



**CRIVAT**  
Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

---

Pavillon des sciences de l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 554, Université Laval  
Québec (Québec) G1V 0A6

# **RAPPORT ANNUEL**

## **2017**

Du 1<sup>er</sup> janvier 2017 au 31 décembre 2017



# TABLE DES MATIÈRES

<b>1. PRÉSENTATION DU CRIEVAT</b> .....	<b>4</b>
1.1 MISSION DU CRIEVAT .....	4
1.2 SURVOL DU CRIEVAT.....	5
1.3 CHAMPS DE RECHERCHE.....	5
1.4 GESTION DU CENTRE.....	6
<b>2. CHERCHEURS</b> .....	<b>9</b>
<b>3. ÉTUDIANTS</b> .....	<b>11</b>
3.1 ÉTUDIANTS DIPLÔMÉS .....	11
3.2 PUBLICATIONS / ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS DU CRIEVAT.....	14
3.3 BOURSES D'ÉTUDES.....	16
<b>4. RÉALISATIONS</b> .....	<b>17</b>
4.1 RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT.....	17
4.2 VIE DE RECHERCHE AU CRIEVAT (VRC).....	17
4.3 ORGANISATION D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES.....	18
4.4 VARIA.....	18
<b>5. RECHERCHE</b> .....	<b>20</b>
5.1 PUBLICATIONS .....	20
5.1.1 Volume .....	20
5.1.2 Direction scientifique de numéros thématiques .....	21
5.1.3 Articles révisés par les pairs .....	21
5.1.4 Articles dans des revues de transfert .....	24
5.1.5 Rapports de recherche .....	25
5.1.6 Contribution à un ouvrage collectif.....	25
5.1.7 Actes de colloque .....	26
5.1.8 Recension de livres .....	26
5.1.9 Communications et interventions de vulgarisation.....	26
5.1 PROJET DE RECHERCHE EN COURS POUR L'ENSEMBLE DES CHERCHEURS DU CRIEVAT.....	37

# 1. PRÉSENTATION DU CRIEVAT

Le Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) constitue le plus grand regroupement de recherche au Canada consacré à l'étude des relations individu-formation-emploi et des pratiques qui y sont associées.

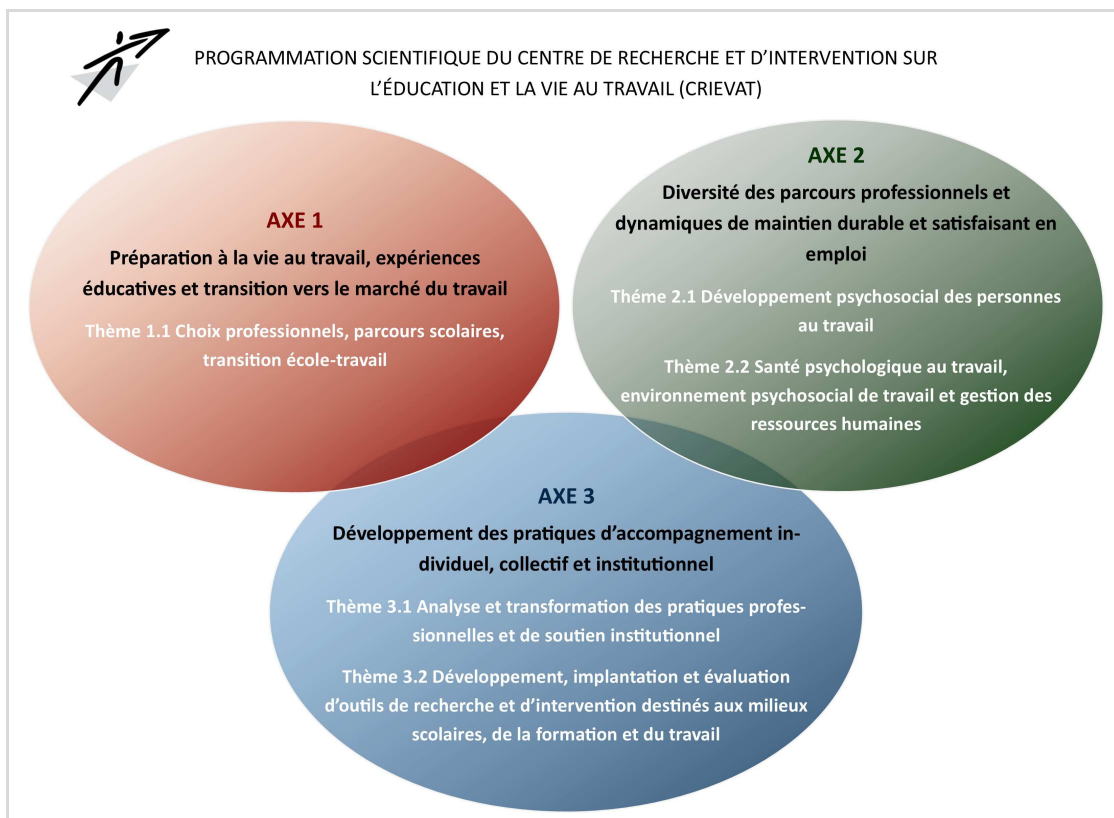
Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de 31 chercheuses et chercheurs réguliers et 24 chercheuses et chercheurs associés. Les travaux qui y sont réalisés contribuent au renouvellement des modèles théoriques et ont un impact direct sur la résolution des problèmes individuels et collectifs complexes.

## 1.1 MISSION DU CRIEVAT

Véritable chef de file scientifique dans son domaine, le CRIEVAT poursuit des recherches autant orientées vers l'approfondissement des théories et des concepts liés aux sujets d'études ciblés par sa programmation que vers des applications concrètes. Par ailleurs, le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à :

- Analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle des personnes ;
- Évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

La programmation scientifique du CRIEVAT est structurée autour de trois axes de recherche prioritaires, étroitement reliés par l'intégration cohérente de cinq thèmes de recherche. Les trois premiers thèmes abordent des aspects spécifiques de l'interaction « individu/formation/vie au travail ». Les deux derniers, transversaux, traitent des méthodes et pratiques. Les connaissances issues des deux premiers axes contribuent à l'innovation sociale et au transfert vers les milieux de pratiques. Cette structure originale de la programmation scientifique du CRIEVAT garantit une interaction féconde entre les savoirs théoriques et les savoirs pratiques, interaction essentielle à la résolution de problèmes sociaux complexes et à la mise en place d'interventions novatrices.



## 1.2 SURVOL DU CRIEVAT

- Le CRIEVAT a été fondé en **1990**. À l'origine appelé CREQIC, puis CERDEC en 1992, ce n'est qu'en 2000 qu'il prendra l'appellation sous laquelle on le connaît aujourd'hui.
- Le CRIEVAT est reconnu comme **Centre d'excellence** par le Conseil universitaire de l'Université Laval depuis 2000.
- Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de **31 chercheuses et chercheurs réguliers et 24 chercheuses et chercheurs associés**, présents sur la scène internationale.
- Le CRIEVAT accueille des stagiaires postdoctoraux et des étudiants au doctorat et à la maîtrise provenant de disciplines diverses et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.
- Un programme de **bourses** d'appoint permet de soutenir les étudiant-e-s dans la réalisation de leur mémoire ou de leur thèse ou dans la préparation d'une demande de bourse à un organisme subventionnaire.
- Le bulletin **La VIE de Recherche au CRIEVAT (VRC)**, se veut un outil concret de repérage et de mise en commun d'informations pertinentes à l'intention des membres.
- La collection **Les Cahiers du CRIEVAT** est un recueil de publication qui permet aux chercheurs et étudiants de diffuser leurs plus récentes recherches.
- Les **Rendez-Vous du CRIEVAT** sont des conférences-midi organisées par le Centre dans le but de stimuler la réflexion sur des thèmes choisis et d'encourager la diffusion et le partage des connaissances.
- Depuis plus de dix ans, le CRIEVAT organise annuellement un **Symposium étudiant** dans le but de sensibiliser les étudiants à la recherche, d'offrir aux étudiants des cycles supérieurs la possibilité de présenter leurs résultats de recherche et de promouvoir le Centre.
- Le CRIEVAT possède un site internet qui contient toutes les informations relatives à ses membres et à ses activités : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>
- Le CRIEVAT est le seul centre de recherche au Canada, en éducation, qui se consacre à l'étude des relations **individu-formation-emploi** et des pratiques qui y sont associées.

## 1.3 CHAMPS DE RECHERCHE AU CRIEVAT

### Orientation tout au long de la vie et processus identitaires

Conciliation travail-famille et autres rôles de vie  
Développement de carrière  
Processus de socialisation et formation des identités  
Psychométrie et outils d'évaluation  
Reconnaissance des acquis et bilan de compétences  
Stratégies d'autoformation durant la carrière

### Insertion / Réinsertion et maintien durable en emploi

Exclusion sociale et professionnelle  
Femmes / Adultes / Jeunes + éducation et travail  
Parcours professionnels traditionnels en émergence  
Rapport au travail  
Transitions professionnelles  
Vieillesse de la main-d'œuvre

### Santé psychologique au travail

Bien-être et satisfaction au travail  
Présence attentive (*mindfulness*)  
Psychodynamique du travail  
Santé mentale et travail  
Sens du travail  
Violence et harcèlement psychologique au travail

### Analyse critique et transformation des pratiques professionnelles et organisationnelles

Approche orientante  
Pratiques liées au développement du pouvoir d'agir  
Pratiques de codéveloppement professionnel  
Pratiques organisationnelles et de formation  
Pratiques réflexives et théories de l'action  
Recherche collaborative  
Système d'enseignement supérieur

## 1.4 GESTION DU CENTRE

Le Centre relève de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et est assujéti à ses politiques et à ses règlements. Il comprend une direction, un Conseil de direction, un Comité scientifique et une Assemblée générale.

### DIRECTION DU CRIEVAT

La direction du CRIEVAT assume un mandat de 4 ans, renouvelable. Elle a pour rôle : de coordonner les rencontres des comités et de l'Assemblée générale; de mettre en œuvre les décisions du Comité scientifique et du Conseil de direction; de stimuler l'activité scientifique en veillant à ce qu'une véritable collaboration s'établisse entre les chercheurs du Centre; de gérer les services administratifs, les budgets et le personnel; de représenter le Centre auprès des autorités universitaires; d'agir à titre de présidente au sein des comités scientifique et de direction du Fonds Desjardins en développement de carrière ; de préparer un rapport annuel d'activités.

NOM, FONCTION	MANDAT
<b>Geneviève Fournier</b> , directrice	Juin 2016 – Juillet 2017
<b>Fernand Gervais</b> , directeur par intérim	Juillet 2017– Novembre 2017
<b>France Picard</b> , directrice	Novembre 2017 – Novembre 2021
<b>Marcelline Bangali</b> , directrice adjointe	Novembre 2017 – Novembre 2021
<b>Daniel Côté</b> , adjoint à la direction	Contrat annuel
<b>Jessica Bédard</b> , agente de secrétariat	Jusqu'en juillet 2017
<b>Danielle St-Pierre</b> , agente de secrétariat	Depuis septembre 2017

## CONSEIL DE DIRECTION DU CRIEVAT

Sur les recommandations du Comité scientifique, le Conseil de direction décide des grandes orientations du Centre et établit les politiques et les règles appropriées pour en assurer la bonne marche. Il a pour mandats : de débattre et d'entériner les orientations de recherche et la programmation scientifique qui en découle; d'accepter, après examen, le plan de développement du Centre; d'approuver les critères d'accréditation des diverses catégories de membres; d'accréditer les nouveaux membres; de recommander le dépôt du rapport annuel et des états financiers.

NOM	STATUT	MANDAT
<b>Geneviève Fournier</b>	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i> - juillet 2017
<b>Fernand Gervais</b>	Directeur du CRIEVAT par intérim	<i>Siège d'office</i> Juillet 2017 – Novembre 2017
<b>France Picard</b>	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
<b>Marcelline Bangali</b>	Directrice adjointe du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
<b>France Picard</b>	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Novembre 2017
<b>Lucie Héon</b>	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
<b>André Samson</b>	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. d'Ottawa	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Josiane Roy-Lafrenière</b>	Membre étudiante du CRIEVAT	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Pierre Lefebvre</b>	Membre externe Conseiller SST, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Mélanie Julien</b>	Membre externe Coordonnatrice, Commission de l'enseignement et de la recherche universitaire – Conseil supérieur de l'éducation	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Valérie Roy</b>	Membre externe Directrice générale, Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE)	Juin 2016 – Juin 2019

## CONSEIL SCIENTIFIQUE DU CRIEVAT

Le Comité scientifique définit les orientations stratégiques, le plan de développement et le plan d'action du Centre et fait des recommandations au Conseil de direction. Il fait des propositions sur l'utilisation des subventions d'infrastructure du Centre et identifie les besoins de recrutement. Il suggère au Conseil de direction les moyens et mesures qui contribueront au bon déroulement des programmes de recherche de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre. Il reçoit, étudie et donne suite aux demandes, propositions et suggestions des membres du Centre.

NOM	STATUT	MANDAT
<b>Geneviève Fournier</b>	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i> - Juillet 2017
<b>Fernand Gervais</b>	Directeur du CRIEVAT par intérim	<i>Siège d'office</i> Juillet 2017 – Novembre 2017
<b>France Picard</b>	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
<b>Marcelline Bangali</b>	Directrice adjointe du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
<b>Alain Dubois</b>	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Janvier 2017 – Juin 2019
<b>Hélène Cardu</b>	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Liette Goyer</b>	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Simon Viviers</b>	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Philippe Jacquin</b>	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Moncton	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Emmanuel Poirel</b>	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Montréal	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Geneviève Taylor</b>	Chercheure régulière du CRIEVAT, UQAM	Juin 2016 – Juin 2019
<b>Simon-Pierre Tremblay</b>	Membre étudiant du CRIEVAT	Juin 2016 – Juin 2019

## ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU CRIEVAT

L'Assemblée générale se compose de tous les membres du Centre : les membres réguliers, les membres associés, les nouveaux membres, les membres étudiants, les stagiaires postdoctoraux et les membres du personnel. Elle se réunit une fois par année pour prendre connaissance du rapport du directeur et être consultée sur toute question soumise par le Comité scientifique. Lors de cette assemblée, les membres procèdent, si besoin est, à l'élection d'un ou de leurs représentants au Comité scientifique et au Conseil de direction et font des suggestions concernant le fonctionnement du Centre.

## 2. **CHERCHEURS**

Le CRIEVAT regroupe **31 chercheurs réguliers**, incluant la directrice, la directrice adjointe et 5 nouveaux chercheurs, ainsi que 24 chercheurs associés. Ces chercheurs sont rattachés à différentes universités en Amérique du Nord et en Europe.

### CHANGEMENTS

- **Manon Chamberland** Ph. D., est devenue professeure au Département des fondements et des pratiques en éducation de l'Université Laval ; elle occupait déjà le statut de nouveau chercheur alors qu'elle était professeure à l'Université du Québec en Outaouais ;
- **Jonas Masdonati**, Ph. D., à la suite de son départ de l'Université Laval, pour un occuper un poste de professeur à l'Université de Lausanne, est passé de chercheur régulier à chercheur associé.

<b>MEMBRES RÉGULIERS (31)</b>	
<b>Bangali, Marcelline</b> Directrice adjointe	Université Laval
<b>Baron, Louis</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Bilodeau, Cynthia</b> Nouvelle chercheure	Université Saint-Paul (Ottawa)
<b>Bourassa, Bruno</b>	Université Laval
<b>Cardu, Hélène</b>	Université Laval
<b>Chamberland, Manon</b> Nouvelle chercheure	Université Laval
<b>Cournoyer, Louis</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Dionne, Frédérick</b>	Université du Québec à Trois-Rivières
<b>Dionne, Patricia</b> Nouvelle chercheure	Université de Sherbrooke
<b>Doucet, Marie-Chantal</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Douesnard, Jacinthe</b>	Université du Québec à Chicoutimi
<b>Dubois, Alain</b> Nouveau chercheur	Université Laval
<b>Fournier, Geneviève</b>	Université Laval
<b>Goyer, Liette</b>	Université Laval
<b>Grégoire, Simon</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Héon, Lucie</b>	Université Laval
<b>Jacquin, Philippe</b> Nouveau chercheur	Université de Moncton
<b>Lachance, Lise</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Le Bossé, Yann</b>	Université Laval

<b>MEMBRES ASSOCIÉS (24)</b>	
<b>Amherdt, Charles-Henri</b>	Centre mondiale de la santé émotionnelle
<b>Bilodeau, Annie</b>	Université Laval
<b>Boivin, Marie-Denyse</b>	Université Laval
<b>Bujold, Charles</b>	Université Laval
<b>Caouette, Louise</b>	Université Laval
<b>Cloutier, Renée</b>	Université Laval
<b>Descarpentries, Jacqueline</b>	Université Charles de Gaulle Lille 3
<b>Duclos, Virginie</b>	Université Paris Descartes
<b>Freeman, Andrew</b>	Université Laval
<b>Jeanrie, Chantale</b>	Université Laval
<b>Lamamra, Nadia</b>	IFFP (Lausanne, Suisse)
<b>Landry, Carol</b>	Université Laval
<b>LeBreton, Diane</b>	Université de Moncton
<b>Leclerc, Chantal</b>	Université Laval
<b>Maranda, Marie-France</b>	Université Laval
<b>Marché Paillé, Anne</b>	Université Laval
<b>Masdonati, Jonas</b>	Université de Lausanne
<b>Ratté, Jimmy</b>	Université Laval
<b>Riverin-Simard, Danielle</b>	Université Laval



<b>Le Corff, Yann</b>	Université de Sherbrooke
<b>Negura, Lilian</b>	Université d'Ottawa
<b>Picard, France</b> Directrice	Université Laval
<b>Pilote, Annie</b>	Université Laval
<b>Poirel, Emmanuel</b>	Université de Montréal
<b>Richer, Louis</b>	Université du Québec à Chicoutimi
<b>Samson, André</b>	Université d'Ottawa
<b>Savard, Réginald</b>	Université de Sherbrooke
<b>St-Arnaud, Louise</b>	Université Laval
<b>Taylor, Geneviève</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Viviers, Simon</b>	Université Laval
<b>Young, Richard A.</b>	Université de Colombie-Britannique

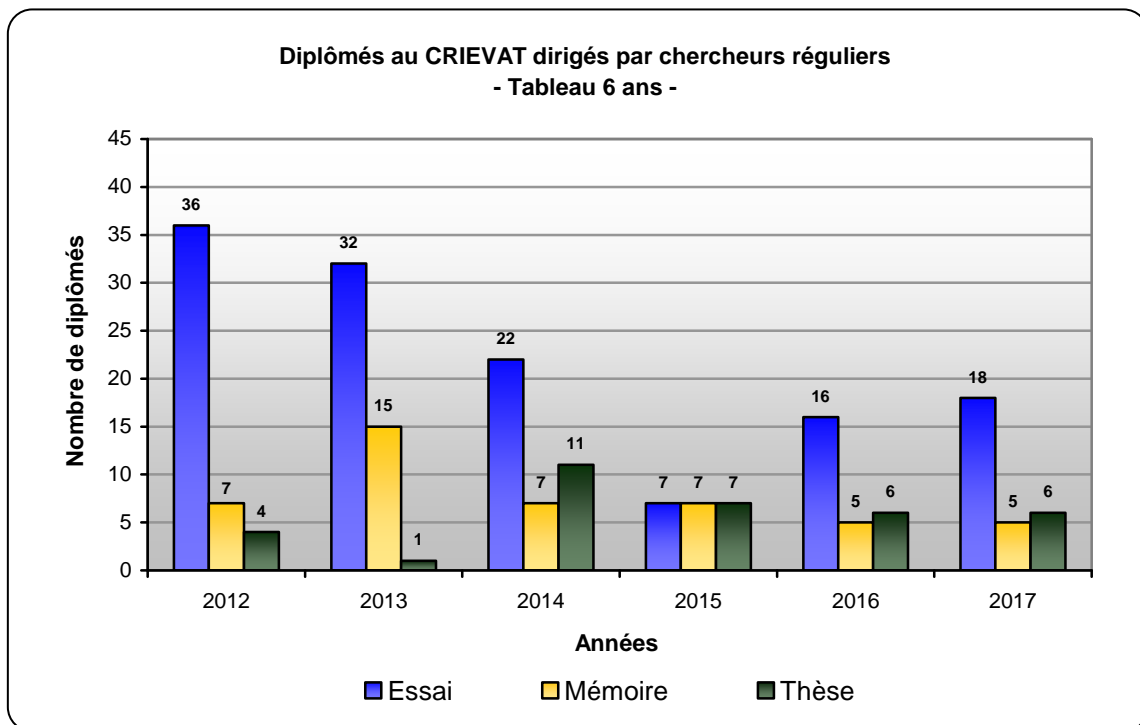
<b>Savard, Denis</b>	Université Laval
<b>Spain, Armelle</b>	Université Laval
<b>Tétreau, Bernard</b>	Université de Montréal
<b>Trottier, Claude</b>	Université Laval
<b>Vallerie, Bernard</b>	Université Pierre Mendès

### 3. ÉTUDIANTS

Le CRIEVAT se soucie de contribuer à la formation des étudiants en leur fournissant un cadre à la fois stimulant et facilitant. Il accueille des étudiants au doctorat, à la maîtrise ou à l'essai, ainsi que des stagiaires postdoctoraux, qui poursuivent des recherches liées à la programmation scientifique du Centre. Ces membres étudiants viennent de diverses disciplines et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.

Le Centre veille constamment au recrutement d'étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et de stagiaires postdoctoraux. Les étudiants membres du CRIEVAT sont également soutenus dans la poursuite d'études à l'étranger grâce à des ententes interinstitutionnelles et à des codirections de thèses. Ces actions, facilitées par les contacts privilégiés qu'entretient le CRIEVAT avec plusieurs Laboratoires de recherche ou grandes Universités (notamment avec le *Conservatoire national des arts et métiers* [CNAM], l'*Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle* [INETOP], l'Université Charles de Gaulle Lille 3 et l'Université de Toulouse II-Le Mirail, le *Laboratoire d'économie et de sociologie du travail* [LEST] de l'Université Aix-Marseille), visent à augmenter les échanges étudiants, les codirections de thèse et à bonifier la formation à la recherche.

#### 3.1 ÉTUDIANTS DIPLÔMÉS



## DIPLOME-E-S A L'ESSAI

Alt Gherbi, Sarah	L'insertion professionnelle des personnes aux prises avec la schizophrénie : intégration du modèle IPS à une démarche de counseling de carrière	Savard, R.
Blais, Francisca	L'intégration des principaux éléments théoriques et pratiques de la théorie de l'intersubjectivité à l'approche intégrative en counseling de carrière	Savard, R.
Bilodeau, Maude	Développement d'un programme d'intervention auprès des enseignants au préscolaire et primaire pour leur insertion et maintien en emploi en début de carrière	Savard, R.
Bowieski, Monique	La pertinence de la perspective positive de la santé mentale pour les conseillers et conseillères d'orientation	Goyer, L.
Brochu, Cynthia	Le bilan de compétences adapté aux personnes en situation d'épuisement professionnel	Dionne, P.
Brosseau, Ève	Pistes d'intervention pour instiller et soutenir l'espoir dans une démarche de counseling de carrière	Savard, R.
Cazeau-Thibault, Stéphanie	Les enjeux de la migration récente et leur influence sur l'identité professionnelle des nouveaux arrivants au Québec	Dionne, P.
Courchesne, Nathacha	Les stratégies mobilisées par les conseillers d'orientation organisationnels pour une alliance optimale avec un tiers	Savard, R.
Denis, Jessica	Les contradictions de valeurs dans les projets professionnels des personnes immigrantes de deuxième génération	Dionne, P.
Duclos, Marie-Ève	Association entre les traits du Big Five et les styles de Conflits de Thomas-Kilman.	Le Corff, Y.
Ethier, Vincent	Effet des travaux de réflexion sur soi sur le niveau d'autocompassion	Savard, R.
Gagné, Élise	Recension des facteurs contribuant au bien-être au travail.	Le Corff, Y.
Lapierre, Marilyn	Le counseling de carrière groupal auprès de personnes ayant vécu ou vivant un épisode d'épuisement professionnel	Dionne, P.
Lachance, Maryse	Programme de counseling de carrière groupal adapté au trouble de l'opposition avec provocation	Dionne, P.
Lagacé, Stéphanie	Association entre les traits de la personnalité et la performance en emploi dans le domaine de la santé	Le Corff, Y.
Rouleau, Tanya	Les impacts de l'utilisation du jeu de rôle sur la qualité de la communication dans les équipes de travail	Dionne, P.
Soucy, Claude-Hélène	Regard sur la situation actuelle de la conciliation travail-famille	Picard, F.
Tardif, Janie	Les retombées du counseling de carrière groupal pour soutenir les adultes vivant une transition professionnelle à la suite d'une dépression	Dionne, P.

## DIPLOME-E-S AU MEMOIRE

Baron, Mélanie	La représentation sociale de la dépression et de la masculinité des hommes souffrant de la dépression en Ontario, Manitoba et Nouveau Brunswick	Negura, L.
Bastidas, Paola	Association entre le tempérament et la psychopathie chez les enfants et les adolescents d'âge scolaire	Le Corff, Y.
Bélanger, Mireille	Le rôle et l'identité professionnelle du conseiller d'orientation et des intervenants-accompagnants œuvrant auprès de la clientèle immigrante en processus de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	Cardu, H.
Dagneau, Brigitte	Construction de l'identité narrative des travailleurs à travers des parcours professionnels discontinus et non linéaires	Goyer, L.
Gagné-Bisson, Jean-Sébastien	Étude des effets d'une démarche en counseling de carrière individuel sur le processus de changement et l'adaptabilité à la carrière	Savard, R.

## DIPLOME-E-S AU DOCTORAT

Aubin, André	Facteurs déterminants d'une expérience significative en psychothérapie : perspectives de clients adultes	Goyer, L.
Beaudoin-Blais, Mathieu	Étude du fonctionnement différentiel d'item d'un inventaire de personnalité traduit au Québec	Le Corff, Y.
Bourgault, Maxime	Le lien entre la pleine conscience et la présence thérapeutique chez les thérapeutes	Dionne, F.
Martel, Marie-Ève	La perception d'injustice et l'acceptation de la douleur chez les individus aux prises avec la douleur chronique	Dionne, F.
Pichette-Leclerc, Stefanie	Évaluer les effets du groupe interdisciplinaire et psychoéducatif Mieux gérer la douleur au quotidien	Dionne, F.
Vachon, Nathalie	Étude de l'expérience vécue de travailleuses et de travailleurs aux prises avec l'obsolescence professionnelle	D : Limoges, J. CD : Savard, R.

### **3.2 PUBLICATIONS / ACTIVITES SCIENTIFIQUES DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS DU CRIEVAT (1<sup>er</sup> auteur-e)**

#### **PUBLICATIONS :**

- Arsenii, S.** (2017). La conceptualisation du processus de construction du choix pour des études postsecondaires chez les immigrants de deuxième génération au Québec. Dans Dumitru-Catalin Rogojanu et Cheorghina Boda (dir.), *Histoire, culture et recherche*, 2, pp. 446-465.
- Balde, S. & Héon, L.** (2017). Le rôle des principaux des collèges d'enseignement moyen dans le système éducatif du Sénégal. *Enseignement et Recherche en Administration de l'Éducation (ERAdE)*, 1(1), 149-161.
- Buetti D., Negura, L., & Gervais, M.-H.** (2017). L'intervention sociale auprès des hommes gais : Considérations émergeant de la théorie des représentations sociales. *Revue Canadienne de Service Social*, 34(1), 31-53.
- Larouche, L., Courcy, F., & Douesnard, J.** (2017). Étude de l'appartenance au groupe comme vecteur de violence au travail: résultats d'une revue de la portée. *Actes du 19<sup>e</sup> Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail et des Organisations*. Bruxelles, AIPTLF.
- Larouche, L. & Douesnard, J.** (2017). La violence au travail subie par les gestionnaires en sécurité incendie au Québec. *Organisation et Territoire*, 26(1), 257-269.
- Milot-Lapointe, F., Savard, R. & Le Corff, Y.** (2017). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT) : Comparaison entre l'utilisation autonome et assistée de l'IMT. *Revue Canadienne de Développement de Carrière*, 16(1), 1-10.
- Ratel, J.L.** (2017). Des projets d'études aux projets de vie : une analyse des parcours universitaires chez les étudiants des Premières Nations du Québec, *Cahiers du CIÉRA*, 14, 84-104.
- Ratel, J.L. & Pilote, A.** (2017). Les parcours universitaires et l'identité autochtone chez des étudiants des Premières Nations au Québec. Dans Pierre Canisius Kamanzi, Gaële Goastellec et France Picard (dir.), *L'envers du décor. Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale*, pp. 169-186. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Rivest M.P., Moreau N., & Negura L.** (2017). From affirmed privilege to experiences of discrimination: Majority Anglophones' perceptions of linguistic majority-minority dynamics in Canada. *Canadian Ethnic Studies*, 49(1), 67-85.
- Turcotte, M. & Goyer, L.** (2017). L'utilisation des technologies de l'information et des communications dans la pratique des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec. *Revue Canadienne de Développement de Carrière*, 16(2), 6-12.
- Turcotte, M., Renald, C. & Bezanson, L.** (2017). Career development services in Jordan. Dans R.G. Sultana (dir.), *Career guidance and livelihood planning across the Mediterranean*, pp. 225-237. Rotterdam : Sense Publishers.

#### **COMMUNICATIONS :**

- Arsenii, S.** (2017, mai). La famille immigrante et l'école québécoise : deux espaces de socialisation dans la construction du choix pour des études postsecondaires de jeunes immigrants d'origine roumaine au Québec. Communication présentée au *Colloque du CÉLAT. Altérité(s) : Pluralité des théories, des interventions*. Chicoutimi.
- Arsenii, S.** (2017, mai). Le rôle du milieu familial et scolaire dans le choix des études postsecondaires des jeunes immigrants d'origine roumaine au Québec. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.
- Arsenii, S.** (2017, mars). La construction du choix pour des études postsecondaires des jeunes immigrants de deuxième génération au Québec. Communication présentée au *Colloque interuniversitaire étudiant du CÉLAT, Pluralisation, vivre-ensemble et conflictualité : passé, présent, futur*. Université du Québec à Montréal, Montréal.

- Arsenii, S.** (2017, mars). Parcours et choix scolaires aux études supérieures des jeunes immigrants de deuxième génération d'origine roumaine au Québec. Communication présentée au *10<sup>e</sup> Symposium étudiant du CRIEVAT. Les différents visages de l'éducation et la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques*. Université Laval, Québec.
- Bilodeau, K. & St-Arnaud, L.** (2017, juin). Le travail en collégialité : ses bienfaits – ses conditions – ses enjeux. Communication présentée au *Syndicat des enseignants du Cégep Limoilou*. Québec.
- Buetti, D., Negura, L., & Gervais, M-H.** (2017, juillet). Quand les images sociales deviennent source d'exclusion et de marginalisation : l'intervention sociale auprès des hommes gais. *7<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale*. Montréal.
- Buetti, D., Negura, L., & Gervais, M-H.** (2017, mai). L'intervention sociale auprès des hommes gais : considérations émergeant de la théorie des représentations sociales. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal, Canada.
- Côté-Provençal, A.M., Dubois, A.,** (2017, mars). Les défis de l'orientation avec un ou des troubles d'apprentissage. *Colloque de l'Institut des troubles d'apprentissage*. Montréal.
- Giguère, É. & St-Arnaud, L.** (2017, mars). Regards renouvelés sur le travail des femmes cadres. *10<sup>e</sup> symposium étudiant du CRIEVAT. Les différents visages de l'éducation et la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques*. Université Laval, Québec.
- Larouche, L. & Malo, M.** (2017, mai). Assessing management performance: Towards the development of a multi-source measurement tool for an organization. *From measures to intervention effectiveness Symposium, European Association of Work and Organizational Psychology Congress*. Dublin.
- Lepire, C. & Cournoyer, L.** (2017, février). La supervision clinique, pourquoi pas ? *Colloque Quariera*. Victoriaville.
- Ratel, J.L.** (2017, mai). Répondre aux besoins des étudiants autochtones : enjeux et défis pour les universités québécoises. *Colloque Enjeux de prise en compte de la diversité ethnoculturelle au collégial et à l'université et cheminement des étudiants, 85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*, Université McGill, Montréal.
- Ratel, J.L.** (2017, octobre). Les étudiants universitaires autochtones : Du projet d'études au projet de vie. *3<sup>e</sup> édition du Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*. Hôtel Hilton, Québec.
- Vieux-Fort, K.** (2017, janvier). Le processus de socialisation linguistique aux études collégiales en anglais et l'impact sur la carrière scolaire et professionnelle de francophones du Québec. Conférencière invitée au Séminaire de recherche de l'équipe Transitions (CIRST), *Les transformations de l'enseignement supérieur québécois : entre politiques et parcours scolaires*. Centre Urbanisation Culture et Société, Institut national de la recherche scientifique, Montréal.
- Vieux-Fort, K.** (2017, mai). Les différentes expériences vécues par des francophones lors de leurs études collégiales en anglais. Communication présentée dans le cadre du colloque du *Réseau de recherche sur les communautés québécoises d'expression anglaise. Les 40 ans de la loi 101 : La Charte de la langue française et les communautés québécoises d'expression anglaise 1977-2017. 85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.

### 3.3 BOURSES D'ETUDES

Boisvert, Sarah	Le retour à l'école d'adultes en formation professionnelle. Une exploration du rapport au savoir	D : Picard, F. CD : Masdonati, J.	CRSH, en cours
Breau, Jessica	L'influence des membres de la communauté dans la socialisation des enfants sourds de Bengkulu	D : Négura, L.	CRSH, bourse de doctorat
Brien, Alexandre	Le développement de la conscience réflexive de soi et de la compassion dans un processus de supervision clinique	D : Savard, R. CD : Bilodeau, C.	FQRSC 2017-2020
Dioubate, Mohamed Lamine	Prise de décision des parents à retirer leur enfant de l'école en milieu urbain guinéen : cas de la préfecture de Kindia	D : Héon, L.	PCBF, en cours
Dussault, Michaël	Une analyse de l'agir professionnel de conseillères et de conseillers d'orientation novices	D : Bourassa, B. CD : Fournier, G..	FQRSC, en cours
Hontoy, Lysa-Marie	Un essai randomisé destiné à évaluer le programme CARE au près d'enseignants du primaire et du secondaire	D : S. Grégoire	CRSH, en cours
Larouche, Leatitia	Étude exploratoire du rôle des dynamiques de groupe dans l'émergence de comportement de violence au travail dans les services incendie du Québec	D. Courcy, F. CD Douesnard, J.	FRQSC
Lavoie, Claude	Non précisé	D : Négura, L.	BÉSO, bourse de doctorat
Levesque, Maude	Non précisé	D : Négura, L.	FRQSC et BÉSO, bourses de doctorat
Losseny, Bamba	L'expérience scolaire et la structuration des aspirations professionnelles chez des élèves en classe de terminale en Côte d'Ivoire	D : Bangali, M.	Programme canadien de bourses de la Francophonie, en cours
Milot-Lapointe, Francis	Effets du processus de counseling de carrière sur les difficultés relatives à la prise de décision de carrière et sur la détresse psychologique	D : Savard, R. CD : Le Corff, Y.	CRSH 2016-2017
Morin, Laurence	Non précisé	D : J. Morin CD : S. Grégoire	CRSH, en cours
Ouellet, Nicole	De la dépression à la reconstruction de l'identité professionnelle.	D : Bangali, M.	CRSH, en cours
Plante, Nathalie	Non précisé	D : Négura, L.	FQRSC et BÉSO, bourses de doctorat
Roy-Lafrenière, Josiane	Particularité de la Loi 10 et de ses impacts sur la santé des travailleurs : la collaboration interprofessionnelle comme levier à la restauration de la santé mentale au travail dans un contexte de changement.	D : Viviers, S.	FQRSC, en cours
Tremblay, Vicky	Lien entre les stratégies d'ajustement et le niveau de stress et de détresse des parents d'enfants d'âge scolaire ayant une déficience intellectuelle	D: Lachance, L. CD: Richer, L.	FUQAC, en cours

## 4. RÉALISATIONS

### 4.1 RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT

Le CRIEVAT organise des rencontres scientifiques appelées les Rendez-vous du CRIEVAT. Ces rencontres s'adressent autant aux chercheurs-es, aux praticiens-nes, aux étudiants-es, qu'aux décideurs-euses. Elles ont pour but de stimuler la réflexion sur des thèmes choisis et d'encourager la diffusion et le partage des connaissances scientifiques. Cette année, un **Rendez-vous du CRIEVAT** a eu lieu :

RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT		
DATE	TITRE	CONFÉRENCIER(S) CONFÉRENCIÈRE(S)
3 février	<i>ÉVALUER ET VALORISER SES INTERVENTIONS EN ORIENTATION PROFESSIONNELLE : PRÉSENTATION D'UNE MÉTHODE MIXTE LONGITUDINALE</i>	Philippe Jacquin Professeur en orientation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton

### 4.2 VIE DE RECHERCHE AU CRIEVAT (VRC)

Créé en 1997 sous l'appellation *Info-CERDEC* puis *INFO-CRIEVAT*, la *VIE de Recherche au CRIEVAT (VRC)*, renommée en 2007, est un bulletin d'information destiné aux chercheurs, étudiants et affiliés au CRIEVAT, ayant comme mission de présenter un recensement précis et complet de l'actualité et d'être un outil de référence utile.

Deux (2) numéros ont été publiés dans le **volume 11 de la VRC** en 2017 : mars – juin.

Au Comité éditorial, Alain Dubois, membre régulier, a remplacé Bruno Bourassa. Geneviève Fournier et Jessica Bédard ont quitté leur poste au sein du CRIEVAT.

POSTE OCCUPÉ	NOM	DEPUIS
Directrice	Geneviève Fournier	Août 2012- Juillet 2017
Chercheur régulier	Alain Dubois	Mars 2017
Chercheur régulier	Emmanuel Poirel	Octobre 2015
Chercheure associée	Marie-Denyse Boivin	Octobre 2014
Membre étudiant	Josiane Roy-Lafrenière	Juillet 2016
Adjointe à la direction	Daniel Côté	Février 2012
Agente de secrétariat	Jessica Bédard	Mai 2014- Juillet 2017



### 4.3 ORGANISATION D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

#### ✓ 10<sup>e</sup> ÉDITION DU SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT – 24 MARS 2017 – UNIVERSITÉ LAVAL, QUÉBEC

La 10<sup>e</sup> édition du Symposium étudiant du CRIEVAT avait pour thème « *Les différents visages de l'éducation et de la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques* ». Elle s'est déroulée le 24 mars au Pavillon Desjardins de l'Université Laval. Elle s'est démarquée des années précédentes en rassemblant des étudiantes et des étudiants chercheurs de plusieurs universités québécoises.

Vingt-deux étudiant-e-s du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, venant de 7 universités (Université Laval, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Trois-Rivières, École nationale d'administration publique, Université de Montréal et Université de Sherbrooke) et de différentes disciplines (administration, orientation, psychopédagogie, psychologie, management, éducation, etc.) ont présenté leur projet de recherche, organisé autour de six ateliers portant sur les thèmes des différents axes de recherche de la programmation scientifique du CRIEVAT et d'une séance d'affiches. Pour la toute première fois, les étudiantes et les étudiants conférenciers ont eu la possibilité de publier leur communication scientifique dans la revue INITIO. France Picard a réalisé la conférence d'ouverture. Un lancement de sept publications des chercheur-e-s du CRIEVAT a permis de clôturer cette journée.

#### Voici l'équipe de la 10<sup>e</sup> édition :

Responsable : Geneviève Fournier

Comité organisateur : Daniel Côté, Anne-Michèle Delobbe, Michaël Dussault, Doumbo Gautier Yé, Émilie Giguère, Céline Gravel, Marie-Maxime Robichaud, Adelle Simo

Comité de Sages : Alain Dubois, Marie-Chantal Doucet, Geneviève Fournier, Céline Gravel, Emmanuel Poirel, Karine Vieux-Fort

Animatrice du symposium : Anne-Michèle Delobbe

Coordonnatrice du lancement : France Picard

Bénévoles : Maxime Dumais, Stéphanie Munger, Imane Lahrizi,

### 4.5 VARIA

#### 🗪 FONDS DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE 2017-2018

Cette année encore, le Fonds Desjardins en développement de carrière a permis d'octroyer des subventions aux membres chercheur-e-s et aux étudiant-e-s du CRIEVAT. Dans le cadre du concours 2017-2018 du fonds, quatre projets d'étudiant-e-s et un projet de chercheur-e-s ont été accordés. Que ce soit pour diffuser des résultats de recherche dans le cadre de congrès internationaux, pour l'avancement de projets de maîtrise ou de doctorat, ou pour démarrer un nouveau projet de recherche, les montants distribués ont permis le développement des connaissances au CRIEVAT. Également, une partie des fonds disponibles servent au maintien de activités scientifiques courantes du Centre (ex. : Rendez-Vous du CRIEVAT, Symposium étudiant, VRC, etc.) et pour le développement d'autres projets.

#### 🗪 PARTICIPATION DU CRIEVAT AU RÉSEAU INTERNATIONAL POUR L'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION DES PERSONNES TOUT AU LONG DE LA VIE VERS LE TRAVAIL DÉCENT ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

En 2017, l'Université Laval est devenue l'une des 16 universités signataires d'un *Programme de coopération pour l'accompagnement à l'orientation des personnes tout au long de la vie vers le travail décent et le*

*développement durable*, dénommé le programme UNITWIN/Chaires UNESCO. Ce programme vise entre autres à renforcer la coopération scientifique autour de cette problématique par la conception de dispositifs d'accompagnement auprès de groupes touchés par une forme de vulnérabilité, marginalisation ou exclusion, à améliorer les services d'orientation, à favoriser l'apprentissage tout au long de la vie et la reconnaissance des acquis, à déployer des programmes innovants de formation des futurs conseillers et conseillères d'orientation, à stimuler les publications scientifiques sur le sujet, etc. Le CRIEVAT est associé directement à cette initiative internationale.

#### **■ PRIX OU MENTION HONORIFIQUE OBTENUS PAR UN CHERCHEUR RÉGULIER**

Goyer, L. Distinction au Gala de la reconnaissance par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, 14 novembre 2017.

Goyer, L. Prix du mérite professionnel pour sa contribution remarquable au développement de la profession décerné par le Conseil Interprofessionnel du Québec (CIQ), 3 juin 2017.

## 5. RECHERCHE

### 5.1 PUBLICATIONS

Au cours de l'année 2017, les membres réguliers du CRIEVAT ont réalisé **96 publications**, tous types confondus, et **157 communications**. Le tableau suivant compile les publications par types et en dresse l'évolution depuis 2012. Ainsi, les chercheurs réguliers ont publié **56 articles dans une revue avec comité de lecture (RAC)**, ce qui correspond à près de 60% de toutes les publications. **Ce type de publications scientifiques est en nette progression depuis six ans** : il a presque triplé depuis 2012 et il est en hausse constante depuis 2013. Notons que les membres du CRIEVAT ont dirigé 2 numéros thématiques dans une revue avec comité de lecture. En outre, ils ont organisé 8 congrès internationaux, colloques, symposium ou biennial, ainsi que 5 séminaires de recherche.

**Compilation des publications – Membres réguliers**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Volumes</b>	4	7	6	4	11	2
<b>Articles révisés par les pairs</b>	20	17	28	33	36	56
<b>Articles dans des revues de transfert et rapports de recherche</b>	18	22	16	14	26	25
<b>Contribution à un ouvrage collectif</b>	22	25	15	27	61	11
<b>Actes de colloques</b>	17	9	10	10	4	2
<b>Communications</b>	106	93	103	151	194	157

Les pages suivantes présentent la liste des publications et des communications pour l'année 2017.

#### 5.1.1 Volume (VOL)

Guichard, J., **Bangali, M.**, Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.L. (2017). *Dialogues de conseil en life design*. Paris : Éditions Qui Plus Est.

#### Responsabilité scientifique de la publication d'un ouvrage collectif (ROC)

Kamanzi, P.C., Goastellec, G., & **Picard, F.** (dir.) (2017). *L'envers du décor. Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale*. Québec : Presses de l'université du Québec.

#### Dispositif d'accompagnement, manuel et mémoires

Bélisle, R., **Dionne, P.**, Ntebutse, J.G., Nadeau, M.F., Supeno, E., Lessard, A., & Bourdon, S. (2017). Mémoire du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. *Consultation sur la création d'un institut national d'excellence en éducation*. Université de Sherbrooke.

**Picard, F.**, Bourassa, B., Masdonati, J., **Viviers, S.**, **Pilote, A.** (2011-2017). *Conception et mise en place d'une démarche de codéveloppement visant l'accompagnement des professionnel-le-s de l'orientation dans le processus de choix scolaire et professionnel d'élèves et d'étudiant-e-s fragilisés-e-s lors de la transition du secondaire au collégial*. (MELS, Chantier 7).

**Picard, F. & Viviers, S.** (2017). La création d'un institut national d'excellence en éducation: un projet « trop » ou « trop peu » ambitieux pour la société québécoise? Mémoire déposé à la *Consultation sur la création*

d'un institut national d'excellence en éducation. Université Laval.

**Viviers, S.,** Maranda, M.F., & Ruelland, I. (2017). Santé mentale au travail. Pour garder l'équilibre. *Cahiers de formation*. En collaboration avec la Fédération Autonome de l'Enseignement.

### **5.1.2 Direction scientifique de numéros thématiques (RAC)**

**Cournoyer, L., Fournier, G.,** & Masdonati, J. (Ed.) (2017). Going back-to-school in vocational training. Special issue. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3).

**Goyer, L., & Dubois, A.** (2017). La supervision professionnelle: un « lieu » à s'approprier. *Carrièreologie. Revue Francophone Internationale*, 13(3), 199-335.

### **5.1.3 Articles révisés par les pairs (RAC)**

Archambault, J., **Poirel, E.,** Sballil, I., Garon, R., & Rodrigue, S. (2017). Le leadership des directions d'établissement qui priorisent l'apprentissage dans leur gestion : cadre conceptuel d'une recherche en milieu défavorisé. *Revue Enseignement et Recherche en Administration de l'Éducation ERAde*.

**Baron, L., Grégoire, S.,** Rouleau, V., & Baron, C. (2017). Mindfulness and flexible leadership. *Journal of Management Development*, 37(2), 165-177.

Bellehumeur, C.R, **Bilodeau, C.,** & Yeung, W. (2017). An anthropological examination of virtues and character strengths and well-being: Imagining a good life in professional training. *International Journal of Wellbeing*, 7(3), 19-38.

**Bilodeau, C.** (2017). Touch in supervision. In M. Rovers, J. Malette, & M. Guirguis-Younger (Eds.). *Touch and the helping professions: Clinical, research, practice and ethical Issues*. Ottawa: University of Ottawa Press.

Boudreault, R., Yvon, F., & **Poirel, E.** (2017). La professionnalisation des directions d'établissement scolaire vue sous l'angle des actes réservés. *Revue Enseignement et Recherche en Administration de l'Éducation ERAde*.

**Bourassa, B., Picard, F., Le Bossé, Y., & Fournier, G.** (2017). Accompagner les groupes de recherche collaborative : en quoi consiste ce « faire avec » ? *Phronesis*. 6(1-2), 60-73.

**Buetti D., Negura, L.,** & Gervais M.-H. (2017). L'intervention sociale auprès des hommes gais: considérations émergeant de la théorie des représentations sociales. *Revue Canadienne de Service Social*, 34(1), 31-53.

Busque-Carrier, M. & **Le Corff, Y.** (2017). Propriétés psychométriques de la version française du Jackson Personality Inventory-Revised (JPI-R). *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*.

**Chamberland, M.** (2017). « À plusieurs nous sommes plus fortes encore ». Du développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités à la recomposition des solidarités au sein d'associations. *Revue Nouvelle*, 8, 65-71.

**Chamberland, M., Bourassa, B., & Le Bossé, Y.** (2017). Bien-être, développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités et apprentissage tout au long de la vie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 38(2), 65-79.

Corbière, M., Negrini, A., Durand, M. J., **St-Arnaud, L.,** Briand, C., Fassier, J. B., ... et Lachance, J. P. (2017). Development of the return-to-work obstacles and self-efficacy scale (roses) and validation with workers suffering from a common mental disorder or musculoskeletal disorder. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 27(3), 329-341.

**Cournoyer, L., Fournier, G.,** & Masdonati, J. (2017). Going back-to-school in vocational training: Introduction. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 196-205.

**Dionne, P.,** Saussez, F., & Bourdon, S. (2017). Reconversion et développement du pouvoir d'agir par l'apprentissage de systèmes d'action en groupe de réinsertion sociale et professionnelle. *Orientation Scolaire et Professionnelle*, 46(3).

**Douesnard, J.,** Plourde, L., & **Larouche, L.** (2017). How to cope in a work environment that exposes workers to a great amount of suffering? Management practices that allow workers to benefit from rule-creation

processes and common discussion spaces. *Revue Européenne des Sciences Sociales et du Management / Journal of Social Management*. Numéro spécial hors-série, Journées d'études internationales de l'IUT de Tremblay-en-France - Université Paris-8.

- Dubois, A., & Goyer, L.** (2017). Conclusion. Quelques pistes pour maintenir le développement de la réflexion. *Carrièreologie. Revue Francophone Internationale*, 13(3), 333-335.
- Dubois, A., & Goyer, L.** (2017). La supervision : une expérience humaine au cœur des paradoxes inhérents au développement de la compétence. *Carrièreologie. Revue Francophone Internationale*, 13(3), 291-303.
- Fournier, G., Gauthier, C., Perron, F., Masdonati, J., Zimmermann, H., & Lachance, L.** (2017). Processus de reconversion professionnelle de travailleurs inscrits dans des parcours professionnels contingents : entre le deuil du métier et le désir de réinvestir sa vie autrement. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 46(3).
- Gagnon, J., **Dionne, F.**, Balbinotti, M., & Monestès, J. L. (2017). Dimensionality and validity of the Committed Action Questionnaire (CAQ-8) in a chronic pain and university student population. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 6(3), 252-260.
- Gall, T. L. & **Bilodeau, C.** (2017). "Why me?" - Women's use of spiritual causal attributions in making sense of breast cancer. *Psychology and Health*, 32(6).
- Gallais, B., Gagnon, C., Mathieu, J., & **Richer, L.** (2017). Cognitive decline over time in adults with myotonic dystrophy type 1: A 9-year longitudinal study. *Neuromuscular Disorders*, 27(1), 61-72.
- Gazzola, N., & **Samson, A.** (2017). La formation des superviseurs : enjeux et défis. *Carrièreologie. Revue Francophone Internationale*, (13)3, 227-234.
- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., & **Jacquin, P.** (2017). Compétence interculturelle : adaptation d'un modèle pour les directions d'établissement scolaire du Québec et du Nouveau-Brunswick. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 43(2), 119-152.
- Gosselin, M., Viau-Guay, A., & **Bourassa, B.** (2017). Les différents processus d'apprentissage vécus par des professionnels de la santé participant à une communauté de pratique. *Phronesis*, 6(3), 36-50.
- Goyer, L.** (2017). L'accompagnement en orientation des personnes migrantes en situation de transitions : finalités, enjeux et stratégies. *Revue Comparaison Plurielle – Formation et Développement*, 2, 25-56.
- Goyer, L., Dubois, A.** (2017). Introduction au numéro thématique sur la supervision. *Carrièreologie. Revue Francophone Internationale*, 13(3), p. 199-202.
- Goyer, L., Dubois, A.** (2017). La supervision universitaire en counseling et orientation : enjeux et pistes de réflexion. *Carrièreologie. Revue Francophone Internationale*, 13 (3), p. 235-251.
- Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T., & Dionne, F.** (2017). The use of acceptance and commitment therapy to promote mental health and school engagement in university students: A multi-site randomized controlled trial. *Behavior Therapy*, 49(3), 360-372.
- Jacquin, P., Juhel, J.** (2017). An individual mixed-evaluation method for career intervention. *The Career Development Quarterly*, 65, 16-28.
- Joyal, C., **Le Corff, Y.**, & Yergeau, É. (2017). Validité prédictive de la BGTA pour l'obtention du DEP au Québec. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*.
- Kamanzi, P. C., **Pilote, A.**, Uzenat, M., & Gris, S. (2017). La démocratisation des études supérieures à l'aune de la différenciation et de l'individualisation des parcours scolaires au Québec. *Orientation Scolaire et Professionnelle*, 46(4), 571-594.
- Khabbache, H., Jebbar, A., Raniel, N., **Doucet, M.-C.**, Watfa, A.A., Candau, J., Martini, M., Siri, A., Brigo, F., Bragazzi, N.L. (2017). Empowering patients of a mental rehabilitation center in a low-ressource context : A Morocco experience as a case study. *Psychology Research and Behavior Management*, 10, 103-108.
- Labrosse, J., Gaudreault, M., **Picard, F.** (2017). Toward a real democratization of school choice options for high school students based on the recent education reform in Quebec. *European Journal of Higher Education*, 7(1), 56-77.
- Leclerc, C., **Bourassa, B.**, Macé, C. (2017). Dérives de la recherche et détresse psychologique chez les universitaires. *PISTES*, 19(2).
- Le Corff, Y.**, Gingras, V., & Busque-Carrier, M. (2017). Equivalence of unproctored Internet testing and

proctored paper-and-pencil testing of the Big Five. *International Journal of Selection and Assessment*, 25, 54-160.

- Le Corff, Y.**, Yergeau, É., Proulx-Bourque, C., Busque-Carrier, M., Roy-Charland, A., Levesque, A., Tivendell, J., & Forget, K. (2017). Équivalence de la version en français pour le Canada et de la version originale étatsunienne de l'Adult Self-Report. *Psychologie Française*.
- Longo, M.E., Bourdon, S., & **Dionne, P.** (2017). Les rapports à la vie professionnelle et l'intervention en orientation : une clé de compréhension des parcours des jeunes. *Revue Canadienne de Counseling et de Psychothérapie*.
- Magnan, M.-O., **Pilote, A., Grenier, V., & E. Darchinian** (2017). Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire à Montréal. *Canadian Journal of Higher Education/Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 34-53.
- Magnan, M-O, **Pilote, A., Grenier, V.** & Kamanzi, P.C (2017). Le rôle de la socialisation familiale dans les choix d'études supérieures des jeunes issues de l'immigration ». *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 30-58.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Joussemet, M., **Taylor, G.**, & Lacourse, E. (2017). Effects of a mindfulness-based intervention on the perception of basic psychological need satisfaction among special education students. *International Journal of Disability, Development and Education*.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Lacourse, E., Herba, C., **Taylor, G.**, Joussemet, M., & Ben Amor, L. (2017). Mindfulness-based intervention in elementary school students with anxiety and depression: A series of n-of-1 trials on effects and feasibility. *Journal of Evidence-Based Complementary & Alternative Medicine*.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Lacourse, E., **Taylor, G.**, Joussemet, M., & Ben Amor, L. (2017). A mindfulness-based intervention pilot study for elementary students with severe learning difficulties: Effects on internalized and externalized symptoms from an emotional regulation perspective. *Journal of Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine*, 22, 473-481.
- Malboeuf-Hurtubise, C., **Taylor, G.**, Joussemet, M., Lacourse, E., Lefrançois, D., & Essopos, I. (2017). Impact of a mindfulness-based intervention on happiness in youth: A reflection on the relevance and applicability of incorporating a positive psychology framework within MBI research in youth. *International Journal of Applied Positive Psychology*.
- Martel, M-E, **Dionne, F.**, & Scott, W. (2017). The mediating role of pain acceptance in the relation between perceived injustice and chronic pain outcomes in a community sample. *Clinical Journal of Pain*, 33(6), 509-516.
- Masdonati, J., **Fournier, G., & Lahrizi, I.** (2017). The reasons behind a career change through vocational education and training. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 249-269.
- Milot-Lapointe, F., Savard, R., & Le Corff, Y.** (2017). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT) : Comparaison entre l'utilisation autonome et assistée de l'IMT. *Revue Canadienne de Développement de Carrière*, 16(1), 1-10.
- Negrini, A., Corbière, M., Lecomte, T., Coutu, M. F., Nieuwenhuijsen, K., **St-Arnaud, L.**, & Berbiche, D. (2017). How can supervisors contribute to the return to work of employees who have experienced depression? *Journal of Occupational Rehabilitation*, 1-10.
- Negara, L.** (2017). La construction sociale de la migration : Le rôle de l'expérience et des représentations sociales. *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques canadiennes*, 49(1), 103-128.
- Parker, N., Wong, A. P., Leonard, G., Perron, M., Pike, B., **Richer, L.**, Veillette, S., Pausova, Z., & Paus, T. (2017). Income inequality, gene expression, and brain maturation during adolescence. *Science Report*, 7(1).
- Pausova, Z., Paus, T., Abrahamowicz, M., Bernard, M., Gaudet, D., Leonard, G., Perron, M., Pike, B., **Richer, L.**, Seguin, J. R., & Veillette, S. (2017). Cohort profile: The Saguenay youth study (SYS). *International Journal of Epidemiology*, 46(2).
- Poirel, E.**, (2017). Bienfaits psychologiques de l'activité physique pour la santé mentale optimale. *Revue Santé Mentale au Québec*, 42(1), 147-164.
- Poirel, E.**, Yvon, F., Lapointe, P., & Denecker, C. (2017). La fonction de direction scolaire adjointe : une comparaison des sources de stress entre adjoints et directions. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 43(2), 231-260.

- Rivest M.P.**, Moreau N., **Negura L.** (2017). From affirmed privilege to experiences of discrimination: Majority Anglophones' perceptions of linguistic majority-minority dynamics in Canada. *Canadian Ethnic Studies*, 49(1), 67-85.
- Shin, J., French, L., Xu, T., Leonard, G., Perron, M., Pike, G. B., **Richer, L.**, Veillette, S., Pausova, Z., & Paus, T. (2017). Cell-specific gene-expression profiles and cortical thickness in the human brain. *Cerebral Cortex*, 9, 1-11.
- Turcotte, M. & L. Goyer** (2017). L'utilisation des technologies de l'information et des communications dans la pratique des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec. *Revue Canadienne en Développement de Carrière*, 16(2), 6-11.
- Valach, L. & **Young, R. A.** (2017). Action: A bridge between vocational and mental health counseling. *British Journal of Guidance and Counselling*, 45, 519-531.
- Young, R. A.**, Marshall, S. K., Stainton, T., Wall, J. M., Curle, D., Zhu, M., Munro, D., Murray, J., El Bouhali, A., Parada, F., & Zaidman-Zait, A. (2017). The transition to adulthood of young adults with IDD. Parents' joint projects. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

#### 5.1.4 Articles de transfert des connaissances (RTR)

- Bourassa, B.** (2017). L'expérience d'apprendre. *Le Codéveloppeur. Bulletin veille et recherche de l'AQCD*, 3(2), 1-8.
- Cambron-Goulet, D. (coll. **Viviers, S.**) (2017, novembre). Le milieu scolaire propice aux problèmes de santé mentale. *Journal Métro*.
- Cournoyer, L.** (depuis 2011). Blogue de vulgarisation scientifique en développement de carrière et orientation professionnelle, *ORIENTATION POUR TOUS !*
- Cournoyer, L.** (depuis 2011). Responsable de la rubrique « Les trouvailles de Louis Cournoyer », section Recherche du magazine *L'Orientation de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec*.
- Cournoyer, L.** (depuis 2011). Responsable de la section « De la lecture à la pratique par Louis Cournoyer », *Orientaction*.
- Cournoyer, L.** (2017). Bien transiter : du secondaire au collégial, du collégial à l'université. *Magazine Monemploi.com*.
- Cournoyer, L.** (2017). De la connaissance à la métacognition : progresser dans sa prise de décision de carrière. *Magazine Monemploi.com*.
- Cournoyer, L.** (2017). Explorer ses difficultés décisionnelles. *Magazine Monemploi.com*.
- Cournoyer, L.** (2017). Impulsivité, stratégies adaptatives et ... orientation professionnelle/développement de carrière. *Orientaction pour tous !*
- Cournoyer, L.** (2017). L'anxiété (dé)orientante. *ORIENTATION POUR TOUS !*
- Cournoyer, L.** (2017). Les facteurs de réussite d'une recherche d'emploi. *Magazine Monemploi.com*.
- Dupuis, A. (coll. **Viviers, S.**) (2017, mars). Compte rendu du texte « Métier relationnel et dispositifs publics : regard sur l'activité de c.o. en milieu scolaire » de Simon Viviers et Patricia Dionne. Des chercheur.e.s qui cherchent et qui trouvent, *Vie de Recherche au CRIEVAT*, 11(1), 5-8.
- Gélinas, L. (coll. **Viviers, S.**) (2017, février). L'avenir de nos jeunes, est-ce important? Article d'opinion du président de l'ACCORSQ, *La Presse*.
- Goyer, L.** (2017). La compétence à s'orienter : un passeport pour s'intégrer à la société d'accueil. *Orientaction*.
- Goyer, L.** (2017). Self-directed-career-management-a-passport-to-integrating-into-a-new-society. *ContactPoint*.
- Le Bossé, Y.** (depuis 2007). Direction scientifique de la revue *Passerelles*, Laboratoire de recherche sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (LADPA).

- Maranda, M.F. & Viviers, S. (2017). Domination symbolique et individualisation des défenses : le milieu scolaire écope. *Fédération Autonome de l'Enseignement*.
- Picard, F., B. Bourassa, J. Masdonati, A. Pilote, & S. Viviers (depuis 2011). *GAP Orientation. Groupe d'accompagnement des professionnelles et des professionnels d'orientation*.
- Pilon-Larose, H. (coll. Viviers, S.) (2017, novembre). La détresse des enseignants coûte cher aux écoles, estime un syndicat. *La Presse*.
- St-Arnaud, P. (coll. Viviers, S.) (2017, novembre). La FAE s'inquiète de la santé psychologique des enseignants. *Le Devoir* (La Presse Canadienne).
- St-Arnaud, P. (coll. Viviers, S.) (2017, novembre). Le manque de moyens entraîne de la détresse psychologique chez les enseignants. *Huffington Post*.

### 5.1.5 Rapports de recherche (RAP)

- Corbière, M., Negrini, A., Durand, M.-J., St-Arnaud, L., Briand, C., Fassier, J.-P., & Loisel, P. (2017). *Validation of the return-to-work obstacles and Self-Efficacy Scale (Roses) with workers suffering from a common mental disorder or musculoskeletal disorder*. (Report R-982). Montréal, Canada: Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité du travail.
- Goyer, L., & Le Bossé, Y. (2017). *Dossier d'auto-évaluation des programmes 1<sup>er</sup>, 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> cycles en sciences de l'orientation*. Université Laval, Département des Fondements et pratiques en éducation.
- Le Bossé, Y., Bourassa, B., Chamberland, M., Fournier, G., & Valérie, B. (2017). *La contribution de l'initiative Parole d'exclus au développement du pouvoir d'agir individuel et collectif des citoyens du quartier nord-est de Montréal-Nord*.
- Picard, F., Gris, S., Lessard, D. (2017). *Opérationnaliser l'approche par les capacités dans le contexte de la mission de la Fondation Lucie et André Chagnon. Analyse des politiques éducatives et des dispositifs en matière de réussite éducative (0-20 ans) et de la lutte contre la pauvreté selon l'approche par les capacités d'Amartya Sen*. Rapport inédit déposé à la Fondation Lucie et André Chagnon.

### 5.1.6 Contribution à un ouvrage collectif (COC)

- Dionne, F., Lafond, M., & Rose, I. (2017). Érika prend ses pensées pour des vérités. Dans J.L. Monestès (dir.), *ACT : la thérapie d'acceptation et d'engagement en pratique*. Paris : Elsevier-Masson.
- Doucet, M.-C. (2017). L'institution de soi : style de vie et épreuve sociale. Dans M. Otero (dir.), *L'institution éventrée : de la socialisation à l'individuation*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Goyer, L. (2017). Apprendre à s'orienter tout au long de la vie des adultes : mutation des dispositifs d'orientation à l'ère numérique. *Learning to navigate throughout adult life : change of orientation devices in the digital age*. Paris , Harmattan, pp.351-376.
- Héon, L. (2017). Le « modèle cégep » dans la diversité mondiale: une comparaison avantageuse. Dans ACCQ Association des cadres des collèges du Québec, *Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites*, pp. 323-343. Québec, Presses de l'Université Laval.
- Le Bossé, Y. (2017). Pouvoir d'agir ou devoir d'agir ? Dans B. Portal, V. Desomer & B. Dutrieux (dir.), *Quelques précisions en écho à l'analyse du professeur Soulet. Changer le monde au quotidien. L'approche DPA-PC: récits d'expériences, analyses et regards critiques*. Namur : Editions UVCW – Fédération des CPAS.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Leroux, M., & Taylor, G. (2017). La pleine conscience en milieu scolaire : présentation de programmes d'intervention pour les élèves du primaire et pour le personnel enseignant. Dans A. Devault & G. Pérodeau (dir.), *Pleine conscience et intervention : Théories et pratiques*. Québec, Presses de l'Université Laval.
- Picard, F. (2017). Pathways in higher education: The usefulness of the concepts of the learning pathway and the educational pathway. Dans P. N. Teixeira; J. Shin (dir.), *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Springer.
- Picard, F., Masdonati, J. (2017). Understanding the transition to higher education. Dans P. N. Teixeira; J.



Shin (dir.), *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Springer.

- Ratel, J.-L. & Pilote, A.** (2017). Les parcours universitaires et l'identité autochtone chez des étudiants des Premières Nations au Québec. Dans P. C. Kamanzi, F. Picard et G. Goastellec (dir.), *L'envers du décor : Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale*, pp. 169-186. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Viviers, S.** (2017). Entre défenses et défenses : quelle créativité pour quel métier et quelle santé? Dans G. Amado, J.P. Bouilloud, D. Lhuillier, & Ulmann, A.L. (dir.). *Travail et créativité*. Toulouse, Érès.
- Young, R. A.** (2017). Career counselling as and about goal-directed human action. Dans M. McMahon (dir.), *Career counseling: Constructivist approaches* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 182-196). New York, Taylor & Francis/Routledge.

### **5.1.7 Actes de colloques (CRAC)**

- Douesnard, J. & Larouche, L.** (2017). Les comportements de violence au travail à l'endroit des gestionnaires des services incendie du Québec. *Diversités au travail : individu, groupe et organisation - Actes du 19<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de psychologie du travail et des organisations*. Bruxelles, AIPTLF.
- Larouche, L., Courcy, F., & Douesnard, J.** (2017). Étude de l'appartenance au groupe comme vecteur de violence au travail: résultats d'une revue systématique de la littérature. *Diversités au travail : individu, groupe et organisation - Actes du 19<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de psychologie du travail et des organisations*. Bruxelles, AIPTLF.

### **5.1.8 Recension de livres**

- Cournoyer, L.** (2017). Préface du livre de Jacques Limoges, *La dynamique individu études travail*. Québec, Éditions Septembre.
- Dubois, A.** (2017). Préface du livre J. Ratté. *La personnalité et son développement*. Québec, Presses de l'Université Laval, p. xv-xvii.
- Dubois, A.** (2017). Recension de « Fundamentals of clinical supervision (5<sup>th</sup> edition) » de Janine M. Bernard, Rodney K. Goodyear. *Carriérologie, Revue Francophone Internationale*, 13(4), 467-468.
- Goyer, L.** (2017). Recension de Carol A. Falender, PhD, Edward P. Shafranske, PhD, & Celia J. Falicov, PhD (2014), *Multiculturalism and diversity in clinical supervision: A competency-based approach*. *Carriérologie, Revue Francophone Internationale*.
- Goyer, L.** (2017). Recension de la trilogie du CRIEVAT. *Bulletin de l'ACCP-Chapitre des formateurs*. p.5.
- Goyer, L.** (2017). Recension de Shepard, B. & Martin, L. (2012), *Le Manuel de supervision de counseling et de psychothérapie : Guide à l'intention des superviseurs et candidats canadiens certifiés*. *Carriérologie, Revue Francophone Internationale*.
- Goyer, L.** (2017). Review of the CRIEVAT trilogy. *IAEVG Newsletter*, December.

### **5.1.9 Communications et interventions de vulgarisation (COM)**

#### **❖ COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE**

- Bangali, M.** (2017, octobre). Fare della diversità etnico-culturale un fattore strategico di sviluppo e di vitalità : Una chimera quebecchese ? *International Conference Counseling e Supporti. Lavoro dignitoso, equità, e inclusione*. Padoue.

- Baron, L.** (2017, mai). Développement du leadership authentique en contexte de formation : Processus, ingrédients actifs et conditions de succès. *85<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.
- Beaupré, G. & **Taylor, G.** (2017, mai). When the quality of students' participation in extracurricular activities matters: A self-determination theory perspective. *10<sup>e</sup> congrès annuel de la Society for the Study of Motivation*. Boston, Massachussets.
- Bégin, V., Déry, M., **Le Corff, Y.**, & Lemelin, J-P (2017, juillet). Comparaison des trajectoires évolutives d'enfants recevant des services pour trouble des conduites selon qu'ils présentent ou non des traits psychopathiques d'insensibilité. *XXXV<sup>th</sup> International Congress on Law and Mental Health*. Prague.
- Buetti, D., Negura, L.**, & Gervais, M-H. (2017, juillet). Quand les images sociales deviennent source d'exclusion et de marginalisation : l'intervention sociale auprès des hommes gais. *7<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale*. Montréal.
- Buetti, D., Negura, L.**, Gervais, M-H. (2017, mai). L'intervention sociale auprès des hommes gais : considérations émergeant de la théorie des représentations sociales. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.
- Castel-Girard, M.G. & **Baron, L.** (2017, juillet). What does it take to be an effective coach? The Coach Competency Inventory as a partial response. *Fifth World Congress - International Positive Psychology Association (IPPA)*. Montréal.
- Castel-Girard, M.G. & **Baron, L.** (2017, mai). Development process and validation of the Coach Competency Inventory. *18<sup>e</sup> congrès de l'European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP)*. Dublin.
- Chamberland, M.** (2017, juillet). « À plusieurs on est plus fortes encore ». Le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : un aperçu des savoirs mobilisés et de leurs retombées. *7<sup>e</sup> Congrès international de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention sociale (AIFRIS)*. Montréal.
- Chamberland, M.** (2017, mai). « Ensemble on peut changer les choses ». La mise en commun des savoirs pour soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. Colloque Le droit à la ville : les immigrants dans l'espace urbain (Enjeux de logement, d'emploi et sociabilités), *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.
- Chamberland, M.** & Mélim, A.-C. (2017, juillet). Penser les normes à partir du développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités et de la confiance sociale. *Colloque La norme dans tous ses états : enjeux et défis pour le travail social*. Saint-Jérôme.
- Chamberland, M.** & Mélim, A.C. (2017, mars). Le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : un aperçu de son potentiel et des enjeux rencontrés dans les pratiques. *Colloque Interuniversitaire en Travail Social*. Université du Québec en Outaouais, St-Jérôme.
- Dionne, F.** (2017, juin). "I'll do it later": Overcoming procrastination in college students with ACT. Atelier de formation offert dans le cadre du *ACBS Annual World Conference 15*. Séville.
- Dionne, F. & Grégoire, S.** (2017, juin). Using technology to better assess and enhance psychological flexibility among college and university students. "Chair" d'un symposium, *ACBS Annual World Conference 15*. Séville.
- Dionne, F.**, Raymond, G., & Gagnon, J. (2017, juillet). Development and preliminary results from a web-based Acceptance and Commitment Therapy program to reduce academic procrastination. *10<sup>e</sup> Biennial Procrastination Research Conference*. Chicago.
- Dionne, F.**, Raymond, G., Gagnon, J., & **Grégoire, S.** (2017, juin). A web-based ACT program to reduce procrastination among university students: The results from a pilot study. *ACBS Annual World Conference 15*. Séville.
- Dionne, F.**, Veillette, J., & Blais, M-C. (2017, juin). A randomized controlled trial of a guided self-help bibliotherapy among community adults suffering from chronic pain. *ACBS Annual World Conference 15*. Séville.
- Dionne P. & Jornet, A.** (2017, août). The motivating sphere of consciousness in/as praxis: empirical studies. *5<sup>e</sup> congrès de l'International Society for Cultural-historical Activity Research (ISCAR)*. Québec.

- Dionne, P.** & Jornet, A. (2017, août). The motivating sphere of consciousness: Vygotskian conceptualisations of the individual subject in contemporary CHAT research. *5<sup>e</sup> congrès de l'International Society or Cultural-historical Activity Research*. Québec.
- Dionne, P.** & Rioux, I. (2017, août). Collective stimulation of emotional consciousness: The role of participation in a career counseling group program. *Cinquième congrès international de l'International Society for Cultural-historical Activity Research (ISCAR)*. Québec.
- Dorceus, S., Yergeau, É., & **Le Corff, Y.** (2017, avril). Enjeux méthodologiques liés à l'étude des pratiques professionnelles par le biais d'une enquête par questionnaire. *10<sup>e</sup> Symposium étudiant du CRIEVAT. Les différents visages de l'éducation et la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques*. Université Laval, Québec.
- Dostie, S., **Lachance, L.**, Larouche, J.-M., Gauthier-Richard, L., **Cournoyer, L.**, **Grégoire, S.**, **Fournier, G.**, & **Richer, L.** (2017, mars). Avantages et inconvénients de l'utilisation des TIC pour la conciliation des domaines de vie en fonction des préférences d'intégration ou de segmentation des travailleurs autonomes. *Congrès de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP)*. Montréal.
- Doucet, M.C.** (2017, octobre). Mutations de la professionnalité et figures des usages de soi. Le cas des métiers relationnels au Québec. *Penser la transformation du travail, l'apport de la démarche ergologique et de l'œuvre de Yves Schwartz. Colloque international du CNAM*. Paris.
- Douesnard, J.** (2017, mai). Impacts of management practices on psychological well-being and healthy job retention of Quebec firefighters. *European Association of Work and Organizational Psychology (EWAOP)*. Dublin.
- Douesnard, J.** (2017, mars). Impacts of management practices on psychological well-being and healthy job retention of Canadian firefighters. *International Convention of Psychological Science (ICPS)*. Vienne.
- Dussault, M., Bourassa, B., & Fournier, G.** (2017, mai). Une analyse du processus de professionnalisation de conseillers et conseillères d'orientation (co) expérimentés : l'angle des situations significatives du parcours professionnel. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.
- Fournier G., Lachance L., Goyer L., Viviers S., Lahrizi I., Masdonati J., & Monette, M.** (2017, octobre). Validating a multidimensional questionnaire on relationship to work and a decent work representations scale: a work in progress. *International Conference. Counseling and support. Decent work, equity and inclusion passwords for present and the future*. University of Padova, Padova.
- Fournier, G., Lahrizi, I. Z., Viviers, S., Lachance, L., & Goyer, L.** (2017, mai). The development of a scale measuring representations of decent work: Exploratory research. *The cross-cultural Conference Healthier societies fostering healthy organizations: A cross-cultural perspective*. Florence.
- Gagnon, J., Raymond, G., Pinard, V., & **Dionne, F.** (2017, juillet). Feasibility and satisfaction of a web-based Acceptance and Commitment Therapy program. *10<sup>e</sup> Biennial Procrastination Research Conference*, Chicago, Ill.
- Gallais, B., **Richer, L.**, & Gagnon, C. (2017, septembre). Progression of frontal cognitive impairment in DM1 adult phenotype over a 13-year follow-up. *11<sup>th</sup> International Myotonic Dystrophy Consortium Meeting (IDMC-11)*. Los Angeles.
- Gallais, B., **Richer, L.**, Gagnon, C., & Laberge, L. (2017, mai). Le trouble de la motivation chez le patient DM1: une entrave aux évaluations et interventions en réadaptation. Mieux comprendre l'apathie dans la dystrophie myotonique de type 1 par l'étude de ses facteurs associés. *2<sup>e</sup> Congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation*. Centre Mont-Royal, Montréal.
- Gauthier-Richard, L., **Lachance, L.**, Dostie, S., Larouche, J.-M., **Cournoyer, L.**, **Grégoire, S.**, **Fournier, G.**, & **Richer, L.** (2017, Mars). Profils de conciliation des domaines de vie chez des travailleurs en relation d'aide. *Congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP)*. Montréal.
- Geinoz, L. & **Baron, L.** (2017, Mars). Modèle conceptuel intégrateur de la compassion pour soi comme antécédent au leadership servant. *Congrès annuel de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie*. Montréal.
- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., **Jacquin, P.**, Touré, J. & Landry, J. S. (2017, mai). L'épopée d'un modèle de la compétence interculturelle des directions d'école : vers un avenir inclusif de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse en milieu francophone minoritaire au Nouveau-Brunswick. *Congrès de la SCÉÉ*. Toronto.

- Goyer, L. Savard, R. & Michaud, G.** (2017). Towards a renewed vision of career counseling evaluation / Vers une vision renouvelée de l'évaluation en counseling de carrière. *Symposium no4. Congrès de l'AIOP/IAVG.*
- Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T., & Dionne, F.** (2017, juillet). The use Acceptance and Commitment Therapy to promote university student's mental health and school engagement: A multi-site randomized controlled trial. *World Congress on Positive Psychology.* Montréal.
- Grégoire, S., Lachance, L., & Chénier, C.** (2017, juin). Ecological momentary assessment of stress and psychological flexibility among college and university students. *ACBS World Conference 15.* Séville.
- Héon, L., Goyer, L., Fournier, G., & Simo, A.** (2017, mai). Féminisation de la profession de cadres dans les cégeps. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Héon, L., Goyer, L., Fournier, G., & Simo, A.** (2017, mai). Regards croisés sur les pratiques organisationnelles : À la recherche de pistes d'action en matière de rétention et de soutien de femmes cadres dans le réseau collégial. *Symposium La progressions femmes dans des professions et métiers historiquement occupés par des hommes, 85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Héon, L., Goyer, L., Fournier, G., & Simo, A.** (2017, octobre). Femmes dans les secteurs historiquement masculin « Les carrières en gestion d'établissements d'enseignement post secondaire ». *3<sup>e</sup> Congrès International sur l'immigration, l'Intégration et l'Inclusion.* Université Laval, Québec.
- Jacquin, P & Joandet, F.** (2017, mai). Évaluation longitudinale mixte des effets d'une intervention de counseling de carrière groupal. *Colloque « Les innovations en méthodes mixtes en sciences sociales et de la santé », 85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Kosierb & Bilodeau, C.** (2017, juin). Teaching Touch: A phenomenological study of how touch is addressed in clinical supervision. *Thirteenth International Interdisciplinary Conference on Clinical Supervision.* Garden City, New York.
- Labelle, J., Jacquin, P., LeBlanc, M., & Aucoin, A.** (2017, mai). Les communautés d'apprentissage professionnelles et l'inclusion scolaire en milieu francophone minoritaire au Nouveau-Brunswick : une histoire à raconter. *Congrès de la SCÉÉ.* Toronto.
- Lafond, M., Rose, I., St-Amand, P. & Dionne, F.** (2017, mai). « Deviens maître de ta vie » : Évaluer les effets d'un programme ACT auprès d'adolescents. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Laplante, B., Kamanzi, C., Lafontaine, O., Pilote, A. & Doray, P.** (2017, mai). Segmentation du système scolaire québécois et accès à l'enseignement postsecondaire. L'apport du longitudinal dans l'analyse des inégalités. *85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Larouche, C., Savard, D., & Héon, L.** (2017). Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises. *Colloque international de l'ADMEE-Europe.* Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement, Dijon.
- Larouche, C., Savard, D., & Héon, L.** (2017, mai). Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises : Spécificité des universités québécoises et alignement stratégique. *Colloque « Les transformations actuelles des universités. Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université, », 85<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Larouche, C., Savard, D. Héon, L., & Jean, P.** (2017). Validation d'une typologie des conceptions des collèges canadiens en vue d'en évaluer leur performance. *Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur.* Université Ryerson, Toronto.
- Larouche, J.-M., Lachance, L., Cournoyer, L., Gauthier-Richard, L., Dostie, S., Brassard, M-L, Grégoire, S., Fournier, G., & Richer, L.** (2017, juin). Information and communication technology user profiles in a context of work-life boundaries management among self-employed workers. *12<sup>th</sup> International Conference on Occupational Stress and Health.* Minneapolis, Minnesota.
- Larouche, J.-M., Lachance, L., Dostie, S., Brassard, M.-L., Cournoyer, L., Grégoire, S., Fournier, G., & Richer, L.** (2017, Mars). Utilisation des technologies de l'information et de la communication chez des travailleurs autonomes selon l'importance du travail et de la famille. *Congrès de la SQRP.* Montréal.

- Larouche, J.-M., **Lachance, L., & Richer, L.** (2017, mars). Profils d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte de conciliation travail-famille chez les travailleurs autonomes. *10<sup>e</sup> symposium étudiant du CRIEVAT. Les différents visages de l'éducation et de la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques.* Université Laval, Québec.
- Lee, T. & **Bilodeau, C.** (2017, juin). Exploring critical incidents in clinical supervision. *Canadian Psychological Association. 78<sup>th</sup> Annual National Convention.* Toronto.
- Lepire, C. & Cournoyer, L.** (2017, février). La supervision clinique, pourquoi pas ? *Colloque Quariera.* Victoriaville.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Joussemet, M., **Taylor, G., & Lacourse, E.** (2017, juillet). A mindfulness-based intervention for children with severe learning disabilities: Effects on mental health and the perception of basic psychological needs satisfaction. *5<sup>e</sup> Congrès Mondial de Psychologie Positive, International Positive Psychology Association.* Montréal.
- Malboeuf-Hurtubise, C., **Taylor, G.,** Joussemet, M., & Lacourse, E. (2017, mai). Applications d'interventions basées sur la présence attentive chez des élèves du primaire. Présentation de projets auprès d'élèves en cheminement régulier et auprès d'élèves en cheminement particulier du secteur de l'adaptation scolaire. *Colloque La présence attentive (mindfulness) en éducation : à la croisée des chemins entre la recherche et la pratique.* Montréal.
- Marion Jetten, A. S. & **Taylor, G.** (2017, mai). Goals not unfolding as planned? Mindfulness and motivation as predictors of action crises. *10<sup>e</sup> congrès annuel, Society for the Study of Motivation.* Boston, Massachusetts.
- Marion Jetten, A. S. & **Taylor, G.** (2017, mai). Mind your goals. Mindfulness predicts action crises towards personal goals. *29<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association for Psychological Science.* Boston, Massachusetts.
- McCloskey, L., Meissner, J., & **Bilodeau, C.** (2017, juin). Getting a handle on the campus Mental Health Tsunami – A Program that has made a difference on three campuses. *Canadian Association of College and University Student Services Annual Conference.* Ottawa.
- Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y., Savard, R.,** Gingras, M., & Coulombe, A. (2017, mai). Effet modérateur de la maturité vocationnelle sur l'association entre le sexe et la motivation scolaire et professionnelle des élèves de cinquième secondaire. *85<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir.* Université McGill, Montréal.
- Negura, L. & Plante, N.** (2017, juin). Le rôle des représentations sociales dans la manifestation du pouvoir dans le contexte d'usage des services professionnels. *Panel 1 du GRESSIS : Diversités et interventions en santé: hégémonie, résistance et représentations. Conférence de l'ACFTS, Congrès des Sciences Humaines.* Toronto,
- Poirel, E. & Houde, M.A.** (2017, mai). Comment intervenir sur la santé des enseignants ? Entre sources de tension, développement du pouvoir d'agir et leadership distribué pour et vers la santé. Le cas d'une école secondaire du Québec. *4<sup>e</sup> Colloque international en éducation.* Montréal.
- Poirel, E. & Stasse, S.** (2017, novembre). Le courage managérial : entre prescription et réalité du travail des directions. *Journée scientifique de l'ADERAE.* Trois-Rivières.
- Picard, F., Bangali, M.,** Goastellec, G., Masdonati, J., Olympio, N., **Pilote, A.,** Rossier, J., & **Turcotte, M.** (2017, mai) La fabrique des outils de récolte de données et d'analyse comparative internationale : un préalable nécessaire à la fabrique des analyses. *La fabrique des analyses qualitatives: regards sur les processus de collaboration, 85<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).* Université McGill, Montréal.
- Picard, F., Pilote, A.** (2017, mai). Liberté de choisir son orientation scolaire et professionnelle : Étude comparative internationale des parcours des jeunes contraints dans leur orientation vers l'enseignement supérieur. *Symposium sur le développement humain et les capacités en éducation. 4<sup>e</sup> Colloque International en Éducation.* Montréal.
- Parada, F., Teixeira, M. A. P., Dutra-Thomé, L., & **Young, R. A.** (2017, août). Designing short-term focused intervention for unemployed and precariously employed youth. *18<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology.* Utrecht.
- Parada, F., Wall, J. M., Zhu, M., Murray, J., Curle, D., Munro, D., El Bouhali, A., Stainton, T., Marshall, S. K., Zaidman-Zait, A., & **Young, R. A.** (2017, octobre). Supporting young adults with a developmental disability in developing independence and finding employment. Parents' joint projects and actions. In D.

- E. Schultheiss (Chair), *Equity and social inclusion in work and life experiences in vulnerable populations. Symposium at the Decent Work, Equity and Inclusion: Passwords for the Present and the Future conference*. Padua.
- Pradhan, K. P. Baugh, L. M., Wall, J. M., Marshall, S. K., & **Young, R. A.** (2017, juin). Navigating extra-curricular activities: Joint goal-directed processes in a father-daughter dyad in competitive sport. *Conference of the Canadian Psychological Association*. Toronto.
- Record-Lemon, R., Chevalier, M. E., Lanner de Moura, M., MacKenzie, M., Pradhan, K., Silva, V., & **Young, R. A.** (2017, octobre). Supporting the career projects of immigrant youth using the action-project method. In H. Suzuki (Chair), *Career development for immigrant and refugee youth around the world. Symposium at the Decent Work, Equity and Inclusion: Passwords for the Present and the Future*. Padua.
- Renucci, C., **Baron, L.**, Manganelli, L., **Grégoire, S.**, & Baron C. (2017, mai). Examining the links between leadership styles and mindfulness. *18<sup>e</sup> congrès de l'European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP)*. Dublin.
- Renucci, C., **Baron, L.**, Manganelli, L., **Grégoire, S.**, & Baron, C. (2017, juillet). Exploring individual variables associated with authentic and servant leadership. *Fifth world congress - International Positive Psychology Association (IPPA)*. Montréal.
- Richer, L., Lachance, L., Grégoire, S., & Taylor, G.** (2017, juin). Relation between mindfulness and cognitive functioning: A comparison of self-reported and objective measures of executive functions. *12<sup>th</sup> International Conference on Occupational Stress and Health*. Minneapolis, Minnesota.
- Savard, D., Larouche, C., & **Héon, L.** (2017). Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises. *Colloque international de l'ADMEE-Europe*. Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement. Dijon.
- Savard, D., Larouche, C., & **Héon, L.** (2017). L'Université du Québec comme modèle d'université de type service public: évolution et diversification. *85<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Université McGill, Montréal.
- Savard, D., Larouche, C., **Héon, L.**, & Jean, P. (2017). Validation d'une typologie des conceptions des collèges canadiens en vue d'en évaluer leur performance. *Société Canadienne pour l'Étude de l'Enseignement Supérieur*. Toronto.
- Schatke, K. & **Taylor, G.** (2017, juillet). Mind yourself: Which facets of dispositional mindfulness are associated with self-concordant goal-setting? *5<sup>e</sup> congrès mondial - International Positive Psychology Association (IPPA)*. Montréal.
- Schatke, K., & **Taylor, G.** (2017, mai). Motive-congruence mediates the link between mindfulness and goals self-concordance. *10<sup>e</sup> congrès annuel de la Society for the Study of Motivation*. Boston, Massachusetts.
- Schatke, K., **Taylor, G.**, Morin, S.-L., & Therrien, G. F. (2017, mai). Dispositional mindfulness is associated with power motive-congruence. *29<sup>e</sup> congrès annuel, Association for Psychological Science*. Boston, Massachusetts.
- St-Amand, P., Rose, I, Lafond, M., Gagnon, J., **Dionne, F.** (2017, juin). The effects of an ACT group therapy program for adolescents in an outpatient psychiatry setting. *ACBS Annual World Conference 15*. Séville.
- Taylor, G.** (2017, mai). Les bienfaits de la méditation par la présence attentive chez les enseignants : outils d'application simples et faciles à intégrer au quotidien. *Colloque La présence attentive (mindfulness) en éducation : à la croisée des chemins entre la recherche et la pratique*. Montréal.
- Taylor, G.** & Marion Jetten, A. S. (2017, juillet). Adjusting to the transition: Investigating the relations between academic motivation types, dispositional mindfulness and adjustment among new university students. *5<sup>e</sup> congrès mondial, International Positive Psychology Association*. Montréal.
- Taylor, G.**, Marion Jetten, A. S., & Généreux, G. (2017, mai). Adjusting to college: A longitudinal investigation of the relations between dispositional mindfulness, autonomous motivation, and well-being among students. *10<sup>e</sup> congrès annuel de la Society for the Study of Motivation*. Boston, Massachusetts.
- Yelle, M., **Baron, L.**, & Peach, J. (2017, mai). Does leadership influence the different forms of work motivation the same way at all group rank? A study within the Canadian Armed Forces. *18<sup>e</sup> congrès de l'European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP)*. Dublin.

- Young, R. A.** (2017, June). Discussant. In A. Kassan (Chair), Communities seeking refuge in Canada: How can mental health professionals become more culturally and socially responsive. *Symposium at the 9<sup>th</sup> Critical Multicultural Counselling and Psychotherapy Conference*. Toronto.
- Young, R. A.** (2017, Octobre). Discussant. In D. E. Schultheiss (Chair), Equity and social inclusion in work and life experiences in vulnerable populations. *Symposium at the Decent Work, Equity and Inclusion: Passwords for the Present and the Future conference*. Padua.
- Young, R. A.** (2017, Septembre). Career counselling based on contextual action theory: A training workshop. Invited workshop. *XIII Congresso Brasileiro de Orientação Profissional e de Carreira*. Campinas.
- Young, R. A., Domene, J. F., Popadiuk, N., Liu, Y., Chevalier, M., MacKenzie, M., Lanner de Moura, M., Pradhan, K., Record-Lemon, R., & Silva, V.** (2017, octobre). In R. A. Young (Chair), Career construction through relationship support: The case of immigrant youth. *Symposium at the Decent Work, Equity and Inclusion: Passwords for the Present and the Future conference*. Padua.

#### ❖ COMMUNICATIONS SUR INVITATION

- Baron, L.** (2017, février). Pouvoir d'influence et habiletés politiques. *Conférence donnée à l'équipe de direction de l'Unité permanente anticorruption (UPAC)*. Montréal.
- Bilodeau, K., & Bilodeau, C.** (2017, Mai). "Dude, where's my office?" – Managing people, knowledge and change in the 21<sup>st</sup> century. *International Institute for Supply Management International conference*. Orlando, FL.
- Bourassa, B., Picard, F., & Viviers, S.** (2017, juin). Vous avez dit codéveloppement professionnel ? Le codéveloppement professionnel pour enrichir les pratiques d'intervention communautaires en santé mentale. *Alliance des Groupes d'Intervention pour le Rétablissement en Santé Mentale (AGIR en santé mentale)*. Centre le Piolet, Québec.
- Chamberland, M.** (2017, juillet). Le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : de quelle alternative s'agit-il et en quoi peut-elle contribuer à la recomposition des solidarités ? *Groupe thématique Empowerment et travail social. 7<sup>e</sup> Congrès international de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS)*. Montréal.
- Côté-Provençal, A.M., Dubois, A.** (2017, mars). Les défis de l'orientation avec un ou des troubles d'apprentissage. *Colloque de l'Institut des Troubles d'Apprentissage*. Montréal.
- Cournoyer, L.** (2017, janvier). Principes d'expériences en matière de conseil d'orientation. *Jeux de l'Orientation*. Université du Québec à Montréal.
- Cournoyer, L.** (2017, janvier). Qu'est-ce qu'une bonne décision de carrière? *Congrès Cannexus*. Ottawa.
- Cournoyer, L. & Lepire, C.** (2017, avril). Transfert et contre-transfert en counseling de carrière. *Accès Travail*. Montréal.
- Dionne, F.** (2017, novembre). Développer un leadership conscient et engagé. Atelier dans le cadre de la *Journée de développement des leaders 2017 du CIUSSS-MRC*. Trois-Rivières.
- Dionne, F.** (2017, novembre). Développer un leadership conscient et engagé. *Conférence/atelier dans le cadre du cours Le leadership mobilisateur*. UQTR, Trois-Rivières.
- Dionne, F.** (2017, novembre). Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT). *15<sup>ème</sup> Colloque de la Fondation Québécoise pour le Trouble Obsessionnel-Compulsif*. Québec.
- Dionne, P.** (2017, juin). L'orientation éducative et professionnelle : espace de proactivité et d'accompagnement. Sessions d'échanges du groupe-conseil en orientation professionnelle. *MESS, Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire*. Québec.
- Dionne, P. & Rioux, I.** (2017, août-septembre). Collective stimulation of emotional consciousness: The role of participation in a career counseling group program. *5<sup>e</sup> Congrès, International Society for Cultural-historical Activity Research (ISCAR)*. Québec.
- Fournier, G.** (2017, novembre). Les parcours professionnels contemporains, entre continuité et fracture. *Laboratoire parisien de psychologie sociale, équipe travail, ergonomie, orientation, organisations. UFR Sciences Psychologiques et Sciences de l'Éducation (SPSE)*. Université Paris-Nanterre, Paris.

- Fournier, G.** (2017, novembre). Les parcours professionnels contemporains : quelques clés de lecture. *Conférence d'ouverture dans le cadre de l'inauguration du Centre de recherche en psychologie du Conseil et de l'orientation (CePCO)*. Faculté des sciences sociales, Université de Lausanne, Lausanne.
- Fournier, G., Lachance, L., Goyer, L., Viviers, S., Lahrizi, I., Masdonati, J., & Monette, M.** (2017, octobre). Validating a multidimensional questionnaire on relationship to work and of a decent work representations scale: a work in progress. *Symposium From relationship-to-work to decent work: conceptualizing and assessing relationship to working, Decent Work, Equity and Inclusion Passwords for the Present and the Future*. Padova.
- Fournier, G., Lahrizi, I., Viviers, S., Lachance, L. & Goyer, L.** (2017, mai). The development of a scale measuring representations of decent work: An exploratory research. *Congrès Healthier Societies Fostering Healthy Organizations: A Cross-cultural Perspective*. Florence.
- Goyer, L.** (2017, décembre). La supervision universitaire et le counseling. *Rencontre regroupant 200 étudiants inscrits en CSO-2001*. Université Laval, Québec.
- Jacquin, P.** (2017, février). Évaluer et valoriser ses interventions en orientation professionnelle : Présentation d'une méthode mixte longitudinale. Conférence présentée au *Rendez-vous du CRIEVAT*. Université Laval, Québec.
- Le Bossé, Y.** (2017, juin). La mise en pratique d'une approche centrée sur le DPA : soutenir sans prescrire. *Journée d'étude autour de l'application de l'approche centrée sur le DPA à la question de la protection de l'enfance*. Toulouse.
- Le Bossé, Y.** (2017, juin). Le soutien au DPA collectif : la délicate question de la cible commune. *Colloque international L'art d'accompagner autrement : l'intelligence collective en action*. Bordeaux.
- Le Bossé, Y.** (2017, juin). Qu'est-ce qu'« aider » ? Comment les pratiques sociales contemporaines peuvent-elles contribuer à une société plus juste? *Grande conférence organisée par le Centre de Ressources et d'Informations sur les Professions Sociales (CRIPS)*. Bucarest.
- Le Bossé, Y.** (2017, juin). Soutenir sans prescrire : un défi nécessaire pour contribuer concrètement au DPA des personnes accompagnées. Université libre de Bruxelles, Bruxelles.
- Le Bossé, Y.** (2017, mai). L'approche centrée sur le soutien au DPA au niveau organisationnel : enjeux et défis. *Journée d'étude de l'association familiale de l'Isère pour les personnes handicapées*. Grenoble.
- Le Bossé, Y.** (2017, novembre). Le soutien quotidien au développement du pouvoir d'agir personnel et collectif : sommes-nous prêts à aller au-delà du slogan? *Colloque de l'Association Québécoise pour la Réhabilitation Psychosociale*. Laval.
- Le Bossé, Y.** (2017, septembre). L'application de l'approche centrée sur le DPA à la question de l'accompagnement des migrants mineurs. *Institut de travail social*. Mulhouse.
- Le Bossé, Y.** (2017, septembre). L'approche centrée sur le DPA auprès de personnes vivant avec un handicap. *Réseau RÉNOVATION*. Bordeaux.
- Le Bossé, Y., Bourassa, B., Vallée, B., & Roy-Lafrenière, J.** (2017, janvier). La contribution de l'initiative 'Parole d'excluEs' au développement d'un pouvoir d'agir collectif dans le quartier nord-est de Montréal-Nord ». Fondation Chagnon/intervenants et participants. Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Maggi, C., Masdonati, J., & Fournier, G.** (2017, octobre). Assessing students' relationship to work. *Symposium «From relationship-to-work to decent work: conceptualizing and assessing relationship to working»*. *Decent Work, Equity and Inclusion Passwords for the Present and the Future*. Padova.
- Maranda, M.F. & Viviers, S.** (2017, novembre). L'école en souffrance... Prévenir : comment est-ce possible ? *10<sup>ème</sup> Rassemblement des personnes déléguées*, Fédération Autonome de l'Enseignement. Palais des Congrès, Montréal.
- Picard, F.** (2017, août). Membre invité à l'atelier Orientation : quel pilotage pour les politiques publiques. *Université d'été du Conseil national sur l'évaluation du système scolaire (CNESCO)*. Paris.
- Picard, F.** (2017, mars). Éducation et vie au travail : développement humain et développement social. Conférence d'ouverture. *10<sup>e</sup> symposium étudiant du CRIEVAT. Les différents visages de l'éducation et la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques*. Université Laval, Québec.
- Poiré, E.** (2017, janvier). Comment mobiliser les acteurs vers un changement de pratique ? *Rencontre Via pour les gestionnaires du MEES*. Montréal.



- Poirel, E.** (2017, mai). Le leadership en éducation : une notion, deux perspectives (une conférence et trois ateliers). *Formation en direction d'institutions de formation (FORDIF)*. Université de Genève, Genève.
- Poirel, E.** (2017, mars). Les compétences émotionnelles au service de la santé pour être heureux au travail. *Congrès de l'APPA*. St-Sauveur.
- Poirel, E.** (2017, octobre). *Journée de formation sur la clinique de l'activité et l'autoconfrontation vidéo*. S. Viviers, responsable du séminaire de recherche. Université Laval, Québec.
- Savard, R. & Dionne, P.** (2017, mars). Bilan de compétences : pour une mobilisation optimale des compétences des travailleurs. *Société Québécoise de Psychologie du Travail et des Organisations*. Québec.
- Simard, J. & **Douesnard, J.** (2017). La gestion des ressources humaines et les défis contemporains du travail. *Virage ou dérapage ? La gestion des ressources humaines en questionnement dans une société en mutation*. Université Laval, Québec.
- St-Arnaud, L.** (2017, mars). Le retour au travail dans les cas de santé mentale. *Colloque des Plaideurs*, Syndicat Unifor. Château Frontenac, Québec.
- St-Arnaud, L.** (2017, octobre). Les pratiques de recherche en psychodynamique du travail au Québec. 9<sup>e</sup> *Colloque International de Psychopathologie et Psychodynamique du Travail (CIPPT9)*. Paris.
- St-Arnaud, L. & Giguère, É.** (2017, février). *Que se cache-t-il derrière l'entrepreneuriat au féminin?* L'EM Lyon – Campus Saint-Etienne, Université St-Étienne.
- Taylor, G.** (2017, mai). Les bienfaits de la méditation par la présence attentive chez les enseignants: programmes d'interventions et outils d'application simples et faciles à intégrer au quotidien. Atelier donné lors du colloque *La présence attentive (mindfulness) en éducation: à la croisée des chemins entre la recherche et la pratique*. Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Viviers, S.** (2017, avril). Le travail, c'est la santé? Communication dans le cadre des *Beaux jeudis de la Clinique Carrière*. Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Viviers, S., & Maranda, M.F.** (2017, mai). Santé mentale au travail en milieu scolaire. Communication dans le cadre du *Conseil fédératif de la Fédération Autonome de l'Enseignement*. Granby.
- Young, R. A.** (2017, September). Action- Its contribution to where we are going in career counselling. *XIII Congresso Brasileiro de Orientação Profissional e de Carreira*. Campinas.
- Young, R. A.** (2017, September). History, current situation, and future perspectives for career counselling in Canada. In M. E. Duarte (Chair), *Career Counseling Pathways in the World. Round Table at the XIII Congresso Brasileiro de Orientação Profissional e de Carreira*. Campinas.

## ❖ ORGANISATION DE CONGRÈS INTERNATIONAUX, COLLOQUES, SYMPOSIUMS OU BIENNALES

- Baron, L.** (2017, mai). Membre du comité organisateur de la Journée nationale de formation 2017, de la *Société Québécoise de Psychologie du Travail et des Organisations (SQPTO)*.
- Chamberland, M.** (2017, mars). Membre du comité scientifique du *Colloque Interuniversitaire en Travail Social*. Université du Québec en Outaouais, Saint-Jérôme.
- Chamberland, M.** (2017, juillet). Membre du comité scientifique du *Colloque international La norme dans tous ses états : enjeux et défis pour le travail social*. Université du Québec en Outaouais, Saint-Jérôme.
- Cournoyer, L.** (depuis 2016). Idéateur et organisateur des *Beaux Jeudis de la Clinique Carrière*, conférence et réseautage pour la communauté des professionnels du développement de carrière. En collaboration avec le Regroupement Québécois des Organismes en Développement de l'Employabilité (RQuODE) et de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (6 activités par année). Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Cournoyer, L.** (depuis 2016). Organisateur des *Formations Clinique Carrière* offertes aux étudiants de premier cycle en développement de carrière et de deuxième cycle en orientation, de même qu'aux membres de la communauté des professionnels du développement de carrière et de l'orientation (environ 5 formations par année). Université du Québec à Montréal, Montréal.

- Dionne, P.** (2017, août-septembre). Organisatrice d'un symposium et d'une table ronde dans le cadre du 5<sup>e</sup> congrès de l'*International Society for Cultural-historical Activity Research*. Québec.
- Fournier, G.** (2017, mars). Responsable de l'organisation de la 10<sup>e</sup> édition du *Symposium étudiant du CRIEVAT. Les différents visages de l'éducation et la vie au travail : enjeux théoriques et pratiques*. Université Laval, Québec.
- Négura, L.** (2017, mai). Panel du GRESSIS. Diversités et interventions en santé : hégémonie, résistance et représentations. *Conférence de l'ACFTS, Congrès des sciences humaines*. Toronto.

#### ❖ SÉMINAIRE DE RECHERCHE

- Bangali, M.** (2017, novembre). Organisatrice d'un *Séminaire de formation et d'analyse des résultats par le logiciel Alceste*. Projet CRSH Développement savoir. Université Laval, Québec.
- Cournoyer, L.** (2017, novembre). Organisateur d'événement et animation d'un panel d'experts dans le cadre d'une soirée intitulée Table ronde sur la reconnaissance des acquis et des compétences des immigrants, des réfugiés et des migrants organisés, *Semaine Québécoise de l'Orientation*. Conseil de diplômés de la Faculté des sciences de l'éducation et Clinique Carrière. Université du Québec à Montréal.
- Picard, F.** (2017, mai). Organisatrice du Séminaire de recherche *L'application de la théorie des capacités au champ de l'orientation*. Conférencier invité : Thierry Berthet, directeur du Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST) de l'Université Aix-Marseille. Université Laval, Québec.
- Viviers, S.** (2017, novembre). Organisateur d'un séminaire de formation sur la méthode d'instruction au sosie dans le cadre du projet de recherche Analyse de l'activité de collaboration interprofessionnelle. Université Laval, Québec.
- Viviers, S.** (2017, octobre). Organisateur d'un *Séminaire sur la méthode d'autoconfrontation simple et croisée* dans le cadre du projet de recherche Analyse de l'activité de collaboration interprofessionnelle. Formateur invité : Emmanuel Poirel, Université de Montréal. Université Laval, Québec.

#### ❖ COMMUNICATION DE TRANSFERT DE CONNAISSANCE

- Bourassa, B., Picard, F.** (2017, juin). Vous avez dit codéveloppement professionnel? *Agir en santé mentale*, Québec.
- Feireisen, C. (2017, octobre). Bien choisir sa formation. *Le Devoir*. Entrevue réalisée avec **Louis Cournoyer**.
- Doucet, M.C.** (2017). Entrevue, *Châtelaine*, Sur la solitude.
- Doucet, M.C.**, (2017). Entrevue, *La Presse*, Sur la solitude.
- Picard, F.**, (2017, mars). L'indécision et la réussite : l'épreuve des faits. *Entreprendre la réussite: ça nous concerne tous, 16<sup>e</sup> colloque sur l'approche orientante*. Québec.
- Picard, F., Viviers, S., Bourassa, B., & Perreault, N.** (2017, juin). Sensibilisation au codéveloppement. *Congrès annuel de l'Association Québécoise d'Information Scolaire et Professionnelle (AQISEP)*. Mont-Gabriel.
- Picard, F., Viviers, S., Patton, S., Bourassa, B., & Perreault, N.** (2017, mai). Sensibilisation au codéveloppement. *Congrès annuel du Créneau Carrefour-Jeunesse*. Mont-Gabriel.
- Pilote, A.** (2017, décembre). Entrevue pour la CSQ *Le magazine*, Entrer dans l'ère numérique.
- Pilote, A.** (2017, octobre). Participation à une table ronde sur les étudiants d'aujourd'hui dans le cégep d'aujourd'hui. *Congrès de la Fédération des cégeps*. Québec.
- Richer, L.** (2017, juin). Article dans *LaPresse+* par Philippe Mercure, Étude sur les effets du Cannabis, 1000 Saguenéens sous la loupe des chercheurs.
- Richer, L.** (2017, juin). Entrevue par Jean-Pierre Girard à la *radio de Radio-Canada* sur le projet IRSC sur le Cannabis et la maturation du cerveau.
- Richer, L.** (2017, juin). Entrevue par Marie-Claude Brisson, animatrice à *Planète Radio 104* d'Alma, sur l'octroi de la subvention IRSC de 1,27M\$ sur le Cannabis et la maturation du cerveau.

- Richer, L.** (2017, septembre). Entrevue à la *radio de Radio-Canada*, avec Doris Larouche sur les drogues et les jeunes.
- Richer, L.** (2017, septembre). Entrevue à la *télévision de Radio-Canada*, avec Frédéric Tremblay, Projet Cannabis et maturation du cerveau.
- Savard, R.** (2017). Mobilisation de la clientèle éloignée du marché du travail vers l'emploi, particulièrement une clientèle vivant des difficultés en dépendances et de santé mentale. Formation dans le cadre de la *Journée de la Table d'intervenants*. St-Jean-sur-Richelieu.
- Savard, R.** (2017, octobre). Ensemble pour mobiliser nos clients. *Journée de consolidation des partenaires en employabilité de la Capitale-Nationale*. Cégep Garneau, Québec.
- Savard, R.** (2017, octobre). Mobilisation de la clientèle : intervention. *Journée de formation au Centre de recherche d'emploi de la Mauricie (CREM)*. Trois-Rivières.
- Savard, R. & Dionne, P.** (2017, octobre). Bilan de compétences : pour une mobilisation optimale des ressources du travailleur ! Journée de perfectionnement pour la *Société Québécoise en Psychologie du Travail*. Québec.
- Taylor, G. & Malboeuf-Hurtubise, C.** (2017). Méditer à l'école, la recette antistress [Reportage]. Dans L. Gagnon (réalisatrice), *Remue-Ménage*. Société Radio-Canada, Montréal.
- Viviers, S.** (2017, novembre). Capsule vidéo sur la santé mentale au travail réalisée par la *Fédération Autonome de l'Enseignement*, à partir de la recherche Maranda, Viviers & Deslauriers.
- Viviers, S.** (2017, novembre). Entrevue accordée à Cindy Royer dans le cadre des activités de *TVA Nouvelles*, dans le cadre du Rassemblement des personnes déléguées de la Fédération Autonome de l'Enseignement.
- Viviers, S.** (2017, novembre). Entrevue accordée à Gilles Payer dans le cadre de l'émission radiophonique *Les Éclaireurs à la Première Chaîne de Radio-Canada*, dans le cadre du Rassemblement des personnes déléguées de la Fédération Autonome de l'Enseignement.
- Viviers, S.** (2017). Pratiques professionnelles de l'orientation en milieu scolaire : prendre un recul historique pour redonner du sens à son métier. Dans le cadre de *L'entretien annuel des CO., 4<sup>ème</sup> édition, région 02*. Saguenay.
- Viviers, S., Dionne, P., & Supeno, E.** (2017). Advocacie sociale et professionnelle : des compétences pour agir la pertinence sociale. Formation développée dans le cadre de la *Journée de formation continue de l'Ordre des conseillères et des conseillers d'orientation du Québec intitulée « Pertinence sociale : reconnaître, exprimer, valoriser »*. Hôtel Delta, Trois-Rivières.
- Viviers, S., Maranda, M.F., & Ruelland, I.** (2017). Santé mentale au travail. Pour garder l'équilibre. Formation dans le cadre du *Rassemblement des personnes déléguées, Fédération Autonome de l'Enseignement*. Palais des Congrès, Montréal.

## 5.2 PROJETS EN COURS POUR L'ENSEMBLE DES CHERCHEURS DU CRIEVAT

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATION	MONTANT	SOURCE FINANCEMENT	TITRE
Arcand, S.	Arcand, G. Béji, K., Côté, B. <b>Cardu, H.</b> Dupuis, J-P. Hewlin, P. Proulx, J. Racine, M. St Onge, S.	<b>160 000 \$</b>	FRQSC Actions concertées Attitudes et comportements des employeurs- Diversité de la main d'œuvre 2016-2018	<i>Travailleurs immigrants et compétitivité des régions du Québec : de la gestion des ressources humaines à la collaboration multipartite.</i>
Archambault, J.	<b>Poirel, E.</b> Garon, R.	<b>149 946 \$</b>	FRQSC Action concertée Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires 2013 – 2017	<i>Portrait des pratiques de directions d'école primaire en milieu défavorisé et de leur arrimage aux pratiques pédagogiques des enseignants, en rapport avec la priorisation de l'apprentissage dans la gestion de leur établissement.</i>
<b>Bangali, M.</b>	-----	<b>48 710 \$</b>	FQRSC Établissement de nouveaux chercheurs 2015-2018	<i>Anticipations professionnelles de soi et compétences des titulaires de doctorat à s'orienter hors milieu universitaire : le cas des sciences humaines et sociales.</i>
<b>Bangali, M.</b>	Litalien, D. Coallier, J.C Yachin, P.	<b>140 000 \$</b>	Association des doyens des études supérieures du Québec (ADESAQ) 2017-2019	<i>Enquête panquébécoise sur les compétences des titulaires d'un doctorat</i>
<b>Bangali, M.</b>	<b>Jacquin, P</b>	<b>4 900 \$</b>	Coopération universitaire entre le Québec et le Nouveau- Brunswick, 2016-2018	<i>La compétence à s'orienter des travailleurs en situation d'immigration au Québec et au Nouveau- Brunswick</i>

Bangali, M.	Goyer, L. Fournier, G. Cardu, H., Picard, F. Jacquin, F. Negura, L. Poyaud, J.	51 815 \$	CRSH Développement Savoir 2016-2018	<i>L'approche constructiviste dans les dispositifs d'orientation et le développement des compétences à s'orienter face à une situation de reconversion complexe : le cas des personnes immigrantes</i>
Baron, L.	Boies, K.	74 825 \$	CRSH Développement Savoir 2013-2017	<i>Le développement de la flexibilité du leadership par le coaching de gestion : impact d'un processus structuré de retour sur les expériences d'apprentissage</i>
Baron, L.	Grégoire, S. Lachance, L.	20 000 \$	Commandite – Programme Complexité conscience et gestion (U. Laval) 2016-2018	<i>Intervention basée sur la présence attentive et développement du leadership : Effets sur les tendances créatives et réactives des leaders</i>
Baron, L.	Grégoire, S.	6 700 \$	Commandite – Maison des Leaders 2015-2018	<i>Évaluation des effets d'un programme de développement du leadership basé sur la présence attentive sur le leadership servant et l'authenticité</i>
Bilodeau, C.	-----	3 927 \$	Université Saint- Paul 2016-2017	<i>Understanding the pedagogy of Counsellor Training and the impact of individual characteristic</i>
Bourdon, S.	Dionne, P. Supeno, E. Lessard, A. Bélisle, R Ntebutse, J.G.	190 467 \$	FRQSC Action concertée Persévérance et réussite scolaires 2016-2020	<i>Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université</i>
Bourdon, S.	Longo, M.E. Dionne, P.	128 573 \$	CRSH Programme Savoir 2015-2019	<i>Réussir sa vie. Normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation</i>
Bourdon, S.	Dionne, P. Lessard, R. Ntebutse, A. Supeno, E. Gabin, J.	135 000 \$	Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche Université de	<i>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage</i>

			Sherbrooke 2015-2019	
Bourque, M.	Bolduc, F. <b>Chamberland, M.</b> Gonin, A. Grenier, J. Richard, S. St-Amour, N.	<b>112 000 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2015-2018	<i>La réforme dans le système de santé et des services sociaux de 2003 au Québec : Quels impacts pour le travail social 10 ans après?</i>
Brière, S.	<b>Goyer, L.</b> <b>Héon, L.</b> <b>Fournier, G.</b> Lee-Gosselin, H. Tanguay, D.	<b>204 334 \$</b>	FRQSC Action concertée « projets ciblés » 2015-2017	<i>Étude sur la progression et la rétention des femmes dans les professions et métiers ayant été réservés aux hommes.</i>
<b>Chamberland, M.</b>	-----	<b>10 000 \$</b>	Fonds institutionnels de la recherche et de la création (FIRC) 2016-2017	<i>Des contraintes aux opportunités perçues : femmes immigrantes en transition socioprofessionnelle, soutien social et développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités.</i>
<b>Cournoyer, L.</b>	-----	<b>45 000 \$</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs- chercheurs 2013 – 2017	<i>Perspective cognitive, comportementale et sociorelationnelle du processus de prise de décision relative à la carrière chez les élèves de la cinquième secondaire</i>
<b>Dionne, F.</b>	Rousseau, N., <b>Grégoire, S.</b> , Bouchard, S.	<b>52 073 \$</b>	CRSH Programme Développement savoir 2017-2019	Cesser de remettre les tâches scolaires au lendemain : évaluation d'un programme d'intervention en ligne pour réduire la procrastination chez les étudiants post-secondaires
<b>Dionne, F.</b>	Choinière, M. Blais, M-C. Bouchard, S.	<b>25 000 \$</b>	Concours projets pilotes du Réseau québécois de recherche sur la douleur 2016-2017	<i>Gérer la douleur chronique par le Web: évaluer la faisabilité et l'efficacité d'une intervention en ligne basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement</i>

<b>Dionne, F.</b>	Carbonneau, N.	<b>2 593,78 \$</b>	Projet de soutien à la réussite étudiante, Service aux étudiants, Université du Québec à Trois-Rivières 2016-2017	<i>Passez à l'ACT dans vos études : un atelier en ligne basé sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour réduire la procrastination académique chez les étudiants</i>
<b>Dionne, F.</b>	Carbonneau, N., <b>Grégoire, S.</b> Rousseau, N	12 347 \$	Projet de soutien à la réussite étudiante, Service aux étudiants, Université du Québec à Trois-Rivières 2016-2017	<i>Passez à l'ACT dans vos études : un groupe d'intervention en ligne basé sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour réduire la procrastination académique chez les étudiants</i>
<b>Dionne F.</b>	-----	<b>1 500 \$</b>	Fonds institutionnel de recherche (FIR), volet « Émergence des nouveaux professeurs en recherche » de l'UQTR. 2016-2017	<i>La thérapie d'acceptation et d'engagement : un modèle de supervision cognitivo-comportemental de la troisième vague (pour traduction d'un article scientifique).</i>
<b>Dionne, P.</b>		<b>45 000 \$</b>	FRQSC Soutien à la relève professorale 2017-2020	<i>Femmes immigrantes et groupe d'insertion sociale et professionnelle : parcours d'apprentissage et de développement du pouvoir d'agir</i>
<b>Dionne, P.</b>		<b>10 000 \$</b>	Université de Sherbrooke Fonds de démarrage - nouveaux professeurs 2016-2018	<i>L'intervention en counseling de carrière groupale auprès des personnes immigrantes</i>
<b>Dionne, P.</b>	Bélisle, R. Simard, A.	<b>6 470 \$</b>	Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke : fonds départemental 2016-2017	<i>Projet collectif et développement du pouvoir d'agir</i>
<b>Dionne, P.</b>		<b>6 145 \$</b>	CRSH Subvention institutionnelle	<i>L'intervention en groupe: un levier potentiel pour l'insertion sociale et</i>

			2017-2018	<i>professionnelle des personnes immigrantes</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. <b>Picard, F.,</b> <b>Pilote, A.</b> Kamanzi, P. C. Chenard, P.	<b>159 950 \$</b>	FRQSC - Actions concertées Programme de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale Phase 3 2015-2018	<i>Le rôle social de l'éducation : entre la protection et la mobilité sociales</i>
Doray, P.	Laplante, B. Kamanzi, P. C. Moulin, S. <b>Pilote, A.</b> <b>Picard, F.</b>	<b>388 823 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2015-2019	<i>Comprendre les inégalités dans l'enseignement supérieur : des regards longitudinaux</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. <b>Pilote, A.</b> Kamanzi, P. C. Chenard, P. Magnan, M-O. Prévost, J-G. Bernier, A. Maltais, M.	<b>267 420 \$</b>	FRQSC 2016-2020	<i>Les transformations de l'enseignement supérieur québécois : entre politiques et parcours scolaires.</i>
<b>Doucet, M-C.</b>	Mongeau, S. Dorvil, H. Rhéaume, J.	129 164 \$	CRSH Programme Savoir 2012-2017	<i>Les savoirs implicites des praticiens de première ligne en milieu institutionnel</i>
<b>Doucet, M-C.</b>	Otero, M.	(non précisé)	FSH UQAM	<i>L'art de parler des enfants. Activité et langage des métiers de la socialisation primaire</i>
Dubé, V.	Ducharme, F., & <b>Lachance, L.</b>	<b>90 690 \$</b>	L'Appui national pour les proches aidants d'aînés (APPUI) 2016-2018	<i>Enquête sur la satisfaction des proches aidants concernant les services obtenus par des organismes communautaires financés par les 17 Appuis régionaux du Québec</i>
Esses, V.	<b>Cardu, H.</b> et une centaine d'autres collaborateurs	<b>2 513 360\$</b>	CRSH Partenariat 2012-2017	<i>Pathways to prosperity: new policy directions and innovative local practices for newcomer integration and attraction</i>



<b>Fournier, G.</b>	<b>Lachance, L.</b> Masdonati, J.	<b>203 649 \$</b>	CRSH 2012 – 2017	<i>Vers une compréhension des parcours professionnels de travailleurs contingents : une analyse longitudinale-rétrospective</i>
<b>Fournier, G.</b> <b>Viviers, S.</b>	<b>Bourassa, B.</b> <b>Cournoyer, L.</b> <b>Le Bossé, Y.</b> <b>Picard, F.</b> <b>St-Arnaud, L.</b> <b>Dionne, P.</b> <b>Poirel, E.</b>	<b>329 342 \$</b>	FQRSC Programme de soutien aux équipes de recherche 2014 – 2018	<i>Dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi : parcours professionnels en transformation et pratiques d'accompagnement individuel et collectif</i>
<b>Fournier, G</b>	<b>Lachance, L.</b> <b>Goyer, L.</b> <b>Viviers, S.</b> Monette, M.	<b>7 500 \$</b>	Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (5 000\$) Fonds Desjardins en développement de carrière (2 500\$) 2014 – 2018	<i>Développement et validation d'un questionnaire sur le rapport au travail : une recherche internationale</i>
Gaucher, C.	Beaton, A. <b>Negura, L.</b> Gobet-Jacob, S. Forgues, É.	<b>247 000 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2014 – 2017	<i>Étude sur l'espace d'engagement des parents d'enfants ayant des incapacités auditives</i>
<b>Goyer, L.</b>	Michaud, G., <b>Savard, R.</b>	<b>1 000 \$</b>	Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE) 2017-2018	<i>Transfert des connaissances des nouvelles pratiques d'évaluation des programmes, services et interventions dans le domaine de l'employabilité fondées sur des données probantes</i>
<b>Goyer, L.</b>	Michaud, G., <b>Savard, R.</b>	<b>10 000</b>	Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE) 2017-2018	<i>Transfert des connaissances des nouvelles pratiques d'évaluation des programmes, services et interventions en employabilité fondées sur des données probantes</i>

<b>Grégoire, S.</b>	Bouffard, T. <b>Lachance, L.</b> Richer, L. Taylor, G.	<b>204 065 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2015-2018	<i>Implantation d'un système de formation pyramidal destiné à évaluer un programme de promotion du bien-être et de la réussite scolaire en milieu universitaire.</i>
Hol, R.	<b>Young, R.</b>	<b>138 000 \$</b>	SSHRC Insight Grant 2016– 2018	<i>Transition into adulthood as goal-directed projects for youth with intellectual disabilities and their parents</i>
<b>Jacquin, P.</b>		<b>4 680 \$</b>	Ministère EPFT Nouveau-Brunswick Programme de coopération universitaire Québec / Nouveau-Brunswick 2017	<i>La compétence à s'orienter des travailleurs en situation d'immigration au Québec et au Nouveau-Brunswick</i>
Josée, G.	Bourque, M. <b>Chamberland, M.</b> Chénard, J. Saint-Germain, L. Thibault, S.	<b>78 280\$</b>	Programme de solutions novatrices à l'itinérance – Emploi et Développement social Canada 2017-2019	<i>Recherche évaluative-participative portant sur les pratiques émergentes d'une organisation communautaire oeuvrant avec des femmes itinérantes ou à risque de l'être</i>
<b>Lachance, L.</b>	<b>Richer, L.</b> <b>Grégoire, S.</b> <b>Fournier, G.</b> <b>Cournoyer, L.</b>	<b>175 000 \$</b>	CRSH Programme Savoir, domaine prioritaire : Économie numérique 2014 – 2017	<i>Effets de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication sur la conciliation travail-famille et la qualité des relations interpersonnelles : Rôle direct, médiateur et modérateur de caractéristiques individuelles.</i>
<b>Lachance, L.</b>	<b>Richer, L.</b> Côté, A McKinnon, S. <b>Cournoyer, L.</b> <b>Grégoire, S.</b>	<b>39 986 \$</b>	Partenariat de recherche entre l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale	<i>Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle.</i>

			(CNRIS) 2016-2019	
Lapointe, P.	Bernatchez, J., Brabant, C., Clément, I., D'Arrisso, D., Gélinas-Proulx, A., Garon, R., Huot, A., Larouche, C. Lauzon, N., <b>Poirel, E.</b>	<b>97 109\$</b>	FRQSC Soutien aux équipes de recherche 2017-2019	<i>Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement d'enseignement au Québec</i>
<b>Le Bossé, Y.</b>	<b>Chamberland, M.</b> <b>Bourassa, B.</b> <b>Fournier, G.</b> Vallerie, B.	<b>310 500 \$</b>	Fondation Lucie et André Chagnon 2013 – 2018	<i>L'évaluation centrée sur le développement du pouvoir d'agir (DPA) des personnes et des collectivités : étude de cas à Montréal-Nord.</i>
Leclerc, C.	<b>Bourassa B.,</b> Macé, C. Gagnon M. Noël, M. Boutin, J-F. Varda Mann- Feder	<b>50 000 \$</b>	Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU) 2010-Indéterminé	<i>Recherche-intervention sur la condition professorale dans les universités québécoises</i>
Lafrenière, T.	<b>Héon, L.</b> et coll.	<b>712 500 \$</b>	FRQSC Action concertée Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance 2015-2020	<i>Périscope : Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la scolarité : persévérance et réussite</i>
Magnan, M.-O	<b>Pilote, A.</b> Kamanzi, P.C.	<b>234 157\$</b>	CRSH Programme de subvention Savoir, 2017-2021	<i>Inégalités de parcours dans l'enseignement supérieur : le cas des étudiants issus de l'immigration</i>
Maltais, D.	<b>Lachance, L.</b> Roy, M. Généreux, M. Pouliot, É. Bergeron-Leclerc, C. Cherblanc, J. Labra, O.	<b>353 497 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2015-2020	<i>Conséquences de la tragédie de Lac- Mégantic, processus de résilience des adultes vivant au sein de la MRC du Granit</i>

Marshall, S.	<b>Young, R.</b> Tilton-Weaver, L.	<b>170 190 \$</b>	SSHRC Insight Grant 2017 – 2020	<i>Over 2 U: Governance transfer between parents and adolescents</i>
<b>Negura, L.</b>	9 autres chercheurs	<b>25 000 \$</b>	Faculté des sciences sociales, Université d'Ottawa 2014 – 2017	<i>Groupe de recherche en sciences sociales sur les interventions en santé (GRESSIS)</i>
<b>Negura, L.</b>	Non précisé	<b>35 932 \$</b>	Consortium national de formation en santé, Santé Canada 2016-2018	<i>La détresse professionnelle chez les travailleuses sociales francophones œuvrant dans le domaine de la santé en Ontario, Manitoba et Nouveau Brunswick</i>
<b>Negura, L.</b>	Moreau, N. et Namian, D.	<b>2 500 \$</b>	ÉSS, uOttawa	<i>Organisation d'une série de conférences-midi dans le cadre des activités du GRESSIS</i>
Newhouse, D.	<b>Pilote, A.</b> et autres	<b>809 532 \$</b>	<i>National Collaborative Centre for Indigenous Education</i> , First Nations University 2017-2018	<i>Leading student research activities on local indigenous education across Canada and coordination of workshop gatherings</i>
Paus, T.	Abrahamowicz, M. Pausova, Z. Pike, B. <b>Richer, L.</b> Séguin, J. Selby, P.	<b>1 276 020\$</b>	IRSC Subvention projet, 2017-2022	<i>Cannabis and brain maturation: A population-based study</i>
<b>Picard, F.</b>	<b>Bourassa, B.</b> Masdonati, J. <b>Pilote, A.</b> <b>Viviers, S.</b>	<b>100 000 \$</b>	MERST Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire 2014 – 2017	<i>Phase 2 - Groupe d'Accompagnement des Professionnelles et professionnels de l'orientation (GAP-Orientation)</i>
<b>Picard, F.</b>	C. Lessard S. Gris.	<b>12 700 \$</b>	Fondation Lucie et André Chagnon 2016-2017	<i>L'approche par les capacités liées à la réussite éducative appliquée à la prévention de la pauvreté chez les jeunes (0-20 ans).</i>

Robeay, P.	<b>Samson, A.</b> et coll.	<b>895 000\$</b>	CIHR 2017	Shared care for ADHD in children and youth: Merging the Canadian and Chinese experiences.
<b>Savard, D.</b>	<b>Héon, L.</b> Larouche, C.	<b>186 337 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2015-2018	<i>Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification des indicateurs.</i>
<b>Savard, R.</b>		<b>20 000 \$</b>	Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale 2017-2018	<i>Élaboration d'un cadre de référence théorique sur l'entretien motivationnel tout en démontrant les éléments de continuité avec l'Approche d'intervention d'Emploi-Québec – implantation et expérimentations</i>
<b>Savard, R.</b>	<b>Le Corff, Y.</b> <b>Dionne, P.</b>	<b>30 000 \$</b>	Université de Sherbrooke 2012-2018	<i>Études de cas avec des personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique : matériel pédagogique novateur visant à soutenir la formation dans le cadre des cours de counseling de carrière et de psychopathologie en présence et à distance</i>
Schattke, K	<b>Taylor, G.,</b> Schultheiss, O. C		CRSH Programme Développement Savoir 2017-2019	<i>Mind your motives, mind your goals: Does mindfulness increase motive-congruent goal-setting?</i>
<b>St-Arnaud, L.</b>	<b>Fournier, G.</b> Vézina, M.	<b>141 075 \$</b>	CRSH Programme Savoir 2014 – 2017	<i>Femmes chefs d'entreprises, subjectivité, coopération et émancipation.</i>
<b>Viviers, S.</b>	-----	<b>49 683 \$</b>	FQRSC Établissement de nouveaux chercheurs 2015-2018	<i>Souffrance identitaire de métier et organisation du travail en milieu scolaire : validation d'un modèle théorique explicatif de la santé mentale au travail chez les conseillers d'orientation.</i>

<b>Viviers, S.</b>	<b>Dionne, P, Picard, F. Bourassa, B.</b>	<b>64 397 \$</b>	CRSH Programme Développement Savoir 2017-2019	<i>Analyse de l'activité de collaboration interprofessionnelle des professionnels non enseignants : point de vue de l'expérience de métier de conseiller d'orientation</i>
<b>Young, R.</b>	-----	<b>68 698 \$</b>	SSHRC Insight Development Grant 2015-2017	<i>Transitioning to elite early specialization sport: Parent and child-athlete goal- directed processes</i>
<b>Young, R.</b>	-----	<b>90 418\$</b>	SSHRC Insight Grant 2017 - 2020	<i>Goal-directed project support for new adult newcomers to Canada</i>
<b>Young, R.</b>	-----	<b>90 000 \$</b>	Faculty of Education, University of British Columbia 2015-2017	<i>Myrne B. Nevison Professorship in Counselling Psychology</i>

20 juillet 2018  
Avec la collaboration de :  
Danielle St-Pierre, secrétaire à la direction du CRIEVAT  
Mariata Sall, auxiliaire de recherche  
Sous la responsabilité de :  
France Picard, directrice du CRIEVAT