



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 8, numéro 5**  
**Décembre 2014**

#### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Chercheur-e-s cherchent et trouvent ...	5
À propos des chercheur-e-s .....	7
À propos des étudiant-e-s .....	8
Vos suggestions de lecture .....	10
Appel de communications .....	16
Appel de publications .....	17
À mettre à l'agenda .....	18

#### Le Comité éditorial

- Bruno Bourassa**, Ph.D.  
professeur titulaire et chercheur  
régulier au CRIEVAT
- Marie-Denise Boivin**, Ph.D.  
professeure retraitée et chercheure  
associée au CRIEVAT
- Daniel Côté**, M.A.  
rédacteur et adjoint à la direction du  
CRIEVAT
- Geneviève Fournier**, Ph.D.  
professeure titulaire et directrice du  
CRIEVAT
- Marcelle Gingras**, Ph.D.  
professeure titulaire et chercheure  
régulière au CRIEVAT
- Mariève Pelletier**, Ph.D.  
Diplômée au doctorat en sciences de  
l'orientation

## INTRODUCTION

Nous voilà déjà rendus au dernier numéro de la VRC de 2014. Le CRIEVAT a connu une très belle année (un gros merci à tous nos membres!) et nous espérons que ce fût de même pour vous tous et toutes.

Dans ce numéro, c'est avec grand plaisir que nous vous présentons le dernier ouvrage de **Chantal Leclerc**, ainsi qu'un compte rendu de la 8<sup>e</sup> édition du Symposium étudiant du CRIEVAT, qui a été à nouveau un franc succès. Vous trouverez par la suite des résumés des quatre *Rendez-Vous du CRIEVAT* qui ont eu lieu en octobre et novembre et un résumé d'un article qui a pour titre « *La consommation de substances psychoactives en lien avec le travail : l'impératif d'adapter les services aux causes réelles* » rédigé par **Isabelle Skakni**. Deux rubriques consacrées aux activités des chercheur-e-s et étudiant-e-s viennent compléter cette partie.

Finalement, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée des appels de communications et de publications, ainsi qu'une panoplie d'événements à mettre à l'agenda.

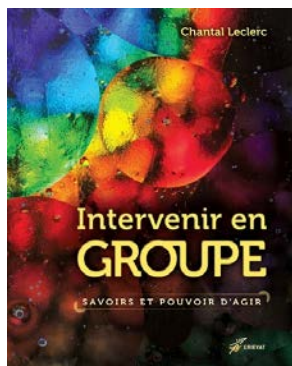
Joyeux temps des Fêtes!

*Le Comité éditorial de la VRC*



## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### Nouvelle parution du CRIEVAT



**Leclerc, C. (2014). *Intervenir en groupe : savoirs et pouvoir d'agir*. Québec : CRIEVAT.**

Chaque personne fait partie de plusieurs groupes restreints au fil de son existence. On n'échappe pas aux groupes : on en fait partie, on en reçoit des influences et on y contribue, que cela soit en s'y identifiant, en s'y investissant corps et âme ou, au contraire, en cherchant à s'en dégager. Structures intermédiaires entre l'individuel et le social, les groupes peuvent être des lieux de réconfort, de construction identitaire, d'émancipation et de participation. Mais ils peuvent aussi abriter le pire et constituer de redoutables instruments d'aliénation, de conformité, d'exclusion et de brutalité psychologique. Quoi qu'il en soit, ce sont des espaces à investir puisque nos émotions les plus vives, nos idées les plus fécondes et nos aspirations les plus légitimes méritent d'être exposées à l'appréciation du groupe pour se transformer, nous transformer et agir sur la réalité sociale. Pour que les groupes favorisent créativité, solidarité humaine et innovation, il importe de comprendre les processus qui les dynamisent ou les sclérosent et de saisir le rôle crucial qu'ils tiennent dans le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités.

En plus d'offrir une synthèse des connaissances en psychosociologie des groupes et de proposer un cadre d'analyse de leur dynamique, cet ouvrage se veut résolument pratique. Une grande importance est accordée à l'exercice de l'animation, à ses défis et à ses méthodes ainsi qu'à l'intervention en groupe sous toutes ses formes et dans différents contextes. Il sera utile aux personnes occupant des fonctions professionnelles d'animation : gestion d'équipe, consultation organisationnelle, formation, action communautaire, intervention dans des groupes de soutien, de croissance, de counseling, ou de psychothérapie... Il s'adresse aussi aux membres de groupes voulant agir sur ce qui s'y vit, s'y négocie et s'y consolide.



## UNE TRADITION DES PLUS ENRICHISSANTE!

Le 7 novembre dernier, dans le cadre du Symposium étudiant du CRIEVAT, la parole était aux étudiantes et aux étudiants du centre de recherche. Ils ont généreusement accepté de partager le fruit de leur réflexion, à l'étape de réalisation où ils sont rendus dans leur essai ou mémoire de maîtrise, ou dans leur thèse de doctorat. Pour une huitième année consécutive, cet événement a réuni plus d'une cinquantaine de personnes (étudiant-e-s, professeur-e-s, chercheur-e-s et professionnel-le-s).

Cette année, cinq étudiant-e-s de l'Université Laval ont présenté leur projet de recherche. L'assistance a eu droit à des exposés diversifiés et fort intéressants qui ont su piquer sa curiosité et stimuler les échanges. Voici les thèmes qui ont été abordés par les présentateurs et présentatrices :

- ❖ **Émilie Giguère**, étudiante de 3<sup>e</sup> cycle en sciences de l'orientation, sous la direction de **Louise St-Arnaud**.  
*LES RÉALITÉS ET DÉFIS DU TRAVAIL DES FEMMES CADRES.*
- ❖ **Suzy Patton**, étudiante de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'orientation, sous la direction de **France Picard**.  
*LES EFFETS DE L'INTIMIDATION SUR LE PARCOURS SCOLAIRE.*
- ❖ **Mathieu Pinault**, étudiant de 3<sup>e</sup> cycle en sciences de l'orientation, sous la direction de **Jonas Masdonati**.  
*LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE DES ADEPTES DE JEUX DE RÔLE EN LIGNE MASSIVEMENT MULTIJOUEURS : LE SOI, L'AUTRUI, L'AILLEURS.*
- ❖ **Salma Nadire**, étudiante de 3<sup>e</sup> cycle en administration et évaluation en éducation, sous la direction de **Lucie Héon**.  
*CONCILIATION TRAVAIL-FAMILLE AU COLLÉGIAL.*
- ❖ **Jean-François Perron**, étudiant de 3<sup>e</sup> cycle en sciences de l'orientation, sous la direction de **France Picard**.  
*L'INDÉCISION VOCATIONNELLE DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES ADULTES : L'ÉCLAIRAGE DES NEUROSCIENCES DANS LE PROCESSUS DE MATURITÉ VOCATIONNELLE.*

Comme par les années passées, tous les exposés étaient de grande qualité. Nous tenons à remercier sincèrement les étudiant-e-s pour le temps, l'énergie et le cœur qu'ils et elles ont mis à la préparation de leur présentation. Bravo!

Également, nous désirons remercier **Annie Pilote**, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, professeure au département des fondements et pratiques en éducation et chercheure au CRIEVAT, qui a prononcé la conférence d'ouverture du symposium. Cette année, **Annie Bilodeau**, Ph. D., conseillère à la formation continue à l'Université du Québec à Rimouski (Campus de Lévis) et chercheure associée au CRIEVAT, est venue clôturer la journée. À travers une communication très bien ficelée, elle nous a raconté ses parcours scolaire, de chercheur-e et de membre du CRIEVAT, et de transition et d'insertion sur le marché du travail. Un grand merci à madame Bilodeau pour sa générosité et son ouverture.

Nous avons profité de ce rassemblement pour souligner le « vrai » départ à la retraite de monsieur **Charles Bujold**, professeur émérite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et chercheur associé au CRIEVAT. Jusqu'à tout récemment, monsieur Bujold était encore très engagé au sein de divers comités du centre de recherche. En guise de remerciement et de reconnaissance de sa contribution au développement et au rayonnement du CRIEVAT, le comité organisateur du symposium a souhaité lui rendre hommage en nommant le prix qui est remis à l'étudiant ou l'étudiante qui a présenté la meilleure communication au Symposium étudiant du CRIEVAT le Prix Charles Bujold. Pour visionner un court extrait de l'hommage que **Geneviève Fournier**, directrice du CRIEVAT, a rendu à monsieur Bujold, [cliquez ici](#).



Les participant-e-s du symposium rendent hommage à Charles Bujold (en bas à gauche)



Suzy Patton, récipiendaire du Prix Charles Bujold, et Charles Bujold

Comme la tradition le veut, nous avons réuni un Comité de Sages, formé de **Marcelle Gingras**, **Simon Grégoire**, **Marie-Claude Gagnon** et **Geneviève Fournier**, qui avait pour mission d'évaluer les présentations étudiantes pour finalement remettre un prix en fin de journée. Comme par les années passées, la tâche n'a pas été facile. Finalement, le comité a eu le plaisir de décerner le Prix Charles Bujold à **Suzy Patton**. Toutes nos félicitations! Mentionnons également que les cinq étudiant-e-s qui ont présenté leur projet de recherche ont tous et toutes reçu une bourse de 100 \$ pour avoir participé à cette 8<sup>e</sup> édition du Symposium étudiant du CRIEVAT. Continuez votre excellent travail!

Nous tenons à remercier la direction du Fonds Desjardins en développement de carrière et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour leur appui financier à l'évènement. De plus, la journée n'aurait pu avoir lieu sans la générosité des bénévoles qui ont veillé au bon déroulement de la journée (de gauche à droite sur la photo ⇨) : **Adelle Simo**, animatrice de la journée et doctorante en sociologie de l'Université de Strasbourg, et **Judith Déry Baillargeon**, **Laurie Allaire** et **Grace Nkwikeu Ndjaboue**, étudiantes à la maîtrise en sciences de l'orientation à l'Université Laval. Merci infiniment !



Enfin, merci à tous les participant-e-s qui ont rendu cette journée possible, et des plus agréables !

**Comité organisateur du 8<sup>e</sup> Symposium étudiant du CRIEVAT :**

**Daniel Côté**, adjoint à la direction du CRIEVAT  
**Geneviève Fournier**, directrice du CRIEVAT  
**Simon Grégoire**, chercheur régulier au CRIEVAT  
**Annie Drouin**, agente de secrétariat au CRIEVAT

## Rendez-Vous du CRIEVAT – Automne 2014

**MARCELLINE BANGALI – 24 OCTOBRE 2014**

Titre : *Développement des « compétences à s'orienter » : proposition d'une démarche réflexive.*

C'est devant une salle comble que **Marcelline Bangali**, professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheure au CRIEVAT, est venue présenter les résultats de ses plus récentes recherches. La conférencière a d'abord mis en évidence que, selon elle, l'un des enjeux majeurs actuels des pratiques d'intervention en orientation est d'amener le client à développer de nouveaux sentiments de compétences et de nouvelles manières d'interpréter son parcours; ceci lui permettant de construire des anticipations de soi relatives à une orientation qui donne du sens à sa vie. Ensuite, elle a présenté une méthode d'intervention, basée sur le modèle de la construction de soi de Jean Guichard, qui permet d'aider le client à repenser son propre mode de fonctionnement et d'augmenter son « pouvoir d'agir » sur lui et son environnement. Bref, nous avons eu droit à une communication qui a suscité l'intérêt des participant-e-s, comme en témoignent les nombreux échanges qui ont eu lieu lors de la période de questions.



Marcelline Bangali

- Pour consulter le document PowerPoint présenté par Marcelline Bangali, [cliquez ici](#).

**NOEMIE OLYMPIO – 3 NOVEMBRE 2014**

Titre : *Éducation, liberté de choix et qualité de la vie: Quels apports de la théorie des capacités? Une comparaison des systèmes éducatifs français et suisse.*

Le 3 novembre dernier, c'est avec plaisir que le CRIEVAT a accueilli Noémie Olympio, Maître de conférences à l'ESPE, Aix-Marseille Université et stagiaire postdoctorale à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, sous la direction de **France Picard**. La communication qu'elle a présentée avait pour ambition d'analyser les systèmes éducatifs français et suisse du point de vue de leurs capacités à favoriser des opportunités au sein du système éducatif, mais aussi au-delà, plus précisément lors de l'entrée sur le marché du travail et plus largement dans la vie adulte. Dans ses plus récentes recherches, la conférencière a appliqué la théorie des capacités d'Amartya Sen à l'éducation dans le but de « repenser l'inégalité » en analysant quelles sont les opportunités réelles des individus de « mener la vie qu'ils ont des raisons de préférer ». Comme elle l'a démontré, ce cadre conceptuel permet de faire des comparaisons très intéressantes entre les systèmes éducatifs de différentes régions du monde. À cet effet, le Québec s'ajoutera prochainement à ces analyses comparatives.



Noémie Olympio et  
France Picard

**CHARLES FLEURY – 13 NOVEMBRE 2014**

*ÉVÈNEMENT COORGANISÉ AVEC LE CENTRE INTERUNIVERSITAIRE D'ÉTUDES QUÉBÉCOISES (CIEQ)*

Titre : *Parcours de vie et vieillissement de la génération X au Québec.*

C'est dans le cadre d'une conférence coorganisée par le Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ) et le CRIEVAT que Charles Fleury, professeur adjoint au département de sociologie de la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval, est venu présenter les bases d'une recherche qu'il vient d'entamer (*Entre travail et famille. Parcours et vieillissement de la génération X au Québec – FQRSC 2014-2017*). Sa communication a permis de mettre en lumière certaines des transformations (prolongement de la vie professionnelle, scolarisation accrue des individus, amélioration de l'espérance de vie, tertiarisation de l'économie, etc.) intervenues au cours des dernières décennies dans les sphères du travail et de la famille susceptibles d'affecter le parcours de vie de la génération X (individus nés au cours des années 1960) et la façon dont ils envisageront la retraite. Le portrait de la génération X présenté par monsieur Fleury était très complet et a permis à l'auditoire de soulever plusieurs questions intéressantes sur l'avenir de cette « génération sacrifiée ».



Charles Fleury

- Pour consulter le document PowerPoint présenté par Charles Fleury, [cliquez ici](#).

MARC MOLGAT, LOUIS COURNOYER ET SYLVIE FORTIER – 21 NOVEMBRE 2014

Titre : *Les jeunes adultes inscrits en formation professionnelle au secondaire : parcours et formes de soutien.*

Pour clôturer la saison automne 2014 des *Rendez-Vous du CRIEVAT*, le centre de recherche a eu le plaisir d'accueillir **Marc Molgat**, professeur de l'école de service social de l'Université d'Ottawa, **Louis Cournoyer**, professeur au département d'éducation et de pédagogie de l'UQAM et chercheur au CRIEVAT, ainsi que **Sylvie Fortier**, doctorante en sciences de l'éducation à l'UQAR. Ces trois chercheur-e-s ont profité de cette occasion pour venir présenter les résultats préliminaires d'une recherche qui a pour titre : *Parcours de vie et formes de soutien chez les jeunes en formation professionnelle au secondaire dans 5 régions en Ontario et au Québec.* Cette recherche visait globalement à interroger la manière dont les jeunes inscrits en formation professionnelle (FP) composent avec les épreuves personnelles, familiales, relationnelles, scolaires et professionnelles qui jalonnent leurs parcours de vie. Les chercheurs ont présenté la manière dont les parcours se déploient en fonction des formes de soutien formel ou informel dont ils bénéficient, de leur perception de ces formes de soutien et de la façon dont ils les intègrent à leurs parcours de vie. Un grand merci à monsieur Molgat, monsieur Cournoyer et madame Fortier pour cette présentation très intéressante sur un thème fort pertinent.



Louis Cournoyer, Marc Molgat et Sylvie Fortier

- Pour consulter le document PowerPoint présenté par les conférenciers, [cliquez ici](#).

## DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

### La consommation de substances psychoactives en lien avec le travail : l'impératif d'adapter les services aux causes réelles

Compte rendu de l'article suivant :

Negura, L., Maranda, M.-F., et Genest, C. (2012). La consommation de substances psychoactives en lien avec le travail : l'impératif d'adapter les services aux causes réelles. Dans M. Landry, S. Brochu et C. Patenaude (dir.), *L'intégration des services en toxicomanie* (pp.199-225). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Compte rendu réalisé par **Isabelle Skakni**<sup>1</sup>  
étudiante de 3<sup>e</sup> cycle en administration et évaluation en éducation à l'Université Laval

Negura, Maranda et Genest (2012) proposent une réflexion sur l'usage de substances psychoactives, comme mécanisme d'adaptation défensive aux nouveaux contextes de travail hypermodernes. Par une relecture sociologique d'une problématique généralement abordée d'un point de vue individuel, les auteurs mettent en relief la nécessité de repenser les services d'aide aux employés offerts par les entreprises, lesquels tendent à nier le rôle de l'organisation du travail dans le développement de comportements pathologiques chez leurs employés.

#### Transformation du monde du travail

Depuis les années 1990, renforcé par le développement technologique et la libéralisation des économies, le phénomène de la mondialisation a eu des conséquences importantes sur l'évolution du monde du travail. On observe en effet une transformation structurelle du marché du travail où, notamment, la production de biens

<sup>1</sup> Avec la collaboration de Sylvie Lirette, candidate au doctorat en service social à l'Université d'Ottawa.

matériels laisse de plus en plus place à la production de biens moins tangibles comme le traitement de l'information et les services à la clientèle. Alors que le travail devient plus abstrait ou plus centré sur les relations humaines, une importance accrue est accordée à l'originalité ainsi qu'à l'autonomie dans le travail (malgré les contraintes) et le travailleur se retrouve souvent devant des exigences de résolution de problèmes. On constate en outre une multiplication des statuts d'emploi atypiques et précaires, comme celui « à temps partiel » ou « à durée déterminée », lesquels engendrent chez plusieurs travailleurs un sentiment d'instabilité et d'insécurité.

Dans le cadre d'une organisation du travail aujourd'hui fondée sur le principe de flexibilité (Barbier & Nadel, 2000), les pratiques managériales se sont aussi transformées. L'urgence étant devenue le mode dominant du rapport au temps (Aubert, 2003), les salariés consacrent plus d'heures à leur travail et s'y impliquent plus personnellement. La gestion par le stress, qui valorise la performance à tout prix et l'individualisme compétitif, est d'ailleurs devenue une pratique managériale courante. La peur de perdre son emploi, de perdre certains privilèges ou son statut social, incite plus d'un travailleur à s'y conformer. Si le style de gestion traditionnellement hiérarchique a aussi laissé la place à des relations davantage collégiales que de subordination, on parle maintenant de responsabilité accrue du travailleur quant aux décisions à prendre dans l'entreprise, de reddition de comptes, d'imputabilité, etc. Dans un tel contexte productiviste de travail, les pressions de nature psychologique ou psychique sont exacerbées (Schabracq & Cooper, 2000) et les capacités cognitives et affectives des salariés plus que jamais sollicitées (Goyal & Akhilesh, 2007). Pour Negura, Maranda et Genest (2012), cette tendance des entreprises à mettre à profit les ressources subjectives de leurs employés afin d'augmenter leur productivité est à l'origine des nombreux problèmes de santé psychologique chez les travailleurs.

#### **Stress au travail et usage de substances psychoactives : un mécanisme d'adaptation défensive**

À l'heure où il est plus que jamais exigé des travailleurs d'être autonomes, de faire preuve de flexibilité, de bien gérer les incertitudes et l'instabilité, de travailler en équipe, de communiquer efficacement en situation de conflit ou de travailler sous pression, des réactions comportementales associées au stress au travail comme l'absentéisme, l'épuisement professionnel, la toxicomanie<sup>2</sup> et la consommation abusive de médicaments sont de plus en plus observées. Certaines études montrent que sur une période de 12 mois, au moins 30 % des salariés reçoivent un diagnostic de troubles d'anxiété, de dépression ou d'abus de substances (Kessler, Chiu, Demler & Walters, 2005). Tandis que les modes actuels de gestion des ressources humaines tendent à individualiser le rapport au travail, l'individu est contraint de se rabattre sur ses propres mécanismes de défense. Le « dopage » au travail pour augmenter ses performances ou répondre aux exigences constitue en soi un de ces processus d'adaptation défensive. La consommation de substances psychoactives se veut alors une recherche d'altération de la conscience allant de l'euphorie à l'oubli (Clain, 2001 cité dans Fonséca, 2003) ou encore une réponse à la recherche excessive de performance et d'autonomie individuelle. On observe à cet égard deux types de profil : l'individu bien intégré à l'organisation, mais ayant recours à des psychotropes pour faire face aux exigences du travail et l'individu qui échoue dans son intégration alors qu'il se trouve trop engagé dans le cycle de consommation pour ne pas en subir les effets négatifs. Si le premier paye de sa santé mentale son intégration relative, le second risque tôt ou tard de se faire exclure de son milieu de travail. C'est dans l'optique de répondre aux problèmes d'adaptation au contexte organisationnel, tout en considérant l'usage problématique d'alcool, de drogue ou de médicaments, que les programmes d'aide aux employés ont été mis sur pied par les entreprises nord-américaines.

#### **Repenser les programmes d'aide aux employés dans les contextes hypermodernes de travail**

Apparus dans les années 1940, les programmes d'aide aux employés (PAE) avaient, à l'origine, l'objectif pragmatique de faire réaliser des économies à l'entreprise en réduisant les absences, les accidents, les congédiements et le roulement du personnel. Aujourd'hui, qu'ils soient offerts à l'intérieur même de l'entreprise ou à l'externe par l'entremise d'une firme privée, les PAE ont pour visée la prévention, l'éducation et l'amélioration des conditions de travail (Courtemanche & Bélanger, 2000). Néanmoins, l'approche traditionnelle de ces programmes repose toujours sur des interventions à court terme visant un retour rapide de la productivité du travailleur. L'organisation de services des PAE est en ce sens fondée sur une idéologie qui vise l'adaptation

---

<sup>2</sup> Pour les auteurs, la toxicomanie renvoie à la consommation problématique de substances psychoactives (alcool, drogues, médicaments) comme mécanisme d'adaptation défensive au contexte de travail, sans constituer toutefois une situation systématique de dépendance.

de l'individu au milieu organisationnel, sans remise en question des effets de l'organisation du travail sur la santé psychologique. Les approches d'intervention privilégiées – médicales ou psychologiques – demeurent ainsi centrées sur l'individu. D'une part, les intervenants des PAE, qui sont pour la plupart des spécialistes de la relation d'aide individuelle (ex. travailleur social, psychologue, conseiller d'orientation), ont tendance à attribuer la source des difficultés des employés à des facteurs psychologiques (ex. gestion du stress, faible maîtrise de soi). D'autre part, le mandat organisationnel des PAE place plusieurs de ces intervenants dans une position délicate. Alors qu'ils sont appelés à intervenir dans le but d'améliorer ou de maintenir la performance des salariés, leur lien contractuel avec l'employeur laisse peu de latitude quant à un examen critique du fonctionnement de l'organisation.

Pour Negura, Maranda et Genest (2012), ce déni des effets de l'organisation du travail dans l'apparition ou le développement de problèmes de consommation de substances psychoactives fait en sorte que les PAE ne répondent pas aux besoins réels des employés qui les consultent. Or, d'un point de vue éthique, la véritable mission des PAE devrait être le bien-être des employés. Afin de prendre en compte la problématique dans toute sa complexité, il importe que les pratiques organisationnelles soient remises en question, ce qui requiert du courage de la part des autorités en place. Une meilleure concertation du travail des intervenants des PAE et des responsables de la santé dans les entreprises permettrait aussi aux organisations de mieux comprendre les difficultés vécues par leurs employés. De même, les PAE auraient avantage à être intégrés dans d'autres services en toxicomanie, dans les services communautaires ou dans les réseaux locaux d'entraide. Ce serait l'occasion, pour les intervenants, d'échanger sur les problématiques vécues par leurs bénéficiaires et ainsi d'adapter les services aux besoins particuliers des travailleurs. Enfin, il apparaît socialement important que les PAE soient examinés dans le cadre de recherches indépendantes afin de les adapter aux causes réelles du phénomène de l'usage de substances psychoactives en lien avec le travail, mais aussi afin de mieux outiller les intervenants quant aux différents problèmes de santé psychologique au travail.

### Références

- Aubert, N. (2003). *Le culte de l'urgence: la société malade du temps*. Paris: Flammarion.
- Barbier, J., & Nadel, H. (2000). *La flexibilité de l'emploi*. Paris: Flammarion.
- Courtemanche, H., & Bélanger, H. (2000). Les programmes d'aide aux employés: passé, présent et futur. *Revue québécoise de psychologie*, 21(3), 71-92.
- Fonséca, F. (2003). *De homine et toxico, essai sur les théories modernes de la toxicomanie et les politiques à son endroit*. Thèse de doctorat inédite. Québec: Université Laval.
- Goyal, A., & Akhilesh, K. B. (2007). Interplay among innovativeness, cognitive intelligence, emotional intelligence and social capital of work teams. *Team Performance Management*, 13(7/8), 206-226.
- Kessler, R. C., Chiu, W. T., Demler, O., & Walters, E. E. (2005). Prevalence, severity, and comorbidity of 12-month DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of General Psychiatry*, 62(6), 617-627.
- Schabracq, M. J., & Cooper, C. L. (2000). The changing nature of work and stress. *Journal of Managerial Psychology*, 15(3), 227-241.

---

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

- Pilote, A., et Magnan, M.-O. (2014). La fréquentation universitaire : comparaison entre les minorités de langue officielle au Canada. Dans R. Landry (dir.), *La vie dans une langue officielle minoritaire au Canada* (pp. 147-172). Québec : Presses de l'Université Laval. [\*Pour en savoir plus...\*](#)
- Chamberland, M., et Le Bossé, Y. (2014). Des pratiques propices au vivre-ensemble avec des femmes immigrantes au sein d'organisations communautaires. *Service social*, 60(1), 100-118. [\*Disponible en ligne\*](#)
- Chamberland, M., et Le Bossé, Y. (2014). Rendre visible l'invisible : savoirs et prises de conscience de femmes immigrantes au sein d'organisations communautaires. *Alterstice – Revue internationale de la recherche interculturelle*, 4(1), 31-44. [\*Disponible en ligne\*](#)

- Cournoyer, L., et Lachance, L. (2014). *Le processus de prise de décision liée à la carrière chez des élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire de la Commission scolaire de Laval : rapport final*. Montréal : UQAM. [Disponible en ligne](#)
- Fisher, D., Rubenson, K., Shanahan, T., et Trottier, C. (dir.) (2014). *The Development of Postsecondary Education Systems in Canada: A Comparison between British Columbia, Ontario, and Québec, 1980-2010*. Montréal : McGill-Queen's University Press. [Pour en savoir plus...](#)
- Jean, E., et Lachance, L. (2014). Les hommes gestionnaires ou professionnels en fonction de leur profil d'engagement dans les rôles de vie. *Relations industrielles*, 69(3), 524-549. [Disponible en ligne](#)
- Lotfipour, S., Ferguson, E., Leonard, G., Miettunen, J., Perron, P., Richer, L., Séguin, J. R., Veillette, S., Jarvelin, M.-R., Moilanen, I., Mäki, P., Nordström, T., Pausova, Z., Veijola, J., et Paus, T. (2014). Maternal cigarette smoking during pregnancy predicts drug use via externalizing behavior in two community-based samples of adolescents. *Addiction*, 109(10), 1718-1729. doi: 10.1111/add.12665.
- Trottier, C., Bernatchez, J., Fisher, D., et Rubenson, K. (2014). PSE Policy in Quebec: A Case Study. Dans D. Fisher, K. Rubenson, T. Shanahan, et C. Trottier (dir.), *The Development of Postsecondary Education Systems in Canada: A Comparison between British Columbia, Ontario, and Québec, 1980-2010* (pp. 200-290). Montréal : McGill-Queen's University Press

## Deux nouvelles chercheuses associées

Le CRIEVAT a le grand plaisir d'accueillir deux nouvelles chercheuses associées dans son équipe. Il s'agit de madame **Dominique Tanguay**, Ph. D., adjointe à la titulaire de la Chaire Claire-Bonenfant – Femmes, savoirs et sociétés de l'Université Laval, et de **Virginie Duclos**, Ph. D., diplômée du doctorat en sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes. Leur nomination contribuera certainement à enrichir la vie de notre centre de recherche.

*Bienvenue dans l'équipe!*





Dominique Tanguay



Virginie Duclos

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

### Soutenance de thèse complétée

 <b>MARIÈVE PELLETIER</b> 6 octobre 2014 – Université Laval	
 <b>Louise St-Arnaud et Mariève Pelletier</b>	<p>Ph. D. en sciences de l'orientation, sous la direction de <b>Louise St-Arnaud.</b></p> <p><b>Titre :</b> <i>Sentiments de responsabilité et conduites des cadres intermédiaires dans le travail de gestion du personnel : du conflit de rationalités au conflit éthique.</i></p> <p><b>Jury :</b> <b>Louise St-Arnaud</b>, Henri Guénin-Paracini, <b>Yann Le Bossé</b>, France St-Hilaire et <b>Liette Goyer</b> (présidente).</p>

*Une très belle réussite. BRAVO !*



## Activités scientifiques étudiantes

Bilodeau, M. (entretien avec **Mathieu Pinault**) (2014). Thèse en bref : Jeu vidéo et construction identitaire. *Impact Campus*, 21 octobre 2014, p. 17. [Disponible en ligne](#)

**Robichaud, M.-M.**, Truchon, M., St-Arnaud, L., Nastasia, I., et Schmouth, M. E. (2014, septembre). *Perspective of Workers' Compensation Board representatives on barriers and facilitators for return to work after occupational injuries*. Communication par affiche présentée à la 3rd WDPI Conference: Implementing Work Disability Prevention knowledge, Toronto, Canada.

## Prix et distinctions

### CONCOURS « MEILLEURS ESSAIS, MÉMOIRES, THÈSES » DU CRIEVAT

C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT annonce ici les lauréat-e-s de l'édition 2013-2014 de son concours pour les meilleurs essais, mémoires et thèses. Un comité, composé de trois chercheur-e-s du CRIEVAT, a évalué rigoureusement les ouvrages qui leur ont été soumis au regard des axes de recherche du CRIEVAT et des critères d'évaluation soigneusement établis par les membres du jury et la direction du CRIEVAT. Voici les gagnant-e-s du concours de cette année :

\*\*\* VOUS POUVEZ CONSULTER LES TRAVAUX RÉCOMPENSÉS EN LIGNE EN CLIQUANT SUR LES TITRES \*\*\*

#### THÈSES :

**1<sup>er</sup> PRIX** (ex aequo) : **Manon Chamberland**, sous la direction de **Yann Le Bossé**

Titre : *Le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : un aperçu des pratiques avec des femmes immigrantes au sein d'organisations communautaires de Montréal, Bruxelles et Grenoble.*

**1<sup>er</sup> PRIX** (ex aequo) : **Alain Dubois**, sous la direction de **Jimmy Ratté**

Titre : *S'approprier sa vie en donnant sens à l'épreuve : les manifestations des dimensions paradoxales de l'existence chez des personnes en réadaptation.*

**1<sup>er</sup> PRIX** (ex aequo) : **Dominique Tanguay**, sous la direction de **Liette Goyer**

Titre : *L'incidence de la maternité et de la paternité sur la persévérance aux études doctorales.*

**1<sup>er</sup> PRIX** (ex aequo) : **Simon Viviers**, sous la direction de **Marie-France Maranda** et la codirection de Jacques Rhéaume

Titre : *Souffrance identitaire de métier : des conseillères et des conseillers d'orientation s'interrogent sur le présent et l'avenir de leur profession en milieu scolaire.*

#### MÉMOIRES :

**1<sup>er</sup> PRIX** : **Imane Zineb Lahrizi**, sous la direction de **Jonas Masdonati**

Titre : *Au-delà des frontières : stratégies identitaires et choix de carrière des jeunes issus de l'immigration.*

**2<sup>e</sup> PRIX** : **Noémie Lavallée**, sous la direction de **Lucie Héon**

Titre : *Vivre ensemble : une notion à préciser avec le personnel scolaire.*

#### ESSAI :

**1<sup>er</sup> PRIX** : **Geneviève Fradette**, sous la direction de **Bruno Bourassa**

Titre : *Le chantier d'insertion socioprofessionnelle à l'étranger : une alternative heureuse au service des jeunes adultes en difficulté.*

Toutes nos félicitations aux récipiendaires!

**PRIX D'EXCELLENCE 2013-2014 DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ LAVAL**

À chaque début d'année universitaire, la Faculté des sciences de l'éducation souligne par la remise de certificats et de bourses en argent les meilleurs succès dans les études et dans la recherche chez ses diplômées et diplômés dans l'ensemble de ses programmes de maîtrise et de doctorat de l'année précédente. Cette année, deux diplômées du CRIEVAT ont été primées :

**1<sup>er</sup> PRIX EX ÆQUO POUR LE MEILLEUR DOSSIER DE MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE**

**MARISOL MOORE**

Maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**

Titre de son mémoire :

*Retour au travail à la suite d'un problème de santé mentale :  
cheminement de travailleurs du secteur privé*

**2<sup>e</sup> PRIX D'EXCELLENCE EX ÆQUO POUR SON DOSSIER DE MAÎTRISE AVEC ESSAI**

**GENEVIÈVE FRADETTE**

Maîtrise en sciences de l'orientation sous la direction de **Bruno Bourassa**

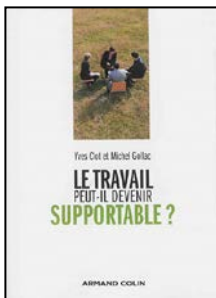
Titre de son essai :

*Le chantier d'insertion socioprofessionnelle :  
une alternative heureuse au service des jeunes adultes en difficulté*

*Une reconnaissance bien méritée pour ces deux diplômées!*

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Clot, Y., et Gollac, M. (2014). *Le travail peut-il devenir supportable?* Paris : Armand Colin.



Le travail demeure une source de plaisir pour certains. Mais, pour trop d'entre nous, il est devenu difficile à supporter. Pour la plupart des travailleurs, il est en tout cas un souci dont aucune condition sociale, aucune position hiérarchique, aucun statut ne mettent complètement à l'abri. Et cela, particulièrement en France.

Faut-il alors transformer les travailleurs? Peut-on concevoir des organisations salubres? Peut-on aller vers une performance compatible avec la qualité du travail? Vers des produits et des façons de produire moins toxiques pour la santé publique? La santé au travail peut-elle être octroyée ou les travailleurs doivent-ils avoir les moyens de la construire?

Yves Clot, psychologue du travail, et Michel Gollac, sociologue, confrontent leurs conceptions et celles de leurs disciplines. Leur débat débouche sur une conviction: non seulement le travail peut devenir supportable mais il peut être l'une des sources d'une vitalité retrouvée, d'autres façons d'être soi-même et de vivre ensemble. Une nouvelle liberté est possible si l'entreprise s'ouvre à la démocratie.

Pour en savoir plus : [http://www.armand-colin.com/livre\\_print.php?idp=424601](http://www.armand-colin.com/livre_print.php?idp=424601)

Lhuillier, D. (dir.) (2014). *Qualité du travail, qualité au travail*. Toulouse : Octares.



Les transformations que connaît le travail contemporain (intensification, précarisation, mais aussi flexibilité, nouvelles méthodes de gestion, d'évaluation) modifient en profondeur le travail, son organisation et la conception que l'on se fait de la qualité du/au travail.

La qualité prescrite, telle que développée par le langage et les techniques de la qualité, trouve de multiples déclinaisons : qualité des produits, des services, des processus, des régulations, des procédures de certification... « qualité totale ». La qualité du travail renvoie aussi au « travail bien fait » du point de vue du/des opérateurs : règles de métier, règles du collectif de travail, construction des valeurs en situation de travail et dans d'autres domaines d'activité, valeurs personnelles engagées dans l'activité. La qualité du travail concerne encore la qualité de la vie au travail : ici, elle est synonyme d'activité propre, de personnalisation, de santé, de développement des capacités, d'apprentissage, de construction de projets professionnels. Dans ces prolongements, la notion de qualité du travail peut être mise en perspective avec celles de « travail soutenable », ou de « travail décent ».

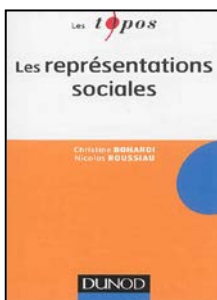
Si l'inflation discursive sur la « qualité » peut être aujourd'hui aisément repérée, sa polysémie doit être interrogée. Sa signification varie suivant à la fois les places occupées (opérateur, cadre, direction, actionnaire, client, expert en normalisation...) et les objets évalués. Les critères de qualité sont des productions sociales arrimées à la division technique et sociale du travail. Ces divisions constituent autant de segmentations des représentations de ce qu'il y a à faire, de ce qu'il est essentiel de faire, de ce qu'est le travail bien fait au regard de repères propres à la place occupée dans ces divisions et des activités associées à celles-ci.

D'où deux questions centralement posées tout au long de cet ouvrage : quelles sont les modes de régulation des conflits de critères de « la » qualité ? Quelles sont les voies de transformation de l'organisation des critères ?

Cet ouvrage cherche à déplier les significations de la « qualité », à repérer les usages de cette notion polysémique, à favoriser réflexions et débats sur la manière de construire les jugements sur le travail et leurs critères, à explorer enfin les méthodologies associées au développement de la « qualité ». Cet ouvrage collectif est issu d'un séminaire organisé par le Centre de recherche sur le travail et le développement du Conservatoire national des arts et métiers.

Pour en savoir plus : [http://www.octares.com/boutique\\_fiche.asp?IdProd=247](http://www.octares.com/boutique_fiche.asp?IdProd=247)

Bonardi, C., et Roussiau, N. (2014). *Les représentations sociales*. Paris : Dunod.

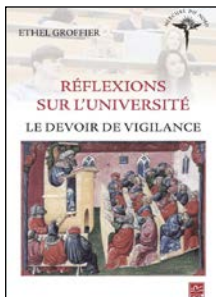


En psychologie sociale, les représentations sociales occupent une place à part. Élaborées par l'individu dans les communications et les rapports sociaux quotidiens, elles sont aussi partagées par des groupes plus ou moins vastes. Tissées d'opinions, d'informations, d'attitudes, d'images et de croyances, elles constituent des entités complexes qui se transforment au fil du temps et des changements sociaux. Fondement de la pensée sociale agissante, elles sont redevables de nombreuses dynamiques sociales (processus d'influence, engagements divers de l'individu, mécanismes d'explication ou de catégorisation des objets, sujets ou événements quotidiens).

Cet ouvrage analyse la formation, la structuration et la transformation des représentations sociales en faisant état des principales orientations de recherche en la matière.

Pour en savoir plus : <http://www.dunod.com/sciences-sociales-humaines/psychologie/psychologie-sociale/licence/les-representations-sociales>

Groffier-Klibansky, E. (2014). *Réflexions sur l'université. Le devoir de vigilance*. Québec : Presses de l'Université Laval.

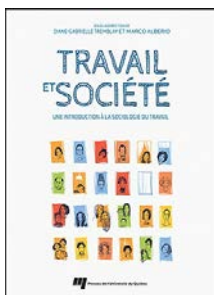


L'université, partout dans le monde, est en train de subir une évolution et une transformation profondes provoquées par la mondialisation et le développement sans précédent de la technologie. La pression exercée par les gouvernements pour que l'éducation et la formation soient fonction de leur " utilité " économique, de leur " impact ", se fait de plus en plus vive.

On ne peut pas, à notre époque, s'opposer à la plus large accessibilité aux études universitaires, pour autant qu'elle soit fondée sur le mérite, pas plus qu'on ne peut refuser qu'une des tâches de l'université soit le service à la société dans laquelle elle se trouve. De là à accepter qu'elle soit transformée en entreprise commerciale régie par les lois du marché, que la liberté académique soit réduite à un cliché dénué de sens, que les recherches dépendent uniquement du bon vouloir des gouvernements et de l'industrie, il y a un pas qu'il faut se refuser à franchir, quoi qu'il en coûte. L'université est une des rares institutions (encore) suffisamment indépendante pour s'opposer au capitalisme sauvage et qui peut tenter de ramener la société au souci du bien commun. L'université, les professeurs et les chercheurs ont un devoir de vigilance face à la tendance à la commercialisation de l'enseignement et de la recherche pour préserver l'intégrité et la liberté intellectuelles et éviter que l'enseignement supérieur ne devienne un simple objet de consommation à l'obsolescence planifiée.

Pour en savoir plus : <https://www.pulaval.com/produit/reflexions-sur-l-universite-le-devoir-de-vigilance>

Tremblay, D.-G., et Alberio, M. (dir.) (2014). *Travail et société : une introduction à la sociologie du travail*. Québec : Presses de l'Université du Québec.



Le travail recouvre une dimension sociale indéniable, des collectivités humaines se formant dans le contexte de l'activité de travail. Sur le plan microsociologique, c'est-à-dire à l'échelle des individus et des petites collectivités de travail, on peut s'intéresser à la division technique du travail, soit la répartition des activités en de multiples tâches à l'intérieur d'une entreprise donnée. Sur le plan macrosociologique, c'est-à-dire à l'échelle de la société comprise dans son ensemble, on peut plutôt traiter de la division sociale du travail, soit la répartition des activités de travail entre les divers secteurs d'activité, entre les différents métiers et professions, entre les classes sociales ou entre les sexes.

Cette introduction à la sociologie du travail couvre l'ensemble de ces concepts par l'entremise de textes choisis pour leur pertinence et leurs qualités pédagogiques. Chacun d'eux est précédé d'une brève présentation qui annonce les idées essentielles et attire l'attention sur certaines questions importantes. Portant essentiellement sur le travail rémunéré, la principale forme de travail pour la majorité des individus, l'ouvrage se divise en six parties :

- Les théories
- L'organisation du travail
- La qualification du travail
- La division sexuelle du travail et le travail des femmes
- L'emploi, la précarité et le chômage
- Le mouvement syndical

Pour concrétiser la matière étudiée, chacune de ces parties, à l'exception de la première, comprend un texte qui illustre les notions qui sont abordées par une étude de cas ou grâce aux conclusions d'une recherche se rattachant au thème traité.

Pour en savoir plus : <http://www.puq.ca/catalogue/livres/travail-societe-2757.html>

Vultur, M., et Bernier, J. (dir.) (2014). *Les agences de travail temporaire : leur rôle et leur fonctionnement comme intermédiaires du marché du travail*. Québec : Presses de l'Université Laval.



Les agences de travail temporaire, qu'on appelle aussi agences de placement ou agences de location de personnel, sont devenues un élément important du mouvement général de développement de la flexibilité du marché de l'emploi et de l'accroissement du travail atypique. En agissant comme intermédiaires entre le travailleur et l'entreprise utilisatrice de ce travailleur, les agences, dont l'activité de location n'est pas réglementée au Québec, contribuent de plus en plus à remodeler la structure et le fonctionnement du marché du travail. Par leurs activités de recherche, de sélection, de placement et de location de personnel, ces intermédiaires exercent une influence forte sur les stratégies d'embauche et d'organisation du travail des entreprises et sur les travailleurs qui font appel à leurs services.

Le présent ouvrage examine le rôle des agences de travail temporaire en tant qu'intermédiaires du marché du travail à partir de différents matériaux empiriques issus de recherches qualitatives et d'analyses juridiques. Les travaux présentés visent à diagnostiquer les modes de recrutement des salariés d'agence, leur condition sociale, de même que leurs conditions de travail, en ce qui a trait aux rapports aussi bien individuels que collectifs du travail, ainsi que différents aspects de la santé et la sécurité du travail dans les relations triangulaires auxquelles donne lieu la location de personnel. Conçu dans une perspective interdisciplinaire, l'ouvrage présente des études produites par des chercheurs au fait de la recherche théorique et empirique dans les champs de la sociologie, des relations industrielles et du droit du travail. Ces études permettent de mieux comprendre l'émergence des agences dans le contexte québécois, leur mode de fonctionnement et les conséquences sociales et juridiques qui découlent de leur intervention ainsi que les relations que les agences entretiennent avec les travailleurs qui font appel à leurs services.

Pour en savoir plus : <https://www.pulaval.com/produit/les-agences-de-travail-temporaire-leur-role-et-leur-fonctionnement-comme-intermediaires-du-marche-du-travail>

van Zanten, A. (2014). *Les politiques d'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France, Collection « Que sais-je? ».



Les politiques d'éducation concernent directement près de 15 millions d'élèves et d'étudiants, plus de 800 000 enseignants et environ 260 000 membres du personnel administratif, technique, d'éducation et de surveillance, de la maternelle à l'Université, et s'appliquent à une grande variété de domaines, de la formation des enseignants à l'évaluation des apprentissages des élèves.

Les missions assignées au système scolaire se multiplient en même temps que les critiques à son encontre. Les réformes se succèdent, laissant pourtant le sentiment d'une inertie profonde des structures et des pratiques. Comment comprendre alors l'action publique dans le domaine si familier et néanmoins si complexe de l'éducation ? En analysant les idées et valeurs qui orientent les choix éducatifs, les instances qui participent à leur élaboration, ainsi que les différents acteurs qui les impulsent et les mettent en œuvre, ce livre offre une grille de lecture rigoureuse et pertinente des intentions et des réalisations.

Pour en savoir plus : [http://www.puf.com/Que\\_sais-je:Les\\_politiques\\_d'%C3%A9ducation](http://www.puf.com/Que_sais-je:Les_politiques_d'%C3%A9ducation)

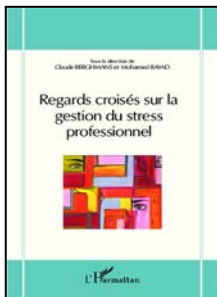
Losego, P. (dir.) (2014). *Actes du colloque : « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières? »*. Lausanne, Suisse : Haute École pédagogique de Lausanne.



Les sociologues et les didacticiens ont un terrain de rencontre, celui de la construction et de la transmission des savoirs scolaires. Ainsi, de nombreux concepts didactiques ont une dimension sociale, à commencer par celui de « transposition didactique ». Cependant, sur la longue période, les deux communautés se sont largement ignorées, en vertu d'une division du travail intellectuel. Placées au cœur de la transmission des savoirs, les didactiques se sont essentiellement préoccupées des dimensions cognitives et ont pu tendre parfois à une certaine normativité. En revanche, la sociologie a longtemps traité l'école comme une sorte de boîte noire. Elle a négligé les processus d'apprentissage ce qui explique en grande partie son relativisme. Mais depuis le début des années 2000, la sociologie de l'éducation réinvestit fortement l'étude des savoirs scolaires : sa participation plus grande à la formation des enseignants l'a physiquement rapprochée des contenus d'enseignement. Les autorités politiques ont été conduites, par la « culture de l'évaluation » et notamment par les grandes évaluations internationales (PISA, TIMSS, etc.), à réformer les plans d'études et à ériger ainsi la question des contenus d'enseignement en débat de société. Par ailleurs, les didactiques intègrent de plus en plus le social dans leurs différents modèles. Elles étudient des contextes d'acquisition des savoirs plus variés, qu'ils soient formels ou informels. Il est donc possible aujourd'hui de dépasser les frontières disciplinaires pour construire de nouveaux concepts et les faire migrer d'un champ de recherche à l'autre. Ces migrations ouvrent de nouveaux territoires communs à la sociologie et aux didactiques que le colloque a pu explorer.

Disponible en ligne : <http://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/agirs-acteurs-gestions-identites/actualites/actes-colloque-sociologie-didact.html>

Bayad, M., et Berghmans, C. (2014). *Regards croisés sur la gestion du stress professionnel*. Paris : L'Harmattan.



Entre la naïveté et le soupçon, le concept de stress professionnel peut trouver l'espace d'un usage judicieux pour les responsables des ressources humaines, les professionnels de la santé et les dirigeants d'organisations publiques ou privées. Le stress professionnel est-il le propre de l'évolution de notre société? Quel est le rôle de l'organisation, de l'individu et des institutions dans cette question épineuse du stress professionnel?

Desdevises, G., Gardia, J., Gourvil, Y., Guérin, J., Lequertier, J., Leu, A., Pellois, C., Sagne, M., Toulemonde, B., Toutain, P., et Trinqueaux, M-F. (2014). *Comment mieux prendre en compte les différences en entretien d'aide et de conseil?* Paris : L'Harmattan.



Tome 1 : de l'expérience à la recherche, référence et problématique  
Tome 2 : de l'expérience à la recherche, méthodes et résultats

Onze conseillers d'orientation-psychologues ont décidé, à un moment de leur carrière, de travailler leur professionnalité. Ils se sont interrogés sur eux-mêmes et sur la relation : qu'est-ce qui la facilite? Qu'est-ce qui la freine? Comment accueillir l'autre dans sa singularité? Qu'est-ce que changer? Aujourd'hui, ils vous font part de leur vécu, leur expérience, les résultats de leur recherche à travers leurs onze subjectivités.

Gasse, S. (dir.) (2014). Éducation non formelle et apprentissages tout au long de la vie. *Éducation permanente*, n°199.



Ce numéro vise à explorer les contours d'un domaine difficile à cerner, mais qui apparaît désormais comme un acteur incontournable de la scène éducative : l'éducation non formelle. La particularité des activités, les caractéristiques du public cible, le caractère innovant de la démarche, les spécificités des stratégies, la multiplicité des acteurs et la flexibilité de son cadre d'intervention sont autant d'éléments qui ont longtemps contribué à qualifier l'éducation non formelle de « parent pauvre » de l'éducation et de la formation des adultes, accentuant dès lors sa marginalisation, son absence de statut, son manque de reconnaissance. Reconnue au niveau européen depuis le Mémoire sur l'éducation et la formation tout au long de la vie (2000), elle est impliquée dans les questions vives d'éducation. Système de référence pour des pratiques innovantes, aux compétences transversales au sein d'un environnement éducationnel immédiat, son offre est aussi variée que les bénéficiaires auxquels elle se destine ; elle facilite ainsi l'apprentissage de connaissances ou de compétences identifiables ; sa reconnaissance et les enjeux qu'elle soulève en termes d'évolution sont des questions actuelles.

Pour en savoir plus : [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1728](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1728)

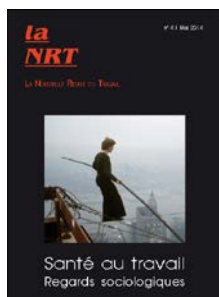
Pistes (2014). Numéro spécial : Travailleurs immigrants et santé et sécurité du travail. 16(2).



Ce numéro *Travailleurs immigrants et santé et sécurité du travail* (SST) veut apporter un modeste éclairage sur le cumul des précarités liées aux conditions de SST au travail, au statut migratoire, aux liens fragiles d'emploi, à la faiblesse des revenus, à la non-reconnaissance des compétences et à l'incapacité d'exercer ses droits. Les travaux de SST ici regroupés s'intéressent aux travailleurs ayant divers profils : des résidents permanents embauchés par les petites entreprises manufacturières, des travailleurs étrangers temporaires employés dans les secteurs saisonniers et des travailleurs d'agences de location de main-d'œuvre, appelés aussi des travailleurs intérimaires. Les lecteurs sont invités à poser un regard critique sur les inégalités sociales de santé chez les travailleurs immigrants engendrées par les pratiques non adaptées de SST.

Disponible en ligne : <http://pistes.revues.org/3631>

Bouffartigue, P. (dir.) (2014). Santé au travail : regards sociologiques. *La Nouvelle Revue du Travail*, n° 4.



La santé au travail fait l'objet d'un intérêt renouvelé dans l'espace public, avec la dégradation des indicateurs de la santé au travail, les transformations des expressions des pénibilités du travail, ainsi qu'avec la crise et les recompositions du système institué de santé au travail. Ce Corpus témoigne de l'apport du regard sociologique à la compréhension des dimensions sociales de ces phénomènes, trop souvent laissées dans l'ombre par les autres disciplines.

Disponible en ligne : <http://nrt.revues.org/1401>

## APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- ◆ D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :  
[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_pour\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication)



### 9<sup>TH</sup> INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE (INTED2015)

Quand : 2 au 4 mars 2015 – Madrid (Espagne)  
Date limite : 4 décembre 2014  
Pour informations : [http://iated.org/inted/call\\_for\\_papers](http://iated.org/inted/call_for_papers)



### 6<sup>e</sup> CONGRÈS INTERNATIONAL DE L' AIFRIS

Thème : *Multiplication des précarités : quelles interventions sociales?*  
Quand : 7 au 10 juillet 2015 – Porto (Portugal)  
Date limite : 15 décembre 2014  
Pour informations :  
[http://aifris.eu/06manifestations/porto\\_2015/appele\\_francais.pdf](http://aifris.eu/06manifestations/porto_2015/appele_francais.pdf)



### INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, PSYCHOLOGY, AND LIBERAL ARTS (ICEPL 2015)

Quand : 22 au 24 avril 2015 – Taipei (Taiwan)  
Date limite : 31 décembre 2014  
Pour informations :  
<http://icepl2015.conf.tw/site/page.aspx?pid=101&sid=1041&lang=en>



### CONGRÈS INTERNATIONAL DES ÉTUDES SUR LE TRAVAIL ET L'EMPLOI

Quand : 31 mai au 3 juin 2015 – Québec (Canada)  
Date limite : 15 janvier 2015  
Pour informations : <http://ciete.sbsn-conf.com/>



### COLLOQUE THÉMATIQUE DE L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (AECSE)

Thème : *Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail : représentation(s) et mise(s) en image(s).*  
Quand : 28 au 30 octobre 2015 – Reims (France)  
Date limite : 15 mai 2015  
Pour informations : [http://www.aecse.net/cgi-bin/prog/pform.cgi?langue=fr&TypeListe=showdoc&Mcenter=agenda&mot\\_cle\\_show=&ID\\_document=653](http://www.aecse.net/cgi-bin/prog/pform.cgi?langue=fr&TypeListe=showdoc&Mcenter=agenda&mot_cle_show=&ID_document=653)



## APPEL DE PUBLICATIONS

---

### ÉDUCATION ET SOCIALIZATION (LES CAHIERS DU CERFEE) (2 APPELS)

**Thème :** *Les compétences transversales en questions. Enjeux éducatifs et pratiques des acteurs.*

Date limite : 15 décembre 2015

Pour informations : <http://edso.revues.org/1091>



---

**Thème :** *Le care en éducation : quelle(s) reconfiguration(s)?*

Date limite : 31 mars 2015

Pour informations : <http://edso.revues.org/625>

### NOUVELLE REVUE DU TRAVAIL (2 APPELS)

**Thème 2 :** *Droit & travail.*

Date limite : 31 décembre 2014

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/883>



---

**Thème 3 :** *Le dialogue social et ses usages. Euphémisation, effacement ou renouvellement des résistances au travail ?*

Date limite : 30 mars 2015

Pour informations : <http://nrt.hypotheses.org/873>



### LES DOSSIERS DU GREE (GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉDUCATION ÉTHIQUE ET L'ÉTHIQUE EN ÉDUCATION)

**Thème :** *Série 2. Éducation éthique | Série 3. Éthique en éducation*

Date limite : 31 décembre 2014

Pour informations : <http://calenda.org/270365>



### CHRONIQUES DU TRAVAIL

**Thème :** *Les âges au travail.*

Date limite : 10 février 2015

Pour informations : [http://irt.univ-amu.fr/sites/irt.univ-amu.fr/files/appel\\_a\\_communication\\_chroniques\\_du\\_travail\\_5.pdf](http://irt.univ-amu.fr/sites/irt.univ-amu.fr/files/appel_a_communication_chroniques_du_travail_5.pdf)

## À METTRE À L'AGENDA

---



### COLLOQUE « ACCEPTATION, ENGAGEMENT ET PLEINE CONSCIENCE EN MILIEU COLLÉGIAL ET UNIVERSITAIRE »

Lieu : Montréal

Date : 19 décembre 2014

Pour informations : <http://www.iftcc.com/Formation.aspx?id=2058>

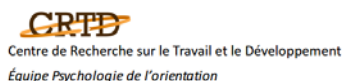


### CANNEXUS15 – CONGRÈS NATIONAL EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Lieu : Ottawa

Date : 26 au 28 janvier 2015

Pour informations : <http://cannexus.ca/fr/>



### COLLOQUE SCIENTIFIQUE

#### « TRAVAILLER, S'ORIENTER : QUEL(S) SENS DE VIE ? »

Lieu : Paris (France)

Date : 5 au 7 février 2015

Pour informations : <http://calenda.org/302975?file=1>



### 14<sup>e</sup> COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE

Thème : *La persévérance scolaire : une priorité point final!*

Lieu : Hôtel Le Concorde (Québec)

Date : 25 au 27 mars 2015

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/>



### CONGRÈS ANNUEL 2015 DE L'ACCP

Lieu : Niagara Falls (Ontario)

Date : 19 au 22 mai 2015

Pour informations : [http://www.ccpa-accp.ca/conference/index\\_fr.php](http://www.ccpa-accp.ca/conference/index_fr.php)



### 83<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ACFAS

Thème : *Sortir des sentiers battus.*

Lieu : Université du Québec à Rimouski (Rimouski)

Date : 25 au 29 mai 2015

Pour informations : <http://www.acfas.ca/evenements/congres>

**7<sup>TH</sup> INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON CAREER DEVELOPMENT AND PUBLIC POLICY**



Thème : *Building the Talent Pipeline and Providing Youth with Hope for the Future*

Lieu : Des Moines, Iowa (États-Unis)

Date : 14 au 17 juin 2015

Pour informations : <http://iccdpp.org/second-blogpost-about-something-else/>

**47<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AQISEP)**



Thème : *Savoir – Synergie – Courant.*

Lieu : Auberge Gouverneur (Shawinigan)

Date : 17 au 19 juin 2015

Pour informations : <http://www.aqisep.qc.ca/>

**BIENNALE INTERNATIONALE « ÉDUCATION – FORMATION – PRATIQUES PROFESSIONNELLES »**



Thème : *Coopérer ?*

Lieu : Paris (France)

Date : 30 juin au 3 juillet 2015

Pour informations : <http://labiennale.cnam.fr/la-biennale-2015/>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : FÉVRIER 2015

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)