



Centre de recherche
et d'intervention sur
l'éducation et la vie
au travail

Pavillon des sciences de
l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec QC G1V 0A6
Site web :
www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 9, numéro 2
Avril 2015

Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Étudiant-e-s cherchent et trouvent	5
À propos des chercheur-e-s	8
À propos des étudiant-e-s	8
Vos suggestions de lecture	9
Appel de communications	11
Appel de publications	12
À mettre à l'agenda	13

Le Comité éditorial

Jessica Bédard agente de secrétariat du CRIEVAT
Bruno Bourassa, Ph.D. professeur titulaire et chercheur régulier au CRIEVAT
Marie-Denise Boivin, Ph.D. professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT
Daniel Côté, M.A. rédacteur et adjoint à la direction du CRIEVAT
Jean-Simon Deslauriers, M.A. doctorant en sciences de l'orientation et membre étudiant au CRIEVAT
Geneviève Fournier, Ph.D. professeure titulaire et directrice du CRIEVAT
Marcelle Gingras, Ph.D. professeure titulaire et chercheure régulière au CRIEVAT

INTRODUCTION

C'est avec grand plaisir que le CRIEVAT annonce le printemps avec ce nouveau numéro de la VRC qui, comme vous pourrez le constater, regorge d'information et d'activités des plus intéressantes.

Tout d'abord, vous trouverez des renseignements relatifs à deux événements importants à ne pas manquer et qui mobilisent plusieurs chercheur-e-s du CRIEVAT. Deux comptes-rendus des derniers Rendez-Vous du CRIEVAT sont par la suite proposés. Puis, **Imane Zineb Lahrizi**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation à l'Université Laval, sous la direction de Jonas Masdonati, présente un résumé de son mémoire de maîtrise intitulé « *Au-delà des frontières : stratégies identitaires et choix de carrière des jeunes issus de l'immigration* ». Puis, deux autres rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s.

Finalement, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée des appels de communications et de publications et d'événements à mettre à l'agenda.

Bonne lecture à tous et à toutes!

Le Comité éditorial de la VRC



LE CRIEVAT EN PRIMEUR

Deux événements à ne pas manquer

CIPPT8

8^e colloque international
de psychodynamique et
psychopathologie du travail

UNIVERSITÉ
LAVAL

MANAGEMENT ET CLINIQUE DU TRAVAIL

Les enjeux psychologiques, éthiques et organisationnels
du travail des cadres et des dirigeants

www.fse.ulaval.ca/CIPPT8

8 et 9 octobre 2015

Université Laval
Québec, Canada

Cliquez sur l'image ci-dessus pour en savoir plus et pour vous inscrire au colloque

THÈMES ABORDÉS :

- Transformations du travail et management
- Rôle des instruments de gestion sur la santé
- Peur, courage et gestion du risque
- Nouvelles formes d'évaluation du travail
- Santé des cadres et santé du personnel qu'ils dirigent
- Souffrance éthique et stratégies défensives
- Pratiques de coopération et liens de confiance
- Femmes et management
- Responsabilités managériales et sociétales
- Développement durable et nouvelles formes de management

Ce colloque sera également l'occasion des 3^{ème} Journées de l'Association internationale des spécialistes de psychodynamique du travail

83^e CONGRÈS DE L'ACFAS
DU 25 AU 29 MAI 2015
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI



Colloque scientifique du CRIEVAT au congrès de l'ACFAS 2015

Éducation et vie au travail : **diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail**

Mercredi 27 mai 9h00 à 16h30

Jeudi 28 mai 9h00 à 12h30

Dans les dernières décennies, les transformations économiques et sociales ainsi que le développement exponentiel des connaissances et de la technologie ont profondément affecté le monde de l'éducation et celui du travail des sociétés dites modernes. Les transitions et les bifurcations des parcours socioprofessionnels sont plus que jamais vécues à l'aune de l'incertitude, de l'indécision et de l'instabilité. Cette imprévisibilité amène les jeunes et moins jeunes, à différents moments de leur parcours, à questionner et requestionner le sens du travail dans leur vie en général, notamment au regard de l'imbrication des différentes sphères d'activités dans lesquelles ils sont engagés (personnelle, familiale, sociale, etc.).

- Comment peut-on envisager les processus de prise de décisions, les transitions scolaires et professionnelles et leur incidence sur la construction identitaire?
- Comment les personnes arrivent-elles ou non à s'intégrer sur le plan socioprofessionnel, à se maintenir en emploi et, plus largement, à donner sens à leur vie professionnelle et à leur travail?
- Comment comprendre plus finement les interactions complexes entre les contextes, les intentions, les décisions et les stratégies déployées par les individus pour arriver à tirer leur épingle du jeu pour maintenir un rapport au travail satisfaisant?
- Enfin, quelles pratiques d'accompagnement sont mises en œuvre pour soutenir les personnes et les collectivités face à ces enjeux d'insertion, de transition et de bien-être au travail? Quels en sont les retombées, les apports et les limites?

Souhaitant apporter des éléments de réponse à ces problèmes sociaux et scientifiques, ce colloque se veut un espace de rencontre, de discussions et de débats à partir de réflexions et de résultats de recherche d'une quinzaine de chercheur-e-s et d'étudiant-e-s membres du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). Trois thèmes inviteront à s'interroger sur ces questions :

- Transitions et constructions identitaires;
- Identité professionnelle, diversité des parcours et des stratégies d'adaptation et de maintien;
- Pratiques d'accompagnement pour l'éducation, les transitions et la vie au travail.

Intervenantes et intervenants : Marcelline BANGALI (ULaval); Louis COURNOYER (UQAM); Laurence DE MONDEHARE (UQAM); Geneviève FOURNIER (ULaval); Céline GRAVEL (ULaval); Lysa Marie HONTOY (UdeM); Jonas MASDONATI (ULaval); Alexandra NEDELUCU (USherb); Emmanuel POIREL (UdeM); André SAMSON (UOttawa); Adelle SIMO (UStrasbourg); Simon VIVIERS (ULaval).

Le programme complet du colloque est disponible sur le site internet de l'ACFAS à l'adresse suivante :

<http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/83/500/516/c>

Le Comité d'organisation :
Simon Viviers, Manon Chamberland, Emmanuel Poirel et Louis Cournoyer

Comptes-rendus des Rendez-Vous du CRIEVAT

CHANTAL LECLERC

Professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheure au CRIEVAT

BRUNO BOURASSA

Professeur au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheur au CRIEVAT

TITRE : LE TRAVAIL PROFESSORAL : LE PLUS BEAU METIER DU MONDE, SAUF QUE...

Le 23 février dernier, Chantal Leclerc et Bruno Bourassa sont venus présenter les résultats d'une recherche qualitative, interprétative et collaborative sur le travail des professeur-e-s d'université au Québec qui a pour titre « *Travail professoral et santé psychologique : sens et dérives* » (2013). La présentation était basée sur deux questionnements de départ :

1. Comment reconnaître ce qui peut favoriser ou, à l'inverse, compromettre la santé et l'engagement dans une carrière universitaire?
2. Comment prévenir les malaises observés (détresse psychologique liée à la culture universitaire et aux conditions d'exercice du travail) et y remédier?



Le conférencier et la conférencière ont démontré que plusieurs des exigences du travail de professeur-e-s d'université, tel qu'on le connaît aujourd'hui au Québec, peuvent porter entrave à ce qui donne du sens à leur travail (liberté, autonomie, créativité, dépassement, sens de ses contributions, reconnaissance d'étudiant-e-s et de collègues). La surcharge, les dérives de l'enseignement, de la recherche, de la collégialité et de la gestion ont été nommées en exemples. À travers cette étude, les chercheurs ont levé le voile sur des aspects pénibles, peu visibles, voire dissimulés du travail professoral, tout en cernant de possibles solutions. En ce sens, le présentateur et la présentatrice ont souligné que la recherche de pistes de solutions mérite d'être relayée et mise en délibération dans l'espace élargi de la communauté universitaire. Pour qu'il y ait des changements réels, il serait nécessaire d'inscrire cette problématique dans la conscience collective et organisationnelle.

Les nombreux participant-e-s ont bien apprécié la présentation et la période d'échanges, qui a d'ailleurs été très animée. Ceci a bien démontré l'intérêt soulevé par la question du travail des professeur-e-s d'université.

- Pour consulter le document PowerPoint présenté par les conférenciers, [cliquez ici](#).
- Pour consulter l'ouvrage « *Travail professoral et santé psychologique : sens et dérives* », [cliquez ici](#).

LOUIS RICHER

Professeur au département des sciences de la santé de l'UQAC, chercheur au CRIEVAT et au GRIPA

LISE LACHANCE

Professeure au département d'éducation et pédagogie de l'UQAM, chercheure au CRIEVAT et au GRIPA

TITRE : LES EFFETS DE LA PRESENCE ATTENTIVE SUR L'ADAPTATION AU STRESS : CHANGEMENTS ANATOMIQUES, PHYSIOLOGIQUES ET COGNITIFS

Le 23 mars dernier, Louis Richer et Lise Lachance ont animé le premier Rendez-Vous du CRIEVAT présenté à l'Université du Québec à Montréal. Il avait été prévu de diffuser en simultané cette conférence à l'Université Laval, mais malheureusement un bris matériel important est venu perturber ce plan.

La communication présentée avait pour but de faire état des connaissances et de porter un regard critique sur les études traitant des liens entre la présence attentive et de nombreux aspects de la santé physique et

psychologique. En effet, pour contrer les effets du stress, de plus en plus de personnes se tournent vers des techniques alternatives à la médecine et à la pharmacopée, tel que la pratique de la méditation de type présence attentive¹. Il devient alors pertinent de mieux comprendre les effets de cette pratique sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux ainsi que sur le fonctionnement cognitif. Cet intérêt est d'autant plus grand maintenant que sont connus les effets délétères du stress sur le cerveau et le système endocrinien.

Le conférencier et la conférencière ont présenté des résultats d'études qui démontrent que la pratique de la présence attentive affecterait, entre autres, le fonctionnement du cerveau en modifiant non seulement sa physiologie, mais également sa morphologie. Ceci aurait comme conséquence de produire des changements positifs sur le fonctionnement cognitif et le système immunitaire. Par contre, ces derniers ont souligné l'importance d'une certaine forme de prudence dans la généralisation de ces résultats en raison notamment de la composition de certains échantillons et des devis de recherche adoptés qui en limitent l'interprétation. Le portrait des connaissances à l'égard des effets de la présence attentive sur le fonctionnement du cerveau dressé par les présentateurs a permis à l'auditoire présent de mieux saisir les enjeux liés à une telle pratique.

Louis Richer et Lise Lachance sont également chercheurs au Groupe de recherche et d'intervention sur la Présence attentive (GRIPA) qui rassemble plusieurs chercheurs, collaborateurs, étudiants et assistants de recherche de différentes universités québécoises. En terminant, il est à noter que les travaux de cette équipe, notamment ceux de Richer, Lachance et du directeur du GRIPA, Simon Grégoire (également chercheur au CRIEVAT), gagnent en popularité, comme le démontre l'intérêt des nombreuses personnes qui se sont déplacées pour assister à l'événement. À suivre...



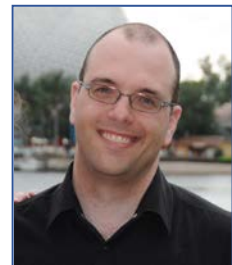
- Pour consulter le document PowerPoint présenté par le conférencier et la conférencière, [cliquez ici](#).
- Pour en savoir plus sur le GRIPA, [cliquez ici](#).

¹ Dans les écrits scientifiques, celle-ci est définie comme un état de conscience accessible lorsqu'une personne porte délibérément son attention sur son expérience (interne et externe), telle qu'elle se déploie dans l'instant présent, et ce, sans jugement (Kabat-Zinn, 2003).

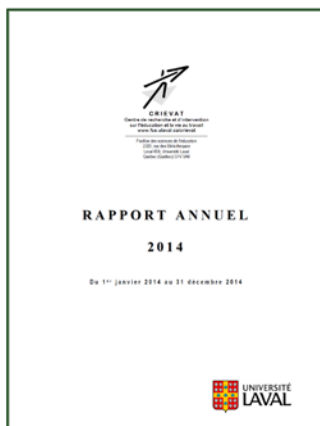
Nouveau membre au comité éditorial de la VRC

Nous souhaitons la bienvenue à **Jean-Simon Deslauriers**, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, sous la direction de **Marie-France Maranda** et Jacques Rhéaume, et membre étudiant du CRIEVAT, qui a accepté notre invitation à participer au Comité éditorial de la VRC.

Merci Jean-Simon et bienvenue dans l'équipe!



Jean-Simon Deslauriers



Le Rapport annuel 2014 du CRIEVAT est maintenant en ligne !

Cliquez sur le lien ci-dessous pour le consulter :
https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Rapports_annuels/RAPPORT_ANNUEL_2014.pdf

DES ÉTUDIANT-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

AU-DELÀ DES FRONTIÈRES : STRATÉGIES IDENTITAIRES ET CHOIX DE CARRIÈRE DES JEUNES ISSUS DE L'IMMIGRATION

RÉSUMÉ DE MÉMOIRE DE MAÎTRISE RÉDIGÉ PAR
IMANE ZINEB LAHRIZI¹

Étudiante au doctorat en sciences de l'orientation à l'Université Laval, sous la direction de Jonas Masdonati

Contexte de recherche et fondements théoriques

Au cours des dernières décennies, le phénomène de l'immigration n'a cessé de grandir et le développement des recherches le concernant s'est de plus en plus multiplié. Les différents écrits sur le sujet mettent en relief, entre autres, les difficultés engendrées par la rencontre interculturelle (Camilleri & Cohen-Emerique, 1989; Mellouki, 2004), les différents modèles d'adaptation (Berry, 2001; Costa-Lascoux, 1989) et les stratégies identitaires mises en œuvre par les individus ou les collectivités dans un contexte interculturel (Camilleri *et al.*, 1990). Les jeunes issus de l'immigration ont également pris place dans les différentes recherches notamment en termes de performance scolaire ou de décrochage scolaire, d'égalité des chances ou encore de taux de chômage élevé (Meintel, 1993; Méthot, 1995; Potvin, Eid, & Venel, 2007). De façon générale, les constats dans la littérature scientifique quant aux caractéristiques des jeunes issus de l'immigration sont assez diversifiés. Toutefois, ils rendent compte, pour une grande partie, de la place centrale qu'occupe l'identité dans les études des phénomènes de l'immigration et de la culture. À cet égard, Majastre (1990) aborde la notion de bricolage identitaire pour appréhender la double appartenance culturelle. Les personnes qui ont une double culture sont « exposées » à deux ensembles de valeurs différents et parfois même contradictoires, ce qui peut générer des conflits culturels lorsque vient le temps de faire des choix (Camilleri, 1989). Ces conflits peuvent être vécus de différentes manières par les jeunes issus de l'immigration (Abou-Sada & Milet, 1986). Ainsi, il nous est apparu pertinent de nous intéresser à la manière dont les jeunes Québécois issus de l'immigration jonglent avec leur double appartenance culturelle. Dans le domaine de l'orientation, cet intérêt revient notamment à nous demander comment s'articule cette double appartenance dans la construction identitaire de ces jeunes et, en particulier, dans leur développement vocationnel.

Le cadre théorique qui a servi à la réalisation de cette étude s'est construit autour d'un croisement des théories du choix de carrière avec celles des stratégies identitaires. Il tient compte du concept d'identité dans une perspective dynamique. Ici, l'identité n'est pas considérée en tant que but à atteindre par les personnes, mais bien en tant que stratégie, soit un ensemble d'actions, de valeurs et de réflexions qui guident la personne dans ses choix de vie (Camilleri, 1989). Le choix de carrière, par ailleurs, fait référence d'une part aux intérêts professionnels, à la connaissance de soi et aux habiletés personnelles de l'individu, et d'autre part, il s'inscrit dans l'environnement dans lequel vit et évolue celui-ci (Bujold & Gingras, 2000). De surcroît, certains facteurs environnementaux et individuels entrent en jeu lors d'un choix de carrière. Il s'agit surtout de la culture et de l'identité qui semblent y jouer un rôle central (Walash, Savickas & Hartung, 2013).

L'objectif général de l'étude était de comprendre l'articulation entre la double appartenance culturelle, la construction identitaire et le choix de carrière des jeunes issus de l'immigration. Dans cette optique, nous nous sommes interrogée sur la façon dont la double appartenance culturelle des jeunes issus de l'immigration contribue à leur construction identitaire et sur la manière dont ils considèrent leur double appartenance culturelle dans leur choix de carrière.

¹ Voici un lien pour consulter en ligne la version complète du mémoire de madame Lahrizi :
https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Essai_memoire_these/2013-2014/Memoire_Imane_Zineb_Lahrizi.pdf

Méthodologie

Notre échantillon est constitué de cinq hommes et de quatre femmes âgés entre 17 et 19 ans. Il est composé de trois participants originaires de l'Amérique du Sud (Colombie, Costa-Rica, Salvador), deux de l'Europe de l'Est (Serbie) et quatre de l'Afrique du Nord (Maroc, Tunisie). Compte tenu de notre objectif de recherche, qui vise principalement une réalité vécue et interprétée, la technique de collecte des données privilégiée a été celle des entrevues individuelles semi-dirigées (Gauthier, 2009) qui s'inscrivent dans une approche méthodologique qualitative. Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse de contenu (L'Écuyer, 1990). Cette analyse a permis l'identification de catégories de sens (l'expérience culturelle, la construction identitaire, le projet professionnel) qui ont été soumises à une interprétation visant à analyser les relations entre les différentes catégories et à en dégager la signification.

Résultats

Pour parler de leur culture d'origine, les participants font référence, de prime à bord, à la culture québécoise. Ils mentionnent, par exemple, les tensions qui peuvent se vivre dans la relation avec leurs parents. En effet, la liberté que peut offrir la culture québécoise amène les jeunes à percevoir leurs parents comme plus autoritaires (en comparaison avec des parents québécois). C'est le cas chez deux participants pour qui il est difficile de se détacher de « ce que veulent les parents » concernant les sorties et les fréquentations à l'école, par exemple. Par ailleurs, à la question à savoir si la culture québécoise influence certains de leurs choix et leurs comportements, la majorité des participants répondent spontanément par la négative. Toutefois au fil de la conversation, il s'avère que dans les faits certaines de leurs décisions sont majoritairement influencées par la culture québécoise : « j'ai appris aussi à avoir mes propres opinions [...] je travaille à temps partiel [...] je ne penserais pas que mes parents m'auraient permis de le faire en Tunisie [...] aucune de mes cousines là-bas travaille en même temps qu'aller à l'école. C'est comme impossible. (Amina, 19 ans, Tunisie) ». D'autre part, le fait d'appartenir à deux cultures distinctes se caractérise par une différence perçue comme étant positive chez les jeunes participants. Ces derniers ne cherchent pas à trancher entre les deux cultures et ne se sentent pas non plus désavantagés par cette double position. Il n'est pas question d'une tentative de « balancement » entre les deux cultures. Enfin, les participants insistent et se préoccupent tous de la singularité de leur identité, que ce soit en référence à leur double appartenance culturelle ou en tant que personne qui a ses propres qualités et défauts. Ils tentent de se définir d'une façon globale qui inclut le contexte où ils vivent. Également, la période de l'adolescence ajoute une notion de temporalité et une prise de conscience de leur identité (Leila, 18 ans, Maroc. Marouane, 18 ans, Tunisie)².

La construction du projet professionnel des participants prend également forme dans le discours des participants. Un discours teinté par le désir de poursuivre des études universitaires et de vouloir accéder à des études supérieures. Le fait de s'orienter vers des professions prestigieuses offre aux participants une occasion d'atteindre une certaine image sociale favorable et avantageuse. Alejandra (Colombie) évoque l'opportunité de vivre au Québec en comparaison à la Colombie et la possibilité de faire des études. Elle mentionne également sa motivation à vouloir devenir « quelqu'un » pour ne pas correspondre à une certaine image sociale des immigrants. Le rôle de la culture dans le choix de carrière des participants est considérable. D'un côté, nous pouvons distinguer la religion et les parents comme facteurs qui s'associent davantage à la culture d'origine. Leur influence n'est pas moindre, car elle oriente le choix vocationnel de cinq de nos participants. En effet, ces valeurs dites d'origine sont transmises à l'enfant à travers une éducation qui vise l'atteinte d'un haut niveau d'études, d'une profession reconnue et donc d'un statut social bien loin des préjugés autour des immigrants. D'un autre côté, la culture québécoise et la scolarisation dans un système éducatif québécois développent chez quatre participants des aspirations qu'ils jugent appartenir d'emblée à la culture québécoise.

Discussion

Les résultats d'analyse nous amènent devant le constat de l'existence d'une mouvance identitaire influencée par les différents contextes fréquentés par les participants. Cette mouvance identitaire reflète à la fois le parcours personnel, la double appartenance culturelle et les contextes dans lesquels les jeunes participants interagissent. Le fait de se définir en tant que Québécois par moment et en tant que Tunisien, Colombien ou Serbe, par

² Des noms fictifs ont été utilisés pour protéger l'identité des participants.

d'autres moments explique ce caractère de « va-et-vient » identitaire entre deux appartenances culturelles. Ceci nous permet de dégager trois profils (des cas de figure) regroupant des similarités dans la configuration identitaire des participants. Il s'agit en premier lieu des « caméléons » qui ont l'habileté de se fondre dans chaque contexte. Les représentations qu'ils ont d'eux-mêmes dépendent en grande partie des interactions quotidiennes avec les autres. Ils peuvent être québécois comme ils peuvent être colombiens. En deuxième lieu, nous distinguons les « intrus », qui vont toujours se sentir différents. Les interactions qu'ils ont avec les autres mettent spontanément l'accent sur leur différence. Ils sont ainsi québécois avec des Tunisiens et Tunisiens avec des Québécois. Cette tendance dépend d'emblée du regard d'autrui. En dernier lieu, nous avons nommé les « québécois » ceux qui se définissent et se présentent au premier abord comme étant québécois à part entière indépendamment du contexte. Pour eux, ils sont nés, grandissent et évoluent dans un contexte socioculturel québécois, ce qui met en évidence leur sentiment d'appartenance.

L'articulation entre le choix de carrière et la double appartenance culturelle fait ressortir l'influence des parents et celle de la culture dans le projet professionnel des jeunes interrogés. L'influence des parents réside dans l'importance qu'accordent les jeunes au fait de s'orienter vers des études universitaires, considérées comme étant qualifiantes, prestigieuses et gratifiantes. L'accès à un haut niveau d'études semble aussi un moyen de contrer une certaine image négative qui touche les enfants d'immigrants, notamment, celle qui concerne leur propension au décrochage et l'échec scolaire. Par ailleurs, le succès du projet d'immigration des parents se mesure par la réussite scolaire de leurs enfants, qui est à même d'assurer des bénéfices économiques et sociaux. D'autre part, la culture a également une influence sur le choix professionnel des jeunes. Ainsi, tour à tour la culture d'origine et la culture québécoise orientent le choix des participants vers des professions traditionnellement valorisées par chacune d'elle. Enfin, certains jeunes développent un sentiment de « redevabilité » envers leurs parents, ce qui les amène à intégrer les valeurs familiales et à mettre les attentes familiales au premier rang dans leurs choix de carrière. Ceci étant, le désir de réussir et de choisir une profession reconnue contribue au façonnement de l'identité de ces jeunes. Or, la reconnaissance de leur identité passe également par celle de leur famille.

Références

- Abou-Sada, G. et Milet, H. (1986). *Génération issues de l'immigration : mémoires et devenir : Actes de la table ronde de Lille, 12-14 Juin 1985*. Paris, France : Arcantère.
- Berry, J.W. (2001). A psychology of immigration. *Journal of Social Issues*, 57, 611–627. DOI: 10.1111/0022-4537.00231
- Bujold, C. & Gingras, M. (2000). *Choix professionnel et développement de carrière*. Boucherville, Québec : Gaëtan Morin éditeur.
- Camilleri, C. (1989). La culture et l'identité culturelle : champ notionnel et devenir. Dans C. Camilleri et M. Cohen-Emerique (dir.), *Choc de cultures : concepts et enjeux pratiques de l'interculturel* (21-73). Paris, France : L'Harmattan.
- Camilleri, C. & Cohen-Emerique, M. (1989). *Choc de cultures : conceptions et enjeux pratiques de l'interculturel*. Paris, France : L'Harmattan.
- Camilleri, C., Kastarsztein, J., Lipiansky, E.M., Malewska-Peyre, H., TaboadaLeonetti, I., & Vasquez, A. (1990). *Stratégies identitaires*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Costa-Lascoux, J. (1989). *De l'immigré au citoyen*. Paris, France : La documentation française.
- Gauthier, B. (2009). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu : Méthode GPS et Concept de Soi*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Majastre, J. O. (1990). *Risque et incertitude*. Marseille, France : AMPP
- Meintel, D. (1993). Transnationalité et transethnicité chez les jeunes issus de milieux immigrés à Montréal. *Revue Européenne des migrations internationales*, 9(9-3), 63-79. Récupéré du site de la revue : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/remi_07650752_1993_num_9_3_1369
- Mellouki, M. (2004). *La rencontre : essai sur la communication et l'éducation en milieu interculturel*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.
- Méhot, C. (1995). *Du Viêt-nam au Québec. La valse des identités*. Québec, Québec : Institut québécois de la recherche sur la culture.
- Potvin, M., Eid, P. & Venel, N. (2007). *La 2^e génération issue de l'immigration : une comparaison France-Québec*. Outremont, Québec : Athéna éditions.
- Walash, W.B., Savickas, M.L., & Hartung, P.J. (2013). *Handbook of Vocational Psychology*. New York; London, NY, UK : Routledge.

À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

Nouvelles publications

- Guénin-Paracini, H., Malsch, B., et **Marché-Paillé, A.** (2014). Fear and risk in the audit process. *Accounting, Organizations and Society*, 39(4), 264-288. [Résumé](#)
- Jean, É., et **Lachance, L.** (2015). Interrole conflicts and psychological distress in male managers and professionals : The mediator effect of social problem solving. *International Journal of Business and Management*, 10(3), 15-25. doi: 10.5539/ijbm.v10n3p15 [En ligne](#)
- Klaassen, D. W., **Young, R. A.**, et James, S. (2015). Relational and Spiritual Dimensions of Parental Grieving. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy / Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 49(1), 79-95. [En ligne](#)
- Larouche, C., **Savard, D.**, **Héon L.**, et Moisset, J.-J. (2014). Anasynthèse, typologies des conceptions des universités et évaluation de leur performance. *Revue mesure et évaluation en éducation*, 37(2), 1-39.
- Masdonati, J.**, et **Fournier, G.** (2015). Life design, young adults and the school-to-work transition. Dans L. Nota et J. Rossier (dir.), *Handbook of the Life Design: From practice to theory and from theory to practice* (p. 117-134). Toronto, Canada : Hogrefe. [Pour en savoir plus...](#)
- Paillé, P., Mejia-Morelos, J. H., **Marché-Paillé, A.**, Chen, C.-C., et Chen, Y. (2015). Corporate greening, exchange process among co-workers, and ethics of care: An empirical study on the determinants of pro-environmental behaviors at coworkers-level. *Journal of Business Ethics*. [Résumé](#)
- Samson, G., **Gingras, M.**, et collaborateurs. (2015). *La pédagogie à valeur entrepreneuriale: effets sur la réussite des élèves et les conditions de pratiques des enseignants et autres intervenants scolaires*. Rapport final déposé au Secrétariat à la jeunesse du Ministère du Conseil Exécutif. Québec : Gouvernement du Québec.

À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Bourse de doctorat

BOURSES DE DOCTORAT DU FONDS D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE (FER) DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

Chaque année, le comité du Fonds de soutien au doctorat dépose une demande de financement au Fonds d'enseignement et de recherche (FER) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval destinée à l'octroi de quatre (exceptionnellement 5 pour l'année 2014) bourses d'admission au doctorat d'une valeur de 3 000 \$ chacune. L'attribution de ces bourses d'admission se fait en fonction de l'excellence des dossiers d'admission au doctorat.

Récipiendaire d'une de ces bourses :

Josiane Roy-Lafrenière

Doctorante en sciences de l'orientation, sous la direction de **Yann Le Bossé**, membre étudiante du CRIEVAT et auxiliaire de recherche au laboratoire de recherche sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (LADPA).

Titre de sa recherche : *Validation d'un modèle d'intégration socioprofessionnelle des jeunes toxicomanes délinquants centré sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités.*

Étudiant-e-s du CRIEVAT récemment diplômé-e-s

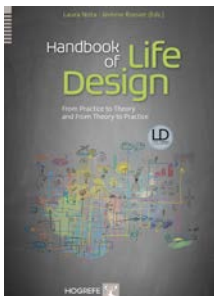
NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
GAGNÉ, Natacha Doctorat en psychologie avec essai (D.Ps. clinique - UQAC)	Perception du fonctionnement familial de mères et de pères d'un enfant ayant une déficience intellectuelle selon leur niveau de détresse psychologique.	Lise Lachance Louis Richer
ROY-LAFRENIÈRE, Josiane Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation (U. Laval)	Étude exploratoire du point de vue d'adolescents toxicomanes- délinquants et de parents d'adolescents toxicomanes-délinquants sur les modalités de traitement et de soutien à l'intégration socioprofessionnelle à partir d'une perspective centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités.	Yann Le Bossé

Étudiantes nouvellement admises au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
Mireille Bélanger Maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation (U. Laval)	L'identité professionnelle des conseillères et des conseillers en orientation et des intervenants qui accompagnent les personnes immigrantes en parcours de reconnaissance des acquis.	Hélène Cardu

VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Nota, L., et Rossier, J. (dir.) (2015). *Handbook of the Life Design: From practice to theory and from theory to practice*. Toronto, Canada: Hogrefe.



Our lives and careers are becoming ever more unpredictable. The “life-design paradigm” described in detail in this ground-breaking handbook helps counselors and others meet people’s increasing need to develop and manage their own lives and careers.

Life-design interventions, suited to a wide variety of cultural settings, help individuals become actors in their own lives and careers by activating, stimulating, and developing their personal resources. This handbook first addresses life-design theory, then shows how to apply life designing to different age groups and with more at-risk people, and looks at how to train life-design counselors.

Pour en savoir plus :
<http://www.hogrefe.com/program/handbook-of-life-design.html>

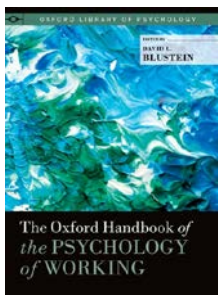
Ngueutsa, R., Mokoukolo, R., Achi, N., et Belhaj, A. (dir.) (2015). *Psychologie du travail et développement des pays du sud*. Paris : L'Harmattan



La gestion efficace des ressources humaines est une condition essentielle du développement socioculturel et économique des pays du Sud. Ces contributions en analysent les pratiques et les conséquences, et en dégagent les enjeux scientifiques, managériaux et sociétaux. Elles s'intéressent à la professionnalisation et l'employabilité, notamment des jeunes, dans le salariat vs l'entrepreneuriat, au leadership, au management et à l'évaluation des RH, et à la qualité de vie au travail et hors travail.

Pour en savoir plus :
<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=978-2-343-04943-4>

Blustein, D. L. (Ed.). (2013). *The Oxford handbook of the psychology of working*. New York, NY : Oxford University Press.



Cet ouvrage collectif propose une étude en profondeur des aspects psychologiques du travail. À partir d'une critique des conceptions et des pratiques traditionnelles concernant le travail et la carrière en psychologie, la perspective de la psychologie du travail est proposée comme un cadre conceptuel global et de grande portée pour explorer la nature du travail pour toutes les personnes qui travaillent et qui veulent travailler. Fruit d'une collaboration pluridisciplinaire, ce livre présente les contributions de 27 auteurs américains intéressés à l'étude du rôle du travail dans la vie des gens. Les fondements théoriques, les contextes dans lesquels s'exerce le travail, les implications d'ordre organisationnel qui concernent cette activité, le counseling et la psychothérapie au regard du travail, de même que les interventions de nature communautaire et les politiques publiques relatives au travail sont les thèmes dont traite cette publication.

Pour en savoir plus :

<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199758791.001.0001/oxfordhb-9780199758791>

Kirouac, L. (2015). *L'individu face au travail-sans-fin. Sociologie de l'épuisement professionnel*. Québec : Presses de l'Université Laval.



Au Québec, comme ailleurs en Occident, divers indicateurs sonnent depuis quelque temps l'alarme devant l'ampleur prise par les problèmes de santé mentale en milieu de travail, un phénomène qui préoccupe tant les instances de santé publique que les associations patronales et syndicales.

Une telle croissance des problèmes de santé mentale est étroitement associée à une transformation du mode de régulation fordiste et à une redéfinition contemporaine du travail selon laquelle il serait de plus en plus une expérience propice à l'accomplissement de soi. Dès lors, se pose la question suivante : comment expliquer que les individus se mobilisent aujourd'hui autant au travail au nom de ses rétributions expressives (reconnaissance, accomplissement personnel, etc.) et, simultanément, que le travail livre un nombre si considérable d'entre eux à l'expérience des troubles de santé mentale (épuisement professionnel, dépression, etc.) ? Cette interrogation se trouve au cœur du présent ouvrage.

Pour en savoir plus :

<http://www.pulaval.com/produit/l-individu-face-au-travail-sans-fin-sociologie-de-l-epuisement-professionnel>

Rapports et études à consulter

TOUS CES CHEMINS QUI MÈNENT À UN PREMIER DIPLÔME : ORIENTATION DES ADULTES SANS DIPLÔME DANS UNE PERSPECTIVE D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Rapport final de l'action concertée « Besoins d'orientation professionnelle des adultes sans diplôme »

AUTEUR-E-S : Bélisle, R., Bourdon, S., Michaud, G., Supeno, E., Bari, D., et Simard, A.

Disponible en ligne :

http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/File/3_Rapport_integral_et_annexes_2013-FG-170951_Belisle_et_Bourdon_2015_Besoins_orientation_%20VF.pdf

IT'S MORE THAN POVERTY: EMPLOYMENT PRECARITY AND HOUSEHOLD WELL-BEING

Rapport du Poverty and Employment Precarity in Southern Ontario (PEPSO)

AUTEUR-E-S : Lewchuk, W., Lafleche, M., Dyson, D., Goldring, L., Meisner, A., Procyk, S., et al.

Disponible en ligne :

<http://www.unitedwaytoronto.com/document.doc?id=91>

APPEL DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication



2^e COLLOQUE SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES CHEZ LES PREMIERS PEUPLES

Thème : *Ce qui se passe dans les écoles : pratiques d'enseignement, pratiques de soutien, pratiques de collaboration.*

Quand : 14 au 16 octobre 2015 – Université du Québec à Chicoutimi

Date limite : 30 avril 2015

Pour informations : <http://colloques.uqac.ca/prscpp/appele-de-communication/>



SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGY AND BEHAVIORAL SCIENCES (ECP2015)

Quand : 6 au 8 juillet 2015 – Brighton, East Sussex (Angleterre)

Date limite : 1^{er} mai 2015

Pour informations : <http://iafor.org/iafor/conferences/eep2015/>



COLLOQUE INTERNATIONAL THÉMATIQUE DE L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Thème : *Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Représentation(s) et mise(s) en image(s).*

Quand : 28 au 30 octobre 2015 – Reims (France)

Date limite : 15 mai 2015

Pour informations : <http://calenda.org/318958>



JOURNÉE D'ÉTUDE « LES PROFESSIONNELS DE L'ÉVALUATION »

Quand : 7 janvier 2016 – Paris (France)

Date limite : 16 mai 2015

Pour informations : <http://calenda.org/321432>



CONGRÈS DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE ET L'AMERICAN COUNSELING ASSOCIATION

Quand : 30 mars au 3 avril 2016 – Montréal (Québec)

Date limite : 30 mai 2015

Pour informations : http://www.ccpa-accp.ca/_documents/Conferences/Flyer_Call2016_fr.pdf



CONGRÈS NATIONAL EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE (CANNEXUS 2016)

Quand : 25 au 27 janvier 2016 – Ottawa (Canada)

Date limite : 12 juin 2015

Pour informations : <http://cannexus.ca/fr/appel-aux-conferenciers/>

3rd INTERNATIONAL CONGRESS ON CLINICAL AND COUNSELLING PSYCHOLOGY (CPSYC)



Quand : 13 au 17 octobre 2015 – Istanbul (Turquie)

Date limite : 1^{er} juillet 2015

Pour informations :

http://www.futureacademy.org.uk/ContentConference.aspx?code=2&description=CPSYC_Conference&conference_code=2

2015 INTERNATIONAL EDUCATION CONFERENCE



Quand : 2 au 6 août 2015 – New York (États-Unis)

Date limite : 7 juillet 2015

Pour informations : <http://www.cluteinstitute.com/education-conferences/2015-international-education-conference-new-york-city/>

6th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (ICEEPSY)



Quand : 13 au 17 octobre 2015 – Istanbul (Turquie)

Date limite : 1^{er} juillet 2015

Pour informations :

http://www.futureacademy.org.uk/ContentConference.aspx?code=1&description=ICEEPSY_Conference&conference_code=1

APPEL DE PUBLICATIONS



NOUVEAUX CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCTION

Appel de textes non thématique.

Pour informations : <http://www.usherbrooke.ca/ncre/>



REVUE FORMATION EMPLOI

Thème : *Rupture majeure ou adaptation progressive des systèmes de formation et d'emploi ? Quelles spécificités ?*

Date limite : 22 avril 2015

Pour informations : <http://calenda.org/312119>

REVUE CANADIENNE DE L'ÉDUCATION



Call for applications: Book Reviews Editor (English)

Date limite : 30 avril 2015

Pour informations : <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/announcement/view/56>

À METTRE À L'AGENDA

UNIVERSITÉ FÉMINISTE D'ÉTÉ



Thème : *Femmes et organisations : constats, enjeux et stratégies.*

Lieu : Université Laval (Québec)

Date : 17 au 23 mai 2015

Pour informations : <http://universitefeministedete.fss.ulaval.ca/>

CONGRÈS ANNUEL 2015 DE L'ACCP



Lieu : Niagara Falls (Ontario)

Date : 19 au 22 mai 2015

Pour informations : http://www.ccpa-accp.ca/conference/index_fr.php

83^e CONGRÈS DE L'ACFAS



Thème : *Sortir des sentiers battus*

Lieu : Université du Québec à Rimouski (Rimouski)

Date : 25 au 29 mai 2015

Pour informations : <http://www.acfas.ca/evenements/congres>

CONGRÈS INTERNATIONAL SUR L'IMMIGRATION, L'INTÉGRATION ET L'INCLUSION



Lieu : Québec (Canada)

Date : 31 mai au 3 juin 2015

Pour informations : <http://c4i.sbsn-conf.com/>

CONGRÈS INTERNATIONAL DES ÉTUDES SUR LE TRAVAIL ET L'EMPLOI



Lieu : Québec (Canada)

Date : 31 mai au 3 juin 2015

Pour informations : <http://ciete.sbsn-conf.com/>

7TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON CAREER DEVELOPMENT AND PUBLIC POLICY



Thème : *Building the Talent Pipeline and Providing Youth with Hope for the Future*

Lieu : Des Moines, Iowa (États-Unis)

Date : 14 au 17 juin 2015

Pour informations : <http://www.is2015.org/>



CANADA INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION (CICE-2105)

Thème : *Building the Talent Pipeline and Providing Youth with Hope for the Future*

Lieu : University of Toronto – Mississauga (Canada)

Date : 22 au 25 juin 2015

Pour informations : http://www.ciceducation.org/CICE_Home.html

BIENNALE INTERNATIONALE « ÉDUCATION – FORMATION – PRATIQUES PROFESSIONNELLES »



Thème : *Coopérer ?*

Lieu : Paris (France)

Date : 30 juin au 3 juillet 2015

Pour informations : <http://labiennale.cnam.fr/la-biennale-2015/>

THE WORK AND LIFE PROJECT: 4TH GLOBAL MEETING



Thème : *Life and Work.*

Lieu : Mansfield College, Oxford (Angleterre)

Date : 11 au 13 juillet 2015

Pour informations : <http://www.inter-disciplinary.net/probing-the-boundaries/persons/work-and-life/>



CONGRÈS INTERNATIONAL DE L'ORIENTATION (AIOSP 2015)

Thème : *Restructuring careers over unexpected powerful forces.*

Lieu : Tsukuba (Japon)

Date : 18 au 21 septembre 2015

Pour informations : <http://www.iaevgconf2015.jp/index.html>



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : JUIN 2015

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : vrccrievat@fse.ulaval.ca