



Centre de recherche  
et d'intervention sur  
l'éducation et la vie  
au travail

Pavillon des sciences de  
l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec QC G1V 0A6  
Site web :  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

**Volume 9, numéro 3**  
**Juillet 2015**

#### Table des matières

Introduction .....	1
Le CRIEVAT en primeur .....	1
Étudiant-e-s chercheur et trouvent .....	6
À propos des chercheur-e-s .....	10
À propos des étudiant-e-s .....	14
Vos suggestions de lecture .....	16
Appel de communications .....	18
Appel de publications .....	19
À mettre à l'agenda .....	20
Varia .....	23

#### Le Comité éditorial

<b>Jessica Bédard</b> agente de secrétariat du CRIEVAT
<b>Marie-Denyse Boivin, Ph.D.</b> professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT
<b>Bruno Bourassa, Ph.D.</b> professeur titulaire et chercheur régulier au CRIEVAT
<b>Daniel Côté, M.A.</b> rédacteur et adjoint à la direction du CRIEVAT
<b>Jean-Simon Deslauriers, M.A.</b> doctorant en sciences de l'orientation et membre étudiant au CRIEVAT
<b>Geneviève Fournier, Ph.D.</b> professeure titulaire et directrice du CRIEVAT
<b>Marcelle Gingras, Ph.D.</b> professeure titulaire et chercheure régulière au CRIEVAT

## INTRODUCTION

Le CRIEVAT propose un numéro de la VRC bien rempli avant le départ pour les vacances d'été. Vous pourrez entre autres constater que quatre nouveaux membres réguliers se sont récemment joints à l'équipe du CRIEVAT (voir p.11). Ces nominations contribueront certainement à enrichir la vie du Centre de recherche. Vous pourrez également constater que le Groupe d'accompagnement des professionnelles et professionnels de l'orientation (GAP-Orientation) a maintenant un nouveau site internet. Bravo à l'équipe.

Dans les pages qui suivent, sont d'abord présentés des comptes-rendus des événements qui ont eu lieu au cours des derniers mois. Ensuite, on peut lire un résumé d'un texte de **Jonas Masdonati** et **Geneviève Fournier**, rédigé par **Sarah Boisvert**, et intitulé « *Le life design, les jeunes adultes et la transition école-travail* ». Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Finalement, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée des appels de communications et de publications et d'événements à mettre à l'agenda.

Bonne lecture et un bel été à tous et à toutes!

*Le Comité éditorial de la VRC*



## LE CRIEVAT EN PRIMEUR

### Nouveau site internet du Groupe d'accompagnement des professionnelles et professionnels de l'orientation (GAP-Orientation)



GAP-Orientation est un projet de formation continue et de recherche collaborative mené « avec » les professionnelles et les professionnels de l'orientation. Il adopte une démarche de codéveloppement fondée sur l'entraide entre les personnes participantes pour susciter chez ces dernières une réflexion sur leur pratique en vue d'améliorer leurs compétences professionnelles. En groupe restreint, sont abordées les

questions ou les impasses soulevées dans les interventions auprès de jeunes ou d'adultes en transition entre le secondaire et le collégial. Les membres du groupe suggèrent des pistes de solutions et d'action pour amener un changement dans leur pratique professionnelle.

L'approche de codéveloppement, adaptée aux pratiques professionnelles de l'orientation, est présentée sur le site internet (<http://www.gap-orientation.fse.ulaval.ca/>). Il contient également des récits de pratique. On y présente aussi les membres de l'équipe et les partenaires du projet GAP-Orientation, ainsi que les axes de recherche. La section « Documentation » comprend huit capsules vidéo présentant les étapes du « Codéveloppement dans l'action » et met en évidence la manière dont les membres du groupe s'entraident et les défis de l'animation.

Bonne navigation !

## Le CRIEVAT au Congrès de l'ACFAS

Par Simon Viviers



Les 27 et 28 mai dernier avait lieu le colloque du CRIEVAT au 83<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS à Rimouski. Intitulé *Éducation et vie au travail : diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail*, ce colloque se voulait un espace de rencontre, de discussions et de débats à partir de réflexions et de résultats de recherche d'une dizaine de chercheur-e-s et d'étudiant-e-s membres du CRIEVAT. Le colloque s'est déroulé en trois temps, autour de trois thèmes

faisant écho aux trois tomes de l'ouvrage collectif qui sera publié dans les prochains mois par les chercheur-e-s du CRIEVAT.

Sous le thème *Transitions et constructions identitaires*, **Mathieu Pinault** et **Marcelline Bangali** ont d'abord mis en discussion des résultats de recherche qui ont permis de mieux comprendre les enjeux identitaires des personnes en transition vers l'emploi : le premier auprès de jeunes en formation professionnelle et la seconde auprès de doctorants français. Puis, **André Samson** et **Louis Cournoyer** ont éclairé les processus de choix scolaires et professionnels, M. Samson mettant en évidence l'importance du profil langagier dans le choix des jeunes franco-ontariens de poursuivre des études en français et M. Cournoyer exposant un modèle d'action décisionnelle dérivé de ses recherches. Les questions et interventions provenant de la vingtaine de participantes et de participants présent-e-s ont permis des échanges riches sur ces questions.

La journée s'est poursuivie sous le thème *Identité professionnelle, diversité des parcours et des stratégies d'adaptation et de maintien*. Dans la première partie de cette séance, **Geneviève Fournier** a mis la table en présentant un cadre d'analyse intégrateur, inspiré des approches constructivistes en développement de carrière et de l'approche Parcours de vie, cadre qui permet de mieux comprendre la construction des parcours professionnels dans le contexte du marché du travail actuel. Dans le même esprit, **Adelle Simo** a décrit les stratégies d'adaptation de jeunes travailleurs de la restauration, mettant en évidence les enjeux d'insertion en emploi qui sont particuliers à ce secteur d'activités. Enfin, **Simon Viviers** et **Emmanuel Poirel** ont traité des tensions identitaires vécues au sein des professions de conseiller d'orientation et de directions dans les écoles, tensions issues de l'écart entre les prescriptions professionnelles et organisationnelles ayant évolué au fil du temps et le travail tel qu'il peut se réaliser au quotidien. Cette séance a donné lieu à des discussions animées sur les difficultés des travailleurs et des travailleuses, dans les contextes de travail de nos jours, à s'insérer et se maintenir en emploi, tout en préservant santé et qualité de vie au travail. Les discussions se sont d'ailleurs poursuivies à l'occasion du cocktail dînatoire offert par le CRIEVAT en fin de journée.

Le lendemain, la dernière séance du colloque portait sur les *Pratiques d'accompagnement pour l'éducation, les transitions et la vie au travail*. À partir de son projet doctoral, **Céline Gravel** a d'abord proposé une réflexion sur le faible engagement des enseignant-e-s du primaire dans des pratiques de collaboration et sur la manière dont l'accompagnement dans une approche de développement du pouvoir d'agir des personnes impliquées (les enseignant-e-s) pourrait ouvrir des possibilités qui sortiraient des sentiers battus. Dans un autre registre, **Lysa-Marie Hontoy**, **Alexandra Nedelcu** et **Laurence De Mondehare** ont soumis à la discussion les résultats d'une étude qualitative qui explorait les bénéfices perçus de la méditation sur le plan professionnel. Pour clore ce colloque, **Simon Viviers** et **Emmanuel Poirel** ont présenté une réflexion critique sur les pratiques de prévention en santé mentale au travail, en proposant par ailleurs une définition et une approche alternative de la santé au travail inspirées du corpus théorique de la clinique du travail. Une fois de plus, les participantes et participants ont été fort actifs dans les discussions qui ont suivi cette séance de communications.

En somme, ce colloque fut une belle occasion de réunir des chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT autour d'un événement scientifique à leur couleur. Les participantes et participants ont apprécié la richesse et la diversité des présentations et des échanges qui s'en sont suivis. La sortie de l'ouvrage collectif du CRIEVAT en trois tomes est attendue avec grand intérêt.

## Journée d'études du Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi du CRIEVAT

Par Louis Cournoyer



Louis Cournoyer, Lise Lachance, France Picard,  
Jonas Masdonati et Valérie Gosselin

La journée annuelle d'études du *Groupe de recherche et d'intervention sur l'insertion et le maintien durable en emploi* (CRIEVAT) s'est déroulée à l'Université du Québec à Montréal en mai dernier. Cette journée s'adressait principalement aux conseillers et conseillères d'orientation et visait à créer et à consolider des liens entre la recherche et la pratique. Deux équipes de chercheur-e-s ont présenté tour à tour des résultats préliminaires de leur recherche dans le but de susciter des questionnements, des réflexions et des échanges avec des conseillers, conseillères œuvrant sur le terrain. Le matin, les chercheur-e-s Louis Cournoyer et Lise Lachance de l'UQÀM, ont

dévoilé les données partielles d'une recherche sur les processus de prise de décision de carrière d'élèves de cinquième secondaire. En après-midi, ce fut au tour des professeur-e-s France Picard et Jonas Masdonati de l'Université Laval de faire part de leurs travaux sur le thème de la transition du secondaire aux postsecondaire. L'activité a attiré plus de 80 participants, très majoritairement des conseillers, conseillères d'orientation œuvrant dans un établissement d'enseignement secondaire de différentes régions du Québec.



Plus de 80 personnes, majoritairement des conseillers et conseillères d'orientation, ont participé à l'événement

## Activité de réseautage organisée par l'AEEScO

Trois chercheur-e-s du CRIEVAT ont participé à une activité de réseautage, organisée par l'Association des étudiants et étudiantes en sciences de l'orientation de l'Université Laval (AEEScO). Cet événement, destiné aux étudiant-e-s inscrit-e-s aux programmes en sciences de l'orientation, a eu lieu le 25 mars dernier à l'atrium du pavillon De Koninck et avait pour but de leur offrir la chance de discuter avec des professionnels des différents enjeux relatifs au domaine de l'orientation sous la forme d'un 5 à 7 convivial. Il s'agissait d'une belle occasion de mettre de l'avant la recherche. Comme l'année précédente, l'activité fut une fois de plus couronnée de succès.



Alain Dubois, Liette Goyer, Simon Viviers et Éricka Olivier, vice-présidente aux affaires académiques de l'AEEScO

## Compte-rendu du Séminaire international « Dispositifs publics et métiers de la relation »

Par Marie-Chantal Doucet

Le séminaire international « *Dispositifs publics et métiers de la relation* » s'est déroulé les 19-20 et 21 mai dernier à la salle des boiseries de l'Université du Québec à Montréal. **Marie-Chantal Doucet**, professeure à l'UQAM et membre régulière du CRIEVAT, ainsi que son équipe (Jacques, Rhéaume, Henri Dorvil, Suzanne Mongeau) avaient déjà établi des liens avec des collègues marocains de l'Université Sidi Mohammed Ben Abdellah de Fès. Ils ont repris le fil de leurs réflexions communes amorcées l'an dernier à Fès, sur le travail des praticiens dans le domaine de la santé mentale en élargissant au domaine de l'Éducation et en sollicitant d'autres chercheurs français et canadiens intéressés à cette question. L'événement a connu un vif succès tant par l'affluence du public lors des communications des chercheurs que par la qualité de ces présentations et la pertinence des réflexions et projets de collaboration qu'il a suscités.



Les 19 et 20 mai furent consacrés aux présentations selon les trois axes du programme :

- 1- Construction des savoirs et enjeux pour la pratique
- 2- Sens du travail et contextes organisationnels
- 3- Récits de pratique

Le 21 mai, des visites de dispositifs institutionnels et communautaires ont été organisées pour les chercheurs étrangers.

---

### Un événement à ne pas manquer...

**CIPPT8** 8<sup>e</sup> colloque international de psychodynamique et psychopathologie du travail

**MANAGEMENT ET CLINIQUE DU TRAVAIL**

Les enjeux psychologiques, éthiques et organisationnels du travail des cadres et des dirigeants

[www.fse.ulaval.ca/CIPPT8](http://www.fse.ulaval.ca/CIPPT8)

UNIVERSITÉ LAVAL

**8 et 9 octobre 2015**

Université Laval  
Québec, Canada

**INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT!**

Le programme détaillé de l'événement est présentement disponible en ligne :  
<http://www.fse.ulaval.ca/cippt8/programmation/>

*Ce colloque peut être reconnu à titre d'activité de formation continue (13 heures) auprès de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) selon les politiques en vigueur.*

## Initio - Appel à contribution #6



### D'UNE TRANSITION... À L'AUTRE

Par Guillaume Ruiz (Université de Lausanne),  
Jo-Anni Joncas (Université Laval), Imane Lahrizi (Université Laval)  
et Olivier Lemieux (Université Laval)

La question de la transition, qui dans sa définition la plus élémentaire peut être entendue comme le passage entre deux états, s'est progressivement imposée comme objet d'étude incontournable pour les chercheurs en sciences humaines et sociales, notamment en sciences de l'éducation. Cette reconnaissance n'est pas étrangère à une complexification et à une singularisation des parcours scolaires et professionnels des individus, parfois sources d'incertitudes (Fournier et Le Blanc, 2007; Vultur et Mercure, 2011). Par ailleurs, si la notion de transition revêt un intérêt croissant en sciences humaines et sociales, c'est certainement aussi parce qu'elle permet de comprendre les changements qui s'opèrent tant sur le plan individuel que structurel, offrant ainsi un espace fécond pour en saisir l'articulation.

Associée à l'idée de discontinuité, et même de rupture dans certains cas, la notion de transition occupe aujourd'hui une place centrale dans l'analyse des parcours scolaires et professionnels (Lamamra et Duc, 2013). À la fois inscrite au cœur de ces deux temporalités biographiques (comme le passage d'un niveau scolaire à un autre ou le changement de postes professionnels) elle se situe également à leur interstice (comme le passage du milieu scolaire au marché du travail) (Bessin, 2009; Kamanzi, Deniger et Trottier, 2010). Néanmoins, le passage de la formation à l'emploi est loin de renvoyer à un simple phénomène ponctuel et mécanique (Amos, 2007). Il correspond bien davantage à une construction sociale (Dubar, 2001). Cette dernière peut être considérée comme un processus interactionnel plus ou moins long selon les contextes d'une part, et les significations et les stratégies des individus, d'autre part (Anderson, Goodman et Schlossberg, 2012; Dupuy et Le Blanc, 2001; Fouad et Bynner, 2008).

De plus, les changements qu'a connus le marché du travail dès les années 1980 (Sennett, 2003) conduisent, entre autres, à une incertitude croissante et à une obsolescence accélérée des connaissances (Aballéa, 2009). Dans ce contexte, on assiste à une forme d'injonction à la formation tout au long de la vie (Bourdon, 2010; Laval, 2004). La transition peut ainsi être envisagée dans le sens inverse, à savoir de l'emploi vers la formation (Doray, Bélanger et Mason, 2005; Négroni, 2011). Les contributions permettant d'enrichir une telle question, dont l'investigation reste encore relativement faible, seront attendues également avec intérêt.

Ce 6<sup>e</sup> numéro d'INITIO sera alors consacré à la question des transitions dans les domaines de l'éducation et du travail et à l'articulation entre ces deux mondes. Dans la mesure où la notion de transition renvoie à une multitude de situations, nous souhaitons que ce numéro repose sur une diversité de perspectives théoriques et disciplinaires (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, sciences politiques, droit, sciences de l'orientation, sciences de l'éducation, etc.). Les contributions scientifiques des étudiants provenant de l'ensemble de la francophonie sont les bienvenues.

---

**Date limite pour soumettre une proposition d'article ou de compte-rendu de lecture :**  
**15 octobre 2015**

Pour plus d'information : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/appels/>

## DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

### LE *LIFE DESIGN*, LES JEUNES ADULTES ET LA TRANSITION ÉCOLE-TRAVAIL<sup>1</sup>

Compte rendu de l'article suivant :

Masdonati, J., et Fournier, G. (2015). Life design, young adults, and the school-to-work transition [Le *Life design*, les jeunes adultes et la transition école-travail]. Dans L. Nota & J. Rossier (dir.), *Handbook of the Life Design paradigm: From practice to theory, from theory to practice* (p. 117-133). Toronto, Canada : Hogrefe.

Compte rendu réalisé par Sarah Boisvert  
étudiante au 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'orientation à l'Université Laval

Masdonati et Fournier (2015) s'appuient sur le paradigme du *Life design* pour proposer une réflexion sur les quatre processus clé qui marquent la transition école-travail des jeunes adultes. Les auteurs font valoir les implications de la prise en considération de ces processus dans l'intervention en orientation en les mettant en lien avec les quatre buts d'une intervention basée sur ce même paradigme (Savickas, Nota, Rossier, Dauwalder, Duarte, Guichard, J. *et al.*, 2009).

#### Introduction

Les jeunes adultes occidentaux se situent à cheval entre deux mondes : l'école et ses différentes offres de formation, et le travail, qui implique des processus d'insertion et d'intégration professionnelle (Hamilton & Hamilton, 2006). L'imbrication de ces deux mondes, qu'on appelle le processus de transition entre école et travail, constitue une phase marquante pour les jeunes adultes du point de vue de leur développement de carrière. Masdonati et Fournier (2015) appréhendent la transition école-travail comme un processus qui s'inscrit dans le temps et qui mobilise la subjectivité de l'individu.

Le paradigme *Life design* (Savickas *et al.*, 2009) met en évidence quatre processus clé marquant la transition école-travail : les influences des contextes de formation et du marché du travail, l'importance de l'environnement relationnel des jeunes, la construction identitaire durant la transition, et le rapport à l'école et au travail. La mise en lien de ces quatre processus avec l'un ou l'autre des quatre buts d'une intervention basée sur le paradigme du *Life design*, soit l'adaptabilité, la narrativité, l'activité et l'intentionnalité, met en évidence ses implications en sciences de l'orientation.

#### Les contextes de formation et du marché du travail

Deux contextes jouent un rôle central dans la manière dont se déroule la transition école-travail des jeunes adultes : l'organisation de l'école et la configuration du marché du travail (Guichard, 2012). Dans les pays occidentaux, la qualité de cette transition est généralement influencée par la qualification et le niveau de formation d'un individu (Hamilton & Hamilton, 2006). Cela dit, les rythmes et la nature de cette transition sont façonnés par le système éducatif spécifique d'un pays ou d'une région (Guichard, 2012). Par exemple, en Suisse, où prédomine la formation par alternance, la transition a lieu à deux moments institutionnellement prescrits : lors de la recherche d'une entreprise où réaliser un apprentissage et à la sortie de la formation. Inversement, au Canada, la transition se fait plutôt de manière progressive et sans aménagement institutionnel, puisque la formation en alternance est moins courante et que la majorité des jeunes travaillent déjà durant leurs études.

« [...] non seulement le diplôme ne garantit plus une insertion professionnelle directe et linéaire, mais le lien entre la formation et l'emploi s'assouplit. »

<sup>1</sup> Le masculin est utilisé dans ce texte sans aucune discrimination et dans le seul but d'en alléger la lecture.

Comme pour l'organisation de l'école, la configuration du marché du travail influence la transition école-travail et ses effets varient selon les spécificités de chaque pays (Wolbers, 2007). En occident, on constate que les parcours d'insertion professionnelle se multiplient et se complexifient chez un nombre grandissant de jeunes. Conséquemment, non seulement le diplôme ne garantit plus une insertion professionnelle directe et linéaire, mais le lien entre la formation et l'emploi s'assouplit. Enfin, l'instabilité, voire la précarité, caractérise souvent l'entrée des jeunes adultes dans le marché du travail (Schoon & Silbereisen, 2009).

### L'environnement relationnel

L'influence de l'environnement relationnel des jeunes adultes dans leur transition école-travail prend deux formes différentes : celle d'un soutien social et celle de la transmission de représentations de l'école et du travail.

On distingue généralement quatre types de soutien social : les relations intimes, l'unité familiale, le réseau ou les amis, ainsi que l'institution ou la communauté dont la personne fait partie (Goodman, Schlossberg, & Anderson, 2006). Les écrits mettent en évidence cinq fonctions du soutien social : émotionnelle, d'intégration sociale ou de réseautage, de protection de l'estime de soi, d'information et d'aide tangible (Palladino Schultheiss, Kress, Manzi, & Jeffrey Glasscock, 2001). Les soutiens sociaux peuvent également se distinguer par leur caractère permanent ou ponctuel, ou encore par leur dépendance ou non à des rôles spécifiques (Goodman et al., 2006). Dans le cas de la transition école-travail, le soutien social provenant du personnel enseignant est un facteur

**« [...] l'environnement relationnel véhicule des représentations sociales de l'école et du travail qui teintent les choix et les actions des jeunes adultes en transition. »**

déterminant dans la réussite scolaire des jeunes adultes, alors que le soutien social en milieu de travail influence plusieurs facteurs clés, comme l'employabilité (Fournier, Pelletier et Beaucher, 2003), la satisfaction au travail et l'adaptabilité de carrière (Kenny & Bledsoe, 2005).

Au-delà des types de soutien de l'entourage, l'environnement relationnel véhicule des représentations sociales de l'école et du travail qui teintent les choix et les actions des jeunes adultes en transition (Blustein, 2011). Une recherche en cours montre que les étudiants de la formation professionnelle ont une représentation distale négative de cette filière de formation; ils perçoivent en effet que cette voie est peu valorisée par la société québécoise (Masdonati, Fournier et Pinault, 2015). Les jeunes rencontrés montrent avoir su trouver des arguments leur permettant de contrer cette représentation négative. Plusieurs d'entre eux ont ainsi cru important de convaincre leurs proches de la qualité de cette voie de formation. Conséquemment, l'évolution positive des représentations sociales proximales de la formation professionnelle a contribué à la persévérance scolaire des jeunes interrogés.

### La construction identitaire

La transition école-travail survient dans une importante phase d'exploration identitaire (Arnett, 2006). Dans les sociétés occidentales, cette transition se caractérise d'abord par son extension dans le temps, et amène en conséquence les jeunes adultes à demeurer plus longtemps dans une période d'entre-deux où ils ne sont ni uniquement élèves, ni encore travailleurs à part entière. Ensuite, cette transition tend à s'individualiser, au sens où le manque de repères extérieurs stables et prévisibles oblige l'individu à prendre en main sa propre construction de soi (Guichard, 2009).

La construction identitaire se fait sur deux plans, soit ceux de l'identité de travailleur et de l'identité de métier. L'identité de travailleur se construit à travers le passage du monde scolaire, où le jeune s'attribue un statut d'élève, au monde du travail, où le jeune s'identifie dorénavant à un rouage du système productif (Ng & Feldman, 2007). Parallèlement à l'identité de travailleur, le jeune adulte en transition construit aussi une identité de métier, car il acquiert son statut de travailleur à l'intérieur même d'un secteur ou d'une profession spécifique. Cette période charnière dans la construction identitaire qu'est la transition école-travail comporte également des risques de déconstruction ou de rupture identitaire chez des personnes pour qui il est impossible de construire une identité de travailleur ou de métier (Meeus, Dekovic, & Iedema, 1997). Cela peut être le cas de jeunes qui quittent l'école sans qualification (Lamamra et Masdonati, 2009) ou

**« [...] la transition école-travail comporte également des risques de déconstruction ou de rupture identitaire chez des personnes pour qui il est impossible de construire une identité de travailleur ou de métier. »**

encore de diplômés dont les expériences d'emploi sont éclatées ou éloignées du métier convoité (Fournier *et al.*, 2003).

### Le rapport à l'école et au travail

Le rapport qu'entretiennent les jeunes adultes avec les mondes de l'école et du travail est un aspect de la construction identitaire qui influence également leur processus de transition vers l'emploi (Fournier *et al.*, 2003). Le rapport à l'école est généralement rattaché à la notion de rapport au savoir, qui dépend à la fois de l'expérience scolaire du jeune, de son contexte de vie spécifique, mais aussi de la filière scolaire qu'il fréquente (Capdevielle-Mougnibas, Garric, Courtinat-Camps et Favreau, 2012). Du point de vue de la transition, il importe de saisir le sens personnel que l'individu attribue à l'école, soit son utilité perçue, son importance absolue et relative, de même que sa signification, qui dépend notamment de la représentation de l'école dans la famille et l'entourage, de l'habitus et du capital scolaire hérités (de Léonardis, Capdevielle-Mougnibas et Prêteur, 2006).

Le rapport au travail peut être opérationnalisé comme la synthèse de l'importance qu'un individu accorde au travail et des valeurs qu'il y rattache. L'importance du travail concerne le rôle plus ou moins significatif que joue le travail dans la vie d'une personne et est notamment déterminée par la perception qu'a la personne de pouvoir se réaliser par le travail (Nicole-Drancourt et Roulleau-Berger, 2001). Les valeurs de travail font référence aux aspects de la vie au travail qui sont signifiants pour la personne, ou encore à ses attentes vis-à-vis du travail (Ros, Schwartz, & Surkiss, 1999).

### Implications en orientation

Les quatre processus clés susmentionnés répondent à l'un ou l'autre des quatre buts de l'intervention basée sur le paradigme du *Life design*, soit l'adaptabilité, l'activité, l'intentionnalité et la narrativité (Savickas *et al.*, 2009). D'abord, la notion d'**adaptabilité** permet d'envisager une intervention d'orientation qui prend en considération les variables contextuelles influençant la transition des jeunes adultes. Cette notion se décline en quatre types de ressources : le souci, le contrôle, la curiosité et la confiance. Le conseiller d'orientation pourrait par exemple soutenir le développement du contrôle qu'exerce le jeune sur son processus de transition en l'aidant à mettre en place des stratégies d'adaptation face aux obstacles contextuels sur lesquels il ne se perçoit pas d'emprise, de même qu'à identifier ses marges de manœuvre. Cet exercice peut amener le jeune à développer une certaine curiosité face aux différentes possibilités d'insertion professionnelle. L'intervenant agirait également auprès du jeune en l'aidant à développer sa confiance en lui pour qu'il persévère devant des situations apparemment insurmontables. Il peut aussi l'amener à se soucier de son projet et à s'investir dans sa démarche.

**« [...] c'est par et dans l'action que l'individu interagit avec son environnement et obtient des rétroactions, des aides et des points de vue différents du sien, qui peuvent l'amener à découvrir de nouvelles représentations de soi, de ses compétences et même de sa transition vers le monde du travail. »**

En raison de l'importance que joue l'environnement relationnel des jeunes dans leur transition école-travail, il semble opportun que le conseiller d'orientation mette une certaine emphase, dans ses interventions, sur l'**activité** du jeune adulte. C'est par et dans l'action que l'individu interagit avec son environnement et obtient du soutien des autres, qui peut contribuer à l'émergence de nouvelles représentations de soi, de nouvelles compétences et faciliter ainsi sa transition vers le monde du travail.

La notion d'**intentionnalité** est étroitement liée au travail du professionnel de l'orientation sur la construction identitaire des jeunes en transition école-travail. Il s'avère pertinent d'amener ces derniers, par le récit, à tisser des liens biographiques entre leurs expériences passées, leur situation présente (l'entre-deux) et leurs perspectives d'avenir en tant que travailleur, de telle sorte qu'ils arrivent à donner un sens à ce qu'ils vivent.

La **narrativité** répond particulièrement bien à la nécessité de considérer le rapport au travail et à l'école des jeunes dans une démarche d'orientation. Alors que le jeune adulte est invité à se raconter, le conseiller d'orientation peut investiguer le système dynamique de formes identitaires subjectives du jeune, comprendre leurs interrelations et saisir la centralité du travail et de l'école dans ce système. Ce faisant, le conseiller d'orientation peut identifier les attentes du jeune vis-à-vis du travail et adapter sa démarche d'orientation en conséquence.

## Conclusion

Globalement, ce travail d'orientation qui s'appuie sur l'approche *Life design* exige des professionnels très bien formés et la mise en place d'interventions qui respectent la grande complexité du processus de transition école-travail. En effet, il importe à la fois de considérer la subjectivité de chaque jeune, d'intégrer la dimension temporelle de la transition école-travail et de viser des processus tels que l'adaptabilité, la narrativité, l'activité et l'intentionnalité.

Soulignons enfin que cette manière de penser l'intervention auprès de jeunes adultes n'est pas neutre, mais renvoie à une vision particulière de l'être humain : celle d'un individu actif et en contexte. Il s'agit donc d'en arriver à mieux comprendre ce qui fait la spécificité de l'individu et du contexte, ainsi que de l'interface entre ces deux aspects du développement de carrière. Le paradigme *Life design* peut justement aider à se rapprocher de cet objectif.

## Références

- Arnett, J. J. (2006). Emerging adulthood: Understanding the new way of coming of age. Dans J. J. Arnett & J. L. Tanner (dir.), *Emerging adults in America: Coming of age in the 21st century* (p. 3-19). Washington, DC: American Psychological Association. <http://doi.org/10.1037/11381-001>
- Blustein, D. L. (2011). A relational theory of working. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 1-17. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.10.004>
- Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., Courtinat-Camps, A., et Favreau, C. (2012). Formes du rapport au savoir chez des apprentis et lycéens professionnels de niveau V: approche comparative. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 60, 94-100. <http://doi.org/10.1016/j.neurenf.2011.09.003>
- de Léonardis, M., Capdevielle-Mougnibas, V., et Prêteur, Y. (2006). Sens de l'orientation vers l'apprentissage chez les apprentis de niveau V: entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 35, 5-27. <http://doi.org/10.4000/osp.867>
- Fournier, G., Pelletier, R., et Beaucher, C. (2003). Types et itinéraires d'insertion socioprofessionnelle de jeunes diplômés: caractéristiques et profils sociodémographiques. *The Canadian Journal of Higher Education*, 32(3), 49-83.
- Goodman, J., Schlossberg, N. K., & Anderson, M. L. (2006). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory* (3<sup>e</sup> Ed.). New York, NY: Springer.
- Guichard, J. (2009). Self-constructing. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 251-258. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.004>
- Guichard, J. (2012). L'organisation de l'école et la structuration des intentions d'avenir des jeunes. Dans F. Picard et J. Masdonati (dir.), *Les parcours d'orientation des jeunes: dynamiques institutionnelles et identitaires* (p. 15-50). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
- Hamilton, S. F., & Hamilton, M. A. (2006). School, work, and emerging adulthood. Dans A. J. Arnett & J. L. Tanner (dir.), *Emerging adults in America: Coming of age in the 21st century* (p. 257-277). Washington, DC: American Psychological Association. <http://doi.org/10.1037/11381-001>
- Kenny, M. E., & Bledsoe, M. (2005). Contributions of the relational context to career adaptability among urban adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 66, 257-272. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.10.002>
- Lamamra, N., et Masdonati, J. (2009). *Arrêter une formation professionnelle: mots et maux d'apprenti-e-s*. Lausanne, Suisse: Antipodes.
- Masdonati, J., Fournier, G., et Pinault, M. (2015, sous presse). La formation professionnelle: le regard des élèves. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(2).
- Meeus, W., Dekovic, M., & Iedema, J. (1997). Unemployment and identity in adolescence: A social comparison perspective. *The Career Development Quarterly*, 45(4), 369-380. <http://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00540.x>
- Ng, W. H. T., & Feldman, D. C. (2007). The school-to-work transition: A role identity perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 71, 114-134. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.04.004>

- Nicole-Drancourt, C., et Roulleau-Berger, L. (2001). Les jeunes et le travail: 1950-2000. Paris, France: Presses Universitaires de France.
- Palladino Schultheiss, D. E., Kress, H. M., Manzi, A. J., & Jeffrey Glasscock, J. M. (2001). Relational influences in career development: A qualitative inquiry. *The Counseling Psychologist*, 29, 216-241. <http://doi.org/10.1177/0011000001292003>
- Ros, M., Schwartz, S. H., & Surkiss, S. (1999). Basic individual values, work values, and the meaning of work. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 49-71. <http://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1999.tb00048.x>
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., ... van Vianen A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Schoon, I., & Silbereisen, R. K. (2009). Conceptualising school-to-work transitions in context. Dans I. Schoon & R. K. Silbereisen (dir.), *Transitions from school to work: Globalization, individualization, and patterns of diversity* (p. 3-29). Cambridge, UK: Cambridge University Press. <http://doi.org/10.1017/CBO9780511605369>
- Wolbers, M. H. J. W. (2007). Patterns of labour market entry: A comparative perspective on school-to-work transitions in 11 European countries. *Acta Sociologica*, 50(3), 189-210. <http://doi.org/10.1177/0001699307080924>

## À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

---

### Nouvelles publications

- Bourassa, B.** (2015). Recherche(s)-action(s) : de quoi parle-t-on? Dans P. Lyet (dir.), *Les recherches-actions collaboratives : une révolution de la connaissance* (p. 32-35). Rennes : Presses de l'École des Hautes Études en Santé Publique.
- Bourassa, B., Picard, F., et Masdonati, J.** (2015). L'heureuse rencontre des univers scientifique et pratique : des expériences de recherche collaborative auprès de professionnels de l'orientation québécois. Dans P. Lyet (dir.), *Les recherches-actions collaboratives : une révolution de la connaissance* (p. 177-185). Rennes : Presses de l'École des Hautes Études en Santé Publique.
- Ducharme, F., **Lachance, L.**, Kergoat, M.-J., Coulombe, R., Antoine, P., & Vasquier, F. (2015). A comparative descriptive study of characteristics of early- and late-onset dementia family caregivers. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias*, 1-9. Résumé
- Guénin-Paracini, H., Malsch, B., & **Marché-Paillé, A.** (2014). Fear and risk in the audit process. *Accounting, Organizations and Society*, 39(4), 264-288. Résumé
- Langlois, L., **Tanguay, D.**, Fillion, L., et Robitaille, M.-A. (2015). La sensibilité éthique : une fenêtre pour combattre les inégalités de pouvoir entre les groupes. *Recherches féministes*, 28(1), 115-134.
- Picard, F., Pilote, A.**, Goastellec, G., *Turcotte, M.*, Olympio, N. (2015). Opérationnaliser la théorie de la justice sociale d'Amartya Sen au champ de l'orientation : les apports d'une étude multicas qualitative et comparative. *Mesure et évaluation en éducation*, 37(3), 7-37.
- Picard, F.**, Olympio, N., **Masdonati, J.**, et **Bangali, M.** (2015). Justice sociale et orientation scolaire : l'éclairage de l'approche par les capacités d'Amartya Sen. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44(1), 23-45. Résumé
- Picard, F.**, et Roy, A. (2015). Implanter un groupe de codéveloppement en orientation. *Réseau d'Information pour la Réussite Éducative*, mai, CTREQ. En ligne
- Pilote, A.**, et Canuel, M. (2015). Construction identitaire et altérité en contexte de mobilité : le cas d'étudiants universitaires originaires de milieux francophones minoritaires canadiens. *Revue de l'Université de Moncton*, 44(2), 35-65.

## Quatre nouveaux chercheur-e-s au CRIEVAT



**LOUIS BARON, Ph.D.**

Professeur au Département d'organisation et ressources humaines, École des sciences de la gestion, Université du Québec à Montréal

Chercheur au CRIEVAT

Chercheur du Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA)

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---



**FRÉDÉRICK DIONNE, Ph.D.**

Professeur au Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Chercheur au CRIEVAT

Chercheur du Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA)

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---



**JACINTHE DOUESNARD, Ph.D.**

Professeure au Département des sciences économiques et administratives, Université du Québec à Chicoutimi

Chercheuse au CRIEVAT

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---



**GENEVIÈVE TAYLOR, Ph.D.**

Professeure au Département d'éducation et de pédagogie, Université du Québec à Montréal

Chercheuse au CRIEVAT

Chercheuse du Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA)

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---

## Deux prix pour un chercheur du CRIEVAT

Louis Cournoyer, professeur au département d'éducation et pédagogie de l'UQÀM et chercheur au CRIEVAT, s'est récemment vu décerner deux prix prestigieux :

- Prix de l'orientation 2015 remis par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ)
- Prix de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP) pour du matériel de formation et de counseling



Le premier prix est remis par l'OCCOQ pour reconnaître la mise en valeur des enjeux de l'orientation au bénéfice du public et des clientèles, par un ou des conseillers d'orientation. Il a remporté ce prix pour son site web « Orientation pour tous » (<http://www.orientationpourtous.co/>). Le second prix lui a été remis en reconnaissance du « Guide de stratégies d'interventions orientantes », qui en est à sa troisième édition. Ce guide contient quelques stratégies conçues et produites par des finissants de la maîtrise en carriérogie de l'Université du Québec à Montréal, pour la plupart aujourd'hui conseillers d'orientation membres de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec. Vous pouvez consulter ce guide sur le site internet conçu par Louis Cournoyer mentionné plus haut.

*Toutes nos félicitations Louis pour cette reconnaissance bien méritée!*

## Nouvelles recherches subventionnées

**Fonds de recherche  
sur la société  
et la culture**

**Québec**



### Titre du projet :

Souffrance identitaire de métier et organisation du travail en milieu scolaire : validation d'un modèle théorique explicatif de la santé mentale au travail chez les conseillers d'orientation.

Responsable : **Simon Viviers**

*Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs*

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

### Titre du projet :

Anticipations professionnelles de soi et compétences des titulaires de doctorat à s'orienter hors milieu universitaire : le cas des sciences humaines et sociales.

Responsable : **Marcelline Bangali**

*Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs*

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

### Titre du projet :

Traiter la douleur chez soi : évaluer l'efficacité d'interventions auto administrées basées sur l'acceptation et la pleine conscience auprès de personnes souffrant de douleur chronique.

Responsable : **Frédéric Dionne**

*Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs*

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



Conseil de recherches  
en sciences humaines  
du Canada

Canada

Titre du projet :

Implantation d'un système de formation pyramidal destiné à évaluer un programme de promotion du bien-être et de la réussite scolaire en milieu universitaire.

Responsable : Simon Grégoire

Cochercheur-e-s : Thérèse Bouffard, Lise Lachance, Louis Richer, Geneviève Taylor

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---

Titre du projet :

Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification des indicateurs.

Responsable : Denis Savard

Cochercheur-e-s : Lucie Héon, Catherine Larouche

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---

Titre du projet :

Comprendre les inégalités dans l'enseignement supérieur : des regards longitudinaux.

Responsable : Pierre Doray

Cochercheur-e-s : Benoît Laplante, Pierre Canisius Kamanzi, Stéphane Moulin, Annie Pilote, France Picard

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

---

Titre du projet :

Conséquences de la tragédie de Lac-Mégantic, processus de résilience des adultes vivant au sein de la MRC du Granit.

Responsable : Danielle Maltais

Cochercheur-e-s : Lise Lachance, Mathieu Roy, Mélissa Généreux, Ève Pouliot, Christiane Bergeron-Leclerc, Jacques Cherblanc, Oscar Labra, et coll.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

## À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

---

### Quatre étudiantes boursières

C'est avec beaucoup de fierté que l'on annonce ici le nom de quatre nouvelles étudiantes boursières du CRIEVAT :

- ❖ **Sarah Boisvert**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation à l'Université Laval sous la direction de **Jonas Masdonati** et de **France Picard**, s'est vue décerner une bourse d'études supérieures du Canada au niveau de la maîtrise (BESC M) du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).

Titre de sa recherche : *Le rapport au savoir de jeunes adultes ayant fait un retour aux études en formation professionnelle.*

- ❖ **Marie-Maxime Robichaud**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation à l'Université Laval sous la direction **Louise St-Arnaud**, est récipiendaire de la bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand-Bombardier du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).

Titre de sa recherche : *Étude des facteurs qui facilitent ou nuisent le retour au travail d'individus à risque d'absence prolongée en raison d'une lombalgie commune : le point de vue des conseillers en réadaptation.*

- ❖ **Sofia Arsenii**, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation à l'Université Laval sous la direction d'**Annie Pilote** et de Madeleine Pastinelli, a obtenu une bourse du Programme de Bourses d'excellence pour étudiants étrangers du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Titre de sa recherche : *Les parcours scolaires d'immigrants d'Europe de l'Est de 2<sup>e</sup> génération.*

- ❖ **Émilie Giguère**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation à l'Université Laval sous la direction de **Louise St-Arnaud**, s'est vue attribuer une bourse de doctorat en recherche du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Titre de sa recherche : *Les réalités et les défis du travail des femmes.*

*Bravo à vous toutes et bonne continuation!*

### Activités scientifiques étudiantes

**Arsenii, S.**, et **Lisnic, A.** (2015). *Bacalaureat-2015. Istoria Românilor și Universală. În ajutorul candidaților pentru susținerea probei de BAC la Istorie (Baccalauréat-2015. L'histoire universelle et des Roumains. Un support d'aide pour les candidats qui passent l'examen de Baccalauréat en Histoire)*. Chisinau, République de Moldavie : Garamont-Studio.

**Babin, M.-J.**, et **Héon, L.** (2015, mai). *Analyse des pratiques lors de conflits interpersonnels*. Communication par affiche présentée au Congrès de l'ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.

**Gauthier, C.** (2015, juin). *Conduites d'hypertravail et articulation de la vie professionnelle et extra-professionnelle : le cas des salariés-ées des services informatiques et du multimédia*. Communication présentée dans le cadre du Congrès International sur les Études du Travail et de l'Emploi, Québec.

**Gravel, C.**, **Le Bossé, Y.**, et **Fournier, G.** (2015, mai). *Analyse des contextes de la collaboration institutionnelle, professionnelle et pédagogique des enseignants du primaire selon une perspective psychosociologique*. Communication présentée au Colloque « Éducation et vie au travail : diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail », ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.

- Hombahiya, F. J., et Héon, L. (2015, mai). Analyse du secteur de la recherche scientifique et technologique au Gabon. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.*
- Hombahiya, F. J., et Héon, L. (2015, mai). Analyse de l'action publique de recherche au Gabon : une rétrospective critique sur les approches méthodologiques et d'analyse, sur l'expérience de terrain et sur les résultats de la recherche. Communication présentée au 5<sup>e</sup> Colloque du Réseau International Francophone de Recherche Qualitative (RIFReQ), Montpellier, France.*
- Hontoy, L.-M., Nedelcu, A., De Mondeharel, L., Grégoire, S., Lachance, L., Richer, L., et Taylor, G. (2015, mai). Méditation, développement psychosocial et santé psychologique au travail. Communication présentée au Colloque « Éducation et vie au travail : diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail », ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.*
- Nadir, S., et Héon, L. (2015, mai). Soutien en matière de conciliation travail-famille : le cas d'un cégep. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.*
- Pinault, M., Masdonati, J., Fournier, G., et Lahrizi, I. Z. (2015, mai). La construction de l'identité au travail lors de la transition école-emploi. Communication présentée au Colloque « Éducation et vie au travail : diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail », ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.*
- Poirier, S., et Héon, L. (2015, mai). Parcours professionnels d'enseignants au secondaire : la phase de survie en début de carrière. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Colloque internationale en éducation (CRIFPE), Montréal.*
- Simo, A. (2015, mai). L'insertion professionnelle des jeunes diplômés de la restauration : une diversité de parcours et de stratégies d'adaptation. Communication présentée au Colloque « Éducation et vie au travail : diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail », ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.*
- Turcotte, M., Picard, F., et Arthur, N. (2015, mai). Can the Amartya Sen's concept of social justice assist practitioners to reflect on their practice? Communication présentée au Congrès annuel 2015 de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP), Niagara Falls, Ontario.*

## Étudiante du CRIEVAT récemment diplômée

NOM	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
ROBERTSON DE MENDONÇA, Kyra Maîtrise en carriérologie avec essai (UQAM)	Étude qualitative destinée à explorer les effets perçus de la méditation sur le stress professionnel.	Simon Grégoire Lise Lachance

## Étudiant-e-s nouvellement admis-e-s au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
DAGNEAU, Brigitte Maîtrise en sciences de l'orientation avec mémoire (U. Laval)	La construction identitaire des travailleurs précaires.	Geneviève Fournier
DUBUC, Martin Doctorat en éducation (UQAM)	Recherche-action participative sur les perspectives orientantes et la réussite éducative d'élèves du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire.	Lise Lachance Louis Cournoyer
GAGNÉ, Martine Maîtrise en sciences de l'orientation avec essai (U. Laval)	Intervention de groupe visant l'insertion socioprofessionnelle des jeunes éloignés du marché du travail.	Simon Viviers Chantal Leclerc
MIGNEAULT, Allyson Maîtrise en sciences de l'orientation avec essai (U. Laval)	La gestion au collégial.	Lucie Héon

## VOS SUGGESTIONS DE LECTURE

Bourdon, S., et Bélisle, R. (dir.) (2015). *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec*. Québec : Presses de l'Université Laval.



Cet ouvrage propose d'aborder au pluriel les précarités dans le passage à la vie adulte au Québec. On y constate que l'état de précarité n'est pas nécessairement prégnant dans toutes les sphères de vie des jeunes adultes et que les formes de la précarité peuvent être diversifiées parmi les différents sous-groupes de jeunes adultes. Ces précarités peuvent être plus ou moins circonscrites dans l'espace et dans le temps, certaines accentuées dans la période de passage à l'âge adulte, alors que d'autres constituent un héritage ou une continuité des précarités familiales d'un milieu défavorisé ou marginalisé. L'ensemble des textes de l'ouvrage permet de constater la diversité dans la façon de vivre la précarité, d'un sous-groupe à un autre, et de réfléchir sur la complexité des défis qu'ont à relever les jeunes au cours des différentes transitions du passage à l'âge adulte.

Pour en savoir plus :

<https://www.pulaval.com/produit/les-precarites-dans-le-passage-a-l-age-adulte-au-quebec>

Bercot, R. (dir.) (2015). *Le genre du mal-être au travail*. France : Octares.



Comment révéler mais aussi rendre compte de certains aspects du travail qui sont ignorés par les acteurs, soit parce qu'ils n'en ont pas conscience, soit parce que la mémoire les efface ou leur donne une signification qui les rend naturels et donc non dicibles ? Et pourtant le travail de terrain, l'observation, l'entretien, l'enquête ethnographique le plus souvent, permettent non seulement de révéler des faits, des comportements, des relations mais aussi de se rendre compte qu'elles sont porteuses de difficultés pour les acteurs et parfois de mal-être. La notion de mal-être a été choisie pour rendre compte de ces problèmes qui apparaissent parfois naturalisés, parfois minimisés et considérés comme normaux y compris par ceux ou celles qui ont à en subir les conséquences. Le travail effectué par les chercheurs est aussi d'explicitier les différences que crée l'existence d'un rapport social de sexe, rapport social qui interfère sur les places attribuées, sur les comportements et les représentations des acteurs.

C'est dans le travail, mais aussi dans l'articulation du travail et du hors travail que se tapissent des sources de mal-être dont certaines sont ignorées des grandes enquêtes. Cet ouvrage, construit autour des résultats des enquêtes de terrain, révèle une part de l'invisible : invisibilité quant aux contraintes qui pèsent pour orienter le choix des places et des rôles, notamment des femmes dans les mondes masculins, invisibilité des impositions de sens et d'orientation des conduites.

Si les dimensions factuelles sont importantes pour analyser les conditions de travail, ce livre interroge aussi les dimensions idéelles qui sous-tendent les relations entre acteurs. C'est ainsi que l'on peut débusquer ce qui atteint : des formes de vêtue à respecter dans le monde des experts, des manières de se comporter et de faire face à des émotions tant dans la police que dans le soin.

Pour en savoir plus :

[http://www.octares.com/boutique\\_fiche.asp?IdProd=254](http://www.octares.com/boutique_fiche.asp?IdProd=254)

Dejours, C. (2015). *Le Choix, souffrir au travail n'est pas une fatalité*. France : Bayard.



Depuis trente ans qu'il les déconstruit, Christophe Dejours sait reconnaître les conséquences néfastes pour la santé mentale des organisations du travail gestionnaires, généralisées depuis les années 80. Malheureusement, depuis une dizaine d'années, l'histoire lui donne raison, les suicides se multiplient dans des entreprises et des secteurs différents. C'est l'objet de la première partie de ce livre bilan : les conditions de travail, étrangement communes, dans un service de réanimation de l'hôpital public et dans une entreprise de téléphonie, et les dérives qui ne cessent de s'aggraver, dans le secteur public comme privé.

Si hélas, cette explosion de la souffrance au travail est aujourd'hui reconnue, y compris dans les directions qui ne veulent pas avoir à gérer des suicides, il est aussi de la responsabilité du chercheur de formuler de nouvelles hypothèses d'organisations et même de pouvoir prouver qu'elles fonctionnent. C'est l'objet de la seconde partie du livre, qui relate l'expérience de son intervention avec un économiste au sein d'une entreprise pendant sept ans.

On peut lire ainsi la réorganisation progressive du travail et le gain en termes de santé mentale bien sûr mais en termes économiques également. Avec cet ouvrage, Christophe Dejours fournit toutes les clés aux politiques pour changer enfin le travail, et ce faisant, la société.

Pour en savoir plus :

<http://leblog.bayard-editions.com/sciences-humaines/le-choix>

De Gaulejac, V., et Hanique, F. (2015). *Le Capitalisme paradoxant : un système qui rend fou*. France : Seuil.



« C'est paradoxal ! » : l'expression semble s'être banalisée. Elle exprime la surprise, l'étonnement, la colère parfois, devant des situations jugées incohérentes, contradictoires, incompréhensibles. Quelques formules glanées ici et là illustrent cette inflation du paradoxal : « Je suis libre de travailler 24 heures sur 24 », « Il faut faire plus avec moins », « Ici, il n'y a pas de problèmes, il n'y a que des solutions », « Je traite de plus en plus de travail en dehors de mon travail et inversement », « Plus on gagne du temps, moins on en a » ...

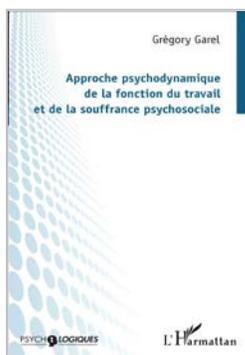
L'ouvrage analyse la genèse et la construction de cet « ordre paradoxal ». Il explore les liens entre la financiarisation de l'économie, l'essor des nouvelles technologies et la domination d'une pensée positiviste et utilitariste. Il montre pourquoi les méthodes de management contemporain et les outils de gestion associés confrontent les travailleurs à des injonctions paradoxales permanentes, jusqu'à perdre le sens de ce qu'ils font.

Enfin, cet ouvrage met au jour les diverses formes de résistance, mécanismes de dégageant ou réactions défensives mises en œuvre par les individus. Pour certains, le paradoxe rend fou. Pour d'autres, il est un aiguillon, une invitation au dépassement, à l'invention de réponses nouvelles, individuelles et collectives.

Pour en savoir plus :

<http://www.seuil.com/livre-9782021188257.htm>

Garel, G. (2015). *Approche psychodynamique de la fonction du travail et de la souffrance psychosociale*. France : Harmattan.



Travailler, c'est bien plus "qu'occuper un poste" ou "gagner de l'argent". C'est une opportunité d'action dans le monde et de sculpture de soi. C'est parce que le travail possède une telle dimension vitale qu'il peut être une voie vers le plaisir comme un vecteur de souffrance. C'est tout l'objet de ce qu'on appelle la "prévention des risques psychosociaux", problématique dont les entreprises se saisissent depuis quelques années. Voici une réflexion pour un management durable et responsable auprès des travailleurs.

Pour en savoir plus :

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=978-2-343-05595-4>

## APPELS DE COMMUNICATIONS

Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

- ◆ D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :

[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\\_interventions/activites/appels\\_pour\\_publication\\_et\\_communication](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches_interventions/activites/appels_pour_publication_et_communication)



### 2015 INTERNATIONAL EDUCATION CONFERENCE

Quand : 2 au 6 août 2015 – New York (États-Unis)

Date limite : 7 juillet 2015

Pour informations : <http://www.cluteinstitute.com/education-conferences/2015-international-education-conference-new-york-city/>



COLLOQUE - 24 / 25 / 26 Novembre 2015 EPSA - Équipe EPSA - UCL-ANGERS  
EXCELLENCE, IMMÉDIATÉ ET DÉCLASSEMENT,  
QUEL SENS POUR L'AUTONOMIE ADULTE ?  
Confrontation des pratiques et des recherches

### COLLOQUE « EXCELLENCE, IMMÉDIATÉ ET DÉCLASSEMENT - QUEL SENS POUR L'AUTONOMIE ADULTE ? »

Thème : *Confrontations des pratiques et des recherches*.

Quand : 24 au 26 novembre 2015 – Angers (France)

Date limite : 21 août 2015

Pour informations : <http://calenda.org/333902>



### ESREA ANNUAL CONFERENCE – EUROPEAN SOCIETY FOR RESEARCH ON THE EDUCATION OF ADULTS LIFE HISTORY AND BIOGRAPHY NETWORK

Thème : *Resources of Hope : The place of hope in researching learning lives*

Quand : 3 au 6 mars 2016 – Canterbury (Angleterre)

Date limite : 12 octobre 2015

Pour informations :

[http://www.esrea.org/esrea\\_news/1.636172/FirstCallLifeHistoryConference2016final.doc](http://www.esrea.org/esrea_news/1.636172/FirstCallLifeHistoryConference2016final.doc)



**ICERI 2015 : 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION,  
RESEARCH AND INNOVATION**

Quand : 16 au 18 novembre 2015 – Séville (Espagne)

Date limite : 16 juillet 2015

Pour informations : [http://iated.org/iceri/call\\_for\\_papers](http://iated.org/iceri/call_for_papers)

## APPELS DE PUBLICATIONS

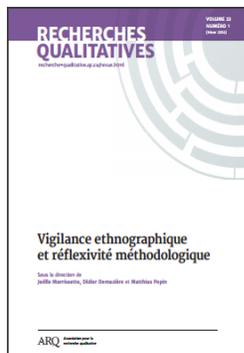


**OUVRAGE COLLECTIF : MARCHÉS DES QUALIFICATIONS ET INSERTION  
PROFESSIONNELLE DES JEUNES DIPLÔMÉS**

Thème : *Bifurcations individuelles, complexification des marchés, réponses institutionnelles.*

Date limite : 15 août 2015

Pour informations : <http://calenda.org/328345>



**REVUE RECHERCHES QUALITATIVES**

Thème : *Les visages de l'interprétation en recherche qualitative.*

Date limite : 15 août 2015

Pour informations : <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/numeros-a-venir-et-appels-de-textes/>



**INTERNATIONAL JOURNAL FOR EDUCATIONNAL AND VOCATIONAL  
GUIDANCE**

Thème : *Inducing and measuring change in vocational guidance and career counseling interventions.*

Date limite : 1<sup>er</sup> septembre 2015

Pour informations :

[http://www.ncda.org/aws/NCDA/asset\\_manager/get\\_file/100190/ijevg\\_si-call\\_for\\_papers.pdf](http://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/100190/ijevg_si-call_for_papers.pdf)



#### REVUE RECHERCHES ET ÉDUICATIONS

Thème : *Émancipation et formation de soi.*

Date limite : 30 septembre 2015

Pour informations : <http://calenda.org/328338>



#### REVUE ÉDUCATION ET FRANCOPHONIE

Thème : *Le développement des compétences en éducation et en formation.*

Date limite : 30 septembre 2015

Pour informations : <http://www.acef.ca/c/revue/appele-articles/article.php?id=17>



#### REVUE JEUNES ET SOCIÉTÉ

Thème : *Appel à contributions non thématique pour le premier numéro de la revue.*

Date limite : 30 septembre 2015

Pour informations :

[http://www.obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/Revue%20JS%20appel%20de%20textes\\_0.pdf](http://www.obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/Revue%20JS%20appel%20de%20textes_0.pdf)



#### INITIO – REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL

Thème : *D'une transition... à l'autre.*

Date limite : 15 octobre 2015

Pour informations : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/appels/>

## À METTRE À L'AGENDA

---



#### 9<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE IN CRITICAL MANAGEMENT STUDIES

Thème : *Is there an alternative? Management after critique.*

Lieu : University of Leicester (Angleterre)

Date : 8 au 10 juillet 2015

Pour informations : <http://www2.le.ac.uk/conference/cms15>

### THE WORK AND LIFE PROJECT: 4TH GLOBAL MEETING



Thème : *Life and Work.*

Lieu : Mansfield College, Oxford (Angleterre)

Date : 11 au 13 juillet 2015

Pour informations : <http://www.inter-disciplinary.net/probing-the-boundaries/persons/work-and-life/>

### XV<sup>e</sup> CONGRÈS INTERNATIONAL DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE POUR LA RECHERCHE INTERCULTURELLE (ARIC)



Thème : *L'interculturel aujourd'hui. Perspectives et enjeux.*

Lieu : Université de Strasbourg (France)

Date : 24 au 28 août 2015

Pour informations : <http://www.unifr.ch/ipg/aric/manifestations>

### 2015 APCDA CONFERENCE



Thème : *Workforce of the Future ?*

Lieu : Tokyo (Japon)

Date : 15 au 17 septembre 2015

Pour informations : <http://www.asiapacificcda.org/2015-Conference>

### COLLOQUE DIALOGUE COLLÈGES/UNIVERSITÉS



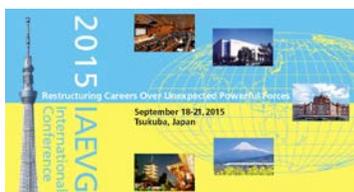
Thème : *La portée du dialogue.*

Lieu : Centre de villégiature Jouvence (Orford, Québec)

Date : 16 au 18 septembre 2015

Pour informations : <http://acocinfo.blogspot.ca/2014/03/colloques-dialogue.html>

### CONGRÈS INTERNATIONAL DE L'ORIENTATION (AIOSP 2015)



Thème : *Restructuring careers over unexpected powerful forces.*

Lieu : Tsukuba (Japon)

Date : 18 au 21 septembre 2015

Pour informations : <http://www.iaevgconf2015.jp/index.html>

**8<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL DE PSYCHODYNAMIQUE ET  
PSYCHOPATHOLOGIE DU TRAVAIL**



*Thème : Management et clinique du travail. Les enjeux psychologiques, éthiques et organisationnels du travail des cadres et des dirigeants.*

Lieu : Université Laval, Québec

Date : 8 et 9 octobre 2015

Pour informations : <http://www.fse.ulaval.ca/cippt8/>

**European Society for Research on the Education of Adults  
(ESREA) Network on Gender and Adult Learning**



*Thème : Contemporary issues and perspectives on gender research in adult education. History, philosophy, methodology and practice.*

Lieu : Université de Belgrade (Serbie)

Date : 8 au 10 octobre 2015

Pour informations : <http://www.esrea.org/?l=en>



**2<sup>e</sup> COLLOQUE DE L'ASSOCIATION DES INTERVENANTS EN  
TOXICOMANIE**

*Thème : Toxicomanie et santé mentale.*

Lieu : Hôtel Delta, Trois-Rivières

Date : 19 au 21 octobre 2015

Pour informations : <http://www.aitq.com/activites/colloque.htm>

**COLLOQUE INTERNATIONAL THÉMATIQUE DE L'ASSOCIATION DES  
ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**



*Thème : Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Représentation(s) et mise(s) en image(s).*

Lieu : Université de Reims, Champagne-Ardenne (France)

Date : 28 au 30 octobre 2015

Pour informations : <http://colloaecse.hypotheses.org/>

**ICERI 2015 : 8<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION,  
RESEARCH AND INNOVATION**



*Thème : Restructuring careers over unexpected powerful forces.*

Lieu : Séville (Espagne)

Date : 16 au 18 novembre 2015

Pour informations : <http://liated.org/iceri/>

COLLOQUE

Travail et créativité  
19 et 20 Novembre 2015

ESCP-Europe, 79 avenue de la République, 75011 Paris

COLLOQUE « TRAVAIL ET CRÉATIVITÉ »

Lieu : Paris (France)

Date : 19 et 20 novembre 2015

Pour informations : <http://api.ning.com/files/ColloqueTravailcrativit.pdf>

VARIA

FORMATION INTÉGRÉE À LA PSYCHOTHÉRAPIE EIDÉTIQUE

Louise Caouette, Ph.D. (Sciences de l'orientation, 2011), psychologue, chercheuse associée au CRIEVAT et directrice de l'Institut d'analyse eidétique, offrira une formation intégrée à la psychothérapie eidétique à Québec, débutant les 22, 23 et 24 octobre 2015. Cette formation de 300 heures, reconnue par l'OPOQ (1<sup>ère</sup> année #RP00595-13), permettra aux participants de connaître les concepts essentiels de l'approche (savoir); d'intervenir en utilisant les méthodes et les procédures d'intervention spécifiques à la psychothérapie eidétique (savoir-faire); et d'adopter les attitudes, les valeurs et le mode relationnel propres à la relation thérapeutique eidétique (savoir-être). Descriptif et demande d'admission sur le site [www.image-eidetique.com](http://www.image-eidetique.com) ou par téléphone au 418-653-0193.



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC : OCTOBRE 2015

**Vos commentaires et suggestions sont appréciés!**

Merci de communiquer avec le **Comité éditorial**

Courriel : [vrccrievat@fse.ulaval.ca](mailto:vrccrievat@fse.ulaval.ca)