identité sociale et de sa dynamique, en relation avec l'action, ce qui lui confère une perspective originale. L'identité sociale est régulée par des processus complexes qui définissent à la fois des représentations de soi et du monde, où le contexte social et le monde intérieur de la personne sont en interaction permanente, dans une variabilité temporelle.

L'action apparaît ainsi comme une fonction identitaire dans la mesure où elle participe à la construction du sens de soi et des rapports à l'environnement, aux normes sociales et organisationnelles. Cette perspective est ici analysée à partir des « effets capacitaires » de l'action qui mobilisent l'individu dans la construction de ses projets à la fois personnels et professionnels.

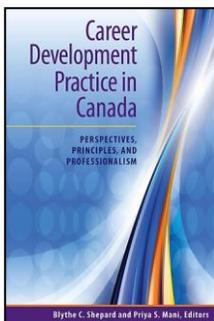
De nombreux chercheurs, à travers leurs investigations, vont révéler l'influence de l'action sur la dynamique identitaire dans les domaines organisationnels, culturels et de la santé : socialisation professionnelle de demandeurs d'emplois, changement et effet de mobilité au travail, conflits interculturels et intégration scolaire de jeunes migrants, harcèlement moral et identité... Cet ouvrage s'adresse aux étudiants de tous les cycles L, M, D, enseignants, formateurs et praticiens de ces différents domaines, ainsi qu'aux responsables d'entreprises.

**Mailliot, S., et Parlier, M. (2013). *Travail et développement professionnel : Construire l'expérience (2). Éducation permanente*, n° 197. [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1724](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1724)**



Comment l'expérience se construit-elle ? Aborder cette question sous l'angle de l'activité de travail, c'est la situer d'emblée dans une perspective développementale pour tous ceux qui s'intéressent aux dynamiques d'apprentissage en lien avec les pratiques professionnelles des adultes. Ce dossier d'*Éducation permanente*, qui ne prétend pas traiter de façon exhaustive les problématiques liées à la construction de l'expérience, articule trois angles d'approche de cette thématique : expérience et réflexivité (n° 196), expérience et travail (n° 197), expérience et délibération (n° 198). Abordée par toutes les disciplines (psychologie, sociologie, philosophie, ergonomie, didactique professionnelle...), la notion d'expérience témoigne d'une hétérogénéité difficile à saisir, qui renvoie au cœur même du problème que pose son objectivation : parce qu'elle est indissociablement liée au mouvement même de vivre, l'expérience est ce dont on ne peut rendre intégralement l'intelligibilité sans risquer de la dénaturer. Resituer la question de la construction de l'expérience au cœur des enjeux de l'activité de travail, c'est interroger sa double dimension : à la fois événement et processus, apprentissage en situation et sédimentation d'un vécu.

**Shepard, B. C., & Mani, P. S. (Eds.). (2014). *Career development practice in Canada: Perspectives, principles, and professionalism*. Toronto, ON: Ceric.**



Plusieurs experts dans les champs de la recherche, de l'enseignement et de la pratique ont contribué à cet ouvrage. C'est le premier livre canadien à présenter une vue complète de la problématique relative à la théorie et à la pratique concernant le développement de carrière tout au long de la vie. Composé de 22 chapitres divisés en 7 sections, il traite de sujets tels que le développement de la profession, les cadres conceptuels de la pratique en développement de carrière, les tâches et les parcours développementaux, les perspectives futures pour la pratique. Ce livre constitue de toute évidence une ressource importante dans le domaine du développement de carrière.

**Maruani, M. (dir). (2013). *Travail et genre dans le monde : l'état des savoirs*. Paris, France : La Découverte.**



Depuis les années 1980, comment a évolué la place des hommes et des femmes dans le monde du travail en Europe, aux États-Unis, en Chine, au Japon, en Amérique latine, en Afrique, en Inde, au Maghreb et au Moyen-Orient ? Peut-on comparer, du point de vue du travail, de l'emploi, du chômage, de la formation, des régions du monde dont les histoires, les cultures et les niveaux de développement sont aussi contrastés ? Mettre en perspective ce qui semble incomparable : tel est le défi que relève cet ouvrage collectif.

Il établit un bilan de ces situations, ainsi qu'un repérage des enjeux et des débats contemporains. À côté des sujets récurrents et nécessaires - écarts de salaire, évolution des métiers, conditions de travail, chômage -, il traite aussi des migrations, de la mondialisation des emplois, de la protection sociale, du harcèlement, des formes de mobilisation, des nouvelles technologies, de la prostitution, etc. Cet ouvrage révèle le poids central du travail dans l'évolution des rapports sociaux de sexe et dans les processus d'émancipation des femmes. Car la question du travail n'est pas un simple domaine des études de genre : c'est une clé pour comprendre la place des femmes et des hommes dans la société. Réunissant les contributions d'une cinquantaine d'auteur-e-s du monde entier et de plusieurs disciplines, ce livre est un outil de synthèse sans équivalent, ouvert et accessible, qui témoigne de l'internationalisation des débats sur les questions du genre. En dépit de la diversité des thèmes traités, des aires géographiques parcourues et des époques traversées, un leitmotif chemine dans ces pages : dans le monde du travail, les femmes sont partout, l'égalité nulle part.

## APPEL DE COMMUNICATIONS

---

**Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.**

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_publication_et_communication)

### 2<sup>nd</sup> EUROPEAN CONFERENCE ON EDUCATION



Thème : *Transforming and Changing Education: Borderlands of Becoming and Belonging.*

Quand : **9 au 13 juillet 2014** – Brighton, Angleterre

Date limite : **1 mars 2014**

Pour informations : <http://iafor.org/iafor/ece2014-call-for-papers/>

### EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGY AND THE BEHAVIORAL SCIENCES



Thème : *Individual, Community and Society: Conflict, Resolution and Synergy.*

Quand : **24 au 27 juillet 2014** – Brighton, Angleterre

Date limite : **15 mars 2014**

Pour informations : <http://iafor.org/iafor/ecp2014-call-for-papers/>



### 17<sup>e</sup> COLLOQUE DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE POUR LA RÉADAPATION PSYCHOSOCIALE (AQRP)

Thème : *Santé mentale et monde contemporain : vivre de nouvelles solidarités.*

Quand : **10 au 12 novembre 2014** – Montréal

Date limite : **15 mars 2014**

Pour informations :

<http://aqrp-sm.org/activites-et-evenements/colloques/colloque-xviii/>

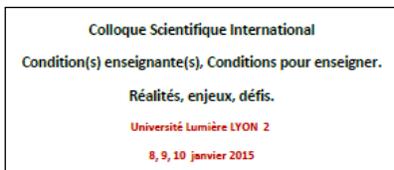


### 6<sup>th</sup> ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES (EDULEARN14)

Quand : **5 au 7 juillet 2014** – Barcelone, Espagne

Date limite : **3 avril 2014**

Pour informations : [http://iated.org/edulearn/call\\_for\\_papers](http://iated.org/edulearn/call_for_papers)



### COLLOQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL « CONDITION(S) ENSEIGNANTE(S), CONDITIONS POUR ENSEIGNER. RÉALITÉS, ENJEUX, DÉFIS »

Quand : **8 au 10 janvier 2015** – Université Lumière LYON 2 (Lyon, France)

Date limite : **30 mai 2014**

Pour informations : [http://recherche.univ-](http://recherche.univ-lyon2.fr/ecp/evenements/colloques/documents/Colloque%202015%20ECP_FR.pdf?lang=fr)

[lyon2.fr/ecp/evenements/colloques/documents/Colloque%202015%20ECP\\_FR.pdf?lang=fr](http://recherche.univ-lyon2.fr/ecp/evenements/colloques/documents/Colloque%202015%20ECP_FR.pdf?lang=fr)



### 5<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON NEW HORIZONS IN EDUCATION

Quand : **25 au 27 juin 2014** – Paris, France

Date limite : **13 juin 2014**

Pour informations : <http://www.int-e.net/index.php?id=callforpaper2013>

## APPEL DE PUBLICATIONS



### TERRAINS & TRAVAUX

Thème : *Régulations professionnelles et organisations catégorielles.*

Date limite : **14 mars 2014**

Pour informations : <http://www.melissa.ens-cachan.fr/spip.php?article1787>

### AFPA – ÉDUCATION PERMANENTE



Thème : *État des lieux des modalités, des méthodes et des techniques pédagogiques mises en œuvre dans les dispositifs de formation professionnelle en direction des actifs peu qualifiés (salariés, chômeurs, jeunes en insertion).*

Date limite : **10 avril 2014**

Pour informations : <http://www.education-permanente.fr/public/publipostages/APPEL%20A%20CONTRIBUTION%202015.pdf>

## À METTRE À L'AGENDA



### CONGRÈS DE RECHERCHE DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE (ACCP)

Lieu : Université de Moncton, Nouveau-Brunswick

Date : 28 février au 1<sup>er</sup> mars 2014

Pour informations : <http://ccpa-accp.ca/research/index.html>

**JOURNÉE DE LA RECHERCHE**  
à la Faculté des sciences de l'éducation  
4<sup>e</sup> édition



### 4<sup>e</sup> JOURNÉE DE LA RECHERCHE À LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème : *Découvrez les visages de la recherche aux cycles supérieurs.*

Lieu : Université Laval, Québec

Date : 13 mars 2014

Pour informations : <http://www.fse.ulaval.ca/recherche-2014/>



### COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE 2014

Thème : *Tous les chemins mènent à l'AO.*

Lieu : Hilton Québec, Québec

Date : 26 au 28 mars 2014

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/index.html>



### 39<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (AQETA)

Thème : *Apprendre : quand un geste peut faire toute la différence !*

Lieu : Hôtel Westin, Montréal

Date : 26 au 28 mars 2014

Pour informations : <http://aqeta.qc.ca/congres-2014.html>



### 6<sup>e</sup> ÉDITION DU COLLOQUE ÉDUCATIF PRÉSENT !

Thème : *Recherche en éducation : critiques et perspectives.*

Lieu : Université de Montréal, Montréal

Date : 27 mars 2014

Pour informations : <http://colloqueeducatifpresent.com/>

## CONGRÈS ADDICTOLOGIE ET TRAVAIL 2014

### Congrès Addictologie et Travail 2014

Travail, Santé et Usages de substances psychoactives.  
État des connaissances et modèles de Prévention

**Thème :** *Travail, santé et usage de substances psychoactives. État des connaissances et modèles de prévention.*

**Lieu :** Paris, France

**Date :** 7 et 8 avril 2014

Pour informations : <http://congres.additra.fr/presentation/index.php?p=appel>

## 8<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES INTERVENANTES ET INTERVENANTS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES



**Thème :** *Rendez-Vous au carrefour de l'expérience!*

**Lieu :** Québec, Québec

**Date :** 10 et 11 avril 2014

Pour informations : <http://www.aqifga.com/spip/spip.php?article55>

## COLLOQUE ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE ALTERNANCE ÉTUDES-TRAVAIL (AQÆT)



**Thème :** *Un passé, un présent, un futur.*

**Lieu :** Hôtel Delta, Québec

**Date :** 24 et 25 avril 2014

Pour informations : <http://aqæt.weebly.com/colloque-2014.html>

## CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOLOGIE (ACCP)



**Lieu :** Victoria, Colombie-Britannique

**Quand :** 7 au 8 mai 2014

Pour informations : [http://www.ccpa-accp.ca/conference/index\\_fr.php](http://www.ccpa-accp.ca/conference/index_fr.php)

## 82<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ACFAS



**Thème :** *La recherche : zones de convergence et de créativité.*

**Lieu :** Université Concordia, Montréal

**Quand :** 12 au 16 mai 2014

Pour informations : <http://www.acfas.ca/evenements/congres/a-propos>

## 12<sup>e</sup> ÉDITION DE L'UNIVERSITÉ FÉMINISTE D'ÉTÉ



**Thème :** *Les âges de la vie : reconfigurations et enjeux pour les femmes.*

**Lieu :** Université Laval, Québec

**Date :** 18 au 23 mai 2014

Pour informations : <http://universitefeministedete.fss.ulaval.ca/>

### CONGRÈS ANNUEL DES AIDES PÉDAGOGIQUES INDIVIDUELS DES CÉGÉPS



**Lieu :** Jouvence, Cantons-de-l'Est  
**Date :** 21 au 23 mai 2014  
Pour informations : <http://www.apapi.org/>

### CONGRÈS INTERNATIONAL EN ORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE (AIOSEP, OCCOQ, RQUODE 2014)

CONGRÈS INTERNATIONAL 2014  
EN ORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE, 4 - 6 JUIN, QUÉBEC, CANADA



**Thème :** *À l'intersection des dynamiques personnelles, collectives et du monde du travail.*  
**Lieu :** Centre des congrès, Québec  
**Date :** 4 au 6 juin 2014  
Pour informations : <http://aiosp-congres2014-quebec.ca/>



### 14<sup>e</sup> JOURNÉES INTERNATIONALES DE LA SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

**Thème :** *Les marges du travail et de l'emploi : formes, enjeux, processus.*  
**Lieu :** Lille, France  
**Date :** 17 au 19 juin 2014  
Pour informations : <http://jist2014.univ-lille1.fr/>

### 46<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AQISEP)



**Thème :** *Arrimons les voiles!*  
**Lieu :** Rimouski, Bas-Saint-Laurent  
**Date :** 18 au 20 juin 2014  
Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/aqisep-congres.html>



### 18<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)

**Thème :** *Perspectives travail.*  
**Lieu :** Florence, Italie  
**Date :** 26 au 29 août 2014  
Pour informations : <http://www.aiptlf2014.fr/inscription/index.php>

## VARIA

### 5<sup>e</sup> édition du concours ÉTUDIANTS-CHERCHEURS ÉTOILES

Nature et technologies

Santé

Société et culture

Vous êtes l'auteur d'une production rendue publique récemment dans un des domaines couverts par les trois Fonds de recherche ?

Pour participer :  
[www.frq.gouv.qc.ca](http://www.frq.gouv.qc.ca)

**Un prix de 1 000 \$  
par Fonds, par mois**

Prochaine date limite : 1<sup>er</sup> mars 2014

Ouvert aux étudiants de niveaux collégial et universitaire (baccalauréat, maîtrise, doctorat), aux stagiaires postdoctoraux et aux membres d'un ordre professionnel en formation de recherche avancée.

Québec 



**PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : 7 AVRIL 2014**

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**  
Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)