



**CRIVAT**  
Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
[www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)

---

Pavillon des sciences de l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Local 658, Université Laval  
Québec (Québec) G1V 0A6

# **RAPPORT ANNUEL**

## **2019**

Du 1<sup>er</sup> janvier 2019 au 31 décembre 2019



**UNIVERSITÉ  
LAVAL**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1. PRÉSENTATION DU CRIEVAT .....</b>	<b>4</b>
1.1 MISSION DU CRIEVAT .....	4
1.2 SURVOL DU CRIEVAT .....	5
1.3 CHAMPS DE RECHERCHE AU CRIEVAT .....	6
1.4 GESTION DU CENTRE .....	6
1.5 DÉVELOPPEMENT DU CENTRE AU COURS DE L'ANNÉE .....	8
<b>2. CHERCHEURS .....</b>	<b>9</b>
<b>3. ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS .....</b>	<b>11</b>
3.1 ÉTUDIANT·E·S DIPLÔMÉ·E·S .....	11
3.2 PUBLICATIONS DES ÉTUDIANT·E·S (1 <sup>er</sup> auteur) .....	13
3.3 COMMUNICATIONS DES ÉTUDIANTS .....	14
3.4 BOURSES D'ÉTUDES .....	14
3.5 PRIX ET DISTINCTIONS .....	15
<b>4. RÉALISATIONS .....</b>	<b>16</b>
4.1 ORGANISATION D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES .....	16
4.2 PARTICIPATION AU RÉSEAU UNITWIN .....	16
4.3 ENQUÊTE CANADIENNE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT (ECEMD) .....	16
4.4 FONDS DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE .....	17
<b>5. RECHERCHE .....</b>	<b>18</b>
5.1 PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS .....	18
5.2 PRIX ET DISTINCTIONS .....	30
5.3 PROJETS DE RECHERCHE EN COURS .....	30
5.3 ACTIVITÉS FINANCÉES DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES .....	36

# 1. PRÉSENTATION DU CRIEVAT

---

Le Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) constitue le plus grand regroupement de recherche au Canada consacré à l'étude des relations individu-formation-emploi, tenant compte du développement des personnes dans le contexte des collectivités, des organisations et des institutions, ainsi que des pratiques socioéducatives qui y sont déployées.

Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de 31 chercheuses et chercheurs réguliers et 30 chercheuses et chercheurs associés. Les travaux qui y sont réalisés contribuent au renouvellement des modèles théoriques et ont un impact sur la résolution des problèmes individuels et collectifs complexes.

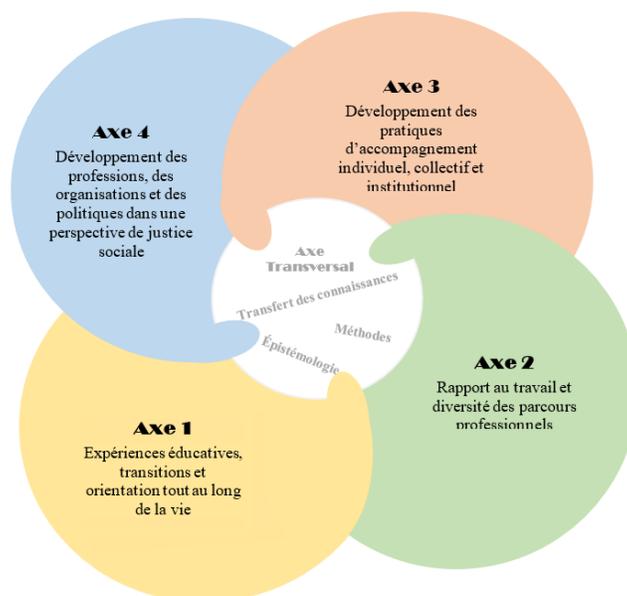
## 1.1 MISSION DU CRIEVAT

Véritable chef de file scientifique dans son domaine, le Centre mène des recherches orientées vers l'approfondissement de problématiques liées au champ de l'éducation et de la vie au travail, l'affinement de théories qui servent à analyser de telles problématiques, ainsi que vers le développement, l'application ou l'évaluation d'interventions professionnelles dans ce champ d'étude.

Le CRIEVAT se distingue dans son domaine au niveau provincial et national par son expertise scientifique fondée sur une conciliation rigoureuse entre les savoirs théoriques et pratiques. Les chercheurs réguliers ont finalisé la révision de la programmation scientifique du Centre qui se déploie maintenant en quatre axes, pour tenir compte de leurs engagements scientifiques effectifs (voir la figure à la page suivante). L'expertise scientifique du Centre se rapporte globalement à :

- L'analyse et la mise au jour des nouveaux enjeux que vivent les personnes, les collectivités et les organisations en ce qui touche la préparation, l'insertion et l'intégration socioprofessionnelle (Axes 1 et 2);
- L'évaluation, l'adaptation, la création et le déploiement des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances (Axe 3);
- Le développement d'une réflexion critique en ce qui touche la portée réelle des interventions professionnelles et des savoirs scientifiques adoptés dans les collectifs, les organisations et les institutions sociales, dont le système d'éducation et le système de production, dans une perspective de justice sociale (Axe 4).

Cette structure originale de la programmation scientifique du CRIEVAT garantit une interaction féconde entre les savoirs théoriques et les savoirs pratiques, interaction essentielle à la résolution de problèmes sociaux complexes et à la mise en place d'interventions novatrices.



## 1.2 SURVOL DU CRIEVAT

- Le CRIEVAT a été fondé en 1990. À l'origine appelé CREQIC, puis CERDEC en 1992, ce n'est qu'en 2000 qu'il prendra l'appellation sous laquelle on le connaît aujourd'hui.
- Le CRIEVAT est reconnu comme **Centre d'excellence** par le Conseil universitaire de l'Université Laval depuis 2000.
- Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de **31 chercheuses et chercheurs réguliers** et **30 chercheuses et chercheurs associés**, présents sur la scène québécoise, canadienne et internationale.
- Le CRIEVAT accueille des stagiaires postdoctoraux et des étudiants au doctorat et à la maîtrise venant de disciplines diverses et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.
- Un programme de **bourses d'appoint** permet de soutenir les étudiant-e-s dans la réalisation de leur mémoire ou de leur thèse ou dans la préparation d'une demande de bourse à un organisme subventionnaire.
- La collection **Les Cahiers du CRIEVAT** est un recueil de publication qui permet aux chercheurs et étudiants de diffuser leurs plus récentes recherches.
- Les **Rendez-Vous du CRIEVAT** sont des conférences-midi organisées par le Centre dans le but de stimuler la réflexion sur des thèmes choisis et d'encourager la diffusion et le partage des connaissances.
- Depuis plus de dix ans, le CRIEVAT organise annuellement un **Symposium étudiant** dans le but de sensibiliser les étudiants à la recherche, d'offrir aux étudiants des cycles supérieurs la possibilité de présenter leurs résultats de recherche et de promouvoir le Centre.
- Fondée à l'hiver 2010, la revue internationale étudiante **INITIO** diffuse des articles scientifiques de qualité, s'appuyant sur un mode d'évaluation scientifique par les pairs.
- Le CRIEVAT possède un site internet qui contient toutes les informations relatives à ses membres et à ses activités : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>

## 1.3 CHAMPS DE RECHERCHE AU CRIEVAT

### Axe transversal Épistémologie, méthodes et transfert des connaissances

#### Axe 1

Expériences éducatives, transitions et orientation tout au long de la vie

##### Thème 1.1.

Choix professionnels, parcours scolaires et transitions

##### Thème 1.2.

Les expériences de travail tout au long de la vie

##### Thème 1.3.

Orientation et formation tout au long de la vie

##### Thème 1.4.

Compétences à concevoir et orienter sa vie,

##### Thème 1.5.

Expériences éducatives dans une perspective systémique

#### Axe 2

Rapport au travail et diversité des parcours professionnels

##### Thème 2.1.

Développement psychosocial des personnes au travail et hors travail

##### Thème 2.2.

Expériences subjectives et intersubjectives du travail

##### Thème 2.3.

Santé psychologique au travail

##### Thème 2.4.

Activité et environnement psychosocial de travail

##### Thème 2.5.

Maintien durable et satisfaisant en emploi

#### Axe 3

Développement des pratiques d'accompagnement individuel, collectif et institutionnel

##### Thème 3.1.

Analyse et transformation des pratiques professionnelles et des dispositifs d'accompagnement

##### Thème 3.2.

Développement, implantation et évaluation d'approches et d'outils d'intervention

##### Thème 3.3.

Développement et mise au point de méthodes de recherche liées à l'accompagnement et l'intervention

#### Axe 4

Développement des professions, des organisations et des politiques dans une perspective de justice sociale

##### Thème 4.1.

Dynamiques collectives et rapport de pouvoir dans les professions et les organisations

##### Thème 4.2.

Justice sociale et réduction des inégalités

##### Thème 4.3.

Changements socioculturels et technologiques

##### Thème 4.4.

Diversité des parcours et exclusion/inclusion

## 1.4 GESTION DU CENTRE

Le Centre relève de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et est assujéti à ses politiques et à ses règlements. Il comprend une direction, un Comité scientifique et une Assemblée générale. Jusqu'en juin 2019, le CRIEVAT disposait dans ces instances d'un Conseil de direction. Afin d'alléger le mode de gouvernance du centre et la charge de travail de l'équipe de direction, tout en maintenant une dynamique d'efficacité et de collégialité dans les processus de prise de décision, ce comité a été dissous par décision de l'Assemblée générale le 19 juin 2019. Ses mandats ont été répartis entre le Comité scientifique et l'Assemblée générale.

## DIRECTION DU CRIEVAT

La direction du CRIEVAT assume un mandat de 4 ans, renouvelable. Elle a pour rôle : de coordonner les rencontres des comités et de l'Assemblée générale; de mettre en œuvre les décisions du Comité scientifique; de stimuler l'activité scientifique en veillant à ce qu'une véritable collaboration s'établisse entre les chercheurs du Centre; de gérer les services administratifs, les budgets et le personnel; de représenter le Centre auprès des autorités universitaires; d'agir à titre de présidente au sein des comités scientifique et de direction du Fonds Desjardins en développement de carrière ; de préparer un rapport annuel d'activités.

NOM, FONCTION	MANDAT
France Picard, directrice	Novembre 2017 – Novembre 2021
Marcelline Bangali, directrice adjointe	Novembre 2017 – Novembre 2021
Daniel Côté, adjoint à la direction	Contrat annuel
Danielle St-Pierre, agente de secrétariat	Depuis septembre 2017 (retraîtée au printemps 2019)
Johanne Gagné, agente de secrétariat	Depuis mai 2019

## COMITÉ SCIENTIFIQUE DU CRIEVAT

Le Comité scientifique définit les orientations stratégiques, la programmation scientifique, le plan de développement et le plan d'action du Centre. Il fait des propositions sur l'utilisation des subventions d'infrastructure du Centre et identifie les besoins de recrutement. Il suggère à la direction les moyens et mesures qui contribueront au bon déroulement des programmes de recherche de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre. Il reçoit, étudie et donne suite aux demandes, propositions et suggestions des membres du Centre, il approuve les candidatures des nouveaux membres.

Toujours dans la perspective d'alléger le mode de gouvernance du centre, les membres du comité scientifique du CRIEVAT, dont l'institution d'appartenance est l'Université Laval, ont accepté d'assumer en plus le mandat du comité scientifique du *Fonds Desjardins en développement de carrière* (fonds destiné exclusivement à l'Université Laval). Ce comité évalue, entre autres, les demandes de subvention, émet des recommandations sur le Programme de recherche du Fonds Desjardins en développement de carrière.

NOM	STATUT	MANDAT
France Picard	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
Marcelline Bangali	Directrice adjointe du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
Manon Chamberland	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Mai 2018 – Juin 2021
Jacinthe Douesnard	Chercheure régulière du CRIEVAT, UQAC	Juin 2019 – Juin 2022
Alain Dubois	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Janvier 2017 – Juin 2020
Liette Goyer	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019 Mandat renouvelé Juin 2019 – Juin 2022
Simon Viviers	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019 Mandat renouvelé Juin 2019 – Juin 2022
Philippe Jacquin	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Moncton	Juin 2016 – Juin 2019 Mandat renouvelé Juin 2019 – Juin 2022

Emmanuel Poirel	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Montréal	Juin 2016 – Juin 2019 <u>Mandat renouvelé</u> Juin 2019 – Juin 2022
Geneviève Taylor	Chercheure régulière du CRIEVAT, UQAM	Juin 2016 – Juin 2019
Sofia Arsenii	Membre étudiante du CRIEVAT	Mai 2018 – Juin 2019
Marcello Balboa	Membre étudiant du CRIEVAT	Juin 2019 – Juin 2022

## ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU CRIEVAT

L'Assemblée générale se compose de tous les membres du Centre : les membres réguliers, les membres associés, les nouveaux membres, les membres étudiants, les stagiaires postdoctoraux et les membres du personnel. Elle se réunit une fois par année pour prendre connaissance du rapport du directeur et être consultée sur toute question soumise par le Comité scientifique. Lors de cette assemblée, les membres procèdent, si besoin est, à l'élection d'un ou des représentants au Comité scientifique et font des suggestions concernant le fonctionnement du Centre. En outre, ils votent les amendements aux Statuts et règlements du Centre. L'Assemblée générale s'est réunie à deux reprises en 2019, soit le 19 juin et le 22 novembre, pour, entre autres, réviser les *Statuts et règlements du CRIEVAT*.

### 1.5 DÉVELOPPEMENT DU CENTRE AU COURS DE L'ANNÉE

Les défis auxquels le CRIEVAT est confronté, du fait de l'étape de carrière de la majorité de ses membres Lavallois, et le risque de perdre la subvention liée à sa reconnaissance par l'Université Laval comme centre d'Excellence, nécessitaient le développement d'un nouveau plan stratégique. Ainsi, à l'initiative de l'équipe de direction, plusieurs séances de consultation et de travail avec les membres Lavallois (précisions que seules les productions des chercheurs Lavallois sont prises en considération dans le processus d'évaluation) et le Comité scientifique ont permis d'identifier des pistes de repositionnement du Centre qui pourraient être résumées en quatre points :

- Formation à la recherche : Poursuivre la formation des étudiants de cycles supérieurs, en collaboration avec les chercheurs et les milieux de pratique tout en renforçant le soutien financier afin de les aider à avancer plus rapidement dans le processus de diplomation (Bourses du Fonds Desjardins destiné aux étudiants Lavallois).
- Programmation scientifique : S'appuyer sur la programmation scientifique révisée (2018) pour développer des travaux de recherche en collaboration avec les praticiens, les organismes et les institutions ;
- Transfert des connaissances : Partager et déployer les savoirs développés au Centre avec les praticiens, les organismes, les collectivités et les institutions ;
- Intervention : Mettre sur pied une plateforme de services qui seront offerts à la collectivité par les chercheurs et les étudiants pour appuyer le déploiement des connaissances développées au Centre.

## 2. CHERCHEURS

Le CRIEVAT regroupe **31 chercheurs réguliers**, incluant la directrice et la directrice adjointe ainsi que **30 chercheurs associés**. Ces chercheurs sont rattachés à différentes universités en Amérique du Nord et en Europe.

### CHANGEMENTS

Au cours de la présente année, le CRIEVAT a accueilli Pr Louise Clément et Pr Nadia Naffi, à titre de chercheuses régulières. Pr Louis Baron est passé du statut de chercheur régulier à celui de chercheur associé.

MEMBRES RÉGULIERS (31)	
Bangali, Marcelline Directrice adjointe	Université Laval
Bilodeau, Cynthia Nouvelle chercheure	Université Saint-Paul (Ottawa)
Bourassa, Bruno	Université Laval
Cardu, Hélène	Université Laval
Chamberland, Manon Nouvelle chercheure	Université Laval
Clément, Louise	Université Laval
Cournoyer, Louis	Université du Québec à Montréal
Daigle, Sonia	Université Laval
Dionne, Frédérick	Université du Québec à Trois-Rivières
Dionne, Patricia	Université de Sherbrooke
Doucet, Marie-Chantal	Université du Québec à Montréal
Douesnard, Jacinthe	Université du Québec à Chicoutimi
Dubois, Alain Nouveau chercheur	Université Laval
Fournier, Geneviève	Université Laval
Goyer, Liette	Université Laval
Héon, Lucie	Université Laval
Jacquin, Philippe Nouveau chercheur	Université de Moncton
Lachance, Lise	Université du Québec à Montréal
Le Bossé, Yann	Université Laval
Naffi, Nadia	Université Laval

MEMBRES ASSOCIÉS (30)	
Anne, Abdoulaye	Université Laval
Amherdt, Charles-Henri	Centre mondial de la santé émotionnelle
Baron, Louis	Université du Québec à Montréal
Bilodeau, Annie	Université Laval
Boivin, Marie-Denyse	Université Laval
Bujold, Charles	Université Laval
Caouette, Louise	Université Laval
Cloutier, Renée	Université Laval
Descarpentries, Jacqueline	Université Charles de Gaulle Lille 3
Duclos, Virginie	Université Paris Descartes
Freeman, Andrew	Université Laval
Grégoire, Simon	Université du Québec à Montréal
Jeanrie, Chantale	Université Laval
Joncas, Jo-Anni	Gouvernement du Canada
Lamamra, Nadia	IFFP (Lausanne, Suisse)
Landry, Carol	Université Laval
LeBreton, Diane	Université de Moncton
Leclerc, Chantal	Université Laval
Litalien, David	Université Laval
Maranda, Marie-France	Université Laval

<b>Negura, Lilian</b>	Université d'Ottawa
<b>Picard, France</b> Directrice	Université Laval
<b>Pilote, Annie</b>	Université Laval
<b>Poirel, Emmanuel</b>	Université de Montréal
<b>Richer, Louis</b>	Université du Québec à Chicoutimi
<b>Samson, André</b>	Université d'Ottawa
<b>Savard, Réginald</b>	Université de Sherbrooke
<b>St-Arnaud, Louise</b>	Université Laval
<b>Taylor, Geneviève</b>	Université du Québec à Montréal
<b>Viviers, Simon</b>	Université Laval
<b>Young, Richard A.</b>	Université de Colombie-Britannique

<b>Marché Paillé, Anne</b>	Université Laval
<b>Masdonati, Jonas</b>	Université de Lausanne
<b>Ratté, Jimmy</b>	Université Laval
<b>Riverin-Simard, Danielle</b>	Université Laval
<b>Savard, Denis</b>	Université Laval
<b>Skakni, Isabelle</b>	Université de Lausanne
<b>Spain, Armelle</b>	Université Laval
<b>Tétreau, Bernard</b>	Université de Montréal
<b>Trottier, Claude</b>	Université Laval
<b>Vallerie, Bernard</b>	Université Pierre Mendès

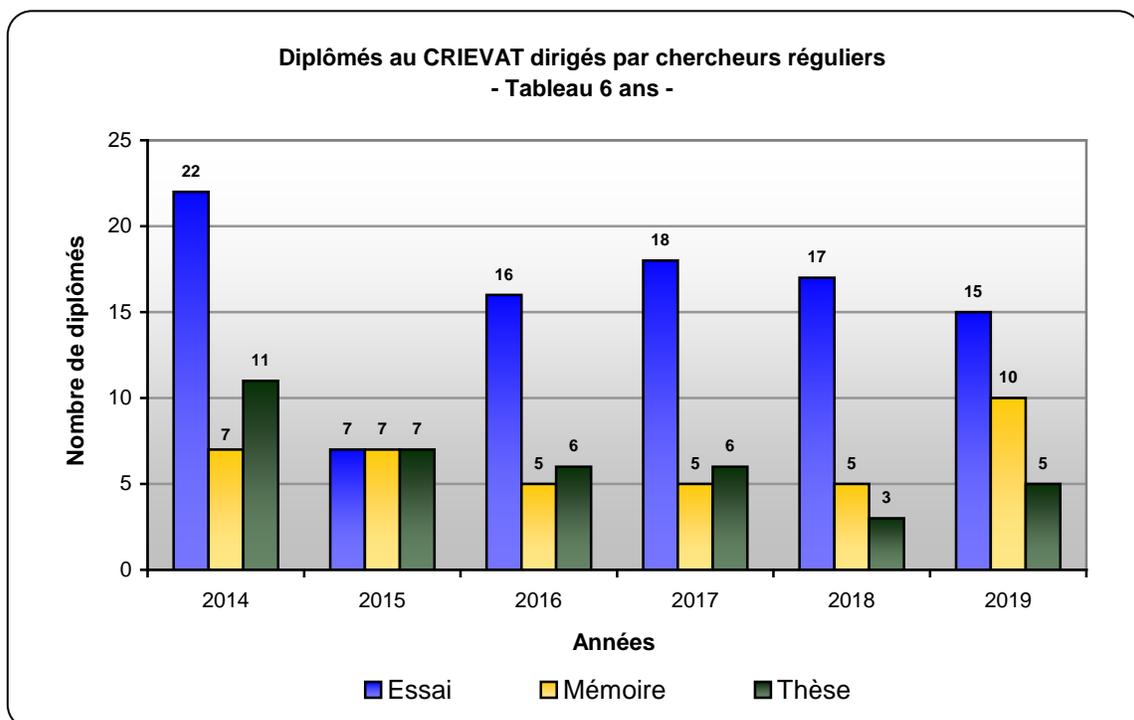
### 3. ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Le CRIEVAT se soucie de contribuer à la formation des membres étudiants en leur fournissant un cadre à la fois stimulant et facilitant. Ces membres mènent leurs études au doctorat, à la maîtrise ou à l'essai, ainsi que dans le cadre d'un stage postdoctoral, sur des thèmes de recherche liés à la programmation scientifique du Centre. Ils viennent de diverses disciplines et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.

Le Centre veille constamment au recrutement de membres étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et de stagiaires postdoctoraux. Ces membres étudiants du CRIEVAT sont également soutenus dans la poursuite d'études à l'étranger grâce à des ententes interinstitutionnelles et à des codirections de thèses. Ces actions, facilitées par les contacts privilégiés qu'entretient le CRIEVAT avec plusieurs Laboratoires de recherche ou grandes Universités (notamment avec le *Conservatoire national des arts et métiers* [CNAM], l'*Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle* [INETOP], l'Université Charles de Gaulle Lille 3 et l'Université de Toulouse II-Le Mirail, le *Laboratoire d'économie et de sociologie du travail* [LEST]) de l'Université Aix-Marseille), visent à augmenter les échanges étudiants, les codirections de thèse et à bonifier la formation à la recherche.

Le Centre soutient le Comité étudiant du CRIEVAT, en finançant notamment la tenue d'ateliers d'écriture de type *Thésèz-vous*. Il fournit à l'ensemble des membres étudiants du Centre un bureau dans le cadre des laboratoires de recherche. Il met à leur disposition des salles de réunion, un salon des chercheurs ainsi qu'un laboratoire multiservice propice au travail collaboratif.

#### 3.1 ÉTUDIANT·E·S DIPLÔMÉ·E·S



## DIPLÔMÉ·E·S À L'ESSAI

NOM	TITRE	DIRECTION
Beaulieu, Jenny	De la vie militaire à la vie civile : les enjeux de la transition des vétérans	Jacquin, P.
Benoit, Julie		Dionne, P.
Boulianne, Caroline	Analyse critique d'un milieu de travail, au regard des pratiques de gestion	Douesnard, J.
Brun, José	Sensibilisation aux pratiques de self-care auprès de personnes professionnelles de la relation d'aide	Jacquin, P.
Chassé, Joanie		Dionne, P.
Drouin, Marie-Ève	Accompagnement dans la réflexion stratégique sur l'implantation d'un programme santé et mieux-être en milieu de travail au CÉGEP de St-Félicien	Douesnard, J.
Genier, Chantal	Les modèles d'accompagnement et l'exercice du rôle-conseil du psychoéducateur auprès des membres des équipes-écoles en contexte scolaire québécois	Daigle, S.
Gosselin, Léa		Dionne, P.
Goulet, Marie-Noël		Dionne, P.
Grenier-Labrecque, Vanessa		Dionne, P.
Landry, Janick	Planification de la mise à jour, la mise en œuvre et la pérennisation du plan de mesures d'urgence du CÉGEP de Sept-Îles	Douesnard, J.
Langlois, Julie	Burn-out et transitions de carrière : une réalité professionnelle porteuse de transformation et de changement pour l'individu	Viviers, S.
McIntyre-Bergeron, Geneviève		Dionne, P.
Simard, Marie-Ève	L'expérience des minorités sexuelles et de genres en regard des microagressions dans les milieux de travail	Viviers, S.
Thomas, John	Comprendre les défis de l'emploi perçus par des étudiants internationaux dans leur transition vers le travail dans le sud-est du Nouveau-Brunswick	Jacquin, P.

## DIPLÔMÉ·E·S AU MÉMOIRE

NOM	TITRE	DIRECTION
Bilodeau, Sonia	Influence des points tournants et des transitions sur les aspirations socioprofessionnelles des personnes immigrantes au cours de leur parcours migratoire	Dionne, P.
Crête, Natasha	La représentation sociale et le trouble concomitant de personnes qui ont reçu ce diagnostic	Negura, L.

Gauthier-Richard, Léonie	La conciliation des domaines de vie chez les travailleurs autonomes en relation d'aide	Lachance, L.
Girardin, Vanessa	Le travail et l'absence de travail : leur influence sur le parcours suicidaire de l'adulte	Dionne, P.
Hamelin, Gabriella	Burnout chez les conseillers d'orientation : Modèle prédictif appuyé sur la souffrance identitaire de métier et les conditions de pratique.	Viviers, S. Litalien, D.
Lalande, Stephanie	Exploring alliance-outcome associations through the moderating role of personality factors.	Bilodeau, C.
Mélim, Ana Claudia	Le rôle de la confiance sociale pour la participation et la mobilisation citoyenne de communautés à forte diversité ethnoculturelle : une étude de cas au sein d'un organisme communautaire	Belhadj-Ziane, K. Chamberland, M.
Ouellet, Nicole	De la dépression à la reconstruction de l'identité professionnelle	Bangali, M.
Silva, Vanessa	Navigating family caregiving for dementia: The joint actions and projects of family members	Young, R. A.
Villeneuve, Nadya	Les usages des réseaux sociaux en orientation chez les jeunes	Goyer, L.

## DIPLÔMÉ·E·S AU DOCTORAT

NOM	TITRE	DIRECTION
Michaud, Anne-Marie	Autoethnographie d'une artiste-pédagogue	Chaîné, F. Bourassa, B.
Ratel, Jean-Luc	Du projet d'études au projet de vie : une analyse des parcours universitaires chez les étudiants des Premières Nations du Québec	Pilote, A.
Vieux-Fort, Karine	Les parcours de jeunes francophones qui choisissent d'étudier dans un cégep anglophone : une étude rétrospective	Pilote, A. Magnan, M.-O.
Veilleux, Andy-Dimitri	Quand l'orientation professionnelle rencontre l'orientation sexuelle : les représentations sociales des conseillers et conseillères d'orientation œuvrant auprès des jeunes	Boivin, M.-D. Goyer, L.
Wall, Jessie	Parent relational processes with coaches and athletes in early specialization sport	Young, R. A.

### 3.2 PUBLICATIONS DES ÉTUDIANT·E·S (1<sup>er</sup> auteur)

\* Les noms d'étudiant·e·s sont en gras et les noms de chercheur·e·s sont soulignés.

**Gravel, C., Le Bossé, Y., et Fournier, G.** (2019). L'écart entre la valorisation de la collaboration entre enseignant·e·s et la difficulté de sa mise en œuvre formelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(1), 215–240.

**Lévesque, M., Negara, L., Gaucher, Ch., et Molgat, M.** (2019). Social representation of social work in the Canadian healthcare setting: negotiating a professional identity. *British Journal of Social Work*, 49(8), 2245–2265. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz005>

**Robichaud, M.-M., Truchon, M., St-Arnaud, L., et Nastasia, I.** (2019). Insurers' perspective on barriers and facilitators for return to work after occupational injuries. *Work*, 63(1), 81-97. <http://dx.doi.org/10.3233/WOR-192910>

**Robichaud, M.-M.** (2019). La perspective des collègues sur le retour au travail à la suite d'une incapacité de travail en raison d'une problématique de santé : une recension des études qualitatives. *INITIO : Revue sur l'éducation et la vie au travail*, 7, 83-101.

Robichaud, M.-M. (2019). Les dimensions relationnelles durant le retour au travail à la suite d'un problème de santé : la prise en compte des collègues. *L'orientation : Revue professionnelle de l'OCCCOQ*, 9(2), 15-17.

### 3.3 COMMUNICATIONS DES ÉTUDIANTS

\* Les noms des étudiant.e.s sont en gras et les noms des chercheur.e.s sont soulignés.

**Arsenii, S.** (2019). Membre du comité d'organisation de l'Université populaire de Québec – 2019 « Arts et médias, regard sur le vivre-ensemble ». Centre de recherche Cultures – Arts – Sociétés (CELAT). Québec.

**Dupuis, A.** (2019, mai). *L'intervention groupale pour la prévention de l'anxiété face au choix de carrière à l'adolescence : L'apport de la psychologie historique du développement culturel*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> colloque scientifique étudiant du groupe Vygotski – Analyse de l'activité, Sherbrooke, QC.

**Dupuis, A.** (2019, février). *Les processus favorisant la maîtrise des émotions des adolescents à l'intérieur d'un groupe de counseling en lien avec l'anxiété face au choix de carrière*. Communication présentée au 9<sup>e</sup> colloque scientifique du CERTA, Sherbrooke, QC

**Giguère, É., et St-Arnaud, L.** (2019, août). *De la femme privilégiée à la femme libérée : les voies possibles de l'émancipation par le travail des femmes cadres*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> colloque international de l'Institut du Genre « genre et émancipation », Angers, France.

**Giguère, É., et St-Arnaud, L.** (2019, août). *Intégration au travail, luttes de pouvoir et violence invisible : le cas des femmes cadres*. Communication présentée au 10<sup>e</sup> colloque international de psychodynamique et de psychopathologie du travail (CITPPT 10), Sao Paulo, Brésil.

**Giguère, É., et St-Arnaud, L.** (2019, juillet). Perspectives féministes sur le travail des femmes cadres. Communication présentée à la 4<sup>e</sup> édition de l'Université d'été féministe à l'UdeM, Université de Montréal, Montréal, Canada.

**Giguère, É., et St-Arnaud, L.** (2019, mai). Itinéraire de recherche et enjeux méthodologiques : le cas d'une recherche doctorale sur le travail des femmes cadres. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Colloque scientifique étudiant du Groupe Vygotski / Analyse de l'activité, Université de Sherbrooke, Québec, Canada.

**Giguère, É., et St-Arnaud, L.** (2019, mars). *Les enjeux de l'intégration au travail des femmes cadres*. Communication présentée au 12<sup>e</sup> symposium étudiant du CRIÉVAT « Équité, justice sociale et développement durable : au cœur des parcours scolaires et professionnels », Québec, Canada.

**Giguère, É., et St-Arnaud, L.** (2019, mars). *Les passages qui caractérisent les parcours de vie des femmes cadres : les expériences de la vie scolaire, professionnelle, personnelle et familiale*. Communication présentée à la 8<sup>e</sup> Journée de recherche en éducation, Université Laval, Québec, Canada.

**Larouche, L., Douesnard, J., et Courcy, F.** (2019). Présentation d'un projet de recherche portant sur les interactions conflictuelles groupales et mené en collaboration avec des services de sécurité incendie. Communication présentée au comité de liaison des pompiers de l'Association Paritaire pour la Santé et la Sécurité au Travail – Secteur Affaires Municipales. (APSAM).

### 3.4 BOURSES D'ÉTUDES

Nom et prénom de l'étudiant	Titre du mémoire ou de la thèse	Noms des directeurs et codirecteurs	Bourse
Dupuis, Audrey	Élaboration d'un programme d'intervention groupal pour les adolescents québécois vivant de l'anxiété face à leur choix de carrière	Dionne, P.	Bourse d'excellence pour conseiller ou conseillère d'orientation au doctorat, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

### 3.5 PRIX ET DISTINCTIONS

Nom et prénom de l'étudiant	Prix ou distinctions
Arsenii, Sofia	La Médaille honorifique « Ion Creanga » de l'Université Pédagogique d'État « Ion Creanga » à Chisinau en République de Moldavie a été remise, en décembre 2019, à Sofia Arsenii, candidate au doctorat en administration et évaluation en éducation à l'Université Laval. Ce prix est remis en signe de reconnaissance et d'appréciation du travail accompli par les récipiendaires dans les domaines de l'éducation, de la science ou de la vie publique. Sofia Arsenii a complété ses études de 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles à l'Université Pédagogique d'État « Ion Creanga » et, de toute l'histoire de l'université, elle est la plus jeune à avoir reçu cette médaille.

## **4. RÉALISATIONS**

---

### **4.1 ORGANISATION D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES**

- ✓ **12<sup>e</sup> ÉDITION DU SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT – 21 MARS 2019 – UNIVERSITÉ LAVAL, QUÉBEC**

La 12<sup>e</sup> édition du Symposium étudiant du CRIEVAT avait pour thème « Équité, justice sociale et développement durable : au cœur des parcours scolaires et professionnels ». Elle s'est déroulée le 21 mars au Pavillon Desjardins de l'Université Laval. Encore une fois cette année, le comité organisateur de cet événement bilingue était formé exclusivement d'étudiantes et d'étudiants chercheur·e·s du CRIEVAT.

En tout, trente-six étudiant·e·s du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, venant de 10 universités canadiennes (Université Laval, Université de Montréal, Université McGill, Université du Québec en Outaouais, Memorial University of Newfoundland, Université de Sherbrooke, Université Concordia, Université du Québec à Montréal, Thompson Rivers University, École nationale d'administration publique) et de différentes disciplines (administration en éducation, orientation, psychopédagogie, psychologie, éducation, sociologie, travail social, etc.) y ont présenté leur projet de recherche. Les présentations ont eu lieu dans le cadre de douze ateliers thématiques liés aux différents axes de recherche de la programmation scientifique du CRIEVAT et d'une séance d'affiches.

**Voici l'équipe qui a contribué à la réussite de la 12<sup>e</sup> édition du Symposium étudiant du CRIEVAT :**

Responsables : France Picard et Marcelline Bangali

Comité organisateur : Daniel Côté (coordonateur), Audrey Morin, Doumbo Gautier Yé, Karine Bilodeau, Mariata Sall, Marie-Paule Dumas, avec l'appui de Danielle St-Pierre

Comité de Sages : Adelle Simo, Audrey Morin, Josiane Roy-Lafrenière, Louis Cournoyer, Lucie Héon, Nathalie Perreault, Patricia Dionne, Sarah Boisvert.

Animateur du symposium : Maxime Dumais

Équipe d'animation des ateliers : Mylène Fraser, Véronick Pelletier, Mariata Sall, Liliana Rueda Traslavina

### **4.2 PARTICIPATION AU RÉSEAU UNITWIN**

En 2017, l'Université Laval est devenue l'une des 16 universités signataires d'un *Programme de coopération pour l'accompagnement à l'orientation des personnes tout au long de la vie vers le travail décent et le développement durable*, dénommé le programme UNITWIN/Chaires UNESCO. Ce programme vise entre autres à renforcer la coopération scientifique autour de cette problématique par la conception de dispositifs d'accompagnement auprès de groupes touchés par une forme de vulnérabilité, marginalisation ou exclusion, à améliorer les services d'orientation, à favoriser l'apprentissage tout au long de la vie et la reconnaissance des acquis, à déployer des programmes innovants de formation des futurs conseillers et conseillères d'orientation, à stimuler les publications scientifiques sur le sujet, etc. Le CRIEVAT est associé directement à cette initiative internationale.

### **4.3 ENQUÊTE CANADIENNE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT (ECEMD)**

En 2018, le groupe des quinze plus grandes universités canadiennes en recherche (U15) a confié au CRIEVAT le mandat de réaliser l'enquête triennale pancanadienne auprès des étudiantes et des étudiants à la maîtrise et au doctorat. L'objectif de l'ECEMD est de recueillir des données quantitatives auprès des étudiantes et des

étudiantes des cycles supérieurs, sur des dimensions telle la satisfaction liée à leur expérience éducative dans leur programme d'études, dans leur département, avec leur conseiller/superviseur et en ce qui touche divers services offerts à l'université. Pour l'édition 2019 de cette enquête pancanadienne bilingue, le CRIEVAT a recruté 50 universités de toutes tailles, réparties dans l'ensemble du pays.

L'enquête a eu lieu entre le mois de janvier et le mois de mai 2019. En tout, 63 077 étudiant-e-s ont répondu au questionnaire, pour un taux de réponse de 35,2 %. L'équipe du CRIEVAT a très bien réalisé le travail, ce qui lui a valu l'appréciation de plusieurs des responsables des universités participantes. Au total, plus de 200 rapports ont été générés et 50 bases de données institutionnelles ont été créées. Tout ce travail s'est réalisé en étroite collaboration avec Luc Simon, coordonnateur national de l'enquête et agent de recherche et de planification du Bureau de planification et d'études institutionnelles de l'Université Laval. La prochaine édition de l'ECMD aura lieu en 2022 et sera encore une fois pilotée par le CRIEVAT.

#### **Équipe ECMD 2019 du CRIEVAT :**

Responsables : France Picard, Marcelline Bangali, David Litalien

Équipe de travail : Daniel Côté (coordonnateur), Sarah Boisvert, Mariata Sall, Annie Guillemette, Louis Daigle (consultant).

### **4.4 FONDS DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**

Le Fonds Desjardins en développement de carrière a permis d'octroyer des subventions aux membres chercheur-e-s et aux étudiant-e-s du CRIEVAT. Dans le cadre du concours 2019-2020 du fonds, sept subventions ont été octroyées pour des projets étudiants et cinq pour des projets de chercheur-e-s. Que ce soit pour diffuser des résultats de recherche dans le cadre de congrès internationaux, pour l'avancement de projets de maîtrise ou de doctorat, ou pour démarrer un nouveau projet de recherche, les montants distribués ont permis le développement des connaissances au CRIEVAT. Également, une partie des fonds disponibles servent au maintien des activités scientifiques courantes du Centre (ex. : organisation du Symposium étudiant du CRIEVAT, appui au comité des étudiantes et des étudiants du CRIEVAT, etc.) et pour le développement d'autres projets.

Le Fonds Desjardins en développement de carrière a de nouveau lancé un concours de bourses destiné aux membres étudiants lavallois du CRIEVAT qui suivent un programme de cycles supérieurs de type recherche (avec mémoire ou thèse).

Ce programme de bourses du fonds Desjardins en développement de carrière 2019-2020, d'une valeur totale de 6000\$, s'est décliné en trois volets :

1. Bourse de démarrage, aux fins de la préparation d'une demande de bourse à un organisme subventionnaire reconnu ;
2. Bourse de fonctionnement, pour le soutien des frais liés à la collecte ou à l'analyse de données ;
3. Bourse de fin de rédaction du mémoire ou de la thèse pour les étudiants qui ne perçoivent plus ou n'ont jamais perçu de bourse d'un organisme subventionnaire reconnu, ni de la Faculté des sciences de l'éducation.

Pour le programme 2019-2020, trois bourses de démarrage, trois bourses de fonctionnement et deux bourses de fin de rédaction ont été décernées.

## 5. RECHERCHE

### 5.1 PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

Au cours de l'année 2019, les membres réguliers du CRIEVAT ont réalisé **64 publications**, tous types confondus, et **112 communications**. Le tableau suivant compile les publications par types et en dresse l'évolution depuis 2013. Ainsi, les chercheurs réguliers ont publié **30 articles dans une revue avec comité de lecture (RAC)**, ce qui correspond à plus de 45% de toutes les publications. Aussi, notons que les membres du CRIEVAT ont organisé 6 congrès internationaux, colloques, symposium ou biennial, ainsi que 3 séminaires de recherche.

#### Compilation des publications – Membres réguliers

	2015	2016	2017	2018	2019
Volumes, ouvrages et outils scientifiques	4	11	2	4	4
Articles révisés par les pairs	33	36	56	40	32
Articles dans des revues de transfert et rapports de recherche	14	26	25	10	16
Contribution à un ouvrage collectif	27	61	11	15	18
Actes de colloques	10	4	2	5	1
Communications	151	194	157	125	112

Les pages suivantes présentent la liste des publications et des communications pour l'année 2019.

\* Les noms de chercheur-e-s sont en gras et les noms d'étudiant-e-s sont soulignés.

#### 5.1.1 Volumes, ouvrages et outils scientifiques (VOL)

Belhadj-Ziane, K., Baldelli, B., Bourque, M. et **Chamberland, M.** (2019). *La norme dans tous ses états : enjeux et défis pour le travail social*. Numéro thématique de la revue *Sciences et actions sociales*.

**Daigle S.** et Renou M. (2019). *Le psychoéducateur et le vécu partagé : évolution, actualité, avenir*. Boucherville : Béliveau éditeur.

**Goyer, L.** (2019). Compendium des outils en supervision professionnelle et clinique à l'intention des candidats c.o. superviseurs. OCCOQ-ADACO : Québec, 39 p.

**Goyer, L.** (2019). Sommaire des principaux modèles, niveaux de maîtrise et formes de supervision. OCCOQ-ADACO : Québec, 30 p.

#### 5.1.2 Articles révisés par les pairs (RAC)

Baugh, L. M., Cox, D. W., **Young, R. A.**, et Kealy, D. (2019). Partner trust and childhood emotional maltreatment: The mediating and moderating roles of maladaptive schemas and psychological flexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 12, 66-73.

Buchanan, D., D'Angiulli, A., **Samson, A.**, Amare, S., Gaumont, G., et Robaey, P. (2019). Making transcranial direct current stimulation treatment in atypical child and adolescent neurodevelopment a reality: Translating safety tolerability and acceptability evidence from the laboratory into the doctors' office, the classroom, and home. *Brain Stimulation*, 12(2), 474.

Davidson, A.-L., et **Naffi, N.** (2019). Faire face à un futur incertain à travers les activités "maker". *Spectre*, 49(1), 11-15. <https://fr.calameo.com/read/0051814835fffd5b55f32>

- Dionne, P., Viviers, S., et Saussez, F. (2019). Discuter et réfléchir son activité par l'instruction au sosie : débats de métier et espace de contradictions. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 21(2), 24-42.
- Fournier, G., Lachance, L., Viviers, S., Lahrizi, I., Goyer, L., et Masdonati, J. (2019). Development and initial validation of a Questionnaire on Relationship-to-work. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, (4), p.1-46, ISSN 1573-1782, <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09397-0>.
- Gravel, C., Le Bossé, Y., et Fournier, G. (2019). L'écart entre la valorisation de la collaboration entre enseignant.e.s et la difficulté de sa mise en œuvre formelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(1), 215-240.
- Gall, T. L., & Bilodeau, C. (2019). Attachment to God and Coping with the Diagnosis and Treatment of Breast Cancer: A Longitudinal Study. *Supportive Care in Cancer*, 28, 2779-2788. doi: 10.1007/s00520-019-05149-6
- Gall, T. L., & Bilodeau, C. (2019). The Role of Positive and Negative Religious/Spiritual Coping in Women's Adjustment to Breast Cancer: A Longitudinal Study. *Journal of Psychosocial Oncology*, 18, 1-15. doi: 10.1080/07347332.2019.1641581
- Joncas, J., et Pilote, A. (2019). L'incidence du milieu d'études sur les possibilités de choix de femmes autochtones : typologie de parcours scolaires. *Canadian Journal of Higher Education/Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 49(3), 57-68.
- Lévesque, M., Negura, L., Gaucher, Ch., et Molgat, M. (2019). Social representation of social work in the Canadian healthcare setting: negotiating a professional identity. *British Journal of Social Work*, 49(8), 2245-2265. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz005>.
- Longo, M. E., Bourdon, S., et Dionne, P. (2019). Les rapports à la vie professionnelle et l'intervention en orientation : une clé de compréhension des parcours des jeunes. *Revue canadienne de counseling et psychothérapie*, 53(2), 99-125.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Collins, T., et Kamanzi, P.C. (2019). Discours de jeunes issus de groupes minoritaires sur les inégalités scolaires au Québec. *Diversité urbaine*, 19, 93-114.
- Magnan, M.-O., Collins, T., Pilote, A., et Soares, R. (2019). Discurso de jovens provenientes de grupos minoritários sobre as desigualdades escolares no Quebec. *Periferia*, 11(3), 52-82.
- Marshall, S., Goessling, K., Young R., et Wozniak-Molnar, A. (2019). Researching the transition to high school for adolescents with a disability: Qualitative action-project method as an exemplar approach. *International Journal of Disability, Development and Education*, 66, 389-408. doi 10.1080/1034912X.2018.1508646
- Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y., et Savard, R. (2019). A study of clinical change in individual career counseling. *The Career Development Quarterly*, 67, 357-364.
- Milot-Lapointe, F., Savard, R., et Le Corff, Y. (2019). Effect of individual career counseling on psychological distress: Impact of career intervention components, working alliance, and career indecision. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20, 243-262.
- Naffi, N., et Davidson, A.-L. (2019). Coinvolgere i giovani delle comunità ospitanti per comprendere come costruiscono l'influenza dei social media sul ricollocamento dei profughi siriani. *Rivista Italiana di Costruttivismo (RIC)*, 7(2). <http://www.rivistacostruttivismo.it/en>
- Negura, L., Plante N., et Levesque, M. (2019). The Role of Social Representations in the Construction of Power Relations. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 50(1), 25-41. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12213>
- Pilote, A. (2019). Éditorial vue de l'étranger. Les STAPS : au-delà de l'accès, quelles possibilités de réussite ? *Sciences sociales et Sport*, 2(14), 7-10.
- Poirel, E., et Houde, M.A. (2019). Intervenir collectivement sur le travail qui fait souffrir : entre sources de tension et développement du pouvoir d'agir d'un comité santé à l'école. *Revue québécoise de psychologie*, 40(3), 1-17.
- Poirel, E., Béland, S., et Charlot, J. (2019). Compétences émotionnelles en regard de trois émotions distinctes (anxiété, colère et joie) en lien avec le leadership des directions d'établissement scolaire. *Revue Canadienne d'Éducation*, 42(1), 170-195.
- Richey, M., Bilodeau, C., & Martin, M. (2019). Women, Identity Development and Spirituality in the Anglican Church of Canada: A Qualitative Study. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 1-25. doi:10.1080/19349637.2019.1593917
- Robichaud, M. M., Truchon, M., St-Arnaud, L., et Nastasia, I. (2019). Insurers' perspective on barriers and facilitators for return to work after occupational injuries. *Work*, 63(1), 81-97.

- Shin, J., Syme, C., Wang, D., Richer, L., Pike, G., Gaudet, D., Paus, T., et Pausova, Z. (2019). Novel genetic locus of visceral fat and systemic inflammation. *Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*, 104(9), 3735-3742. doi: 10.1210/jc.2018-02656.
- St-Arnaud, L. (2019). Les pratiques de recherche en psychodynamique du travail au Québec. *Travailler*, (1), 7-16.
- Syme, C., Shin, J., Richer, L., Gaudet, D., Paus, T., et Pausova, Z. (2019). Sex-differences in blood-pressure hemodynamics in middle-aged adults with overweight and obesity. *Hypertension*, 74, 407-412. <https://doi.org/10.1161/HYPERTENSIONAHA.119.13058>
- Syme, C., Shin, J., Richer, L., Gaudet, D., Fornage, M., Paus, T., et Pausova, Z. (2019). Epigenetic loci of blood pressure underlying hemodynamics in adolescents and adults. *Circulation: Genomic and Precision Medicine*, 12(1). DOI: 10.1161/CIRCGEN.118.002341.
- Viviers, S., Anne, A., et Dionne, P. (2019). L'évolution de l'identité professionnelle des conseillers d'orientation à l'aune des transformations de l'organisation du travail scolaire au Québec. *Éducation et sociétés*, 43(1), 93-118.
- Wall, J. M., Baugh, L. M., Pradham, K., Beauchamp, M. R., Marshall, S. K., et Young, R. A. (2019). The coach-parent relationship in Canadian competitive figure skating: An interpretive description. *Psychology of Sport and Exercise*, 45, <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101577>
- Wall, J. M., Pradhan, K., Baugh, L. M., Beauchamp, M. R., Marshall, S. K., et Young, R. A. (2019). Navigating early specialization sport: Parent and athlete goal-directed processes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/spy0000187>

### 5.1.3 Articles de transfert des connaissances (RTR)

- Cournoyer, L. (2019). L'indécision de carrière : une phase normale de changement ! *Magazine Monemploi.com*, récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/l-indecision-de-carriere-une-phase-normale-de-changement>
- Cournoyer, L. (2019). L'injonction parentale. *Magazine Monemploi.com*, récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/l-injonction-parentale-ses-effets-et-ses-pistes-de-solution-pour-les-jeunes-en-decision-de-carriere>
- Cournoyer, L. (2019). Manifester, une expérience orientante ? *Magazine Monemploi.com*, récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/manifester-une-experience-orientante>
- Cournoyer, L. (2019). Le bien-être pour soi ... du bien-être pour les autres. *Magazine Monemploi.com*, récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/le-bien-etre-pour-soi-du-bien-etre-pour-les-autres>
- Cournoyer, L. (2019). Bien-être et orientation autodéterminée. *Magazine Monemploi.com*, récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/bien-etre-et-orientation-autodeterminee>
- Daigle, S., et Manningham S. (2019). La pratique de l'évaluation psychoéducative. *La pratique en mouvement*, 17, 31-32.
- Naffi, N. (2019, 4 avril). L'intelligence artificielle dans nos vies, au travail : s'adapter ou périr ? *La Conversation Canada*. <https://theconversation.com/lintelligence-artificielle-dans-nos-vies-au-travail-sadapter-ou-perir-114269>
- Naffi, N. (2019, 24 mars). In an AI era, lessons from dinosaurs help us adapt to the future of work. *The Conversation Canada*. <https://theconversation.com/in-an-ai-era-lessons-from-dinosaurs-help-us-adapt-to-the-future-of-work-113444>
- Poirel, E., Clément, L., Garon, R., et Dumais, F. (2019). Compétences émotionnelles en lien avec le leadership des directions d'établissement scolaire. *Le bulletin du GRIDE : de la théorie à la pratique*, 1(1), 1-2.

### 5.1.4 Rapports de recherche (RAP)

- Bangali, M., et al. (2019). *Étude panquébécoise sur les compétences des titulaires de doctorat*. Québec : Association des doyennes et des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ).
- CTREQ (2019). *Cahier des recommandations de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire*. (A. Pilote : membre de l'équipe de rédaction). Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, en ligne : <http://www.ctreq.qc.ca/des-recommandations-pour-une-ecole-au-benefice-de-toutes-et-de-tous/>
- Fournier, G., Lahrizi, I., Lachance, L., Goyer, L., et Viviers, S. (2019). *Le rapport au travail d'un groupe de diplômés et de diplômées universitaires*. Rapport déposé au Service de placement de l'Université Laval (46 pages).

- Grenier, J., Thibault, S., Chamberland, M., Chénard, J. St-Germain, L., et Bourque, M. (2019). *La pratique émergente d'un organisme communautaire et ses effets sur les femmes itinérante ou à risque de l'être dans une région périurbaine*. Rapport final. Québec : Université du Québec en Outaouais.
- Lapointe, A., Caouette, L., Goyer L., Trinh, S., Pennober C. et T. Collin-Vallée (2019). *Énoncés représentatifs des approches relationnelles en psychothérapie. Deuxième phase de validation*. Radar. Montréal.
- Le Bossé, Y., Bourassa, B., Chamberland, M., Fournier, G., Tremblay, S.-P., et Vallerie, B. (2019). *La contribution de l'initiative « Parole d'Exclus » au développement du pouvoir d'agir individuel et collectif des citoyens : analyse comparée de trois quartiers de Montréal*. 60 pages. Québec : Université Laval.

### **5.1.5 Contribution à un ouvrage collectif (COC)**

- Bilodeau, C., Bellehumeur, C., et Brien, A. (2019). Applications du cadre de la psychologie positive au contexte de la supervision clinique des psychothérapeutes en formation. Dans C. R. Bellehumeur et J. Malette (dir.), *Psychologie positive et spiritualité en psychothérapie : Fondements et applications*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Boulanger, D., et Dionne, P. (2019). Mobilisation of adult learners in educative program: Bergson, Vygotsky and beyond. Dans P.F. Bendassolli (dir.), *Culture, work and psychology: Invitations to dialogue* (coll. "Advances in Cultural Psychology: Constructing Human Development") (p. 199-221). Charlotte, NC: Information Age publishing.
- Cournoyer, L., et Lachance, L. (2019). Decision-Action Model: Overview and Application to Career Development. Dans N. Arthur, R. Nault et M. McMahon (Eds.), *Career Theories and Models at Work: Ideas for Practice* (p. 93-100). Toronto, Ontario : CERIC.
- Curle, D., El Bouhali, A., Ma, Z., Marshall, S. K., Murray, J., Parada, F., Stainton, T., Wall, J., Wu, S., et Young, R. A. (2019). The transition to adulthood for individuals with intellectual disability: A joint project. Dans E. A. Marshall et J. Symonds (dir.), *Young adult development at the school-to-work transition. International pathways and processes*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Deslauriers, J.-M., Baron, M., et Negura, L. (2019). Les hommes souffrant de dépression : un problème méconnu et mal perçu. Dans J.-M. Deslauriers, M. Lafrance et G. Tremblay (dir.), *Réalités masculines oubliées* (p. 183-214). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Dionne, P., et Jornet, A. (2019). Conceiving work as an activity in work psychology: epistemological underpinnings of cultural-historical activity theory. Dans P.F. Bendassolli (dir.), *Culture, work and psychology: Invitations to dialogue* (coll. "Advances in Cultural Psychology: Constructing Human Development") (p. 37-57). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Dionne, P., et Dupuis, A. (2019). Cultural-Historical Activity Theory: Group Career Counselling for Social Justice of Racialized Women. Dans N. Arthur, R. Neault et M. McMahon (dir.), *Career Theory and Models at Work: Ideas for Practice* (p. 103-114). Ottawa, Canada: CERIC.
- Domene, J. F., Young, R. A., et Wilson, C. L. L. (2019). Career counselling for emerging adults based on goal-directed action: An innovative approach to theory, research, and practice. Dans J. Maree (Ed.), *Handbook of innovative career counselling theory* (p. 557-576). Cham, Switzerland: Springer.
- Goyer, L., Héon, L., Fournier, G., et Simo, A. (2019). Analyse de la progression et de la rétention des femmes cadres dans les cégeps : une étude qualitative. Dans S. Brière (dir.), *Femmes dans des professions traditionnellement masculines : trajectoires, enjeux et pratiques organisationnelles* (p. 191-210). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Goyer, L., et Dumas, M.-P. (2019). The Career GPS: Self-Orienting Career Modality for People and Organizations. Dans N. Arthur, R. Neault et M. McMahon (Eds.), *Career Theory and Models at Work: Ideas for Practice* (p. 135-146). Toronto: Ceric.
- Parada, F., et Young, R. A. (2019). Using contextual action theory for conceptualization and research on adolescent development. Dans L. B. Hendry et M. Kloep (dir.), *Reframing adolescent research* (p. 78-96). Oxford, UK: Routledge.
- Picard, F., Turcotte, M., Viviers, S., et Dionne, P. (2019). Career Development Practices From a Capabilities Perspective of Social Justice. Dans N. Arthur, R. Neault et M. McMahon (dir.), *Career Theory and Models at Work: Ideas for Practice* (p. 307-316). Ottawa, Canada: CERIC.

- Simard, J., Morency, M-A., **Douesnard, J.**, et Larouche, L. (2019). Le système économique mondialisé et les désordres dans les organisations. Dans Malo, FB, Duglas Twaites, J. et Hallée, Y. (dir.), *L'humain, plus qu'une ressource au cœur de la gestion* (p. 258-285). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Viviers, S.** (2019). Taking Care of Oneself by Taking Care of One's Work: A Clinical and Critical Perspective on Work and Mental Health. Dans Arthur, N, Neault, R., et McMahon, M. (dir.), *Career Theory and Models at Work: Ideas for Practice* (p.423-432). Toronto : CERIC publisher.
- Young, R. A.**, et Domene, J. (2019). Contextual action theory: Concepts, processes, and examples. Dans N. Arthur et M. McMahon (dir.), *Contemporary theories of career development: International perspectives* (p. 78-90). London: Routledge.
- Young, R. A.** (2019). A contextual action theory of career. Dans J. Maree (dir.), *Handbook of innovative career counselling theory* (p. 19-33). Cham, Switzerland: Springer.
- Young, R. A.**, Botia, L. A., Domene, J. F., Pradhan, K., et Record-Lemon, R. (2019). Fostering social inclusion through joint action. Dans K. Scorgie et C. Forlin (dir.), *Promoting social inclusion: Co-creating environments that foster equity and belonging* (p. 25-40). West Yorkshire, UK: Emerald Publishing.
- Young, R. A.**, et Valach, L. (2019). Action theory: An integrative paradigm for research and evaluation in career. Dans J. Athanassou et H. N. Perera (dir.), *International handbook of career guidance* (2nd ed., p. 797-814). New York: Springer-Science.

### **5.1.6 Actes de colloques (CRAC)**

- Poirel, E., D'Arrisso, D., et Lapointe, P. (2019). *La formation continue des directions d'établissement d'enseignement au Québec : construire un partenariat entre l'université et le milieu scolaire*. Texte présenté dans le cadre du Symposium Diriger un établissement : quelles places pour la formation, l'intervention et l'accompagnement ? Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation REF, Toulouse, 8-11 juillet 2019.

### **5.1.7 Recension de livres**

- Goyer, L. (2019). Review of the book: «Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (Eds.). (2018). Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies. Switzerland: Springer.» ISBN 978-3-319-98300-4IAEVG Newsletter, December,\*En ligne.
- Goyer, L. (2019). Recension de l'ouvrage : «Di Fabio, A., & Bernaud, J.-L. (Eds.). (2018). Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: Innovative Qualitative Approaches, Accountability, and Case Studies. Switzerland: Springer.» ISBN 978-3-319-98300-4IAEVG Newsletter, December,\*En ligne.
- Poirel, E. (2019). Review. Time and the Rhythms of Emancipatory Education: Rethinking the Temporal Complexity of Self and Society, by Michel Alhadeff-Jones. London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2017. 226 pages. *Academy of Management Learning & Education*, 18(2). Published Online: 8 Jul 2019 <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0335>

### **5.1.8 Communications et interventions de vulgarisation (COM)**

#### **COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE**

- Arthur, N., McMahon, M., Neault, R., **Picard, F.**, **Turcotte, M.** & **Cournoyer, L.** (2020, janvier). *Theories and Models at Work – Ideas for Practice*. Communication présentée dans le cadre du congrès Cannexus, Ottawa, Canada.
- Bangali, M.** (2019, 24-28 juin). *La complexité des situations de transitions chez les migrants : quel accompagnement en orientation ?* Communication présentée au Congrès International Metropolis 2019, Ottawa, Canada.
- Baril, D., Bourdon, S., **Dionne, P.**, et Supeno, E. (2019, mai). *Les rapports au travail et les aspirations des jeunes inscrits dans un parcours de formation axée sur l'emploi au secondaire*. Communication présentée au dans le cadre du colloque « Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes » au 87e congrès de l'Acfas, Gatineau, Canada.

- Bergeron, A., Barcomb, M., et **Naffi, N.** (2019, février). *Le rôle de l'enseignement dans l'intégration de migrants au Québec : focus sur la prononciation en langue seconde*. Communication présentée au 5e Colloque international sur l'enseignement du français langue étrangère. Université de Porto Rico, Rio Piedras.
- Chiang, M.M., Gendron, M., MacKenzie, M., Pradhan, K., Rosario, S., Botia, A., Silva, V., Yu, C., Domene, J., Popadiuk, N., Liu, Y., et **Young, R.** (2019, May). *Goal-directed support for young adult newcomers to Canada: A case study of an international student couple*. Poster presented at the 80th annual convention of the Canadian Psychological Association in Halifax, NS, Canada.
- Chiang, M.M., Botia, A., Gendron, M. R., MacKenzie, M., Pradhan, K., Rosario, S., Silva, V., Yu, C., Domene, J., Popadiuk, N., Liu, Y., et **Young, R.** (2019, June). *Researching human action with the Action-Project Method: Strengths and opportunities*. Presentation to the 6th annual conference of the Society for Qualitative Inquiry in Psychology in Boston, MA, USA.
- Cournoyer, L.** (2019, mars). *Sens et bien-être orientants*. Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'Approche orientante de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle, Victoriaville, Canada.
- Davidson, A.-L., Duponsel, N., Ruby, I., Jawhar, H., Abou-Khalil, R., Cucinelli, G., **Naffi, N.**, et Gutierrez (2019, juin). *Maker fundamentals: A journey into developing maker expertise*. Communication présentée au 8<sup>e</sup> Colloque annuel de SALTISE. Montréal, Québec.
- Deslauriers, J.-M., et **Negura, L.** (2019, mai). *Intervenir auprès d'hommes qui se perçoivent en dépression*. Communication présentée au 5<sup>e</sup> Rendez-vous national en santé et bien-être des hommes. Québec.
- Deslauriers, J.-M., Gaborean, F., et **Negura, L.** (2019, mai). La construction de la dépression comme problème social généré. Représentations sociales et services sociaux. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada
- Dionne, P.** (2019, janvier). *Advocacie, femmes immigrantes et counseling de carrière groupal*. Communication présentée dans le cadre de Cannexus 19, Ottawa, Canada.
- Dionne, P.**, et **Viviers, S.** (2019, janvier). *L'advocacie professionnelle chez les conseillers d'orientation*. Communication présentée dans le cadre de Cannexus 19, Ottawa, Canada.
- Dionne, P.**, Simard, A., Bourdon, S., et Supeno, E. (2019, mai). *Le programme S'orienter : discussion et réflexion sur les rapports au travail des jeunes*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes » au 87<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, Gatineau, Canada.
- Dionne, P.**, Simard, A., et Saussez, F. (2019, juillet). *S'orienter : un dispositif d'orientation en groupe comme espace de développement de la capacité à faire volontairement et consciemment des choix éducatifs et professionnels?* Communication présentée au dans le cadre du symposium « Aider les personnes à transformer/comprendre les situations cadrées par de nouveaux dispositifs de contrôle des conduites des professionnels et des bénéficiaires : problèmes, enjeux et défis », Toulouse, France.
- Dionne, P.**, Supeno, E., Simard, A., et Bourdon, S. (2019, septembre). *Transforming students' stereotypical representations of professions: the role of a group career counseling program*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Bratislava, Slovaquie.
- Douesnard, J.**, Ceschi, G. et Ouellet, L. (2019). *Humanitarian workers' mental health; state of art and prevention of work disability*. Communication présentée à la Federation of Occupational Health Nurses within the European Union (FOHNEU). Budapest, Hongrie.
- Douesnard, J.**, Ceschi, G. et Ouellet, L. (2019). *Trauma and toxic emotions in Humanitarian workers : Mental health and work disability*. Communication présentée au Congrès de l'Association des Thérapies comportementales et Cognitives de l'Ouest. Nantes, France.
- Fournier, G.**, **Viviers, S.**, **Lachance, L.**, et **Goyer, L.** (2019, janvier). *Comment saisir les rapports au travail contemporains ?* Communication présentée à Cannexus, Ottawa, Canada.
- Gaborean, F., et **Negura, L.** (2019, juin). La demande de services de santé mentale chez les jeunes francophones en situation minoritaire. Congrès des sciences humaines. Conférence de l'ACFTS. Vancouver, Canada.

- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., **Jacquin, P.**, et Touré, J. (2019, juin). *Intercultural competence questionnaire for school principals*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la SCÉÉ, University of British Columbia, Vancouver, Canada.
- Gélinas-Proulx, A., **Jacquin, P.**, Labelle, J., et Cambron-Prémont, A. (2019, avril). *La compétence interculturelle des directions d'établissements scolaires du Québec sous l'angle d'un questionnaire*. Communication présentée au 6<sup>e</sup> Colloque international en éducation, Montréal, Canada.
- Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2019, août). *De la femme privilégiée à la femme libérée : les voies possibles de l'émancipation par le travail des femmes cadres*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> colloque international de l'Institut du Genre « genre et émancipation », Angers, France.
- Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2019, août). *Intégration au travail, luttes de pouvoir et violence invisible : le cas des femmes cadres*. Communication présentée au 10<sup>e</sup> colloque international de psychodynamique et de psychopathologie du travail (CITPPT 10), Sao Paulo, Brésil.
- Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2019, juillet). Perspectives féministes sur le travail des femmes cadres. Communication présentée à la 4<sup>e</sup> édition de l'Université d'été féministe à l'UdeM, Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2019, mai). Itinéraire de recherche et enjeux méthodologiques : le cas d'une recherche doctorale sur le travail des femmes cadres. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Colloque scientifique étudiant du Groupe Vygotski / Analyse de l'activité, Université de Sherbrooke, Québec, Canada.
- Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2019, mars). *Les enjeux de l'intégration au travail des femmes cadres*. Communication présentée au 12<sup>e</sup> symposium étudiant du CRIÉVAT « Équité, justice sociale et développement durable : au cœur des parcours scolaires et professionnels », Québec, Canada.
- Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2019, mars). *Les passages qui caractérisent les parcours de vie des femmes cadres : les expériences de la vie scolaire, professionnelle, personnelle et familiale*. Communication présentée à la 8<sup>e</sup> Journée de recherche en éducation, Université Laval, Québec, Canada.
- Jacquin, P.** (2019, mai). *A mixed-evaluation method for career intervention*. Communication présentée au congrès de l'ACCP et de l'IAC, Moncton, Canada.
- Joncas, J.-A., et **Pilote, A.** (2019, juin) *Justice à l'université pour les femmes autochtones : analyse typologique de l'incidence du contexte d'études sur les libertés de choix*. Communication présentée au Congrès de la SCÉÉ, Vancouver, Canada.
- Labelle, J., Gélinas-Proulx, A., **Jacquin, P.**, et Cambron-Prémont, A. (2019, avril). *La direction d'école en milieu minoritaire francophone au Nouveau-Brunswick : compétence interculturelle pour soutenir le personnel enseignant en contexte de diversité*. Communication présentée au 6<sup>e</sup> Colloque international en éducation, Montréal, Canada.
- Lachance, L.**, Gagné, N., Côté, A., et **Richer, L.** (2019, janvier). *Family functioning among parents of a child with an intellectual disability: Sex and psychological distress differences*. Communication présentée à la 20<sup>th</sup> International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities, Kaanapali, Hawaii, USA.
- Légaré, C., Breton, É., Overend, G., Guay, S. P., Monckton, D. G., Mathieu, J., **Richer, L.**, Gagnon, C., Gallais, B., et Bouchard, L. (2019, novembre). *La méthylation de l'ADN et les variants de répétitions CTG au locus du gène DMPK prédisent les atteintes neurocognitives dans la dystrophie myotonique de type 1*. Communication présentée dans le cadre de la Journée scientifique du CISD. UQAC, Chicoutimi.
- Magnan, M.-O, **Pilote, A.**, Collins, T., et Kamanzi, P.C. (2019, juin). Inequalities in multi-ethnic schools : the voices of Quebec youth on the effects of school action and environment. Communication présentée au Congrès de la SCÉÉ, Vancouver, Canada.
- Naffi, N.**, Davidson, A.-L., Tanguay, J., Rosenfield, A., et Jawhar, H. (2019, juin). *Teaching for the future of instructional design*. Communication présentée au 8<sup>e</sup> Colloque annuel de SALTISE. Montréal, Québec.
- Negura, L.**, et Lévesque, M. (2019, juin). *Les nouvelles réalités du travail social et la détresse professionnelle chez les travailleuses sociales francophones oeuvrant dans le domaine de la santé en Ontario, au Manitoba et au Nouveau-Brunswick*. Communication présentée au Congrès des sciences humaines. Conférence de l'ACFTS. Vancouver, Canada.
- Negura, L.**, et Plante, N. (2019, mai) *La construction des problèmes sociaux comme processus de naturalisation représentationnelle*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS. Gatineau, Canada

- Perron, J., et **Cournoyer, L.** (2019, juin). *Comment intervenir sur la poursuite des études et la prise de décision des élèves de fin de secondaire ?* Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle, Rivière-du-Loup, Canada.
- Pilote, A.**, Joncas, J., et **Picard, F.** (2019, juillet). *Des facteurs de conversion comme facteur de justice sociale pour les étudiants discriminés à l'enseignement universitaire.* Communication présentée au Congrès AREF. Université de Bordeaux, Bordeaux, France.
- Poirel, E.**, Béliand, S., et **Charlot, J.** (2019, mai). *Compétences émotionnelles en regard de trois émotions distinctes (anxiété, colère et joie) en lien avec le leadership des directions d'établissement scolaire.* Communication présentée à l'ACFAS, Colloque de l'ADERAE: Engager le dialogue sur la santé et le bien-être à l'école sous l'angle de l'administration de l'éducation, UQO, Outaouais.
- Poirel, E.** (2019, mai). *Le leadership en éducation : une notion, deux perspectives.* Formation en direction d'institutions de formation (FORDIF), Une conférence et trois ateliers. Université de Genève. Genève, 10 mai 2019.
- Richer, L.**, et **Lachance, L.** (2019, janvier). *Role of coping strategies in the relationship between parental stress and psychological health among mothers and fathers of a child with an intellectual disability.* Communication présentée à la 20th International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities, Kaanapali, Hawaii, USA.
- Richer, L.**, Bigdeli, H., Gallais, B., Jean, S., Mathieu, J., et Gagnon, C. (2019, juin). *Motor-free measure of intelligence for adult with Myotonic Dystrophy type 1 (DM1).* Communication présentée à la 12th Edition of the International Myotonic Dystrophy Consortium Meeting (IDMC-12). Goteborg, Suède.
- Rosario, S., Botia, A., Chiang, M., Gendron, M. R., Pradhan, K., Silva, V., Yu, C. M., Domene, J., Popadiuk, N., et **Young, R.** (2019, October). *Supporting new immigrants in the transition to Canada and adulthood using joint projects: A case study.* Poster session presented at the Society for the Study of Emerging Adulthood, Toronto, Canada.
- Rozworska, K. A., **Young, R. A.**, Cox, D. W., et Coelho, J. S. (2019, September). *Is there a relationship between mothers' emotion socialization and daughters' eating disorder psychopathology? A mediation study based on mothers' reports.* Poster presentation, Eating Disorders Research Society conference, Chicago, IL.
- Samson, A.**, et Maisonneuve, A. (2019, octobre). *Construction identitaire en milieu francophone minoritaire: Son impact sur le projet vocationnel, l'adaptation aux études postsecondaires et le bien-être psychologique des élèves.* Communication présentée à la Ontario School Counsellors' Association Conference. Toronto, Canada.
- St-Arnaud, L.**, et **Giguère, É.** (2019, août). *L'entrepreneuriat au service des choix de vie et de l'émancipation des femmes.* Communication présentée au 2e colloque international de l'Institut du Genre « genre et émancipation », Angers, France.
- St-Arnaud, L.** (2019, août). *Les nouveaux visages de la précarisation du travail au Québec et au Canada : les risques de penser la rarefaction de la main d'œuvre sans penser le travail.* Communication présentée au 10<sup>e</sup> Colloque international de psychopathologie et psychodynamique du travail (CIPPT10). Sao Paulo, Brésil.
- Viviers, S.**, et **Dionne, P.** (2019, mai). *Pouvoir d'agir sur le travail et son organisation en milieu scolaire : analyse de l'activité de collaboration interprofessionnelle des conseillères et conseillers d'orientation.* Communication présentée dans le cadre du colloque « Agir ensemble pour démocratiser l'action publique en éducation et en santé et services sociaux : par quelles pratiques et par quels espaces de collaboration? » au 87<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, Gatineau, Canada.
- Viviers, S.**, et **Roy-Lafrenière, J.** (2019, juillet). *La collaboration interprofessionnelle chez les conseiller.e.s d'orientation en milieu scolaire : l'expérience de métier comme réponse aux dispositifs ?* Communication dans le cadre du symposium « Les nouvelles formes de régulation du travail des professionnels et de l'activité des bénéficiaires en éducation, formation et orientation, une lecture à l'aide de la notion de dispositif » (dir. Félix & Saussez) au congrès Réseau Éducation Francophonie 2019. Toulouse, France.
- Viviers, S.**, et **Dionne, P.** (2019, septembre). *Career counselors' work as a transformative activity : supporting social justice by advocacy.* Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AIOSP, Bratislava, Slovaquie.
- Viviers, S.**, **Fournier, G.**, **Lachance, L.**, **Lahrizi, I.**, et **Goyer, L.** (2019, septembre). *Contribution of Decent Work to the Relationship to Current Work and the Mental Health of Canadian Workers.* Communication présentée à l'International Conference of the IAEVG, Congrès international de l'Association Internationale d'Orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Bratislava, Slovaquie

- Yvon et Poirel, E. (2019, mai). *Leadership collaboratif ou distribué ? Fonctionnement démocratique ou modèle normatif ?* Communication présentée à l'ACFAS, Colloque du CRIEVAT. Agir ensemble pour démocratiser l'action publique en éducation et en santé et services sociaux : par quelles pratiques et par quels espaces de collaboration? UQO, Outaouais.
- Yvon, F., Gamelin, K., et Dionne, P. (2019, mai). *L'instruction au sosie : formation et recherche*. Communication présentée dans le cadre du séminaire du groupe Vygotski/analyse de l'activité, Sherbrooke, Canada.
- Young, R. A. (2019, August). *Fostering social inclusion of youth through joint action*. Symposium presentation to the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, Scotland.
- Young, R. A., Marshall, S. M., Stainton, T., et Chi, E. (2019, August). *Transition to adulthood: Prospective content in joint parent-youth conversations for young people with intellectual or developmental disabilities (IDD)*. Poster presentation to the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, Scotland. International

### COMMUNICATIONS SUR INVITATION

- Bangali, M. (2019, 6-8 novembre). *Identité professionnelle et formation doctorale face aux défis du 21e siècle*. Communication présentée au congrès annuel de l'Association Canadienne Pour Les Études Supérieures, Halifax, Canada.
- Bangali, M., et Litalien, D. (2019, 24 octobre). *Compétences des titulaires de doctorat*. Communication présentée à la 3e rencontre : Agir de concert pour soutenir le développement des compétences transférables des étudiants du réseau de l'Université du Québec. Québec, Canada.
- Bangali, M. (2019, 9 juillet). *Ph.D. et défis du marché du travail en dehors des sentiers battus : constats et pistes d'actions*. Communication présentée au Conseil supérieur de l'éducation, Québec, Canada.
- Bangali, M. (2019, 1-5 juillet). *Dispositifs d'orientation et accès au travail décent chez les migrants : Travailleurs qualifiés dans la province de Québec*. Communication présentée à l'université d'été : Travail et migration, Bordeaux, France.
- Bangali, M. (2019, 13 juin). *Ph.D. et défis du marché du travail en dehors des sentiers battus : constats et pistes d'actions*. Communication présentée lors de la Journée réseau sur le soutien au développement professionnel des étudiants de cycles supérieurs, RUQ, Québec, Canada.
- Bourassa, B., Picard, F., et Masdonati, J. (2019, juin). *Codéveloppement professionnel et usage de l'incident critique*. Communication présentée à l'Institut de psychologie, Université de Lausanne, Suisse.
- Bourassa, B. (2019, juin). *Enjeux et postures relatives à la supervision de futurs CO : éléments de réflexion*. Communication présentée à l'Institut de psychologie, Université de Lausanne, Suisse.
- Bourassa, B. (2019, avril). *L'enquête deweyenne et l'apprentissage continu des spécialistes de l'accompagnement*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude – orientation, éducation et bien-être au travail : regards croisés sur une diversité de pratiques et de recherche, LADPA, Université Laval.
- Chamberland, M. (2019, juin). *"So rather than looking at the differences, let's start with the similarities" Some thoughts on interculturality, education and empowerment from a research on community-based organizations*. Conférencière invitée pour le séminaire de recherche international et interdisciplinaire « ¿Criminalizar O Integrar La Migracion? La experiencia norteamericana », Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chili.
- Cournoyer, L. (2019, novembre). *Accompagner son enfant dans son processus de prise de décision de carrière : attitudes et stratégies orientantes !* Communication présentée dans le cadre des Beaux jeudis de la Clinique Carrière, Montréal, Canada.
- Cournoyer, L. (2019, novembre). *Comment nourrir un lien fort et orientant avec son enfant ?* Communication présentée en ligne dans le cadre de la Semaine québécoise de l'orientation de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec.
- Cournoyer, L. (2019, mars à juin). *Ado en mode décision : la formation*. Journées de formation offertes aux membres de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) dans différentes régions du Québec.
- Douesnard, J. (2019). *La santé psychologique au travail : regard sur les facteurs individuels et organisationnels*. Communication présentée au Réseau des responsables en santé et sécurité du travail – Centrales des syndicats du Québec (CSQ). St-Hyacinthe, Canada.

- Fournier, G.** (2019, novembre) *Le rapport au travail : à la croisée des engagements, des priorités et des expériences vécues dans toutes les sphères de vie*. Conférence plénière dans le cadre du Colloque international « Travailler, s'orienter : Quel (s) sens de vie? ». Paris, France
- Fournier, G., Viviers, S., Goyer, L., Lahrizi, L., et Lachance, L.** (2019, mai). *Rapport au travail des jeunes de 18-34 ans dans un marché du travail transformé : quoi de neuf à l'horizon...?* Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes ». Congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), Gatineau, Canada.
- Lachance, L., et Tanguay, M.** (2019, août). *Télépratique et utilisation de la plateforme Humcliv*. Formation offerte dans le cadre du projet « Élaboration et évaluation d'un système de soutien par les pairs inspiré de l'approche d'acceptation et d'engagement destiné à promouvoir le mieux-être et la réussite scolaire des étudiants universitaires », Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Lachance, L., et Boisvert, L.** (2019, avril et mai). *Télépratique auprès des étudiants*. Présentation en vidéoconférence offerte aux équipes des services aux étudiants du réseau de l'Université du Québec.
- Lachance, L.** (2019, mars). *Télépratique et conciliation travail-vie privée*. Présentation dans le cadre d'une table ronde lors de la Journée d'étude « Vivre la cité numérique : quels enjeux pour la vie au quotidien? » du Réseau de recherche sur le numérique, Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Larouche, L., Douesnard, J., et Courcy, F.** (2019). *Présentation d'un projet de recherche portant sur les interactions conflictuelles groupales et mené en collaboration avec des services de sécurité incendie*. Communication présentée au comité de liaison des pompiers de l'Association Paritaire pour la Santé et la Sécurité au Travail – Secteur Affaires Municipales. (APSAM).
- Le Bossé, Y.** (2019, février). *Le développement du pouvoir d'agir : un soutien stratégique aux pratiques socio-éducatives ?* Communication présentée au 3e congrès international sur le développement du pouvoir d'agir. Lausanne, Suisse.
- Le Bossé, Y.** (2019, février). *L'apprentissage expérientiel : une démarche pédagogique centrale dans le processus de développement du pouvoir d'agir*. Communication présentée au 3e congrès international sur le développement du pouvoir d'agir. Lausanne, Suisse.
- Le Bossé, Y.** (2019, février). *La contribution potentielle de l'approche centrée sur le DPA\_PC à l'optimisation des pratiques en protection de la jeunesse*. Communication présentée au Département de la Savoie, Chambéry, France
- Le Bossé, Y.** (2019, février). *L'approche centrée sur le DPA\_PC : un outil pertinent pour les questions d'insertion socio-professionnelle ?* Communication présentée à l'Association Trouver-crêre, Lyon, France
- Le Bossé, Y.** (2019, octobre). *Soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : fondements et pratiques*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude de Association Régionale pour la Formation, la Recherche et l'Innovation en Pratiques Sociales. Lyon, France.
- Le Bossé, Y.** (2019, octobre). *Pouvoir d'agir et lien social*. Communication présentée dans le cadre d'une conférence publique organisée par la Fédération des centres sociaux du Rhône. Villeurbanne, France.
- Le Bossé, Y.** (2019, octobre). *L'intégration de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir dans les centres sociaux*. Communication présentée dans le cadre d'une conférence publique organisée par la Fédération des centres sociaux des pays de la Loire. Les Sables D'olonne, France.
- Le Bossé, Y.** (2019, octobre). *Introduction aux fondements de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir*. Communication présentée dans le cadre d'une conférence publique organisée par la Fédération des centres sociaux des pays de la Loire. Angers, France.
- Naffi, N.** (Panéliste) (2019, juin). *LebNet in Montreal : Lebanese Canadian Success Stories and AI talks*. <https://lebnet.wildapricot.org/event-3421179>
- Picard, F., et Turcotte, M.** (2019, janvier). *Une pratique professionnelle sous l'angle de la justice sociale : l'approche par les capacités*. Communication présentée au Congrès Cannexus. Ottawa, Canada.
- Picard, F.** (2019, avril). *L'approche par les capacités dans l'orientation à l'enseignement supérieur*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude Orientation, éducation et bien-être, Université Laval, Québec.
- Pilote, A.** (2019, janvier). *Présentation des recommandations du jury de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec*. Québec.

- Pilote, A.** (2019, mars). *Présentation des recommandations de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire, activité de lancement*. CTREQ, Québec.
- Pilote, A.** (2019, novembre). *Présentation des recommandations du jury de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire à l'Association des doyens et directeurs pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ)*. Québec.
- Pilote, A.** (2019, décembre). *Présentation de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse*. Atelier de réflexion concernant les Politiques Publiques de Jeunesse en Francophonie, Direction de l'Éducation et de la Jeunesse (DEJ) de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et Conférence des Ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (CONFESJES), Dakar (Sénégal), 7 décembre 2019.
- Poirel, E.** (2019, novembre). *Graduate student stress, and social emotional skills development*. Communication sur invitation au congrès annuel des étudiants-chercheurs de l'École de technologie supérieure ÉTS. Montréal, Canada.
- Richer, L.** (2019, mars) (Paneliste invité). *Table ronde sur le cannabis*. Activité organisée dans le cadre du Psycolloque 2019. Hôtel Le Montagnais, Chicoutimi.
- St-Arnaud, L.** (2019, février). *Comment arrive-t-on à tenir face à certaines contraintes de travail et à quel prix ?* Communication présentée à la Conférence annuelle des déléguées et délégués sociaux Montréal Métropolitain FTQ. Holiday Inn centre-ville, Montréal.
- St-Arnaud, L., et Giguère, É.** (2019, mai). *Les formes cachées de la violence organisationnelle liée aux enjeux de la triple invisibilité du travail des femmes*. Communication présentée dans le cadre de la journée de l'intersyndicale des femmes de la centrale des syndicats démocratiques (CSD), Québec.
- St-Arnaud, L., Pelletier, M., et Giguère, É.** (2019, mai). *Défis et enjeux d'une démarche d'accompagnement individuelle et organisationnelle de soutien au retour au travail*. Communication présentée au premier Symposium sur le retour au travail dans un monde de travail en mutation, Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.
- Viviers, S.** (2019, avril). *Commentaire sur l'ouvrage « Dix concepts pour penser le nouveau monde du travail »*. Paneliste d'une table ronde autour de l'ouvrage dirigé par Daniel Mercure et Mircea Vultur. Université Laval, Québec.

#### COMMUNICATION DE TRANSFERT DE CONNAISSANCE

- Daigle, S.** (2019, mai). *Intervenir au quotidien. Les interventions incontournables*. Capsule vidéo tournée pour le cours en ligne « Le point sur le TDAH : comprendre, soutenir et accompagner les jeunes », offert à l'Université Laval, Québec.
- Douesnard, J.** (2019). *Santé psychologique des intervenant-e-s d'urgence*. Communication présentée à l'Association Genevoise des Psychologues (AGPsy), Genève, Suisse.
- Fournier, G., Lahrizi, I., Lachance, L., Goyer, L., et Viviers, S.** (2019, septembre) *Le rapport au travail d'un groupe de diplômés et de diplômées universitaires*. Atelier donné au personnel du Service de placement étudiant de l'Université Laval (SPLA), Québec.
- Pilote, A.** (2019, octobre). *Entrevue à l'émission Le Québec matin*. LCN, le 12 octobre 2019.
- Poirel E.** (2019, décembre). *Développer des compétences émotionnelles pour faire face au stress professionnel : entre leadership centré sur l'apprentissage et école promotrice de santé*. Communication présentée au Colloque en éducation de la Fédération des établissements d'enseignement privé FEEP. Région Laval, Lanaudière, Laurentides et Outaouais. Montréal.
- Privé, I., Dorion-Laurendeau, M., Cournoyer, L., et Lachance, L.** (2019, août). *L'autonomisation professionnelle des femmes victimes de violence conjugale en maison de seconde étape par l'élaboration d'un projet de carrière*. Présentation du programme : Chevalière en mission. Université d'été de Trajetvi sur la violence conjugale et la violence faite aux femmes, Université de Montréal, Montréal.
- Richer, L.** (2019). *Effets du cannabis : des chercheurs de la région relancent une étude*. Radio-Canada ; reportage au téléjournal de 18h avec Frédéric Tremblay, 14 mars 2019. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1158495/effet-cannabis-etude-jeunes-chercheurs>

- Viviers, S.**, et Fortier, I. (2019, décembre). *Conférence d'introduction au projet « Définir notre travail dans le secteur public »*. Communication présentée au Conseil général de la Centrale des syndicats du Québec, Hôtel Hilton, Québec.
- Viviers, S.**, et Fortier, I. (2019, septembre). *Conférence d'introduction au projet « Définir notre travail dans le secteur public »*. Communication présentée au Conseil exécutif de la Centrale des syndicats du Québec, Hôtel Saccacomie, Québec.
- Viviers, S.** (2019, avril). *L'advocacie au service de pratiques émancipatrices en orientation*. Communication présentée dans le cadre de la journée d'étude « Orientation, éducation et bien-être: regards croisés sur une diversité de pratiques et de recherche ». Université Laval, Québec.
- Viviers, S.** (2019, février). *L'enseignement : un métier historiquement mis en souffrance ?* Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal intitulé « L'Alliance : toute une histoire », Montréal.
- Viviers, S.** (2019, février). *Pourquoi et comment promouvoir et défendre la profession de conseiller d'orientation dans l'espace professionnel et politique ?* Communication présentée dans le cadre des Jeux de l'orientation 2019, Université Laval, Québec.
- Viviers, S.**, et Maranda, M.F., (2019, janvier). *L'école en souffrance... Prévenir : comment est-ce possible ?* Communication présentée dans le cadre du colloque du Syndicat de l'enseignement de la région de Laval intitulé « Enseigner: une fierté de cultiver le savoir », Laval.
- Viviers, S.** (2019, janvier). *La santé mentale au travail au temps de la Nouvelle Gestion Publique dans le réseau de l'éducation*. Communication présentée dans le cadre du Réseau sociopolitique de la Fédération Autonome de l'Enseignement, Laval.

#### JOURNÉE D'ÉTUDES ET SÉMINAIRE DE RECHERCHE

- Chamberland, M.**, et **Tremblay, S.-P.** (2019, avril). *Orientation, éducation et bien-être : regards croisés sur une diversité de pratiques et de recherches*. Journée d'études tenue le 5 avril 2019 rassemblant des chercheurs, des étudiants et des praticiens, Université Laval, Québec.
- Dionne, P.**, et **Viviers, S.** (2019, juillet). *L'analyse de l'activité de collaboration interprofessionnelle des conseillères et conseillers d'orientation : espace/temps d'apprentissage et de développement ?* Séminaire international sur la recherche-intervention (SIRI), « Penser l'apprentissage et le développement de la puissance d'agir en situation de recherche-intervention ». Lyon, France.
- Lachance, L.** (2019, décembre). *Analyse des données quantitatives*. Séminaire de recherche dans le cadre du cours « CAR7900 – Projet de recherche en counseling de carrière et en orientation I », maîtrise en counseling de carrière, UQAM.

#### ORGANISATION DE CONGRÈS INTERNATIONAUX, COLLOQUES, SYMPOSIUMS OU BIENNALES

- Negura, L.**, et **Plante, N.** (2019, mai). *Les problèmes sociaux comme objets de représentation : enjeux théoriques et empiriques*. Colloque organisé dans le cadre du 87<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS. UQO, Gatineau, Canada, 28 mai.
- Pilote, A.** (2019, janvier). *Organisation de la 2<sup>e</sup> Journée d'échanges sur l'éducation autochtone au Québec*. National Centre for Collaboration in Indigenous Education (NCCIE), Uashat mak Mani-Utenam.
- Poirel, E.** (2019) (Responsable). *Colloque 46056 « Engager le dialogue sur la santé et le bien-être à l'école sous l'angle de l'administration de l'éducation »*. 87<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS « Engager le dialogue savoirs-sociétés ».
- Poirel, E.** (2019) (Coresponsable). *Organisation de la 16<sup>e</sup> journée scientifique de l'ADERAE. Collaboration entre universitaires et praticiens : une invitation à revoir le rapport aux experts*. Longueuil, 1 novembre 2019.
- Ruelland, I.**, et **Viviers, S.** (2019). Organisation du symposium « Agir ensemble pour démocratiser l'action publique en éducation et en santé et services sociaux : par quelles pratiques et par quels espaces de collaboration ? ». 87<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, les 27 et 28 mai 2019, UQO, Gatineau, Québec.
- Viviers, S.** (2019) (Coresponsable). *Organisation du Colloque scientifique étudiant du Groupe Vygotski/analyse de l'activité intitulé Développer la puissance d'agir en analyse de l'activité : questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques*. 21 au 23 mai 2019, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

## 5.2 PRIX ET DISTINCTIONS

Nom et prénom du chercheur ou de la chercheuse	Prix ou distinctions
Cournoyer, Louis	Prix de l'Orientation 2019 de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).
Douesnard, Jacynthe	Élue à la Présidence de la Société québécoise de recherche en psychologie (mandat 2019-2022).
Naffi, Nadia	Prix d'excellence et d'innovation pédagogique SALTISE (2019).

## 5.3 PROJETS DE RECHERCHE EN COURS

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Bangali, M.	Cardu, H., Goyer, L. Jacquin, P.	24 343 \$	CRSH Engagement partenarial 2018-2020	<i>Offrir des prestations de services mieux adaptées aux besoins des nouveaux arrivants : quelles stratégies ?</i>
Bangali, M.	Cardu, H., Goyer, L. Jacquin, P. Sovet, L.	47 268 \$	Canadian Education and Research Institute for Counselling (CERIC) 2018- 2022	<i>Concevoir des prestations de services axées sur l'utilisateur: proposition d'une démarche constructiviste</i>
Bangali, M.	Goyer, L. Fournier, G. Cardu, H., Picard, F. Jacquin, F. Negura, L. Poyaud, J.	51 815 \$	CRSH Développement Savoir 2016-2019	<i>L'approche constructiviste dans les dispositifs d'orientation et le développement des compétences à s'orienter face à une situation de reconversion complexe : le cas des personnes immigrantes</i>
Bilodeau, C.	Savard, R. Bellehumeur, C. Koszycki, D. Thériault, T. Gazzola, N.	73 942 \$	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada 2018-2020	<i>Informing pedagogical practices for training graduate psychotherapy students: A look at the role of the positive psychology framework in the supervisory context</i>

Bilodeau, C.	Gall, T.	4 000 \$	Université Saint-Paul 2018-2019	<i>Spirituality in Psychotherapy? Implications for training in counselling and psychotherapy</i>
Blanchet-Cohen, N.	Bourdon, S. Goyette, M. Longo, M-E. (...) Pilote, A.	4 459 840 \$	Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture 2018-2024	<i>Chaire-réseau Jeunesse : Les parcours vers l'autonomie et l'épanouissement des jeunes dans une société en transformation</i>
Bourbonnais, A.	Landreville, P. Carbonneau, H. Lachance, L. Cossette, S. Borgès Da Silva, R.	309 825 \$	IRSC 2018-2021	<i>Assessing the effectiveness of an approach based on the meanings of vocal behaviours in older people living with Alzheimer's disease in long- term care facilities: DECIBELS Project</i>
Bourdon, S. Longo, M.E. Blanchet-Cohen, N. Goyette, M.	Dionne, P. Pilote, A. et coll.	4 500 000 \$	FRQSC 2018-2025	<i>Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec</i>
Bourdon, S.	Dionne, P. Supeno, E. Lessard, A. Belisle, R. Ntebutse J.G.	150 000 \$	MEES et FRQSC Action concertée Persévérance et réussite scolaires 2016-2019	<i>Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université</i>
Bourdon, S.	Longo, É. Dionne, P.	118 573 \$	CRSH Subventions Savoir 2016-2019	<i>Réussir sa vie. Normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation</i>
Chamberland, M.	Cardu, H. Bourassa, B. Dantas, J. Le Bossé, Y. Picard, F.	62 619 \$	CRSH Subvention Développement savoir 2019-2021	<i>L'orientation et l'insertion socioprofessionnelle de femmes réfugiées : de leurs aspirations au développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités</i>
Cournoyer, L.	Lachance, L. Fedida, G. Lampron, E.-M. Privé, I. Deraïche, C.	100 000 \$	Fonds des services aux collectivités – Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur 2018-2020	<i>Vers l'autonomisation socioprofessionnelle des femmes victimes de violence conjugale : élaboration et déploiement d'un programme pour l'implantation de services de développement de carrière en maison d'hébergement de seconde étape</i>

Cournoyer, L. Lachance, L.	Légaré, C. Jasmin, C.	10 000 \$	Academos 2019-2020	<i>Évolution de la prise de décision de carrière et de l'alliance de travail, ainsi que du niveau de satisfaction au regard de l'utilisation du service de mentorat en ligne Academos</i>
Daigle, S.	---	4 100 \$	Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPO) 2019-2020	<i>Processus d'évaluation des compétences des personnes qui formulent une demande d'admission à l'OPPO par voie d'équivalence</i>
Dionne, P.	---	45 000 \$	FRQSC Soutien à la relève professorale 2017-2020	<i>Femmes immigrantes et groupe d'insertion sociale et professionnelle : parcours d'apprentissage et de développement du pouvoir d'agir</i>
Dionne, P.	Chamberland, M. Saussez, F. Supeno, E. Viviers, S.	74 835 \$	CRSH Programme Développement Savoir 2019-2021	<i>Analyse de l'activité des spécialistes de l'orientation : focale sur l'intervention auprès de groupes visant l'insertion sociale et professionnelle des personnes immigrantes</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. Picard, F. Pilote, A. Kamanzi, P. C. Chenard, P.	159 950 \$	FRQSC - Actions concertées Programme de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale Phase 3 2015-2019	<i>Le rôle social de l'éducation : entre la protection et la mobilité sociales</i>
Doray, P.	Laplante, B. Kamanzi, P. C. Moulin, S. Pilote, A. Picard, F.	388 823 \$	CRSH Programme Savoir 2015-2019	<i>Comprendre les inégalités dans l'enseignement supérieur : des regards longitudinaux</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. Pilote, A. Kamanzi, P. C. Chenard, P. Magnan, M-O. Prévost, J-G. Bernier, A. Maltais, M.	267 420 \$	FRQSC 2016-2020	<i>Les transformations de l'enseignement supérieur québécois : entre politiques et parcours scolaires</i>

Esses, V.	Cardu, H. et al.	2 513 360 \$	CRSH Partenariat 2012-2019	<i>Pathways to prosperity: new policy directions and innovative local practices for newcomer integration and attraction</i>
Grégoire, S.	Bouffard, T. Lachance, L. Landry, F. Perreault, M. Vezeau, C.	149 534 \$	FORSC – Actions concertées 2018-2021	<i>Élaboration et évaluation d'un système de soutien par les pairs inspiré de l'approche d'acceptation et d'engagement destiné à promouvoir le mieux-être et la réussite scolaire des étudiants universitaires</i>
Grenier, J.	Bourque, M. Chamberland, M. Chénard, J. St-Germain, L. Thibault, S.	78 000 \$	Service Canada- Programme de solutions novatrices à l'itinérance - Emploi et développement social Canada (EDSC) 2017-2019	<i>Recherche évaluative-participative sur la pratique émergente d'un organisme communautaire</i>
Hole, R.	Young, R. A. et coll.	1 331 650 \$	CIHR-SSHRC Partnership Grant 2018-2021	<i>Transitioning Youth with Disabilities and Employment; The TYDE Project</i>
Lachance, L.	Richer, L. Côté, A. McKinnon, S. Cournoyer, L. Grégoire, S.	40 000 \$	Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) 2017-2020	<i>Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle</i>
Le Bossé, Y.	Chamberland, M. Bourassa, B. Fournier, G. Valérie, B.	354 500 \$	Fondation Lucie et André Chagnon 2013 – 2019	<i>L'évaluation centrée sur le développement du pouvoir d'agir (DPA) des personnes et des collectivités : la mobilisation citoyenne</i>
Lippel, K.	St-Arnaud, L. et al.	1 193 362 \$	CRSH et IRSC 2017-2022	<i>Politiques et pratiques relatives au retour au travail à la suite d'un accident de travail : circonstances difficiles et solutions innovatrices/Policy and practice in return to work after work injury: Challenging circumstances and innovative solution</i>

Magnan, M.-O.	<b>Pilote, A.</b> Kamanzi, P.C.	234 157 \$	CRSH Programme de subvention Savoir, 2017-2021	<i>Inégalités de parcours dans l'enseignement supérieur : le cas des étudiants issus de l'immigration</i>
Marshall, S.	<b>Young, R. A.</b> Tilton-Weaver, L.	170 190 \$	SSHRC Insight Grant 2017 – 2020	<i>Over 2 U: Governance transfer between parents and adolescents</i>
Naffi, N.	---	75 000 \$	Banque Nationale 2019-2024	<i>Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique</i>
Naffi, N.	---	5 000 \$	Faculté des sciences de l'éducation Université Laval 2019-2020	<i>Bilan et prédiction de l'utilisation du numérique et des technologies de rupture en éducation et en formation</i>
Negura, L.	---	35 932 \$	Consortium national de formation en santé, Santé Canada 2016-2019	<i>La détresse professionnelle chez les travailleuses sociales francophones œuvrant dans le domaine de la santé en Ontario, Manitoba et Nouveau Brunswick</i>
Paus, T.	Abrahamowicz, M. Pausova, Z. Pike, B. <b>Richer, L.</b> Séguin, J. Selby, P.	1 276 020 \$	IRSC Subvention projet 2017-2022	<i>Cannabis and brain maturation: A population-based study</i>
Picard, F.	<b>Bangali, M.</b> Litalien, D.	247 190 \$	50 universités canadiennes 2018-2021	<i>Enquête canadienne auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat (ECEMD)</i>
<b>Pilote, A.</b> Responsable régionale pour le Sud du Québec	---	189 000 \$	National Collaborative Centre for Indigenous Education 2017-2020	<i>New Paths for Education</i>
Poirel, E.	Bernatchez, J. Clément, L. D'arrioso, D. Garon, R. Gravelle, F. Huot, A. Lauzon, N.	97 109 \$	FQRSC Programme de soutien aux équipes de recherche 2017 – 2020	<i>Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement d'enseignement au Québec</i>

Rossier, J.	Bangali, M. et al.	800 000 \$	Subvention Swiss Programme for Research on Global Issues for Development 2018-2022	<i>Adapting educational guidance and career counseling to promote decent work in West Africa</i>
Rousseau, N.	Daigle, S. et al.	500 000 \$	Gouvernement du Québec, MEES 2018-2022	<i>Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVeRBÈRE), Subvention</i>
Samson, A.	---	7 500 \$	Ministère des Relations canadiennes et de la Francophonie du Québec 2019-2020	<i>Évaluation des besoins de ressources pédagogiques en matière d'orientation scolaire en milieu minoritaire francophone</i>
Supeno, E.	Dionne, P. Pigeon, M. Viviers, S.	24 929 \$	CRSH Engagement partenarial 2019-2020	<i>Soutien au développement d'une compétence générale d'avocacie pour le Profil de compétences générales de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec</i>
Viviers, S.	Ruelland, I. Saussez, F. Guerrero, P.	24 397 \$	CRSH Engagement partenarial 2019-2020	<i>Santé mentale et organisation du travail enseignant : Quel pouvoir d'agir collectif ?</i>
Viviers, S.	Bourassa, B. Chamberland, M. Dionne, P. Fournier, G. Poirel, E. Cournoyer, L. Le Bossé, Y. Picard, F. St-Arnaud, L.	329 342 \$	FQRSC Programme de soutien aux équipes de recherche 2014 – 2019	<i>Dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi : parcours professionnels en transformation et pratiques d'accompagnement individuel et collectif</i>
Viviers, S.	Dionne, P. Picard, F. Bourassa, B.	64 397 \$	CRSH Programme Développement Savoir 2017-2019	<i>Analyse de l'activité de collaboration interprofessionnelle des professionnels non enseignants : point de vue de l'expérience de métier de conseiller d'orientation</i>
Young, R. A.	Domene, J. Popadiuk, N. Liu, Y.	190,418 \$	SSHRC Insight Grant 2017-2020	<i>Goal-directed project support for new adult newcomers to Canada</i>

### 5.3 ACTIVITÉS FINANCÉES DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Bangali, M.	Picard, F. Viviers, S. Anne, A.	60 661 \$	BDR – Institutionnel Université Laval 2019-2020	<i>Accueil et accompagnement des professeures et professeurs jusqu'à l'agrégation</i>
Picard, F.	Bourassa, B. Viviers, S. Patton, S.	19 100\$	VRRH, Ulaval 2018-2019	<i>Implantation du codéveloppement professionnel au SPLA</i>
Pilote, A.	<u>UQTR</u> : Borri-Anadon, C. Hirsch, S. Ouellet, S. <u>U. Sherbrooke</u> : Moisan, S. Thomas, L. Lavoie, C. <u>UL</u> : Anne, A. Stan, C. A.	176 300 \$	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur 2019-2020	<i>Enrichir la formation initiale et continue des enseignants pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves autochtones</i>

Édité le 13 août 2020

Sous la responsabilité de :  
Daniel Côté, professionnel de recherche  
Marcelline Bangali, directrice du CRIEVAT