# **VRC**

# La VIE de Recherche

# au CRIEVAT



Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Pavillon des sciences de l'éducation 2320, rue des Bibliothèques Local 658, Université Laval Québec QC G1V 0A6 Site web : www.fse.ulaval.ca/crievat

Volume 9, numéro 4 Octobre 2015

#### Table des matières

Introduction	1
Le CRIEVAT en primeur	1
Chercheur-e-s cherchent et trouvent	5
À propos des chercheur-e-s	10
À propos des étudiant-e-s	11
Vos suggestions de lecture	12
Appel de communications	14
Appel de publications	15
À mettre à l'agenda	. 15

## Le Comité éditorial

#### Jessica Bédard

agente de secrétariat du CRIEVAT

Marie-Denyse Boivin, Ph.D. professeure retraitée et chercheure associée au CRIEVAT

**Bruno Bourassa**, Ph.D. professeur titulaire et chercheur régulier au CRIEVAT

Daniel Côté, M.A. rédacteur et adjoint à la direction du CRIEVAT

Jean-Simon Deslauriers, M.A. doctorant en sciences de l'orientation et membre étudiant au CRIEVAT

**Geneviève Fournier**, Ph.D. professeure titulaire et directrice du CRIEVAT

Emmanuel Poirel, Ph.D. professeur et chercheur régulier au CRIEVAT

# INTRODUCTION

C'est avec plaisir que le bulletin du CRIEVAT vous revient en ce début d'automne avec un autre numéro riche en contenu. Nouvelles publications, nouvelles subventions de recherche, événements à l'agenda, activités scientifiques étudiantes, ça bouge toujours beaucoup au CRIEVAT!

Dans les pages qui suivent, vous sont d'abord présentées des informations sur les événements à venir du CRIEVAT. Ensuite, vous pourrez lire le résumé, rédigé par **Michaël Dussault**, d'un texte de **Bruno Bourassa**, **France Picard** et **Jonas Masdonati** qui a pour titre « *L'heureuse rencontre des univers scientifique et pratique : des expériences de recherche collaborative auprès de professionnels de l'orientation québécois* ». Puis, deux rubriques sont consacrées aux activités des chercheur-e-s et des étudiant-e-s du CRIEVAT.

Finalement, une sélection de livres est suggérée, de même qu'une revue riche et variée d'appels de communications et de publications.

Bonne lecture à tous et à toutes! Le Comité éditorial de la VRC



# LE CRIEVAT EN PRIMEUR

# 9e Symposium étudiant du CRIEVAT... UNE NOUVELLE FORMULE!



Pour sa 9e édition, le Symposium étudiant du CRIEVAT se refait une beauté! Ce dernier sera entièrement organisé par un groupe d'étudiant-e-s du CRIEVAT de l'Université Laval, en collaboration avec quelques membres étudiant-e-s du CRIEVAT d'autres universités québécoises. Qui plus est,

différemment des années passées, l'activité se déroulera sur deux journées, à l'hiver 2016.

Encore une fois, il s'agira d'une très belle occasion pour plusieurs étudiant-e-s de 2° et 3° cycle de présenter une communication scientifique en lien avec leur projet de recherche. Il est également envisagé d'inviter des chercheur-e-s de renom qui viendraient s'exprimer sur des questions importantes. Comme par les années passées, ce symposium étudiant se veut un lieu d'échanges, de discussions et de rencontres, tout en étant également une occasion privilégiée d'apprentissage et de formation pour les étudiant-e-s qui participent à son organisation.

Surveillez vos boîtes courriel puisque l'appel de communication du 9<sup>e</sup> Symposium étudiant du CRIEVAT devrait arriver bientôt. **Parlez-en à vos étudiant-e-s!** 

## Rendez-Vous du CRIEVAT de l'automne 2015

#### **11 NOVEMBRE 2015**

## Rachel Bélisle et Sylvain Bourdon

Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), Université de Sherbrooke

<u>TITRE</u>: LES ADULTES SANS DIPLÔME DANS LA RECHERCHE ET L'INTERVENTION EN ORIENTATION ÉDUCATIVE ET PROFESSIONNELLE.

Dans le monde contemporain où le diplôme est au cœur de plusieurs politiques publiques d'éducation, de formation et d'emploi, les adultes qui n'ont pas un premier diplôme du secondaire font l'objet d'une attention plus soutenue des acteurs sociaux. Ainsi, les adultes sans diplôme étaient ciblés dans l'action concertée du MELS, MESS et FRQSC (2012-2014) « Besoins d'orientation professionnelles des adultes sans diplôme ». Le projet de recherche ayant découlé de cette action concertée permet notamment de mieux connaitre les adultes sans diplôme, leurs questions d'orientation, leurs perceptions des services reçus et leurs souhaits quant à l'aide en orientation éducative et





Rachel Bélisle

**Sylvain Bourdon** 

professionnelle. Dans le cadre de la rencontre au CRIEVAT, nous mettrons l'accent sur les résultats permettant de mieux comprendre les caractéristiques de cette population et les adaptations possibles des devis de recherche et de l'intervention en orientation pour documenter leurs aspirations et leurs pratiques et les soutenir dans l'obtention d'un premier diplôme. La rencontre permettra d'exposer et de discuter de résultats et de pistes d'action issus de la recherche par enquête populationnelle à travers le Québec, groupes de discussion et entrevues individuelles en Gaspésie, Estrie et dans le Grand Montréal. Les personnes intéressées peuvent consulter préalablement le rapport de recherche intitulé « *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie* » (Bélisle et Bourdon, 2015), que l'on retrouve en ligne sur le site du FRQSC (www.frqsc.gouv.qc.ca) et celui du CÉRTA (www.erta.ca).

Pour accéder à l'affiche publicitaire de l'événement, **cliquez ici**. (N'hésitez pas à la faire circuler...)

## **27 NOVEMBRE 2015**

## Geneviève Taylor

Professeure au département d'éducation et de pédagogie de l'UQAM et chercheure au CRIEVAT

<u>TITRE</u>: LE ROLE MODÉRATEUR DE LA PRÉSENCE ATTENTIVE DANS LA RELATION ENTRE LES PROFILS MOTIVATIONNELS ET L'ADAPTATION À LA TRANSITION ENTRE LE COLLÉGIAL ET L'UNIVERSITÉ

La présente recherche vise à examiner les relations entre différents profils de motivation scolaire, la présence attentive et l'adaptation scolaire et psychologique chez les étudiants en transition. La transition entre le collégial et l'université représente une phase importante dans la trajectoire des étudiants (Gerdes & Mallinckrodt, 1994). Toutefois, plusieurs étudiants en première année universitaire éprouvent un niveau élevé de détresse et plusieurs d'entre eux abandonnent leurs études avant d'avoir décroché un diplôme. Plusieurs recherchent démontrent que la motivation autonome et le soutien à l'autonomie de la part des parents et des pairs jouent un rôle important dans le développement d'une adaptation saine à l'université (Guay, Ratelle, & Chanal, 2008). Toutefois, moins de recherches ont porté sur le rôle que jouent les facteurs intrapersonnels, tels que la présence attentive. De plus, le rôle



Geneviève Taylor

simultané de plusieurs formes de motivation sur l'adaptation psychologique des jeunes lors de la transition cégep-université demeure incompris. Finalement, sauf erreur, aucune étude longitudinale à ce jour ne s'est penchée sur la question. La présente recherche vise à répondre à ces questions en examinant le rôle que joue la présence attentive dans la relation entre les profils motivationnels et l'adaptation scolaire et psychologique chez les étudiants en transition entre le collégial et l'université. La collecte de données étant actuellement en cours, les résultats préliminaires de l'étude seront présentés.

Pour accéder à l'affiche publicitaire de l'événement, **cliquez ici**. (N'hésitez pas à la faire circuler...)

# Changements au sein du Comité éditorial de la VRC

Marcelle Gingras, professeure au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke, s'est retirée du Comité éditorial de la VRC. Les membres du comité éditorial profitent de cette tribune pour remercier chaleureusement Marcelle pour ses nombreuses réflexions et sa contribution amicale. Ce fût un grand plaisir de travailler avec cette chercheure, sa rigueur et sa bonne humeur ont été des plus appréciées. On lui souhaite le meilleur pour la suite des choses!



**Marcelle Gingras** 

**Emmanuel Poirel**, professeur au département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal et chercheur régulier au CRIEVAT, a généreusement accepté de se joindre au Comité éditorial de la VRC en remplacement de Mme Gingras. Sa présence au comité viendra sans aucun doute contribuer au développement et à la qualité du contenu du bulletin du CRIEVAT.



**Emmanuel Poirel** 

Bienvenue dans l'équipe Emmanuel!





#### Avis de recrutement

#### Contexte et justification

Le comité éditorial de la revue sur l'éducation et la vie au travail Initio est à la recherche de deux recrues pour assurer son fonctionnement. Puisque la revue Initio est internationale, nous cherchons un étudiant ou une étudiante à l'international et un ou une autre au Canada (sauf à l'Université Laval).

Les personnes remplissant les conditions ci-dessous peuvent faire acte de candidature en tant que membre du comité éditorial :

- Maîtriser parfaitement le français oral et écrit ;
- Comprendre la recherche universitaire et ses modes de communication ;
- Étudier au troisième cycle universitaire (ou sur le point de l'être);
- S'investir pour une durée minimum de deux ans en raison de quelques heures de travail pour la revue par semaine (ou une à deux journées durant certaines périodes).

#### Dossier de candidature

Les dossiers de candidatures doivent comporter les pièces suivantes :

- Une lettre de motivation (1 page maximum);
- Un curriculum vitae ;
- Une copie de publication récente (ou en cours de publication).

Les dossiers de candidature doivent être transmis à l'adresse suivante : **initio@fse.ulaval.ca** au plus tard le vendredi 30 octobre 2015 à 23h59.

## \*\*\* DERNIER RAPPEL \*\*\*

# Initio - Appel à contribution #6

Revue destinée uniquement aux publications des étudiant-e-s



# D'UNE TRANSITION... À L'AUTRE

Par Guillaume Ruiz (Université de Lausanne), Jo-Anni Joncas (Université Laval), Imane Lahrizi (Université Laval) et Olivier Lemieux (Université Laval)

La question de la transition, qui dans sa définition la plus élémentaire peut être entendue comme le passage entre deux états, s'est progressivement imposée comme objet d'étude incontournable pour les chercheurs en sciences humaines et sociales, notamment en sciences de l'éducation. Cette reconnaissance n'est pas étrangère à une complexification et à une singularisation des parcours scolaires et professionnels des individus, parfois sources d'incertitudes (Fournier et Le Blanc, 2007; Vultur et Mercure, 2011). Par ailleurs, si la notion de transition revêt un intérêt croissant en sciences humaines et sociales, c'est certainement aussi parce qu'elle permet de comprendre les changements qui s'opèrent tant sur le plan individuel que structurel, offrant ainsi un espace fécond pour en saisir l'articulation.

Associée à l'idée de discontinuité, et même de rupture dans certains cas, la notion de transition occupe aujourd'hui une place centrale dans l'analyse des parcours scolaires et professionnels (Lamamra et Duc, 2013). À la fois inscrite au cœur de ces deux temporalités biographiques (comme le passage d'un niveau scolaire à un autre ou le changement de postes professionnels) elle se situe également à leur interstice (comme le passage du milieu scolaire au marché du travail) (Bessin, 2009; Kamanzi, Deniger et Trottier, 2010). Néanmoins, le passage de la formation à l'emploi est loin de renvoyer à un simple phénomène ponctuel et mécanique (Amos, 2007). Il correspond bien davantage à une construction sociale (Dubar, 2001). Cette dernière peut être considérée comme un processus interactionnel plus ou moins long selon les contextes d'une part, et les significations et les stratégies des individus, d'autre part (Anderson, Goodman et Schlossberg, 2012; Dupuy et Le Blanc, 2001; Fouad et Bynner, 2008).

De plus, les changements qu'a connus le marché du travail dès les années 1980 (Sennett, 2003) conduisent, entre autres, à une incertitude croissante et à une obsolescence accélérée des connaissances (Aballéa, 2009). Dans ce contexte, on assiste à une forme d'injonction à la formation tout au long de la vie (Bourdon, 2010; Laval, 2004). La transition peut ainsi être envisagée dans le sens inverse, à savoir de l'emploi vers la formation (Doray, Bélanger et Mason, 2005; Négroni, 2011). Les contributions permettant d'enrichir une telle question, dont l'investigation reste encore relativement faible, seront attendues également avec intérêt.

Ce 6º numéro d'INITIO sera alors consacré à la question des transitions dans les domaines de l'éducation et du travail et à l'articulation entre ces deux mondes. Dans la mesure où la notion de transition renvoie à une multitude de situations, nous souhaitons que ce numéro repose sur une diversité de perspectives théoriques et disciplinaires (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, sciences politiques, droit, sciences de l'orientation, sciences de l'éducation, etc.). Les contributions scientifiques des étudiants provenant de l'ensemble de la francophonie sont les bienvenues.

Date limite pour soumettre une proposition d'article ou de compte-rendu de lecture : Prolongée jusqu'au 15 novembre 2015

Pour plus d'information : http://www.initio.fse.ulaval.ca/appels/



# DES CHERCHEUR-E-S QUI CHERCHENT ET QUI TROUVENT

# L'HEUREUSE RENCONTRE DES UNIVERS SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE : DES EXPÉRIENCES DE RECHERCHE COLLABORATIVE AUPRÈS DE PROFESSIONNELS DE L'ORIENTATION QUÉBÉCOIS<sup>1</sup>

## Synthèse de l'article suivant :

Bourassa, B., Picard, F. et Masdonati, J. (coll.: Pilote, A., Leclerc, C., Perreault, N., Perron, J.F) (2015). L'heureuse rencontre des univers scientifique et pratique: des expériences de recherche collaborative auprès de professionnels de l'orientation québécois. Dans P. Lyet (dir.), Les recherches actions collaboratives: une révolution de la connaissance (pp. 177-185). Rennes: Presses de l'École des Hautes Études en Santé Publique.

#### Synthèse réalisée par

<u>Michaël Dussault</u>, doctorant en sciences de l'orientation à l'Université Laval et membre étudiant du CRIEVAT <u>Bruno Bourassa</u>, professeur au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheur au CRIEVAT

#### Introduction

L'article de Bourassa, Picard et Masdonati (2015) présente une courte synthèse d'un dispositif original de recherche collaborative que l'équipe « GAP orientation » (Groupe d'accompagnement des professionnelles et professionnels de l'orientation) a mis au point ces dernières années auprès de quatre groupes restreints de conseillères et conseillers d'orientation (CO) en exercice, venant de différentes régions du Québec (Picard, Bourassa, Masdonati, Pilote, Perron, 2012-2013, MELS).

Une étude antérieure menée par Picard, Soucy et Demers (2013) avait révélé les difficultés rencontrées par de nombreux jeunes dans le processus de transition entre l'école secondaire et le cégep (ex. forte indécision scolaire et professionnelle, manque de motivation, refus d'admission dans un programme convoité, choix d'une filière d'études par défaut, difficultés issues de la sphère personnelle). Les CO interviewés s'étaient alors exprimés au sujet de la complexité de ces problématiques, des insuffisances de leurs pratiques d'intervention actuelles et du sentiment d'impuissance qu'ils pouvaient parfois éprouver.

Instruits de ces constats, le projet de recherche collaborative qui leur a été proposé cultivait la double ambition de construire des connaissances nouvelles au sujet de ces problématiques récurrentes issues de leur quotidien et d'élaborer des interventions potentiellement innovantes, pouvant les servir sur une base individuelle et collective. Plus précisément, chercheurs et participants ont réalisé cette recherche collaborative autour des objectifs spécifiques suivants :

- 1- approfondir l'analyse de problématiques d'intervention vécues par les conseillers et conseillères auprès de ces jeunes au moment de la transition secondaire-collégial;
- 2- améliorer leurs pratiques professionnelles liées à l'accompagnement de ces populations dans leur contexte précis d'intervention.

Dans l'article qu'ils nous proposent, les auteurs présentent d'abord une brève définition de ce qu'est la recherche collaborative. Ces derniers décrivent ensuite les grandes composantes du dispositif de recherche et

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Le masculin est utilisé dans ce texte sans aucune discrimination et dans le seul but d'en alléger la lecture.

de formation mis en place, le procédé d'application et le déroulement, la stratégie de collecte des données adoptées ainsi qu'un bref aperçu des retombées de cette recherche.

#### La recherche collaborative (RC)

À l'instar d'autres auteurs (Bray, Lee, Smith et Yorks, 2000; Desgagné, 2001; Heron et Reason, 2008), selon Bourassa et al. (2015), la recherche collaborative est une praxis, une méthodologie ayant pour objet de transformer les manières de penser et de faire des participants, selon un procédé où se succèdent des épisodes réservés à la réflexion en groupe restreint et d'autres à l'action entre les rencontres. Il s'agit d'un type de recherche qui se fait « avec », plutôt que « sur » les praticiens, voulant à la fois combler des « vides » théoriques tout en favorisant l'émancipation personnelle et professionnelle de ces personnes. Par ailleurs, il existe plusieurs manières de conduire une recherche collaborative et les chercheurs qui ont eu ici recours à ce type de recherche l'ont fait d'une façon particulière, selon un dispositif constitué des trois composantes suivantes : l'approche du codéveloppement professionnel (habituellement utilisée en contexte de formation), jumelée à la méthode du groupe focalisé et celle de l'incident critique.

## Le codéveloppement professionnel

Selon Payette et Champagne (1997), le codéveloppement est une « approche de formation qui mise sur le groupe et sur les interactions des participants pour favoriser l'atteinte de l'objectif fondamental : améliorer la pratique professionnelle » (p. 7). Pour avoir accès à ce plein potentiel de codéveloppement, le groupe (constitué de 8 à 12 personnes) doit idéalement rassembler des individus qui souhaitent apprendre les uns des autres, partager leur expérience et qui ont le goût et le courage de révéler les difficultés qu'ils rencontrent dans l'exercice de leur métier, tout en étant désireux de se perfectionner. Les participants à ce projet ont d'ailleurs été recrutés sur cette base. De manière à optimiser le potentiel heuristique de ces interactions et pour servir au mieux les objectifs de la présente recherche collaborative, le dispositif a également été réfléchi par les auteurs selon les paramètres de la méthode du groupe focalisé.

## Le groupe focalisé

À l'instar de Leclerc, Bourassa, Picard et Courcy (2011), Bourassa et al. (2015) écrivent que le « groupe focalisé² » : « [...] se veut une méthode de collecte de données qualitatives centrée sur un sujet ou un champ d'intérêt défini qui a fait, fait ou fera partie de l'existence des personnes regroupées » (p. 178). Cette méthode consiste donc à identifier des objets de réflexion bien circonscrits et en lien avec les objectifs de la recherche, permettant ainsi de baliser les discussions et d'approfondir la compréhension de la problématique à l'étude. Les chercheurs, en collaboration avec les participants, ont ici misé sur la dynamique groupale du codéveloppement (favorisant l'expression des points de vue, des sentiments, des intérêts variés des uns et des autres), pour élaborer de nouvelles manières de concevoir et traiter les problèmes spécifiques issus de la pratique professionnelle et cela en recourant également aux possibilités qu'offre la méthode de l'incident critique.

#### L'incident critique

La méthode de l'incident critique a entre autres cette particularité de s'attacher à des préoccupations reliées à l'exercice d'une pratique et dans le cas présent de la pratique professionnelle. Plus spécifiquement, l'incident critique est défini comme un événement qui peut sembler anodin à première vue, mais qui s'avère significatif pour la personne qui le révèle II est aussi généralement perçu comme pouvant changer le cours des choses (Leclerc, Bourassa et Filteau, 2010). Même si l'incident critique peut révéler un événement positif, bien souvent il a été observé que ce sont les situations déstabilisantes qui sont les plus propices à l'engagement des participants, car elles suscitent le désir de comprendre et de chercher des solutions heureuses aux problèmes rencontrés.

Dans le cadre de la présente recherche, les auteurs soulèvent que les incidents critiques soumis à l'étude par les CO œuvrant auprès de ces jeunes en quête d'aspirations, au moment de la transition secondaire-collégial, révélaient des difficultés d'intervention diverses. Tantôt, elles touchaient l'accompagnement de populations immigrantes, de jeunes aux prises avec un faible sentiment d'efficacité personnelle, un trouble envahissant du

<sup>2</sup> Il est à noter que cette méthode a déjà fait l'objet de plusieurs écrits au cours des cinquante dernières années (voir Leclerc, Bourassa, Picard et Courcy, 2011).

développement, tantôt elles concernaient des collaborations insatisfaisantes avec d'autres professionnels, des expériences liées à la surcharge et au manque de temps, aux ressources humaines et financières insuffisantes, etc.

Le dispositif de recherche collaborative, conjuguant les forces et caractéristiques du codéveloppement, du groupe focalisé et de l'incident critique s'est traduit dans une démarche concrète, un procédé original et dont on offre un résumé dans cet article.

## Le procédé et le déroulement de la RC

Chacun des quatre groupes de praticiens accompagnés ont participé à sept rencontres d'environ trois heures. Un chercheur et un praticien faisant partie de l'équipe de recherche ont coanimé ces rencontres. Ce faisant, ils ont assumé un rôle de « gardiens » de la démarche et ils se sont autorisés à donner leur point de vue lorsqu'ils l'estimaient opportun, en ayant le souci de ne pas causer préjudice à l'autonomie du groupe. Les rencontres ont été distanciées d'environ un mois de manière à permettre aux personnes de poursuivre leur réflexion et de tester dans l'action des pistes de solution à leur problème.

La plupart des participants ont eu l'occasion de soumettre un incident critique au cours des sept rencontres. Inspiré en grande partie du modèle de Payette et Champagne (1997), le processus d'analyse de ces incidents critiques et d'amélioration des pratiques concernées s'est actualisé<sup>3</sup> selon les huit étapes suivantes (Picard, Perreault, Masdonati, Bourassa, Perron et Pilote, 2013):

- 1. **Le récit de l'incident critique** par le participant en tant qu'occasion d'explicitation de la difficulté rencontrée : *je l'énonce et je m'entends l'énoncer*.
- 2. La clarification de la problématique en faisant appel au point de vue des pairs, à leur compréhension de la situation contenue dans l'incident critique, à l'émergence d'idées nouvelles grâce à la confrontation des idées : je les écoute et je tente de répondre à leurs questions.
- 3. La formulation de la demande plus précise du participant au reste du groupe. À la lumière des délibérations, le participant se forge progressivement une vision différente de la situation et formule ses attentes et ses souhaits aux autres participants par rapport à ce qu'il aimerait maintenant réaliser pour dépasser les difficultés rencontrées: *je serais satisfait (e) si...*
- 4. **L'exploration des solutions** par le groupe et le participant, mettant en valeur de nouvelles pistes d'action : « *think outside the box »!*
- 5. **La synthèse** où les animateurs résument l'ensemble des faits saillants de cette séance de réflexion sur la problématique retenue : *je me reconnais* à *travers les paroles de l'autre*.
- 6. **La mise en application**, par le participant, de certaines pistes de solution au problème exposé ou à d'autres situations comparables, entre les rencontres de groupe : *je passe à l'action*.
- 7. La rédaction d'un journal réflexif, à chaud en fin de rencontre et trois semaines plus tard, avant la rencontre à venir pour y noter ce que le participant retient de la séance, les éléments qui ont alimenté sa réflexion, les apprentissages pertinents pour la pratique et pour une meilleure compréhension des problèmes vécus par les jeunes dans ce contexte de transition entre l'école secondaire et le cégep: j'y pense encore!
- 8. Le retour est fait auprès de la personne accompagnée au début de la rencontre pour prendre connaissance des retombées de la dernière session de codéveloppement, de ses réflexions actuelles et des attentes des uns et des autres pour la session qui débute. La personne accompagnée et les participants peuvent aussi faire part de l'évolution de leur réflexion, entre les rencontres, en utilisant un blogue prévu à cet effet : je témoigne de ma démarche réflexive et de la transformation de ma pratique, le cas échéant.

Ces huit étapes ont permis d'inscrire les participants dans une démarche propre à favoriser leur développement professionnel, mais aussi de récolter des données de recherche.

.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> À l'exception toutefois de la première servant à expliquer « les règles du jeu ».

## La collecte et l'analyse des données

Le contenu des journaux réflexifs des participants et des échanges sur un blogue ont fourni un bon lot de données brutes relatives aux deux objectifs de la recherche, qui se sont ajoutées au verbatim de toutes les rencontres, ainsi qu'aux journaux réflexifs des animateurs et des chercheurs observateurs.

- Les journaux réflexifs ont été complétés par la personne accompagnée, mais aussi par les autres participants après chaque rencontre. Ils ont permis aux chercheurs de recenser les apprentissages faits au regard de leur pratique professionnelle (et autres observations concernant le processus de codéveloppement aspects facilitants, contraignants, etc.) au cours de ce processus qui s'est étalé sur environ neuf mois. Les animateurs remplissaient également, sur une base individuelle, un journal réflexif pouvant porter tout autant sur les résultats de la démarche auprès des participants que sur l'expérience d'animation et le travail en groupe.
  - L'ensemble de ces données pouvant déjà<sup>4</sup> renseigner les chercheurs sur les préoccupations reliées à la pratique professionnelle des CO, mais aussi sur la méthodologie de recherche comme telle.
- Le contenu des réactions et des échanges sur un blogue ont aussi été consignés par les chercheurs. Ces données se sont avérées précieuses et sont venues principalement enrichir celles découlant des journaux réflexifs.
- Les enregistrements audio ont permis de produire le verbatim de chaque rencontre de codéveloppement. En outre, elles ont été écoutées par un chercheur observateur désigné. Ses réflexions et observations étaient partagées avec les animateurs pour alimenter leurs propres spéculations et constats au sujet de l'expérience d'accompagnement vécue, mais aussi pour nourrir la base de données à titre de matériel complémentaire.
- Trois mois après la fin des sept rencontres, les participants ont rédigé un dernier journal réflexif pour connaître l'évolution et les retombées de l'ensemble de cette démarche chez chacun d'entre eux. Ces informations sont venues compléter le corpus de données.

#### Les retombées de cette recherche collaborative : un bref apercu

En invitant des spécialistes de l'orientation à réfléchir collectivement sur leur pratique professionnelle, cette recherche, aux dires d'une majorité de participants, leur aura permis d'analyser sous d'autres angles les difficultés rencontrées et d'améliorer leurs pratiques d'intervention. À cette étape-ci de la réalisation de ce projet de recherche collaborative, les auteurs de cet article constatent que ces données sont plurielles et les instruisent notamment sur : la nature des problématiques d'intervention des CO dans ce secteur et ce contexte de pratique particulier; les problématiques d'orientation des jeunes ciblés; les pistes d'interventions prometteuses pour mieux les accompagner; la méthodologie de recherche comme telle (la possibilité d'utiliser l'approche du codéveloppement en recherche en mettant à contribution les méthodes du groupe focalisé et de l'incident critique); les enjeux rattachés à l'animation de ces groupes servant à la fois des visées de professionnalisation et d'avancement des connaissances.

En terminant, bien que cette expérience soit toujours en cours, les auteurs sont en mesure de reconnaitre que cette rencontre entre les univers scientifique et pratique s'est révélée fort heureuse. D'après les retombées reconnues par les principaux concernés, l'originalité et l'efficacité de la méthodologie semblent s'avérer. L'équipe de recherche admet par ailleurs que la recherche collaborative ici décrite « n'est pas une panacée ». Son application a contribué, par exemple, à soulever plusieurs questions quant : à la portée et l'étendue réelles des changements produits; au caractère novateur des connaissances « théoriques » qui peut en émerger et à la manière d'accompagner les participants (la pertinence des instruments, l'analyse juste de la demande; le suivi...).

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> L'analyse des données est toujours en cours. Par ailleurs, elles ont déjà permis la rédaction de deux articles qui seront publiés sous peu (Picard, Bourassa, Patton et Masdonati, accepté et Bourassa, Picard, Leclerc, Le Bossé et Fournier, accepté).

#### Références

- Bourassa, B., Picard, F., Leclerc, C., Le Bossé, Y., Fournier, G. (accepté). Analyse et transformation des pratiques professionnelles en groupe: apprentissage expérientiel et posture d'accompagnement. Dans B. Bourassa, M. Chamberland et M.C. Doucet (dir.), *Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (pp.). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel »
- Bray, J.N., Lee, J., Smith, L.L. et Yorks, L. (2000). *Collaborative inquiry in practice : Action, reflection and making meaning.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Carré, P., & Charbonnier, O. (2004). Les apprentissages professionnels informels. Paris: L'Harmattan.
- Desgagné, S. (2001), « La recherche collaborative : Nouvelle dynamique de recherche en éducation ». Dans M. Anadòn (dir.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (pp. 51-76). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Heron, J., et Reason, P. (2008). The practice of Cooperative inquiry: Research "with" rather than "on" people ». Dans P. Reason et H. Bradbury, *Handbook of action research: participative inquiry and practice* (2e éd), (p. 179-188). London: Sage Publications.
- Jacobs, R. L. et Park, Y. (2009). A proposed conceptual framework of workplace learning: Implications for theory development and research in human resource development. Human Resource Development Review, 8(2), 133-150.
- Leclerc, C., Bourassa, B., et Filteau, O. (2010). Utilisation de la méthode des incidents critiques dans une perspective d'explicitation, d'analyse critique et de transformation des pratiques professionnelles. *Éducation et francophonie*, vol. XXXVIII, no.1, p.11-32,
- Leclerc, C., Bourassa. B, Picard, F et Courcy, F. (2011). Du groupe focalisé à la recherche-action : défis et stratégies », Recherches qualitatives, numéro spécial, entretien de groupe : concepts, usages et ancrages, vol. 29, no 3, p. 144-166.
- Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2007). Les tensions de l'apprentissage informel sur le lieu de travail. Revue française de pédagogie, 160, 29-38.
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), (2005), Vers les sociétés du savoir : rapport mondial de l'UNESCO, Paris, UNESCO.
- Payette, A., et Champagne, C. (1997). Le groupe de codéveloppement professionnel. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Picard, F., Bourassa, B., Patton, S et Masdonati, J. (accepté). Implanter le condéveloppement professionnel en orientation scolaire: les centres d'attention et d'animation. Dans B. Bourassa, M. Chamberland et M.C. Doucet (dir.), *Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (pp.). Québec: Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel »
- Picard, F., Perrault, N., Masdonati, J., Bourassa, B., Perron, J-F., et Pilote, A. (2013). Le codéveloppement dans le secteur scolaire : la difficulté de transition du jeune et le défi posé au c.o. *L'Orientation : Le magazine des conseillers et conseillers d'orientation*. 2. 6-9.
- Picard, F., Bourassa, B., Masdonati, J., Pilote, A., et Perron, J.F. (2012-2013). L'accompagnement des professionnelles et professionnels de l'orientation dans le processus de choix scolaire et professionnel d'élèves et d'étudiants et étudiantes fragilisés lors de la transition secondaire-collégial. Ministère de l'éducation, loisir et sport, Gouvernement du Québec.
- Picard, F, Soucy, C., et Demers, L. (2013). L'apport de la recherche collaborative à une méthodologie mixte : la transformation des pratiques professionnelles en orientation mises en œuvre à la session d'accueil et d'intégration dans les collègues du Québec. Dans Bourassa, B., G. Fournier et L. Goyer (dir.), Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative (pp.145-176). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».

# À PROPOS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

# **Nouvelles publications**

**Leclerc, C.** (2015). *Intervenir en groupe. Savoirs et pouvoir d'agir.* (2° éd. revue et augmentée). Québec : CRIEVAT. *Pour en savoir plus...* 

**Masdonati, J., Fournier, G.**, et *Pinault, M.* (2015). La formation professionnelle au Québec : le regard des élèves. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(2). doi: 10.4000/osp.4590 <u>Résumé</u>

# Deux nouvelles recherches subventionnées par le FRQSC

Fonds de recherche sur la société et la culture

Québec 🛊 🛊

## Titre du projet :

Les femmes dans les métiers et professions traditionnellement masculins : une réalité teintée de stéréotypes de genre nécessitant une analyse critique, systémique, comparative et multidisciplinaire.

(Action concertée « Étude sur la progression et la rétention des femmes dans les métiers ayant été réservés aux hommes »)

Responsable: Sophie Brière

<u>Co-chercheur-e-s</u>: Claire Deschênes, Sylvie Dodin Dewailly, **Geneviève Fournier**, Pierre-Sébastien Fournier, **Liette Goyer**, **Lucie Héon**, Anne-Marie Laflamme, Hélène Lee-Goselin, **Dominique Tanguay** 

Pour en savoir plus, cliquez ici.

#### Titre du projet :

Le rôle social de l'éducation : entre la protection et la mobilité sociales. (Action concertée « Pauvreté et exclusion sociale - Phase 3 »)

Responsable: Pierre Doray

<u>Co-chercheur-e-s</u>: Pierre Chénard, Pierre Canisius Kamanzi, Benoît Laplante, Stéphane Moulin, **France Picard**, **Annie Pilote** 

Pour en savoir plus, cliquez ici.

# Deux chercheur-e-s du CRIEVAT à Cerisy 2015

Le Colloque « Apprendre et s'orienter dans un monde de hasards » s'est déroulé dans le cadre de l'édition 2015 des colloques organisés par le Centre culturel international de Cerisy, du 24 au 31 août. L'activité, organisée par Francis Danvers, professeur des universités en psychologie de l'éducation à l'UFR des sciences de l'éducation de Lille3, avait pour but d'appréhender dans sa globalité et sa complexité la problématique de l'orientation, du point de vue des politiques publiques, de la société civile en général et des besoins



Francis Danvers et Alain Dubois

particuliers du monde professionnel confronté à la mondialisation de l'économie et à la globalisation des échanges. Ce colloque a été l'occasion de *croiser* les regards, de *jauger* les savoirs et de *confronter* les expériences.

Étaient présents deux chercheur-e-s du CRIEVAT parmi les nombreux experts et expertes des sciences de l'orientation invité-e-s à participer à ce colloque. **Alain Dubois** y a présenté une communication intitulé : S'approprier sa vie en donnant sens à l'existence. De son côté, **Liette Goyer** a eu le grand honneur de prononcer la conférence de clôture du colloque : Apprendre à s'orienter au travers de la vie des adultes : mutation des dispositifs d'orientation à l'ère numérique.

# À PROPOS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

# **Activités scientifiques étudiantes**

- **Gauthier, C.** (2015). Les transformations du temps de travail : la GRH face à de nouveaux défis. *Effectif*, 18(4), 47-49.
- **Simo, A.** (2015, mai). Migrations et emplois : une approche compréhensive des difficultés d'intégration socioprofessionnelle des immigrants à partir de deux secteurs d'activités. Communication présentée dans le cadre du C4i Congrès International sur l'Immigration et l'Inclusion, Université Laval, Québec.
- **Simo, A.** (2015, mai). Les jeunes diplômés face aux difficultés d'insertion professionnelle : quelles stratégies d'adaptation. Communication présentée dans le cadre du Congrès International sur les Études du Travail et de l'emploi, Université Laval, Québec.
- **Tanguay, D.** (2015, août). La conciliation études-travail-famille : impacts croisés du sexe et de l'âge des parents. Communication présentée au 7° Congrès International de la Recherche Féministe dans la Francophonie dans le cadre du colloque « Transformations du travail, imbrication des rapports de pouvoir et action collective pour le changement social » Atelier 3 Le travail à l'aune du genre et de l'âge, Montréal.
- **Tanguay, D.** (2015, août). La division sexuelle du travail chez des couples dont au moins un membre est inscrit aux études doctorales : l'égalité déjà là? Communication présentée au 7° Congrès International de la Recherche Féministe dans la Francophonie dans le cadre du colloque « Les congés parentaux et ses influences sur l'égalité dans le couple », Montréal.
- **Turcotte, M.** (2015, septembre). Are counselors taking advantage of ICTs to introduce online interviews in their practice? Communication présentée au congrès international de l'Association internationale en orientation scolaire et professionnelle (AIOSP) dans le cadre du symposium « Integrating ICT in career practice: opportunities and challenges », Tsukuba, Japon.
- **Turcotte, M.**, et **Picard, F.** (2015, septembre). An attempt to operationalize Amartya Sen theory of social justice in career counseling? Communication présentée au congrès international de l'Association internationale en orientation scolaire et professionnelle (AlOSP), Tsukuba, Japon.

# Examen de doctorat réussi

Le 9 juin dernier, **Sofia Arsenii**, étudiante au doctorat en administration et évaluation en éducation sous la direction d'**Annie Pilote** et la codirection de Madeleine Pastinelli, a réussi avec brio son examen de doctorat. Sa recherche porte sur « Les parcours scolaires et le rapport aux langues chez des jeunes immigrants de deuxième génération d'Europe de l'Est à Montréal. »

Toutes nos félicitations et bonne chance pour la suite!

# Étudiant-e-s nouvellement admis-e-s au CRIEVAT

NOM / PROGRAMME	TITRE DE LA RECHERCHE	DIRECTION
CHARETTE, Louise Doctorat en sciences de l'orientation (U. Laval)	Le lien entre le développement des compétences collectives de travail et la santé mentale au travail.	Louise St-Arnaud
<b>GAUDET, Robbie</b> Maîtrise en sciences de l'orientation avec mémoire (U. Laval)	Les effets psychologiques de la conformité sur la santé psychologique des travailleurs et travailleuses et sur l'organisation du travail.	Simon Viviers
GAUTHIER, Ye Doumbo  Doctorat en sciences de l'orientation (U. Laval)	Impact des pratiques d'orientation sur le processus d'élaboration des projets d'avenir des étudiants de l'Université de Ouagadougou.	Marcelline Bangali

# **VOS SUGGESTIONS DE LECTURE**

Sarnin, P., Kouabenan, D. R., Bobillier Chaumon, M.-E., Dubois, M., et Vacherand-Revel, J. (dir.) (2015). Santé et bien-être au travail. Paris, France : L'Harmattan.



Cet ouvrage rend compte de recherches relatives au développement du bien-être psychologique en milieu de travail. Il permet de renouveler les approches du stress au travail et des "risques psychosociaux" en développant des approches critiques des cadres conceptuels et des techniques d'investigation de ce domaine, mais aussi en examinant l'efficacité et les conséquences d'un certain nombre de dispositifs mis en place dans les organisations pour favoriser le développement du bien-être au travail.

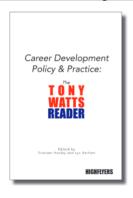
Après une prise de recul nécessaire sur les enjeux et modèles de la santé psychologique au travail, deux parties questionnent, d'une part, les concepts et leurs mesures et, d'autre part, l'ordonnancement des causes et conséquences des variables en jeu. L'approche culturelle de la détresse et du bien-être, à travers la comparaison de travailleurs de différents pays, remet en cause également quelques certitudes.

Enfin, l'analyse du rôle-clé des organisations de travail sur le bien-être est suivie de travaux d'évaluation de cinq dispositifs innovants qui ont pour objectifs de favoriser le débat sur le travail et le développement du bien-être des salariés.

#### Pour en savoir plus :

http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=978-2-343-04168-1

Hooley, T., & Barham, L. (Eds.). (2015). *Career development : Policy & practice : The Tony Watts reader.* Stafford, England : Highflyers Resources.



\* Résumé en français de Monsieur Charles Bujold, chercheur associé au CRIEVAT.

Cet ouvrage regroupe les principales publications du professeur Tony Watts, un éminent chercheur dans le domaine de l'orientation de carrière. Les 21 chapitres de ce livre se répartissent en 5 sections : Conceptualisation du développement de carrière; modèles de pratique; les politiques du développement de carrière; le développement de carrière dans une perspective internationale; perspectives d'avenir. Les chercheurs, les praticiens, les étudiants, de même que les administrateurs dans le champ du développement de carrière pourront trouver dans cette publication une riche source de documentation.

#### Pour en savoir plus :

http://www.highflyerspublishing.co.uk/products/tonywattsreader.shtml

#### Pelluchon, C. (2015). Les nourritures. Philosophie du corps politique. Paris, France : Seuil.



Pourquoi la prise en considération des enjeux environnementaux n'a-t-elle pas transformé la démocratie ? Pourquoi continuons-nous d'adopter des styles de vie qui ont un impact destructeur à la fois sur le plan écologique et social ? L'échec relatif des éthiques environnementales vient notamment de ce qu'elles n'ont pas su articuler l'écologie à une philosophie de l'existence, ni indiquer le chemin d'une possible rénovation de la démocratie. C'est à cette double tâche que s'attelle Corine Pelluchon.

Sa phénoménologie du « vivre de » prend au sérieux la corporéité du sujet et la matérialité de l'existence. En envisageant tout ce dont nous vivons, non comme de simples ressources, mais comme des nourritures, l'auteur pense l'habitation de la terre comme une cohabitation avec les autres hommes et les autres espèces. L'alimentation est le paradigme de cette phénoménologie du sentir qui part du plaisir attaché originairement au fait de vivre pour montrer que, dans nos gestes quotidiens, nous sommes déjà en rapport avec tous les vivants. La justice désigne alors le partage des nourritures. La force de ce livre consiste à tirer les conséquences politiques d'une telle philosophie, en proposant un nouveau contrat social inscrivant la question animale et l'écologie au cœur de la République et permettant à la démocratie de se réinventer.

Pour en savoir plus :

http://www.seuil.com/livre-9782021170375.htm

# Jean-François Rey (2014). À dessein de soi. Introduction à la philosophie d'Henri Maldiney. Argenteuil, France : Le Cercle Herméneutique



L'œuvre d'Henri Maldiney (1912-2013) s'inscrit et se distingue au sein de la phénoménologie de langue française, se tenant toujours à la croisée de l'anthropologie et de l'esthétique. Philosophe formé à l'école de Husserl et de Heidegger, il a beaucoup appris et collaboré avec les grands psychiatres du courant de l'anthropologie psychiatrique (Ludwig Binswanger, Roland Kuhn, Jacques Schotte). Si son travail le plus connu est sans doute l'esthétique des rythmes, la vie des formes et leur apparition dans l'Ouvert, il est toujours resté un philosophe de l'existence appréhendée par ses crises et ses créations. Au centre de son œuvre se tient le présent originaire qui ouvre l'avenir : je suis toujours en projet, au-devant de moi-même. Mais l'existence ne se réduit pas à cette anticipation. Plus profondément que le projet qui connote toujours une certaine maîtrise, Maldiney situe le « pathique ». Être passible d'une rencontre, accepter de se laisser surprendre par une œuvre d'art comme par une personne, c'est cela que Maldiney appelle « transpassibilité ». L'événement d'une rencontre est toujours simultanément un avènement à soi. Dès lors toute la recherche est orientée par la mise à jour de l'Ouvert, son accessibilité comme son obturation dans la psychose.

Cette introduction à la philosophie d'Henri Maldiney insiste sur l'unité d'un travail qui ne cesse de penser ensemble l'art et la folie, ce qu'ils ont à se dire, ce qu'ils ont à nous dire.

Pour en savoir plus :

http://www.hermeneutique.fr/

# **APPEL DE COMMUNICATIONS**

# Le RÉPERTOIRE DES APPELS DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS est accessible en ligne.

D'autres appels sont ajoutés régulièrement. Vous pouvez les consulter à cette adresse :
 http://www.crievat.fse.ulaval.ca/recherches\_interventions/activites/appels\_pour\_publication\_et\_communication

# Society for Vocational Psychology

= 2016 Biennial Conference =

May 16-17, 2016 Florida State University | Tallahassee, Florida

Integrating Theory, Research, and Practice in Vocational Psychology

# SOCIETY OF VOCATIONAL PSYCHOLOGY 2016 BIENNAL CONFERENCE

Thème: Integrating Theory, Research, and Practice in Vocational Psychology

Quand: 16 et 17 mai 2016 - Tallahassee, FL (États-Unis)

Date limite: 15 octobre 2015

Pour informations: http://www.svp2016.fsu.edu/Program-Submission



# QUINZIÈMES JOURNÉES INTERNATIONALES DE SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Thème : Crise(s) et mondes du travail.

Quand: 11 et 13 mai 2016 - Athènes (Grèce)

Date limite: 15 octobre 2015

Pour informations: http://jist2016.sciencesconf.org/resource/page/id/13

# 3e<sub>Colloque international</sub>

enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante



5 et 6 mai 2016 Montréal, Québec, Canada

## 3<sup>e</sup> Colloque international en Éducation

Thème : Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante.

Quand: 5 et 6 mai 2016 - Montréal

Date limite:

• Date limite pour proposer un symposium : 23 octobre 2015

• Date limite pour soumettre une communication : 13 novembre 2015

Pour informations : http://colloque2016.crifpe.ca/



# XIX<sup>e</sup> Congrès de l'association internationale de PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL DE LANGUE FRANÇAISE (AIPTLF)

Thème : Diversités au travail : individu, groupe et organisation.

Quand: 10 au 13 juillet 2016 – Bruxelles (Belgique)

Date limite: 30 octobre 2015

Pour informations : http://www.aiptlf2016.be/

# POI TS 849 TRE CONGRÈS DE L'ACFAS Du 9 au 13 mai 2016

## 84e CONGRÈS DE L'ACFAS

Thème: Points de rencontre.

Quand: 9 et 13 mai 2016 – Montréal (UQAM)

Date limite:

• Date limite pour proposer un colloque : 2 novembre 2015

• Date limite pour proposer une communication libre : 23 novembre 2015

Pour informations: http://www.acfas.ca/evenements/congres/appel-propositions



# 3<sup>RD</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES

Quand: 8 au 10 février 2016 – Istanbul (Turquie)

Date limite: 16 novembre 2015

Pour informations : http://www.ocerint.org/intcess16/

## APPEL DE PUBLICATIONS



#### INITIO - REVUE SUR L'ÉDUCATION ET LA VIE AU TRAVAIL

\* Revue destinée uniquement aux publications des étudiant-e-s

**Thème :** *D'une transition... à l'autre.*Date limite : **15 novembre 2015** 

Pour informations : http://www.initio.fse.ulaval.ca/appels/



# **ÉDUCATION ET SOCIALISATION: LES CAHIERS DU CERFEE**

**Thème :** Orientation et formation : l'approche transversale du genre.

Date limite: 30 novembre 2015

Pour informations : http://edso.revues.org/1238

# À METTRE À L'AGENDA



# COLLOQUE INTERNATIONAL « LE TRAVAIL DOMESTIQUE ET SON EXPLOITATION »

**Thème :** Critique féministe du droit et de l'économie politique.

Lieu: Université du Québec à Montréal

Date: 21 et 22 octobre 2015

Pour informations : http://reqef.uqam.ca/activites/156-colloque-international-le-travail-domestique-et-son-exploitation.html

#### \* V R C \*

## La VIE de Recherche au CRIEVAT





# COLLOQUE INTERNATIONAL THÉMATIQUE DE L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Thème**: Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du

travail. Représentation (s) et mise (s) en image (s).

Lieu: Université de Reims, Champagne-Ardenne (France)

Date: 28 au 30 octobre 2015

Pour informations : http://colloaecse.hypotheses.org/



# CYCLE DE CONFÉRENCES OBSERVATOIRE JEUNES ET SOCIÉTÉ - AUTOMNE 2015

Thème: Jeunes, éducation et socialisation: défis et obstacles

Lieu: INRS (Québec et Montréal) / En ligne

Date: 30 octobre 2015 / 20 novembre 2015 / 11 décembre 2015

Pour informations : http://obsjeunes.gc.ca/



# ICERI 2015: 8<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION

**Thème**: Facing the challenges of education.

Lieu: Séville (Espagne)

**Date:** 16 au 18 novembre 2015

Pour informations : http://iated.org/iceri/



## COLLOQUE « TRAVAIL ET CRÉATIVITÉ »

Lieu: Paris (France)

Date: 19 au 20 novembre 2015

Pour informations : http://www.education-

permanente.fr/public/publipostages/Travailcreativite\_\_769\_.pdf



## **C**OLLOQUE INTERNATIONAL SUR LE DOCTORAT

Thème : Le doctorat dans tous ses États : natures et perceptions à

l'international.

Lieu: Paris (France)

Date: 20 novembre 2015

Pour informations : http://cid.docteo.net/





## **CANNEXUS 2016** CONGRÈS NATIONAL EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Lieu: Ottawa (Ontario) **Date**: 25 au 27 janvier 2016

Pour informations: http://cannexus.ca/fr/



COLLOQUE « LA RÉCEPTION DU DROIT DU TRAVAIL PAR LES MILIEUX PROFESSIONNELS ET INTELLECTUELS (XIXE-XXE SIÈCLES) »

**Lieu :** Université de Bourgogne, Dijon (France)

**Date**: 26 et 27 novembre 2015 Pour informations: http://tristan.u-

bourgogne.fr/CGC/manifestations/15\_16/15\_11\_26-27.html



## 15° COLLOQUE SUR L'APPROCHE ORIENTANTE

**Thème**: La motivation scolaire... parlons-en!

Lieu: Hôtel Le Concorde, Québec

Date: 6 au 8 avril 2016

Pour informations: http://www.aqisep.qc.ca/colloque/dep\_cao2016.pdf



PROCHAIN NUMÉRO DE LA VRC: DÉCEMBRE 2015

Vos commentaires et suggestions sont appréciés!

Merci de communiquer avec le Comité éditorial Courriel: vrccrievat@fse.ulaval.ca