



CRIEVAT

Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail

Rendez-Vous du CRIEVAT

**Vendredi 14 mai 2021
de 12h00 à 13h00**

Cette conférence aura lieu à distance sur la plateforme de
visioconférence ZOOM

Si vous souhaitez participer à cette activité, veuillez vous inscrire en
nous écrivant à cette adresse : crievat@fse.ulaval.ca



Stéphanie Hovington, D.Éd.

Professeure au Département des fondements et pratiques en éducation
de l'Université Laval et chercheure au CRIEVAT

L'approche SoTL comme levier de l'innovation pédagogique dans un programme professionnalisant : présentation d'un dispositif pédagogique favorisant le développement du savoir-être en stage.

Résumé

L'enseignement du savoir-être représente, pour plusieurs, un enjeu important dans le contexte de programmes professionnalisants comme la psychoéducation (Leblanc, 2020). On souligne d'ailleurs la nécessité de la recherche sur le sujet (Renou, 2014) et l'approche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) ouvre une voie relativement nouvelle pour la mise en œuvre d'innovations pédagogiques (Lison, 2013). Dans le cadre de ses études doctorales, la chercheure s'est approprié l'approche SoTL ce qui lui a permis d'identifier des pratiques qui constituent une réelle plus-value à l'apprentissage au sein d'un programme professionnalisant. Ces travaux de recherche ont mené à la mise en œuvre, dans un programme de baccalauréat en psychoéducation, d'une innovation pédagogique basée sur les principes du modèle théorique d'apprentissage et d'enseignement contextualisés et authentiques (AECA) (Frenay et Bédard, 2004) et visant à mettre à l'essai des pédagogies actives favorisant le développement du savoir-être en stage et en supervision. Ce projet a été soutenu par une méthodologie mixte soumise à une révision par les pairs (Bélisle et al., 2016) permettant la triangulation des données provenant d'un groupe de discussion, d'un sondage et de productions étudiantes. Les résultats du projet indiquent que les pédagogies actives favorisent la mobilisation du savoir-être chez les stagiaires et que la prise en compte de l'AECA peut soutenir l'enseignement et l'apprentissage des étudiants et étudiantes. Ainsi, ces résultats contribuent à la réflexion sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans la discipline.

Cette communication vise à présenter la démarche SoTL adoptée lors du projet et les leviers d'innovation pédagogique en formation pratique (Bédard et Bédard, 2009). L'approche SoTL a favorisé le développement des compétences des étudiants et a permis de valoriser l'enseignement de la discipline (Lison, 2013). Enfin, l'approche SoTL met en lumière la pertinence de contribuer à l'amélioration des pratiques et à l'avancement des connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage en psychoéducation.