

RAPPORT ANNUEL 2020



CRIEVAT

Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail

Santé Changement
TRAVAIL
PARTAGE Innovation
Engagement RECHERCHE
ÉDUCATION Progrès
PARTENARIAT Transformation
Transition INTERVENTION
Communauté
ORIENTATION
COLLABORATION

Du 1^{er} janvier 2020 au 31 décembre 2020
Université Laval

TABLE DES MATIÈRES

1. PRESENTATION DU CRIEVAT	1
1.1 MISSION DU CRIEVAT	1
1.2 SURVOL DU CRIEVAT	2
1.3 THÈMES DE RECHERCHE AU CRIEVAT	3
1.4 GESTION DU CENTRE	3
1.5 DÉVELOPPEMENT DU CENTRE	5
2. CHERCHEURS	7
2.1 PRIX ET DISTINCTIONS	8
2.2 PROJETS DE RECHERCHE EN COURS	9
2.3 ACTIVITÉS FINANCÉES DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES	15
3. ÉTUDIANTES ET ETUDIANTS	16
3.1 ÉTUDIANT.E.S DIPLÔME.E.S	16
3.2 BOURSE D'ÉTUDES	18
3.3 PROJET DE RECHERCHE ÉTUDIANT EN COURS	19
4. RÉALISATIONS	20
4.1 FONDS DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE	20
4.2 OBTENTION D'UNE SUBVENTION D'ENVERGURE	21
4.3 RENOUVELLEMENT D'UNE SUBVENTION D'ÉQUIPE	21
4.4 RENOUVELLEMENT DE LA RECONNAISSANCE DU CRIEVAT COMME CENTRE D'EXCELLENCE DE L'UNIVERSITÉ LAVAL	22
4.5 ENQUÊTE CANADIENNE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT (ECEMD)	22
4.6 NOUVEAU SITE INTERNET EN CONSTRUCTION	22
5. PUBLICATIONS	23
5.1 PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS DES CHERCHEUR.E.S	23
5.1.1 Volumes, ouvrages et outils scientifiques (VOL)	23
5.1.2 Articles révisés par les pairs (RAC)	24
5.1.3 Articles de transfert des connaissances (RTR)	25
5.1.4 Rapports de recherche (RAP)	27
5.1.5 Contribution à un ouvrage collectif (COC)	28
5.1.6 Communications et interventions de vulgarisation (COM)	29
5.2 PUBLICATIONS DES ÉTUDIANT·E·S (1 ^{er} AUTEUR·E)	33
5.3 COMMUNICATIONS DES ÉTUDIANT·E·S (1 ^{er} AUTEUR·E)	33

Le Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) constitue le plus grand regroupement de recherche au Canada consacré à l'étude des relations individu-formation-emploi, tenant compte du développement des personnes dans le contexte des collectivités, des organisations et des institutions, ainsi que des pratiques socioéducatives qui y sont déployées.

Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de **30** chercheuses et chercheurs réguliers et **13** chercheuses et chercheurs associés. Les travaux qui y sont réalisés contribuent au renouvellement des modèles théoriques et ont un impact sur la résolution des problèmes individuels et collectifs complexes.

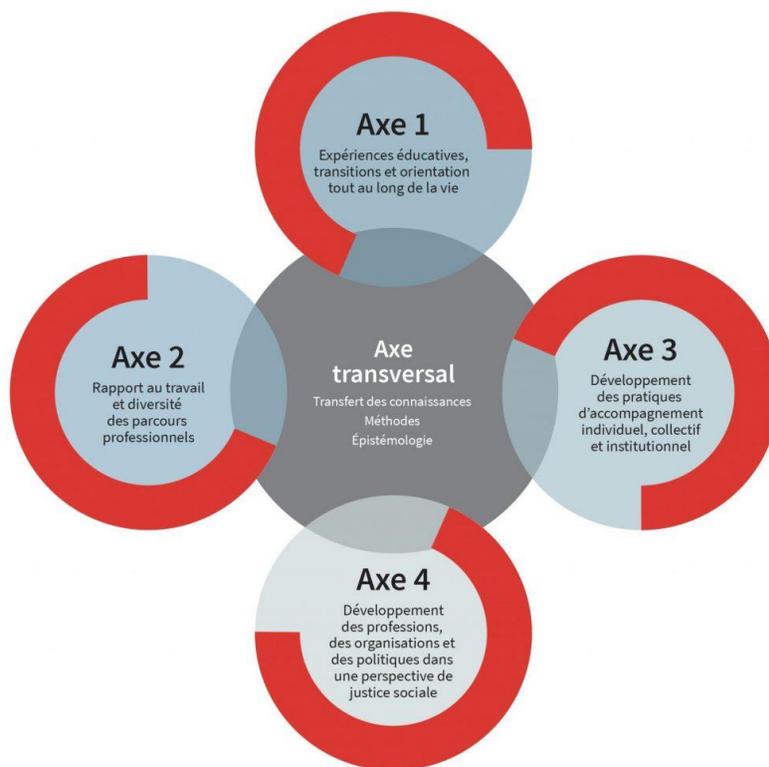
1.1 MISSION DU CRIEVAT

Véritable chef de file scientifique dans son domaine, les chercheuses et chercheurs du Centre mènent des recherches orientées vers l'approfondissement de problématiques liées au champ de l'éducation et de la vie au travail, l'affinement de théories qui servent à analyser de telles problématiques, ainsi que vers le développement, l'application ou l'évaluation d'interventions professionnelles dans ce champ d'étude.

Le CRIEVAT se distingue dans son domaine au niveau provincial et national par son expertise scientifique fondée sur une conciliation rigoureuse entre les savoirs théoriques et pratiques. Les chercheuses et chercheurs réguliers ont finalisé la révision de la programmation scientifique du Centre qui se déploie maintenant en quatre axes, pour tenir compte de leurs engagements scientifiques effectifs (voir la figure à la page suivante). L'expertise scientifique du Centre se rapporte globalement à :

- ↻ L'analyse et la mise au jour des nouveaux enjeux que vivent les personnes, les collectivités et les organisations en ce qui touche la préparation, l'insertion et l'intégration socioprofessionnelle (Axes 1 et 2);
- ↻ L'évaluation, l'adaptation, la création et le déploiement des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances (Axe 3);
- ↻ Le développement d'une réflexion critique en ce qui touche la portée réelle des interventions professionnelles et des savoirs scientifiques adoptés dans les collectifs, les organisations et les institutions sociales, dont le système d'éducation et le système de production, dans une perspective de justice sociale (Axe 4).

Cette structure originale de la programmation scientifique du CRIEVAT garantit une interaction féconde entre les savoirs théoriques et les savoirs pratiques, interaction essentielle à la résolution de problèmes sociaux complexes et à la mise en place d'interventions novatrices.



1.2 SURVOL DU CRIEVAT

- Le CRIEVAT a été fondé en **1990**. À l'origine appelé CREQIC, puis CERDEC en 1992, ce n'est qu'en 2000 qu'il prendra l'appellation sous laquelle on le connaît aujourd'hui.
- Le CRIEVAT est reconnu comme **Centre d'excellence** par le Conseil universitaire de l'Université Laval depuis 2000.
- Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de **43 chercheuses et chercheurs**, présents sur la scène québécoise, canadienne et internationale.
- Le CRIEVAT accueille des stagiaires postdoctoraux ainsi que des étudiantes et étudiants au doctorat et à la maîtrise venant de disciplines diverses et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.
- Un programme de **bourses d'appoint** du *Fonds Desjardins en développement de carrière* permet de soutenir les étudiantes et les étudiants dans la réalisation de leur mémoire ou de leur thèse ou dans la préparation d'une demande de bourse à un organisme subventionnaire.
- Les **Rendez-Vous du CRIEVAT** sont des conférences-midi qui ont lieu au Centre dans le but de stimuler la réflexion sur des thèmes choisis et d'encourager la diffusion et le partage des connaissances.
- Depuis maintenant treize ans, le CRIEVAT organise annuellement un **Symposium étudiant** dans le but de sensibiliser les étudiantes et les étudiants à la recherche, d'offrir un espace pour la présentation de leurs travaux de recherche menés au mémoire ou à la thèse et de promouvoir le Centre.
- Fondée à l'hiver 2010, la revue internationale étudiante **INITIO** diffuse des articles scientifiques de qualité, s'appuyant sur un mode d'évaluation scientifique par les pairs.
- Le CRIEVAT possède un tout nouveau site internet qui contient toutes les informations relatives à ses membres et à ses activités : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>, complété par les médias sociaux.

1.3 THÈMES DE RECHERCHE AU CRIEVAT

Axe transversal Épistémologie, méthodes et transfert des connaissances			
Axe 1 Expériences éducatives, transitions et orientation tout au long de la vie	Axe 2 Rapport au travail et diversité des parcours professionnels	Axe 3 Développement des pratiques d'accompagnement individuel, collectif et institutionnel	Axe 4 Développement des professions, des organisations et des politiques dans une perspective de justice sociale
Thème 1.1 Choix professionnels, parcours scolaires et transitions Thème 1.2 Expériences de travail tout au long de la vie Thème 1.3 Orientation et formation tout au long de la vie Thème 1.4 Compétences à concevoir et à orienter sa vie Thème 1.5 Expériences éducatives dans une perspective systémique	Thème 2.1 Développement psychosocial des personnes au travail et hors travail Thème 2.2 Expériences subjectives et intersubjectives du travail Thème 2.3 Santé psychologique au travail Thème 2.4 Activité et environnement psychosocial au travail Thème 2.5 Maintien durable et satisfaisant en emploi	Thème 3.1 Analyse et transformation des pratiques professionnelles et des dispositifs d'accompagnement Thème 3.2 Développement, implantation et évaluation d'approches et d'outils d'intervention Thème 3.3 Développement et mise au point de méthodes de recherche liées à l'accompagnement et à l'intervention	Thème 4.1 Dynamiques collectives et rapports de pouvoir dans les professions et les organisations Thème 4.2 Justice sociale et réduction des inégalités Thème 4.3 Changements socioculturels et technologiques Thème 4.4 Diversité des parcours et exclusion/inclusion

1.4 GESTION DU CENTRE

Le Centre relève de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il est assujéti à ses politiques et à ses règlements. Il comprend une direction, un Comité scientifique et une Assemblée générale.

Direction du CRIEVAT

La direction du CRIEVAT assume un mandat de quatre ans, renouvelable. Elle a pour rôle :

- de coordonner les rencontres des comités et de l'Assemblée générale ;
- de mettre en œuvre les décisions du Comité scientifique ;
- de stimuler l'activité scientifique en veillant à ce qu'une véritable collaboration s'établisse entre les chercheuses et chercheurs du Centre ;

- de gérer les services administratifs, les budgets et le personnel ;
- de représenter le Centre auprès des autorités universitaires ;
- d'assumer la présidence des comités scientifique et de direction du Fonds Desjardins en développement de carrière ;
- de préparer un rapport annuel d'activités.



France Picard, directrice
Novembre 2017 – Novembre 2021



Marcelline Bangali, directrice adjointe
Novembre 2017 – Novembre 2021

Daniel Côté, professionnel de recherche
Contractuel

Johanne Gagné, agente de secrétariat
Jusqu'en novembre 2020

Nicole Brisson, agente de secrétariat
Depuis novembre 2020

Comité scientifique du CRIEVAT

Le Comité scientifique définit les orientations stratégiques, la programmation scientifique, le plan de développement et le plan d'action du Centre. Il fait des propositions sur l'utilisation des subventions d'infrastructure du Centre et identifie les besoins de recrutement. Il suggère à la direction les moyens et mesures qui contribueront au bon déroulement des programmes de recherche de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre. Il reçoit, étudie et donne suite aux demandes, propositions et suggestions des membres du Centre, il approuve les candidatures des nouveaux membres.

Dans la perspective d'alléger le mode de gouvernance du Centre, les membres du Comité scientifique du CRIEVAT, dont l'institution d'appartenance est l'Université Laval, ont accepté d'assumer en plus le mandat du Comité scientifique du *Fonds Desjardins en développement de carrière* (fonds destiné exclusivement à l'Université Laval). Ce comité évalue, entre autres, les demandes de subvention et émet des recommandations sur le *Programme de soutien à la recherche du Fonds Desjardins en développement de carrière*.

NOM	STATUT AU COMITÉ SCIENTIFIQUE	MANDAT
France Picard	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
Marcelline Bangali	Directrice adjointe du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
Manon Chamberland	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Mai 2018 – Juin 2021
Jacinthe Douesnard	Chercheure régulière du CRIEVAT, UQAC	Juin 2019 – Juin 2022
Alain Dubois	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Janvier 2017 – Octobre 2020
Émilie Giguère	Nouvelle chercheure du CRIEVAT, U. Laval	Décembre 2020 à Juin 2024
Liette Goyer	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2019 – Juin 2021
Simon Viviers	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2019 – Juin 2022
Philippe Jacquin	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Moncton	Juin 2019 – Juin 2022
Nadia Naffi	Nouvelle chercheure du CRIEVAT, U. Laval	Décembre 2020 à Juin 2024
Emmanuel Poirel	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Montréal	Juin 2019 – Juin 2022
Marcello Balboa	Membre étudiant du CRIEVAT	Juin 2019 – Juin 2022

Assemblée générale du CRIEVAT

L'Assemblée générale se compose de tous les membres du Centre : les membres réguliers, les membres associés, les nouveaux membres, les membres étudiants, les stagiaires postdoctoraux et les membres du personnel. Elle se réunit une fois par année pour prendre connaissance du rapport du directeur et être consultée sur toute question soumise par le Comité scientifique. Lors de cette assemblée, les membres procèdent, si besoin est, à l'élection d'un ou des représentants au Comité scientifique et font des suggestions concernant le fonctionnement du Centre. En outre, ils votent les amendements aux Statuts et règlements du Centre. L'Assemblée générale s'est réunie le 2 décembre ; elle a entre autres révisé les *Statuts et règlements du CRIEVAT* et voter sur deux nouvelles représentantes au Comité scientifique, soit Nadia Naffi et Émilie Giguère.

1.5 DEVELOPPEMENT DU CENTRE

Le plan stratégique de la direction a été déposé à l'Assemblée générale. En voici les éléments.

- ↻ Réviser en continu la programmation scientifique et s'engager dans des projets en émergence : La révision et l'actualisation de la programmation scientifique constituent un point important auquel veillera le comité scientifique du CRIEVAT dans le but de maintenir un certain dynamisme d'intégration de l'évolution du programme de recherche de ses membres, ainsi que des problématiques en émergence.
- ↻ Poursuivre l'engagement du Centre au *Plan stratégique de l'université 2017-2022* : Des chercheuses régulières participent à trois groupes de réflexion mis en place par le vice-rectorat à la recherche sur des thématiques de recherche émergentes et structurantes pour une relance après la pandémie, à savoir : La nouvelle économie - impact de la pandémie sur les organisations et les individus par rapport à des problématiques liées aux prestations en ligne, au télétravail, à l'enseignement à distance, etc ; L'impact sur les personnes vulnérables ; L'information, désinformation et médias.

- ↻ Renforcer les perspectives en recherche et les publications : des stratégies seront renforcées afin de soutenir davantage les chercheuses et les chercheurs dans l'élaboration de demandes de subventions, stimuler de nouvelles initiatives pour la publication d'articles (RAC) dans des revues anglophones en incluant davantage les étudiants.
- ↻ Accroître la mobilisation et le transfert des connaissances : Relance de la revue Passerelle.
- ↻ Améliorer le plan de communication du Centre : Faire du site web un espace dynamique et actualisé pour valoriser les travaux des membres, incluant une plus grande présence sur les médias sociaux. Poursuivre la diffusion de l'infolettre qui compte déjà plus de 500 personnes inscrites sur sa liste de diffusion.
- ↻ Soutenir la mobilisation étudiante : En plus de continuer à soutenir le comité étudiant dans l'organisation d'activités mobilisatrices de ses membres et l'accueil des nouveaux membres, des stratégies déjà initiées seront renforcées afin de créer « avec » et « pour » les étudiantes et les étudiants un environnement propice à la réussite dans leur formation à la recherche (ex. : symposium étudiant, activités récurrentes permettant de présenter leurs projets de recherche ou partager des défis en rapport avec ces projets en présence d'un membre professeur-chercheur, soutien au développement de la revue INITIO sous la supervision d'une professeure).
- ↻ Revoir les statuts et règlements du Centre : La révision des statuts et règlements du Centre déjà initiée se poursuivra sur la base du respect de nos valeurs d'inclusion, notre vision de la recherche et la valorisation du patrimoine scientifique ainsi que de la contribution remarquable des membres en fin de carrière. Entre autres, y intégrer le modèle de codirection du Centre pour assurer la continuité et la relève à la direction du Centre.
- ↻ Poursuivre les efforts de diversification des sources de financement : Des sources diversifiées de financement permettront d'assurer la pérennité de l'infrastructure du Centre et de soutenir l'équipe de direction par des déagements ou soutiens à la charge de travail.

2. CHERCHEURS

Le CRIEVAT regroupe **30 chercheures et chercheurs réguliers**, ainsi que **13 chercheures et chercheurs associés**. Ces membres sont rattachés à différentes universités en Amérique du Nord et en Europe.

Changements

Au cours de la présente année, la Pr Émilie Giguère s’est jointe au CRIEVAT comme chercheure régulière, le Pr Alain Dubois s’est retiré du CRIEVAT comme chercheur régulier et la Pre Geneviève Fournier est passée du statut de chercheure régulière à chercheure associée après avoir pris sa retraite. Luc Simon, agent de recherche et de planification au Bureau de planification et d’études institutionnelles de l’Université Laval, s’est également joint au centre de recherche comme chercheur associé. Un renouvellement important de l’engagement des membres associé.e.s a été effectuée en 2020 et plusieurs (20) de ces derniers et dernières ont choisi de ne pas réitérer.

MEMBRES RÉGULIERS.ÈRES (30)

Bangali, Marcelline Directrice adjointe	Université Laval	Lachance, Lise	Université du Québec à Montréal
Bilodeau, Cynthia	Université Saint-Paul (Ottawa)	Le Bossé, Yann	Université Laval
Bourassa, Bruno	Université Laval	Naffi, Nadia	Université Laval
Cardu, Hélène	Université Laval	Negura, Lilian	Université d'Ottawa
Chamberland, Manon	Université Laval	Picard, France Directrice	Université Laval
Clément, Louise	Université Laval	Pilote, Annie	Université Laval
Cournoyer, Louis	Université du Québec à Montréal	Poirel, Emmanuel	Université de Montréal
Daigle, Sonia	Université Laval	Richer, Louis	Université du Québec à Chicoutimi
Dionne, Frédéric	Université du Québec à Trois-Rivières	Samson, André	Université d'Ottawa
Dionne, Patricia	Université de Sherbrooke	Savard, Réginald	Université de Sherbrooke
Doucet, Marie-Chantal	Université du Québec à Montréal	St-Arnaud, Louise	Université Laval
Douesnard, Jacinthe	Université du Québec à Chicoutimi	Taylor, Geneviève	Université du Québec à Montréal
Giguère, Émilie	Université Laval	Viviers, Simon	Université Laval
Goyer, Liette	Université Laval	Young, Richard A.	Université de Colombie-Britannique
Héon, Lucie	Université Laval		
Jacquin, Philippe	Université de Moncton		

MEMBRES ASSOCIÉ.E.S (13)	
Anne, Abdoulaye	Université Laval
D'Ortun, Francine	Université du Québec en Outaouais
Fournier, Geneviève	Université Laval
Joncas, Jo-Anni	Université de Sherbrooke
Landry, Carol	Université Laval
Leclerc, Chantal	Université Laval
Litalien, David	Université Laval
Masdonati, Jonas	Université de Lausanne
Ratté, Jimmy	Université Laval
Riverin-Simard, Danielle	Université Laval
Savard, Denis	Université Laval
Skakni, Isabelle	Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) et Lancaster University
Simon, Luc	Université Laval

2.1 PRIX ET DISTINCTIONS

Chercheur/chercheure	Prix ou distinctions
Cournoyer, Louis	Prix de l'orientation de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) pour le livre « <i>L'ado en mode décision : 7 profils pour comprendre et aider son choix de carrière</i> »
Dionne, Patricia	Prix de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) pour le Guide d'animation de groupes d'orientation « <i>S'Orienter</i> »
Young, Richard A.	Outstanding paper of the year, American Psychological Association journal, Sport, Exercise, and Performance Psychology: Wall, J. M., Pradhan, K., Baugh, L. M., Beauchamp, M. R., Marshall, S. K., & Young, R. A. (2020). Navigating early specialization sport: Parent and athlete goal-directed processes. <i>Sport, Exercise, and Performance Psychology</i> , 9(3), 371-389. http://dx.doi.org/10.1037/spy0000187

2.2 PROJETS DE RECHERCHE EN COURS

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Bangali, M.	Cardu, H., Goyer, L. Jacquin, P.	24 343 \$	CRSH Engagement partenarial 2018-2020	<i>Offrir des prestations de services mieux adaptées aux besoins des nouveaux arrivants : quelles stratégies ?</i>
Bangali, M.	Cardu, H., Goyer, L. Jacquin, P. Sovet, L.	47 268 \$	Canadian Education and Research Institute for Counselling (CERIC) 2018- 2022	<i>Concevoir des prestations de services axées sur l'utilisateur : proposition d'une démarche constructiviste</i>
Bilodeau, C.	Savard, R. Bellehumeur, C. Koszycki, D. Thériault, T. Gazzola, N.	73 942 \$	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) 2018-2020	<i>Informing pedagogical practices for training graduate psychotherapy students: A look at the role of the positive psychology framework in the supervisory context</i>
Blanchet-Cohen, N.	Bourdon, S. Goyette, M. Longo, M-E. (...) Pilote, A.	4 459 840 \$	Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture 2018-2024	Chaire-réseau Jeunesse : Les parcours vers l'autonomie et l'épanouissement des jeunes dans une société en transformation
Bourbonnais, A.	Landreville, P. Carbonneau, H. Lachance, L. Cossette, S. Borgès Da Silva, R.	309 825 \$	IRSC 2018-2021	<i>Assessing the effectiveness of an approach based on the meanings of vocal behaviours in older people living with Alzheimer's disease in long-term care facilities: DECIBELS Project</i>
Bourdon, S. Longo, M.E. Blanchet-Cohen, N. Goyette, M.	Dionne, P. Pilote, A. et coll.	4 500 000 \$	FRQSC 2018-2025	Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec
Chamberland, M.	Cardu, H. Bourassa, B. Dantas, J. Le Bossé, Y. Picard, F.	62 619 \$	CRSH Subvention Développement savoir 2019-2021	<i>L'orientation et l'insertion socioprofessionnelle de femmes réfugiées : de leurs aspirations au développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités</i>

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Clément, L.	---	48 321 \$	FRQSC Soutien à la relève professorale 2017-2020	<i>Étude des dimensions de la confiance relationnelle des enseignants de formation professionnelle au secondaire</i>
Clément, L.	---	34 544 \$	CRSH Programme Développement Savoir 2019-2021	<i>Développement et validation d'un instrument de mesure de la confiance relationnelle des élèves envers les enseignants de centres de formation professionnelle au secondaire</i>
Clément, L.	---	24 872 \$	CRSH Subvention d'engagement partenarial 2020-2021	<i>Étude sur la satisfaction des élèves et des parents d'élèves envers les programmes et les services du Centre de services scolaire de Val-des-Cerfs</i>
Cournoyer, L.	Lachance, L. Fedida, G. Lampron, E.-M. Privé, I. Deraîche, C.	100 000 \$	Fonds des services aux collectivités – Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur 2018-2020	<i>Vers l'autonomisation socioprofessionnelle des femmes victimes de violence conjugale : élaboration et déploiement d'un programme pour l'implantation de services de développement de carrière en maison d'hébergement de seconde étape</i>
Cournoyer, L. Lachance, L.	Légaré, C. Jasmin, C.	10 000 \$	Academos 2019-2020	<i>Évolution de la prise de décision de carrière et de l'alliance de travail, ainsi que du niveau de satisfaction au regard de l'utilisation du service de mentorat en ligne Academos</i>
Cournoyer, L.	Lachance, L. Lampron, M. È. Dorion-Laurendeau, M. Pontel, M. Deraîche, C.	11 000 \$	Programme d'aide financière à la recherche et à la création – Services aux collectivités (PAFARC–Volet 2) 2020-2021	<i>Exploration de l'évolution de l'expérience des femmes victimes de violence conjugale hébergées en maisons d'hébergement de deuxième étape ayant participé au programme d'intervention « Chevalière en mission » sur le plan de leur autonomie socioprofessionnelle</i>

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Daigle, S.	---	4 100 \$	Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ) 2019-2020	<i>Processus d'évaluation des compétences des personnes qui formulent une demande d'admission à l'OPPQ par voie d'équivalence</i>
Dionne, P.	---	45 000 \$	FRQSC Soutien à la relève professorale 2017-2020	<i>Femmes immigrantes et groupe d'insertion sociale et professionnelle : parcours d'apprentissage et de développement du pouvoir d'agir</i>
Dionne, P.	Chamberland, M. Saussez, F. Supeno, E. Viviers, S.	74 835 \$	CRSH Programme Développement Savoir 2019-2021	<i>Analyse de l'activité des spécialistes de l'orientation : focale sur l'intervention auprès de groupes visant l'insertion sociale et professionnelle des personnes immigrantes</i>
Dionne, P.	---	53 862 \$	Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale 2020-2022	<i>Recherche descriptive et exploratoire sur la télépratique en groupe dans les organismes en employabilité</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. Pilote, A. Kamanzi, P. C. Chenard, P. Magnan, M-O. et al.	267 420 \$	FRQSC 2016-2020	<i>Les transformations de l'enseignement supérieur québécois : entre politiques et parcours scolaires</i>
Grégoire, S.	Bouffard, T. Lachance, L. Landry, F. Perreault, M. Vezeau, C.	149 534 \$	FQRSC – Actions concertées 2018-2021	<i>Élaboration et évaluation d'un système de soutien par les pairs inspiré de l'approche d'acceptation et d'engagement destiné à promouvoir le mieux-être et la réussite scolaire des étudiants universitaires</i>
Guerrero, P.	Viviers, S. et al.	---	Fondecyt iniciación (Santiago, Chili)	<i>Cartografías de la función directiva en escuelas básicas estatales</i>

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Hole, R.	Young, R. A. et coll.	1 331 650 \$	CIHR-SSHRC Partnership Grant 2018-2021	<i>Transitioning Youth with Disabilities and Employment; The TYDE Project</i>
Lachance, L.	Richer, L. Côté, A. McKinnon, S. Cournoyer, L. Grégoire, S.	40 000 \$	Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) 2017-2020	<i>Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle</i>
Larouche, C.	Héon, L. Savard, D.	144 014 \$	CRSH Subvention Savoir 2018-2022	<i>Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution</i>
Lauzon, N.	Alexandre, M. Bernatchez, J. Clément, L. Huot, A. Poirel, E.	49 909 \$	FRQSC Actions concertées 2020-2022	<i>Pratiques pédagogiques et formation à distance en contexte de pandémie de COVID-19</i>
Lessard, A.	Bourdon, S. Dionne, P. Nadeau, S. Rousseau, N. Supeno, E.	24 978 \$	CRSH Engagement partenarial 2020-2021	<i>COVID-19 Pratiques de soutien aux parcours d'apprentissage et au bien-être de jeunes en situation de vulnérabilité</i>
Lippel, K.	Giguère, É. St-Arnaud, L. et al.	1 193 362 \$	CRSH et IRSC 2017-2022	<i>Politiques et pratiques relatives au retour au travail à la suite d'un accident de travail : circonstances difficiles et solutions innovatrices</i>
Magnan, M.-O.	Pilote, A. Kamanzi, P.C.	234 157 \$	CRSH Programme de subvention Savoir, 2017-2021	<i>Inégalités de parcours dans l'enseignement supérieur : le cas des étudiants issus de l'immigration</i>

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Magnusson, K.	Domene, J.F. Socholotiuk, K. Redekopp, D. Huston, M. Viviers, S. Robertson, P. et al.	200 000 \$	CRSH Développement de Partenariat 2020-2022	<i>Connecting Career Development and Mental Health in Schools</i>
Marshall, S.	Young, R. A. Tilton-Weaver, L.	170 190 \$	SSHRC Insight Grant 2017 – 2020	<i>Over 2 U: Governance transfer between parents and adolescents</i>
Naffi, N.	---	75 000 \$	Banque Nationale 2019-2024	<i>Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique</i>
Naffi, N.	---	5 000 \$	Faculté des sciences de l'éducation Université Laval 2019-2020	<i>Bilan et prédiction de l'utilisation du numérique et des technologies de rupture en éducation et en formation</i>
Paus, T.	Abrahamowicz, M. Pausova, Z. Pike, B. Richer, L. Séguin, J. Selby, P.	1 276 020 \$	IRSC Subvention projet 2017-2022	<i>Cannabis and brain maturation: A population- based study</i>
Picard, F.	Bangali, M. Litalien, D.	247 190 \$	50 universités canadiennes 2018-2021	<i>Enquête canadienne auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat (ECEMD)</i>
Picard, F.	Giguère, É. Marsan, J. Dextras-Gauthier, J. Clément, L. Chamberland, M. Dufour, M.-È. Templier, M. Naffi, N. Viviers, S. Brière, S. Jacob, S. Le Bossé, Y.	1 011 674 \$	Centre des compétences futures 2020-2022	<i>Femmes face au défi de la transformation numérique : une étude de cas dans le secteur des assurances</i>

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Pilote, A. Responsable régionale pour le Sud du Québec	---	189 000 \$	National Collaborative Centre for Indigenous Education 2017-2020	<i>New Paths for Education</i>
Poirel, E.	Bernatchez, J. Clément, L. D'arrioso, D. Garon, R. Gravelle, F. Huot, A. Lauzon, N.	97 109 \$	FQRSC Programme de soutien aux équipes de recherche 2017 – 2020	<i>Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement d'enseignement au Québec</i>
Poirel, E.	Bernatchez, J. Lauzon, N. Clément, L. Lapointe, P. AMDES AQPDE FQDE	188 256 \$	CRSH Développement de partenariat 2020-2023	<i>L'évolution de l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec dans le contexte de la transformation des commissions scolaires en centres de services</i>
Rossier, J.	Bangali, M. et al.	800 000 \$	Subvention Swiss Programme for Research on Global Issues for Development 2018-2022	<i>Adapting educational guidance and career counseling to promote decent work in West Africa</i>
Rousseau, N.	Daigle, S. et al.	500 000 \$	Gouvernement du Québec, MEES 2018-2022	<i>Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVeRBÈRE), Subvention</i>
Samson, A.	---	7 500 \$	Ministère des Relations canadiennes et de la Francophonie du Québec 2019-2020	<i>Évaluation des besoins de ressources pédagogiques en matière d'orientation scolaire en milieu minoritaire francophone</i>
Supeno, E.	Dionne, P. Pigeon, M. Viviers, S.	24 929 \$	CRSH Engagement partenarial 2019-2020	<i>Soutien au développement d'une compétence générale d'advocacie pour le Profil de compétences générales de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec</i>

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Viviers, S.	Bourassa, B. Chamberland, M. Dionne, P. Fournier, G. Giguère, É. Le Bossé, Y. Poirel, E. St-Arnaud, L.	322 321 \$	FRQSC Soutien aux équipes de recherche 2020-2024	<i>Rapport au travail dans le monde contemporain : recherches et interventions à visée transformative</i>
Viviers, S.	Ruelland, I. Saussez, F. Guerrero, P.	24 397 \$	CRSH Engagement partenarial 2019-2020	<i>Santé mentale et organisation du travail enseignant : Quel pouvoir d'agir collectif ?</i>
Vultur, M.	Viviers, S. Vendramin, P.	59 000 \$	CRSH Développement Savoir 2020-2022	<i>Les jeunes dans l'économie des plateformes numériques : profil des travailleurs, conditions d'emploi et rapport au travail</i>
Young, R. A.	Domene, J. Popadiuk, N. Liu, Y.	190,418 \$	SSHRC Insight Grant 2017-2020	<i>Goal-directed project support for new adult newcomers to Canada</i>

2.3 ACTIVITES FINANCEES DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Bangali, M.	Picard, F. Viviers, S. Anne, A.	60 661 \$	BDR – Institutionnel Université Laval 2019-2020	<i>Accueil et accompagnement des professeures et professeurs jusqu'à l'agrégation</i>
Pilote, A.	<u>UQTR</u> : Borri-Anadon, C. Hirsch, S. Ouellet, S. <u>U. Sherbrooke</u> : Moisan, S. Thomas, L. Lavoie, C. <u>UL</u> : Anne, A. Stan, C. A.	176 300 \$	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur 2019-2020	<i>Enrichir la formation initiale et continue des enseignants pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves autochtones</i>

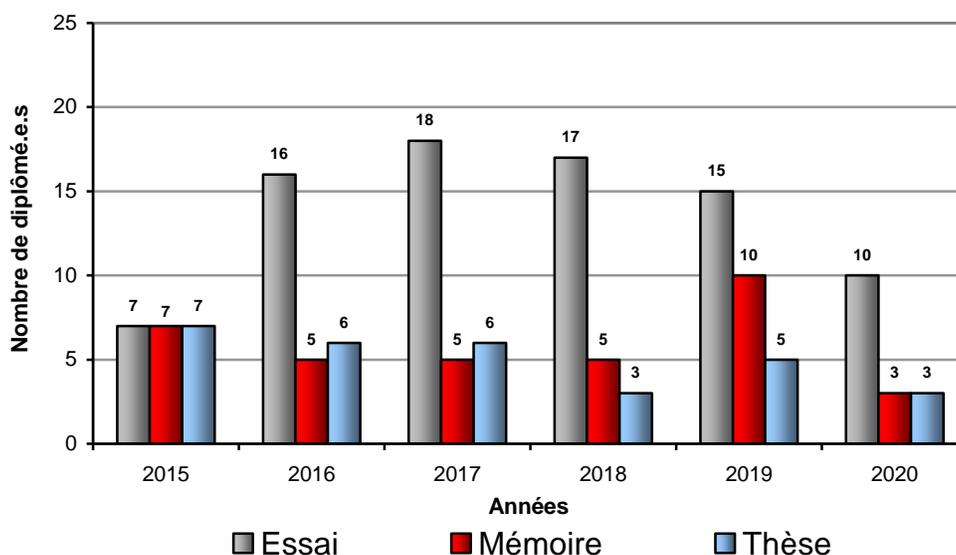
3. ÉTUDIANTES ET ETUDIANTS

Le CRIEVAT se soucie de contribuer à la formation des membres étudiants en leur fournissant un cadre à la fois stimulant et facilitant. Ces membres mènent leurs études au doctorat, à la maîtrise ou à l'essai, ainsi que dans le cadre d'un stage postdoctoral, sur des thèmes de recherche liés à la programmation scientifique du Centre. Ils viennent de diverses disciplines et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.

Le Centre veille constamment au recrutement de membres étudiants des 2^e et 3^e cycles et de stagiaires postdoctoraux. Ces membres étudiants du CRIEVAT sont également soutenus dans la poursuite d'études à l'étranger grâce à des ententes interinstitutionnelles et à des codirections de thèses. Ces actions, facilitées par les contacts privilégiés qu'entretient le CRIEVAT avec plusieurs Laboratoires de recherche ou grandes Universités (notamment avec le *Conservatoire national des arts et métiers* [CNAM], l'*Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle* [INETOP], l'Université Charles de Gaulle Lille 3 et l'Université de Toulouse II-Le Mirail, le *Laboratoire d'économie et de sociologie du travail* [LEST]) de l'Université Aix-Marseille), visent à augmenter les échanges étudiants, les codirections de thèse et à bonifier la formation à la recherche.

Le Centre soutient le Comité étudiant du CRIEVAT, en finançant notamment la tenue d'ateliers d'écriture de type *Thèsez-vous*. Il fournit à l'ensemble des membres étudiants du Centre un bureau dans le cadre des laboratoires de recherche. Il met à leur disposition des salles de réunion, un salon des chercheurs ainsi qu'un laboratoire multiservices propice au travail collaboratif.

3.1 ÉTUDIANT.E.S DIPLÔME.E.S



Diplômé.e.s à l'essai

NOM	TITRE	DIRECTION
Bélizaire, Edwidge Sarah	Les programmes de soutien offerts aux filles-mères : cas de l'école Rosalie Jetté	Lucie Héon
Désy, Marie-Noëlle	Éléments de contenu que doit inclure un code d'éthique en milieu d'enseignement : un examen comparatif	Louise Clément
Lavallée, Émilie	Apport du counseling de carrière groupal pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes présentant un trouble du spectre de la schizophrénie	Patricia Dionne
Lesage, Marie-Ève	La mentalisation et son intégration dans les processus de counseling de carrière groupal	Patricia Dionne
Malo, Catherine	Engagement parental : puissant levier pour garantir la réussite scolaire dans les milieux défavorisés	Lucie Héon
Ouellet, Katherine	Le travail des émotions comme source de reconnaissance au cours d'une démarche de bilan de compétences en individuel	Patricia Dionne
René, Élysabeth	Les enjeux de collaboration interprofessionnelle dans l'activité de travail des conseillères et conseillers d'orientation œuvrant en milieu scolaire	Patricia Dionne
Rioux, Maud	La transmission de concepts liés à la psychologie positive à travers des processus de counseling de carrière : étude exploratoire	Patricia Dionne
Surprenant, Louis-Philippe	Étude exploratoire des facteurs d'exode des élèves francophones de l'école secondaire Jules-Verne à Vancouver, Colombie-Britannique, lors de la transition de la 1 ^{ère} à la 8 ^e année et recommandations possibles	Lucie Héon
Yakoubou, Doukoïyétoù	L'application de la gestion axée sur les résultats (GAR) dans les milieux scolaires : apprendre de l'expérience Québécoise	Lucie Héon

Diplômé.e.s au mémoire

NOM	TITRE	DIRECTION
Bilodeau, Sonia	Influence du parcours de vie sur les aspirations socioprofessionnelles des personnes immigrantes	Patricia Dionne
Hakami, Rana	Men studying to be nurses: An exploration of the lived experience of men in undergraduate nursing education	Richard A. Young
Sow, Fatimata	Étude des parcours d'orientation scolaire et professionnelle de la classe de 5e (enseignement moyen) jusqu'à l'enseignement supérieur au Sénégal	Lucie Héon

Diplômé.e.s au doctorat

NOM	TITRE	DIRECTION
Bigdeli, Hilda	Mesure de l'intelligence sans implication motrice pour des individus atteints de dystrophie myotonique de type 1	Louis Richer Benjamin Gallais
Giguère, Émilie	Les expériences de travail des femmes cadres : s'intégrer, tenir et trouver sa place dans l'encadrement	Louise St-Arnaud
Senez, Bertrand	Le discernement d'une reconversion professionnelle congruente source de satisfaction durable	Réginald Savard Pascal Mueller-Jourdan

3.2 BOURSE D'ÉTUDES

Étudiant	Titre du mémoire ou de la thèse	Directeurs et codirecteurs	Bourse
Arsenii, Sofia	La construction des choix scolaires aux études postsecondaires des jeunes immigrants de deuxième génération d'origine roumaine au Québec.	Pilote, A.	Bourse de fin de rédaction du Fonds Desjardins en développement de carrière
Bilodeau, Karine	L'intégration en enseignement de niveau préscolaire et primaire : la face cachée de l'expérience des femmes.	St-Arnaud, L.	Bourse <i>J'innove!</i> pour les projets de recherche novateurs en relation du travail de la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) Bourse du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) Bourse Laure-Gaudreault du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Brien, Alexandre	L'étude des liens entre l'alliance, la conscience réflexive de soi et l'autocompassion chez la personne supervisée en formation initiale en counseling de carrière et en psychothérapie	Savard, R. Dionne, P. Bilodeau, C.	Bourse du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)
Grenier, Véronique	Différenciation curriculaire et aspirations scolaires d'élèves d'un milieu modeste : étude ethnographique d'une école secondaire publique.	Pilote, A.	Bourse postdoctorale du Fonds de recherche sur la société et culture (FRQSC) Demande classée au 1er rang - comité sociologie 2020-2022
Kanga, Muriel	Représentations de l'éducation des familles et inégalités d'accès à l'école : une étude de cas en zone rurale ivoirienne.	Pilote, A.	Bourse de fonctionnement du Fonds Desjardins développement carrière

Étudiant	Titre du mémoire ou de la thèse	Directeurs et codirecteurs	Bourse
Larouche, Laetitia	Développement d'une mesure de violence professionnelle groupale et exploration de ses déterminants dans les services de sécurité incendie du Québec	Douesnard, J. Courcy, F.	Bourse du Conseil Canadien des départements de psychologie
Levasseur, Alice	La confiance relationnelle des enseignants comme source d'engagement et d'épuisement professionnel : le rôle médiateur du sentiment d'efficacité personnelle.	Clément, L.	Bourse de démarrage du Fonds Desjardins développement carrière
Sall, Mariata	Les étudiantes et les étudiants en situation de handicap émergent dans l'enseignement supérieur au Québec sous l'angle de l'approche par les capacités : une recherche mixte.	Picard, F. Pilote, A.	Bourse de recherche Mitacs Bourse de soutien du Fonds Desjardins développement carrière
Turcotte, Michel	Une analyse du transfert et de production de savoirs professionnels dans les pratiques d'accompagnement à distance en orientation.	Goyer, L.	Bourse « Audrey Stechynsky » de la Fondation canadienne pour le développement de carrière Bourse pour conseiller d'orientation praticien de l'Association canadienne de counseling et psychothérapie

3.3 PROJET DE RECHERCHE ETUDIANT EN COURS

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATEURS COLLABORATRICES	MONTANT	SOURCE ET ANNÉES DE FINANCEMENT	TITRE DU PROJET
Sall, M.	Barette, L.-P. Turcotte, M. Gallant, Y. Aziague, K.	15 400 \$	Fonds Desjardins en développement de carrière 2020-2021	<i>COVID-19 : Défis et difficultés des étudiants aux cycles supérieurs de l'université Laval</i>
Balboa, M.	Barrette, L.-P.	7 000\$	Fonds Desjardins en développement de carrière 2020-2021	<i>Dispositif d'intervention socio-institutionnel de prévention en santé mentale au travail destiné aux enseignantes et enseignants québécois au contexte de la pandémie COVID-19</i>

4. RÉALISATIONS

L'année 2020 a certainement été marquée par la pandémie mondiale qui est venue affecter tous les pans des activités scientifiques et académiques de notre centre de recherche et de ses membres. La 13^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT a dû être reportée, une table ronde a été annulée et plusieurs autres projets ont été mis en suspens. Cela dit, voici le bilan des principales activités et réalisations du CRIEVAT :

4.1 FONDS DESJARDINS EN DEVELOPPEMENT DE CARRIERE

Le Fonds Desjardins en développement de carrière a permis d'octroyer des subventions aux membres chercheur.e.s et aux étudiant.e.s du CRIEVAT pour les soutenir dans la réalisation de projets. Dans le cadre du concours 2020-2021 du Fonds, cinq subventions ont été octroyées pour des projets étudiants et quatre pour des projets de chercheurs. Que ce soit pour diffuser des résultats de recherche dans le cadre de congrès internationaux, pour l'avancement de projets de maîtrise ou de doctorat, ou pour démarrer un nouveau projet de recherche, les montants distribués ont permis le développement des connaissances au CRIEVAT. Également, une partie des fonds disponibles servent au maintien des activités scientifiques courantes du Centre (ex. : organisation d'événements, appui au Comité des étudiantes et des étudiants du CRIEVAT, etc.) et pour le développement d'autres projets.

Le Fonds Desjardins en développement de carrière a de nouveau lancé un concours de bourses destiné aux membres étudiant.e.s de l'Université Laval du CRIEVAT qui suivent un programme de cycles supérieurs de type recherche (avec mémoire ou thèse).

Ce programme de bourses du Fonds Desjardins en développement de carrière 2020-2021, d'une valeur totale de 10 000 \$, s'est décliné en trois volets :

1. *Bourse de démarrage, aux fins de la préparation d'une demande de bourse à un organisme subventionnaire reconnu ;*
2. *Bourse de fonctionnement, pour le soutien des frais liés à la collecte ou à l'analyse de données ;*
3. *Bourse de fin de rédaction du mémoire ou de la thèse pour les étudiants qui ne perçoivent plus ou n'ont jamais perçu de bourse d'un organisme subventionnaire reconnu ni de la Faculté des sciences de l'éducation.*

Pour le programme 2020-2021, une bourse de démarrage, une bourse de fonctionnement et une bourse de fin de rédaction ont été décernées. Exceptionnellement, le concours 2020-2021 incluait aussi une bourse de 3000\$, qui a été remise à une étudiante, qui constituait un financement de contrepartie à l'obtention d'une bourse de l'organisme Mitacs.

L'APPORT DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS CHERCHEURS DU CRIEVAT EN CONTEXTE DE PANDÉMIE : PROGRAMME DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLE ET D'INTERVENTION

Grâce au Fonds Desjardins en développement de carrière, le CRIEVAT a lancé un appel de projets à ses membres étudiant.e.s pour les soutenir dans la mise sur pied de projets visant à lutter contre les effets jugés néfastes des limitations découlant des mesures de distance sociale liées à la COVID-19 auprès de tous les étudiant.e.s en formation à la recherche à l'Université Laval, ainsi que des publics cibles de la population générale environnante, en mobilisant l'expertise professionnelle et scientifique des membres du CRIEVAT.

Deux projets ont été financés dans le cadre de cette initiative. Le premier mobilise cinq étudiant.e.s qui documentent et analysent les expériences de différentes populations étudiantes à l'aide d'un questionnaire en ligne. Le second a pour objectif de mettre sur pied un dispositif d'intervention socio-institutionnel de prévention en santé mentale au travail destiné aux enseignantes et enseignants québécois au contexte de la pandémie COVID-19.

4.2 OBTENTION D'UNE SUBVENTION D'ENVERGURE

FAIRE FACE AU DÉFI DE LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DANS LE SECTEUR DES ASSURANCES : FEMMES AU TRAVAIL - Projet subventionné par le Centre des Compétences futures (2020-2022)

Au Canada, il y a 23 000 emplois dans le domaine des assurances, dont 11 000 uniquement dans la région de Chaudière-Appalaches au Québec, où l'étude se tiendra. Dans cette région, les femmes comptent pour 65 % de la main-d'œuvre et pour 58 % des postes de gestionnaire dans l'industrie de l'assurance. Les postes exigeant peu de compétences et occupés par des femmes dont le niveau d'éducation est peu élevé sont fortement affectés par l'automatisation des tâches et la restructuration des emplois. Parmi les emplois les plus susceptibles d'être affectés par cette transformation numérique, on compte ceux des services à la clientèle et des services administratifs.

Un consortium de chercheuses et de chercheurs du CRIEVAT et de l'Université Laval réunit notamment sept membres du CRIEVAT venant de l'Université Laval :

- **France Picard**, chercheure principale du programme de recherche
- **Louise Clément**, chercheure responsable des projets menés au CRIEVAT
- **Marcelline Bangali**
- **Manon Chamberland**
- **Émilie Giguère**
- **Yann Le Bossé**
- **Simon Viviers**

Le programme de recherche s'appuie sur une analyse des besoins en matière de développement des compétences pour les travailleuses, les organisations et le secteur de l'assurance, afin de diagnostiquer les changements actuels, prévisibles (ou imprévisibles) pour l'industrie et de soutenir la création de parcours de formation et de dispositifs d'accompagnement de carrière pour les travailleuses dont les postes seront affectés par la transformation numérique. Les projets menés au CRIEVAT interrogent la situation des employés occupant les postes ciblés ainsi que le rôle et la représentation des gestionnaires du milieu de l'assurance qui gèrent la transformation numérique et la carrière des employés qui seront touchés.

4.3 RENOUELEMENT D'UNE SUBVENTION D'EQUIPE

En 2020, le Groupe de recherche et d'intervention sur le rapport au travail et ses transformations subjectives et sociales a obtenu un second renouvellement de subvention dans le cadre du programme « Soutien aux équipes de recherche » du FRQSC (2020-2024). Cette équipe réunit huit membres du CRIEVAT :

- **Simon Viviers**, responsable de l'équipe, Université Laval
- **Bruno Bourassa**, Université Laval
- **Manon Chamberland**, Université Laval
- **Patricia Dionne**, Université de Sherbrooke
- **Geneviève Fournier**, Université Laval
- **Émilie Giguère**, Université Laval
- **Yann Le Bossé**, Université Laval
- **Emmanuel Poirel**, Université de Montréal
- **Louise St-Arnaud**, Université Laval

La programmation scientifique de l'équipe, intitulée « Rapport au travail dans le monde contemporain : recherches et interventions à visée transformative », a pour objectif de développer et de mobiliser des connaissances sur deux volets :

1. Le rapport au travail dans le monde contemporain en éclairant les dynamiques en jeu entre les contraintes et le pouvoir d’agir des personnes, des collectivités et des institutions sur les situations.
2. Les pratiques de recherche et d’intervention qui soutiennent des transformations individuelles, collectives ou institutionnelles propices au développement d’un rapport au travail plus satisfaisant.

Ce soutien financier leur permettra, entre autres, de continuer leurs activités de transfert et de mobilisation des connaissances et de soutenir leurs étudiant.e.s à l’aide de bourses d’avancement et de persévérance et des bourses de diffusion scientifique. Un site Web est en construction pour bien mettre en valeur les travaux de l’équipe et pour faciliter le transfert des connaissances développées.

4.4 RENOUELEMENT DE LA RECONNAISSANCE DU CRIEVAT COMME CENTRE D’EXCELLENCE DE L’UNIVERSITE LAVAL

L’équipe de direction, avec la collaboration de tous ses membres de l’Université Laval, a déposé le dossier de renouvellement de la reconnaissance du CRIEVAT comme centre d’excellence de l’Université Laval en décembre 2020. Les autres étapes du processus d’évaluation se dérouleront au début de l’année 2021.

4.5 ENQUETE CANADIENNE AUPRES DES ETUDIANTS A LA MAITRISE ET AU DOCTORAT (ECEMD)

En 2018, le groupe des quinze plus grandes universités canadiennes en recherche (U15) a confié au CRIEVAT le mandat de réaliser l’enquête triennale pancanadienne auprès des étudiantes et des étudiants à la maîtrise et au doctorat. L’objectif de l’ECEMD est de recueillir des données quantitatives auprès des étudiantes et des étudiants des cycles supérieurs, sur des dimensions telle la satisfaction liée à leur expérience éducative dans leur programme d’études, dans leur Département, avec leur conseiller/superviseur et en ce qui touche divers services offerts à l’université. Pour l’édition 2019 de cette enquête pancanadienne bilingue, le CRIEVAT a recruté 50 universités de toutes tailles, réparties dans l’ensemble du pays.

Grâce aux relations établies dans le cadre de cette enquête, le CRIEVAT a collaboré de nouveau en 2020 avec une université ontarienne qui réalise l’ECEMD annuellement. Puisque la réponse au travail réalisé en 2019 a été très positive, l’équipe du CRIEVAT se prépare à déposer une offre de service pour la réalisation de l’ECEMD en 2022.

4.6 NOUVEAU SITE INTERNET EN CONSTRUCTION

Le CRIEVAT travaille sur la construction d’un nouveau site internet qui permettra de mettre en valeur les travaux de ses chercheur.e.s et étudiant.e.s d’une manière simple, efficace et accessible. Ce renouvellement sera également accompagné d’une nouvelle stratégie de diffusion des actualités du Centre sur les réseaux sociaux et grâce à une infolettre. Le lancement de cette nouvelle plateforme est prévu pour le mois de janvier 2021.

Le Bossé, Y. (2020). *Accueillir sans recueillir : Introduction à la démarche de régulation stratégique des émotions dans l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)*. Québec : Éditions Ardis.

Naffi, N., Davidson, A.-L., Snyder, D. M., Kaufman, R., Clark, R. E., Patino, A., Gbetoglo, E., Duponsel, N., Savoie, C., Beatty, B., Wallace, G., Fournel, I., Ruby, I., & Paquelin, D. (2020). *Disruption in and by Centres for Teaching and Learning During the Covid-19 Pandemic Leading the Future of Higher Ed*. Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA).

Poirel, E., Lauzon, N. et **Clément, L.** (2020) (dir.). *Formation et développement professionnel des directions d'établissement*. Québec : Presses de l'Université du Québec (PUQ).

5.1.2 Articles révisés par les pairs (RAC)

Bangali, M., Philippe, J., Sovet L., Guillemette, A., et Thiaw, M.-L. (2020). Transitions psychosociales complexes et processus d'intervention en orientation : le cas de migrants travailleurs qualifiés au Québec. *Orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 401-426.

Björnholm, L., Nikkinen, J., Kiviniemi, V., Niemelä, S., Drakesmith, M., Evans, J., Pike, B., **Richer, L.,** Pausova, Z., Veijola, J. & Paus, P. (2020). Prenatal exposure to maternal cigarette smoking and structural properties of the human corpus callosum. *NeuroImage*, 209. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.116477>

Breton, É., Légaré, C., Overend, G., Guay, S. P., Monckton, D. G., Mathieu, J., Gagnon, C., **Richer, L.,** Gallais, B., & Bouchard, L. (2020). DNA methylation at the DMPK gene locus is associated with cognitive profile in myotonic dystrophy type 1. *Epigenomics*, 12(23), 2051-2064. doi: 10.2217/epi-2020-0328.

Clément, L., Fernet, C., Morin, A.J.S. et Austin, S. (2020). In Whom College Teachers Trust ? On the Role of Specific Trust Referents and Basic Psychological Needs in Optimal Functioning at Work. *Higher Education*, 80(3), 511-530. doi.org/10.1007/s10734-019-00496-z

Davidson, A.-L., **Naffi, N.,** & Raby, C. (2020). Un approccio PCP alla risoluzione dei conflitti nelle comunità di apprendimento. *Rivista Italiana di Costruttivismo (RIC)*. <http://www.rivistacostruttivismo.it/numeri/volume-8-numero-1-2020/8-1-davidson-naffi-raby/>

Dionne, P., Simard, A., et Bourdon, S. (2019 – publié en 2020). S'Orienter : un programme pour transformer les représentations sexospécifiques d'élèves sur les métiers et les professions. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 48(4). Répéré à <https://journals.openedition.org/osp/11587>

Giguère, É., St-Arnaud, L., et Bilodeau, K. (2020). Travail invisible et rapports sociaux de sexe lors des parcours d'insertion socioprofessionnelle des femmes cadres. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(2), 281-312.

Giguère, É., et **St-Arnaud, L.** (2020). Les transformations du marché du travail et des organisations : enjeux de maintien au travail et de mobilité professionnelle. *Psychologie du travail et des organisations*, 25(4), 275-283. <https://doi.org/10.1016/j.pto.2020.09.002>.

Grégoire, S., Gagnon, J., **Lachance, L.,** Shankland, R., Dionne, F., Kotsou, I., Monestès, J. L., Rolffs, J. L., et Rogge, R. D. (2020). Validation of the English and French versions of the Multidimensional Psychological Flexibility Inventory short form (MPFI-24). *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18, 99-110. doi:10.1016/j.jcbs.2020.06.004

Grégoire, S., Chénier, C., Doucerain, M., **Lachance, L.,** et Shankland, R. (2020). Ecological momentary assessment of stress, well-being, and psychological flexibility among college and university students during acceptance and commitment therapy. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 52(3), 231–243. doi:10.1037/cbs0000175

Lachance, L., McKinnon, S., Côté, A., **Cournoyer, L.,** Grégoire, S., et **Richer, L.** (2020). Analysis of Personal Projects of Mothers and Fathers Having a Child with an Intellectual Disability. *DADD Journal Online*, 7(1), 79-95. http://www.daddcec.com/uploads/2/5/2/0/2520220/doi_7_2020.pdf

- Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y., et **Savard, R.** (2020). Factor structure of the short version of the working alliance inventory and its longitudinal measurement invariance across individual career counseling sessions. *Journal of Career Assessment*, 28(4), 693–705. <https://doi.org/10.1177/1069072720925048>
- Milot-Lapointe, F., **Savard, R.**, Le Corff, Y. (2020). Effect of individual career counseling on psychological distress: Impact of intervention components, working alliance, and career indecision. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20, 243-262. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09402-6>
- Morin, L., Grégoire, S., et **Lachance, L.** (2020). Processes of change within acceptance and commitment therapy for university students: Preliminary evidence from a randomized controlled trial. *Journal of American College Health*, 1-10. doi:10.1080/07448481.2019.1705828
- Raymond, K., Levasseur, M., Gallais, B., **Richer, L.**, Laberge, L., Petitclerc, É., Mathieu, J., & Gagnon, C. (2020). Predictors of participation restriction over a 9-year period in adults with myotonic dystrophy type 1. *Disability and Rehabilitation*, 2, 1-17. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1837264>
- Record-Lemon, R. M., Chevalier, M., Mackenzie, M., Moura, M.L., Pradhan, K., Silva, V., & **Young R. A.** (2020). Transition processes and outcomes for immigrant and refugee youth: A narrative review from a goal-directed perspective. *International Migration & Integration*. <https://doi.org/10.1007/s12134-019-00743-3>
- Shin, J., Pelletier, S., **Richer, L.**, Pike, G. B., Gaudet, D., Paus, T., & Pausova, Z. (2020). Adiposity-related insulin resistance and thickness of the cerebral cortex in middle-aged adults. *Journal of Neuroendocrinology*, 32(12), e12921. doi: 10.1111/jne.12921. PMID: 33340164.
- Sliz, E., Shin, J., Syme, C., Patel, Y., Parker, N., **Richer, L.**, Gaudet, D., Bennett, S., Paus, T., & Pausova, Z. (2020). A variant near DHCR24 associates with microstructural properties of white matter and peripheral lipid metabolism in adolescents. *Molecular Psychiatry*. PMID 31900429 doi: 10.1038/s41380-019-0640-9
- St-Arnaud, L.**, et **Giguère, É.** (2020). Les nouveaux visages de la précarisation du travail au Québec et au Canada : les risques de penser la raréfaction de la main d'œuvre sans penser le travail. *Revue Travailler*, 44(2), 171-194. <https://doi.org/10.3917/trav.044.0171>
- Vieux-Fort, K., **Pilote, A.** et Magnan, M.-O. (2020) Choisir un cégep anglophone au Québec : l'expérience de jeunes francophones, *Éducation et francophonie*, 48(1), 122-143.
- Wall, J. M., Pradhan, K., Baugh, L. M., Beauchamp, M. R., Marshall, S. K., & **Young, R. A.** (2020). Navigating early specialization sport: Parent and athlete goal-directed processes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 9(3), 371-389. <http://dx.doi.org/10.1037/spy0000187>
- Young, R. A.**, Marshall, S. M., Stainton, T., & Chi, E. (2020). Transition to adulthood: Prospective content in joint parent-youth conversations for young people with intellectual or developmental disabilities (IDD). *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.1827212>
- Young, R. A.**, Domene, J. F., Chiang, M., Pradhan, K., & Record-Lemon, R. (2020). Supporting migrants through joint, goal-directed projects: A contextual action theory intervention. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 49, 505-523.

5.1.3 Articles de transfert des connaissances (RTR)

- Cau-Bareille, D., et **Viviers, S.** (2020). Entre concepteurs et exécutants : être « acteurs » permet-il aux enseignants d'être en santé au travail ? *Cahiers pédagogiques*, 562.
- Cournoyer, L.** (2020). Cinq approches pour accompagner votre développement de carrière. *Trouve ton X, magazine de l'Alliance des centres-conseils en emploi (AXTRA)*. <https://trouvetonx.ca/orientation-formation/5-approches-developpement-de-carriere/>

- Cournoyer, L.** (2020). S'orienter au service de l'essentiel. *Magazine Monemploi.com*. Récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/s-orienter-au-service-de-l-essentiel>
- Cournoyer, L.** (2020). Styles d'attachement et développement de carrière. *Magazine Monemploi.com*. Récupéré de <https://www.monemploi.com/magazines/styles-d-attachement-et-developpement-de-carriere>
- Lachance, L., Richer, L.,** McKinnon, S., Côté, A., **Cournoyer, L.,** et Grégoire, S. (2020). Quels sont les projets des parents d'un enfant ayant une déficience intellectuelle et recevant des services en DI, TSA et DP ? *En mouvement - Revue interne du CISSS du Bas-Saint-Laurent*, 6(3), 16.
- Lachance, L., Richer, L.,** McKinnon, S., Côté, A., **Cournoyer, L.,** et Grégoire, S. (2020). Bilan des travaux réalisés dans le cadre du projet « Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle ». *La Revue de l'Observatoire en inclusion sociale*, 2(2), 15-17.
- Lacoursière, C., Lachance, L.,** et **Cournoyer, L.** (2020). *Les défis de la télépratique en développement de carrière en contexte de pandémie*. Site internet Orientation, CÉRIC + GRICS. <https://orientation.ceric.ca/2020/12/09/les-defis-de-la-telepratique-en-developpement-de-carriere-en-contexte-de-pandemie/#.X9DQGNhKi70>
- Laplante, B., Doray, P., Tremblay, E., Kamanzi, P. C., **Pilote, A.** et Lafontaine, O. (2020). « La segmentation de l'enseignement secondaire a-t-elle un impact sur l'accès à l'enseignement collégial ? ». *Publication en ligne du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) et du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)*, 14 juin < [URL](#) >.
- Naffi, N.,** Davidson, A-L. (Septembre 30, 2020). Online learning during COVID-19: 8 ways universities can improve equity and access. *The Conversation Canada*. En ligne : <https://theconversation.com/online-learning-during-covid-19-8-ways-universities-can-improve-equity-and-access-145286>
- Naffi, N.** (Avril 23, 2020). L'infodémie sur la Covid-19 est un fléau : cinq conseils pour éviter de la propager. *La Conversation Canada*. En ligne : <https://theconversation.com/linfodemie-sur-la-covid-19-est-un-fleau-cinq-conseils-pour-eviter-de-la-propager-136127>
- Naffi, N.** (Février, 2020). L'hypertrucage : une grave menace pour notre sécurité et la démocratie. *La Conversation Canada*. En ligne : <https://theconversation.com/lhypertrucage-une-grave-menace-pour-notre-securite-et-la-democratie-131741>
- Naffi, N.** (2020, février). L'hypertrucage : une grave menace pour notre sécurité et la démocratie. *Le Soleil*. En ligne : <https://www.lesoleil.com/affaires/techno/lhypertrucage-une-grave-menace-pour-notre-securite-et-la-democratie-d6a69f7158b500b7ede6a7c0a1837371>
- Naffi, N.** (Janvier 7, 2020). Deepfakes: Informed digital citizens are the best defence against online manipulation. *The Conversation Canada*. En ligne : <https://theconversation.com/deepfakes-informed-digital-citizens-are-the-best-defence-against-online-manipulation-129164>
- Naffi, N.,** Davidson, A-L., Jawhar, H. (Janvier 7, 2020). Améliorer la formation des formateurs : une résolution du Nouvel An pour les entreprises. *La Conversation Canada*. En ligne : <https://theconversation.com/ameliorer-la-formation-des-formateurs-une-resolution-du-nouvel-an-pour-les-entreprises-128751>
- Naffi, N.,** Davidson, A-L., Jawhar, H. (Janvier 2, 2020). Upskill the upskillers: The must-have New Year's resolution for businesses. *The Conversation Canada*. <https://theconversation.com/upskill-the-upskillers-the-must-have-new-years-resolution-for-businesses-128360>
- Pilote, A.** (2020), How to mobilize Faculty members around a common approach ? In Naffi, N. (Ed.) *White paper: Disruption in and by Centres for Teaching and Learning During the COVID-19 Pandemic - Leading the Future of Higher Ed* (p. 83-84). Disponible en ligne [ici](#).

Pilote, A. (2020), Comment mobiliser les acteurs de l'enseignement universitaire autour d'une approche commune ? In Naffi, N. (dir.), *Perturbation dans et par les bureaux de soutien à l'enseignement pendant la pandémie COVID-19 : innover pour l'avenir de l'enseignement supérieur*, Québec : Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (p. 86-88). En ligne : https://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/DepotNumerique_v2/AffichageNotice.aspx?idn=102114

Supeno, E., **Dionne, P., Viviers, S.**, et Rivard, L. (2020). L'advocacie sociale et professionnelle dans les professions en santé mentale et relations humaines : une recension des écrits (1^{ère} partie). *L'Orientation*, 10(1), 28-36.

Supeno, E., **Dionne, P., Viviers, S.**, et Rivard, L. (2020). L'advocacie sociale et professionnelle dans les professions en santé mentale et relations humaines : une recension des écrits (2^{ème} partie). *L'Orientation*, 10(2), 28-33.

Turcotte, M., et **Goyer, L.** (2020). Distance career counseling: reflections of career counselors on this practice. *Conference Proceedings from the 2019 Conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance* (p. 426-443). Bratislava, Slovakia

Viviers, S. (2020). Travail professoral et collégialité : comment expliquer le repli sur soi ? *SPUL-Lien*, 16(1), 16-17.

5.1.4 Rapports de recherche (RAP)

Bangali, M., et Pouyaud, J. (2020). *Rapport d'analyse critique du dispositif PLACE* [Rapport de recherche non publié]. Département de la Gironde, Bordeaux, France.

Bangali, M., et **Picard F.** (2020). *Accueil et accompagnement des professeures et professeurs jusqu'à l'agrégation : étude qualitative* [Rapport de recherche non publié]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.

Bourdon, S., Baril, D., Desroches, L., **Dionne, P.**, et Supeno, E. (2020). *Résultats du sondage Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)*. Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée Persévérance et réussite scolaire MEESR et FRQSC. 70 pages. Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Cournoyer, L., et **Lachance, L.** (2020). *L'évolution du processus de décision de carrière liée à la motivation et à la satisfaction vis-à-vis de l'utilisation d'Academos*. Montréal : Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal.

Cournoyer, L., et **Lachance, L.** (2020). *Évolution de la prise de décision de carrière et de l'alliance de travail ainsi que du niveau de satisfaction au regard de l'utilisation du service de mentorat en ligne Academos : rapport de résultats descriptifs partiels relatifs au questionnaire prétest*. Montréal : Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal.

Daigle, S., Martel, L. et Bolduc, S. (2020). *Couplage étude de cas 1 et dossiers numériques. Étape 2 du processus d'évaluation des compétences des personnes qui formulent une demande d'admission à l'Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec par voie d'équivalence*. Rapport de recherche remis à l'Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec.

Dionne, P., Simard, A., Bourdon, S., Supeno, E., et Girardin, V. (2020). *Guide d'animation de groupes d'orientation S'Orienter*. Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Giguère, É. (2020). *Les expériences de travail des femmes cadres : s'intégrer, tenir et trouver sa place dans l'encadrement*. Thèse de doctorat : Université Laval, Québec.

- Lachance, L., Richer, L.,** McKinnon, S., Côté, A., **Cournoyer, L.,** et Grégoire, S. (2020). *Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle*. Montréal : Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal, 85 p. doi : 10.13140/RG.2.2.32575.94885
- Laplante, B., Doray, P., Tremblay, É., Kamanzi, P. C., **Pilote, A.** et Lafontaine, O. (2020). *L'accès à l'enseignement postsecondaire : l'effet de la segmentation scolaire au Québec*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.
- Lapointe, P., **Poirel, E.,** et Chartrand, E. (2020). *Enquête sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec. Rapport sommaire*. Groupe de recherche interuniversitaire sur les directions d'école (GRIDE). Montréal, Québec : Université de Montréal.
- Pilote, A.** et **Joncas, J.** (2020), *Survol de la situation concernant la reconnaissance des premiers peuples dans la formation à l'enseignement au Canada. Note d'information*. Université Laval. 32 p.
- Viviers, S.** et **Balboa, M.** (2020). *Analyse des propositions patronales sectorielles au regard des situations à risque pour la santé mentale des enseignantes et des enseignants*. Avis-conseil réalisé pour le compte de la Fédération Autonome de l'Enseignement. 52 p.

5.1.5 Contribution à un ouvrage collectif (COC)

- Daigle, S.,** Renou, M. et Bolduc, S. (2020). Les opérations professionnelles. Dans C. Maïano, V. Lafantaisie, A. Aimé et S. Coutu (dir.), *L'ABC de la psychoéducation* (p. 81-104). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Giguère, É., St-Arnaud, L.,** et **Bilodeau, K.** (2020). Les événements qui orientent l'entrée dans l'encadrement et les mouvements hiérarchiques des femmes cadres. Dans C. Lagabriele, D. Steiner, et A. Battistelli (dir.) *Carrière, leadership et conflits* (p. 85-98). Paris, France : L'Harmattan (avec comité d'évaluation).
- Lachance, L., Cournoyer, L.,** et **Richer, L.** (2020). Enquêtes en ligne : Exemple d'une étude longitudinale en ligne sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication auprès de travailleurs autonomes. Dans M. Corbière et N. Larivière (dir.), *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes : dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (2e éd., p. 753-774). Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
- Lachance, L.,** et Raïche, G. (2020). Analyses de variance univariée et multivariée : Illustration de l'analyse des problèmes de comportement chez les jeunes ayant une déficience intellectuelle selon le sexe et le niveau de déficience. Dans M. Corbière et N. Larivière (Dir.), *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes : dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (2e éd., p. 465-510). Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
- Poirel, E.,** Drouin, H., D'Arrisso, D., et Beaupré-Lavallée, A. (2021). Program development for school principals' continuing education: overcoming partnership tensions between school board and university. In E. H. Reames, F. K. Kochan, et D. Griggs (Eds.), *Partnerships for Leadership Preparation and Development: Facilitators, Barriers and Models for Change*. Auburn University
- Poirel, E.,** et Yvon, F. (2020). La formation des directions d'établissement au Québec : Modalités et Défis. Dans : J. Y. Bodergat, B. Savarieau et R. Wittorski (dir.), *L'accompagnement et l'apprentissage du métier d'encadrant* (p. 167-190). ISTE Editions Ltd. Collection innovation en science de l'éducation. Londre. ISBN 9781784056681
- Viviers, S.,** Maranda, M.F., Morel, N., et Ruelland, I. (2020). Reconnaître à la souffrance au travail son potentiel de transformation et d'action. Dans J. Roman, G. Amado, V. Barros, I. Gutierrez, D. Lhuilier, J. Newton, A. Pujol (dir.). *Subjectivité et travail : entre mal-être et bien-être, construction d'un nouveau paradigme de la santé au travail*. Paris : L'Harmattan.

Yvon, F., **Poirel, E.**, et Gamelin, K. (2020). Quebec: Past, Present and Future Perspectives in Educational Leadership Training. In. Victor Wang (dir.), *Educational Leadership: Perspectives, Management and Challenges*. Nova Publishers.

5.1.6 Communications et interventions de vulgarisation (COM)

Communications avec arbitrage

Arthur, N., McMahon, M., Neault, R., **Picard, F.**, Turcotte, M., et **Cournoyer, L.** (2020, janvier). *Theories and Models at Work – Ideas for Practice*. Communication présentée dans le cadre du congrès Cannexus, Ottawa, Canada.

Bourdon, S., Baril, D., et **Dionne, P.** (2020). *Les aspirations et rapports au travail des jeunes issus de l'immigration en Estrie*. Communication présentée au Colloque Diversité en Emploi organisé par la CRIDE et le CIQSS, Québec, Canada

Clément, L. (2020, avril). *La perception de la confiance relationnelle des directions d'établissement envers les enseignants et les dirigeants de leur commission scolaire : examen des effets sur leur motivation au travail, leur bien-être et leurs attitudes*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de leur fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement » du 7^e colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal (événement en ligne).

Clément, L., Schwabsky, N., et Tschannen-Moran, M. (2020, avril). *The Role of School Climate in Predicting Faculty Trust: Evidence from Israeli and Canadian Teachers* [Paper Session]. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'« American Educational Research Association » (AERA ; SIG-School, Community, Climate, and Culture), San Francisco, États-Unis. (Communication acceptée, événement annulé en raison de la pandémie COVID-19).

Dionne, P., et Saussez, F. (2020). *La conscience et le redoublement de l'expérience*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Développement des capacités individuelles et collectives à transformer le monde : lecture(s) vygotkienne(s) et démarche(s) clinique(s) », Sao Paulo, Brésil.

Dionne, P., Dupuis, A., et Saussez, F. (2020). *La parole dans les groupes d'insertion : instrument de restauration du social détérioré chez des personnes réfugiées*. Communication présentée au Colloque de clinique de l'activité, Paris, France.

Dionne., P., et **Viviers, S.** (2020, février). *Objectif emploi comment l'obligation de participation des personnes clientes affecte votre travail*. Communication présentée dans le cadre du colloque Quariera, Saint-Hyacinthe, Québec, 20 février 2020.

Gélinas-Proulx, A., D'Arrioso, D., **Poirel, E.**, et Lapointe, P. (2020, mai). *Enquête québécoise sur le développement professionnel des directions d'établissement scolaire : relation avec le développement de la compétence en gestion des ressources humaines*. Communication en ligne présentée au Symposium du GRIDE « Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de leur fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement » dans le cadre du Colloque du CRIFPE 2020.

Giguère, É. (2020, décembre). *L'apport d'un processus de collecte, de traitement et d'analyse des matériaux à la construction du processus de théorisation : le cas d'une recherche qualitative sur les expériences de travail des femmes cadres*. Communication présentée en ligne au congrès de l'association pour la recherche qualitative « Usages de perspectives critiques en recherche qualitative. Méthodes, réflexions épistémologiques et questionnements éthiques », 3-4 décembre 2020.

Joncas, J.-A., Pilote, A. (2020, mars). *La contribution des établissements d'enseignement supérieur à la justice éducative chez les peuples autochtones*. Communication présentée au colloque international « Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ». Montpellier, France, 5-6 mars 2020.

Lachance, L., McKinnon, S., Côté, A., **Cournoyer, L.,** Grégoire, S., et **Richer, L.** (2020, janvier). *Analysis of personal projects of mothers and fathers having a child with an intellectual disability*. 21st International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities, Sarasota, Florida, USA.

Pilote, A., Arsenii, S., Doray, P., Picard, F. (2020, mars). *Épreuves des jeunes immigrants liées au choix scolaire et professionnel dans l'enseignement supérieur et les défis professionnels des conseillers d'orientation au Québec : des regards croisés*. Communication présentée au colloque international « Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ». Montpellier, France, 5-6 mars 2020.

Poirel, E., Clément, L., et Lapointe, P. (2020, avril). *Portrait de la santé et de la qualité de vie des directions d'établissement en période de pénurie et de rajeunissement des effectifs*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de leur fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement » du 7e colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal (événement en ligne).

Tanguay, M., et **Lachance, L.** (2020, juin). *La télépratique pour les professionnels à l'ère 4.0*. Colloque virtuel « Topo Boulot 4.0 » organisé par la Société québécoise de psychologie du travail et des organisations (SQPTO).

Communications sur invitation

Bangali, M. (2020, janvier). *Compétences des titulaires de doctorat*. Association Bernard Grégory, Paris, France.

Bangali, M. (2020, novembre). *Transitions professionnelles et transactions identitaires chez les diplômés de doctorat*. Congrès national du Graduate and Postdoctoral Development Network, Webinaire, Canada.

Bangali, M. (2020, novembre). *Et après le doctorat ? Employabilité/entrepreneuriat*. Ph.D. Days, Webinaire, Canada.

Clément, L. (2020, octobre). *Validation empirique des facteurs du design scolaire et de leur importance relative sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves*. Conférencière invitée dans le cadre du colloque 48 heures à penser à l'école de demain, Lab-École, Québec.

Cournoyer, L. (2020, novembre). *Traverser le changement en contexte d'indécision de carrière*. Communication présentée à l'École des sciences de la gestion, Université du Québec à Montréal.

Cournoyer, L. (2020, octobre et décembre). *Transfert et contre-transfert. Stratégies d'évaluation et d'intervention en counseling de carrière*. Communication présentée à Accès travail de Montréal.

Cournoyer, L. (2020, octobre). *L'estime de soi au cœur de nos pratiques*. Communication présentée en ligne dans le cadre du 23e colloque du Réseau des Carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJE).

Cournoyer, L., et **Lachance, L.** (2020, septembre et octobre). *Adaptation des pratiques professionnelles en télépratique auprès de personnes avec handicap : enjeux déontologiques et d'intervention*. Communication présentée en ligne au Regroupement des organismes spécialisés pour l'emploi des personnes handicapées (ROSEPH).

Cournoyer, L., et **Lachance, L.** (2020, avril). *Une conception du counseling de carrière centrée sur l'action décisionnelle adaptative*. Série de webinaires gratuits | Théories et modèles orientés sur la carrière, CERIC. <https://vimeo.com/411525573>

- Cournoyer, L.** (2020, février). *Estime de soi et sens de vie au travail*. Communication présentée dans le cadre du colloque Quariera de l'Alliance des centres-conseils en emploi, Saint-Hyacinthe.
- Daigle, S.** (2020, janvier). *Pratique contemporaine et spécificité de la psychoéducation*. Communication présentée au Colloque des psychoéducateurs. Évolution et Rayonnement de la psychoéducation, CIUSSSCN.
- Fortier, I., **Viviers, S.**, et **Balboa, M.** (2020, février). *Étape 2 du plan d'action de la CSQ – Définir notre travail dans le secteur public – Cahiers de formation*. En collaboration avec la Centrale des syndicats du Québec. Formation offerte.
- Fortier, I., **Viviers, S.**, et **Balboa, M.** (2020, février). *Formation pour les animateurs\trices et observateurs\trices des groupes de discussion*. Formation d'une demi-journée à une équipe d'animateurs de la Centrale des syndicats du Québec.
- Fournier, G.**, **Lahrizi, I.**, **Lachance, L.**, et **Viviers, S.** (2020, octobre). *Le rapport au travail et ses profils cliniques*. Communication présentée en ligne à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec.
- Giguère, É.** (2020, février). *Réflexion sur les enjeux méthodologiques de l'entrevue individuelle : le cas d'une recherche doctorale sur les expériences de travail des femmes cadres*. Communication présentée dans le cadre du cours Recherche appliquée en sciences de l'orientation CSO-2203, Université Laval.
- Giguère, É.**, et **Bilodeau, K.** (2020, mars). *Réflexion sur les perspectives théoriques féministes et leur possible application dans le champ des sciences de la consommation*. Communication présentée dans le cadre du cours Perspectives historiques et consuméristes de la relation organisations-consommateurs CNS-7009, Université Laval.
- Giguère, É.** (2020, octobre). *Les enjeux d'intégration professionnelle et de maintien au travail des femmes cadres*. Communication présentée dans le cadre du cours Intégration professionnelle et maintien au travail CSO-7008, Université Laval.
- Lachance, L.**, et **Richer, L.** (2020, mars). *Enjeux liés à la définition et à la mesure de la présence attentive*. Conférences sur invitation animées par Louis Cournoyer Ph. D., UQAM.
- Lachance, L.**, et **Tanguay, M.** (2020, juin). *Comment implanter la téléconsultation auprès d'étudiantes et d'étudiants en situation de handicap de manière éthique et sécuritaire ?* Communication présentée en ligne au Centre collégial de soutien à l'intégration de l'Ouest du Québec.
- Lachance, L.**, et **Richer, L.** (2020, décembre). *Rôle de la présence attentive dans la gestion du stress*. Conférence sur invitation animée par Louis Cournoyer Ph. D., UQAM.
- Pilote, A.** (2020, février). *Présentation des recommandations du jury de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire*. Communication présentée à la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement, Montréal, 7 février 2020.
- Pilote, A.** (2020, janvier). *Présentation des recommandations du jury de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire*. Communication présentée à l'Association des directions générales des commissions scolaires, Montréal, 24 janvier 2020.
- Pilote, A.** (2020, janvier). *Présentation des recommandations du jury de la conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire*. Communication présentée à l'Association québécoise du personnel de direction d'établissement, Québec, 23 janvier 2020.
- Poirel, E.** (2020, août). *Développer des compétences émotionnelles face au stress et créer un climat favorable à la réussite éducative*. Communication présentée au Multicentre des Trois-Lacs, Vaudreuil-Dorion.
- Poirel, E.** (2020, août). *Post-secondary student stress, and emotional skills development (CREPEC)*. Communication en ligne présentée au Colloque Artificial Intelligence applied to Polymers and Composites.

Viviers, S., et Balboa, M. (2020, juin). *Travail et bien-être en contexte de pandémie : un défi collectif et institutionnel*. Webinaire offert dans le cadre d'une série de webinaires offert à la Faculté des sciences de l'éducation, en soutien à la transition pédagogique en contexte de COVID19. Une séance pour les professeur.e.s, une autre pour les chargé.e.s de cours.

Viviers, S., Supeno, E., et Dionne (2020, juin). *COVID-19 et inégalités sociales : un espace de prise de parole et d'influence sur les enjeux et services d'orientation*. Webinaire offert dans le cadre d'une série de webinaires de l'OCCOQ.

Viviers, S. (2020, avril). *Santé psychologique au travail : l'importance de prendre soin de son travail, de défendre son métier*. Webinaire offert dans le cadre de la série de webinaires gratuits du CERIC autour de l'ouvrage « Career Theories and Models at Work: Ideas for Practice ». En ligne : <https://vimeo.com/412441513>

Communications de transfert de connaissance

Gauvreau, C., **Lachance, L.** et **Cournoyer, L.** (24 août 2020). Briser le cycle de la dépendance : un programme d'intervention entend favoriser l'autonomie des femmes victimes de violence conjugale. *Actualités UQAM*. <https://www.actualites.uqam.ca/2020/violence-conjugale-briser-cycle-dependance>

Kouaou, A., et **Lachance, L.** (1er juin 2020). Télétravail : entre avantages et inconvénients, y a-t-il un juste équilibre ? *Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1706757/teletravail-sante-gestion-securite-emploi-syndicats>

Kouaou, A., et **Lachance, L.** (1er juin 2020). *Télétravail : entre avantages et inconvénients, y a-t-il un juste équilibre ?* MSN Finances, Microsoft Actualités. <https://www.msn.com/fr-ca/finances/affaires/teltravail-entre-avantages-et-inconvénients-y-a-t-il-un-juste-equilibre/ar-BB14S6ga>

Naffi, N. (2020, février). Entrevue par Caroline St-Hilaire (remplaçant Sophie Durocher). *L'hypertrucage ou « deep fake » : dangereux pour la démocratie ? On n'est pas obligé d'être d'accord*. QUB Radio. <https://omny.fm/shows/sophie-durocher/l-hypertrucage-ou-deep-fake-dangereux-pour-la-d-mo>

Pilote, A. (2020, février). Entrevue avec l'Agence France-Presse, le 3 février 2020.

Ruelland, I., et **Viviers, S.** (2020). *Site de transfert de connaissances*. Colloque « Agir ensemble pour démocratiser l'action publique en éducation et en santé et services sociaux : quels espaces de collaboration ? » organisé en collaboration avec le partenariat ARIMA et le Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) dans le cadre de l'ACFAS 2019. En ligne : <http://bit.ly/democratiser>

Vincent, M.-J., et **Lachance, L.** (19 novembre 2020). La recherche : Résultats – Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle. *Le Recherché*, 179, 2-3. http://institutditsa.ca/file/lerecherche_179_2020-11-19.pdf

Viviers, S., et Coll. (FAE) (juin, 2020). *Recherche partenariale en santé mentale : où en sommes-nous ?* Fédération autonome de l'enseignement. En ligne : <https://www.facebook.com/lafae.qc.ca/videos/289465272256065/>

Organisations de congrès internationaux, colloques, symposiums ou biennales

Clément, L., Graelle, F., Huot, A., et Poirel, E. (2020, mai). *2e symposium du Groupe de Recherche Interrégional sur l'organisation du travail des Directions d'Établissement d'enseignement du Québec (GRIDE)* ayant pour titre « Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de leur fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement » dans le cadre du 7e colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), 1er mai 2020, Montréal, Canada.

Huot, A., Letor, C., Hadchiti, R, **Poirel, E.**, et Villella, M. (2020, novembre). *17e journée scientifique de l'ADERAE : Gestion de crise en éducation : complexité et incertitude*. Activité virtuelle qui a eu lieu le 6 novembre 2020.

Naffi, N., OBVIA, et Davidson, A.L. (2020, octobre). Symposium : Leading the Future of Higher Ed- Planning for Sustainability. En ligne :

Partie 1 : <https://www.facebook.com/watch/?v=3410381542380968>

Partie 2 : <https://www.facebook.com/watch/?v=774936216638890>

Pilote, A. (2020, Janvier). Organisation de la rencontre *Regards sur les réalités autochtones dans la formation à l'enseignement*, Université Laval, 9-10 janvier 2020.

N.B. Les noms d'étudiant-e-s sont en gras et les noms de chercheur-e-s sont soulignés.

5.2 PUBLICATIONS DES ETUDIANT·E·S (1^{er} AUTEUR·E)

Lacoursière, C., Lachance, L., et Cournoyer, L. (2020). *Les défis de la télépratique en développement de carrière en contexte de pandémie*. Site internet Orientaction, CÉRIC + GRICS.

<https://orientaction.ceric.ca/2020/12/09/les-defis-de-la-telepratique-en-developpement-de-carriere-en-contexte-de-pandemie/#.X9DQGNhKi70>

Grenier, V. (2020). Parents immigrants et choix de l'école secondaire dans le contexte montréalais : Représentations des offres éducatives, motifs, contraintes et stratégies familiales. Thèse de doctorat. Université de Montréal.

Robichaud, M.-M. (2020). Comprendre et reconnaître les conduites des collègues durant le retour au travail à la suite d'un problème de santé : entre soutien et exclusion. *L'orientation : Revue professionnelle de l'OCOCQ*, 10(2), 21-25.

Turcotte, M., et Goyer, L. (2020). Distance career counseling: reflections of career counselors on this practice. *Conference Proceedings from the 2019 Conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance* (p. 426-443). Bratislava, Slovakia

Turcotte, M. (2020). Une pratique professionnelle sous l'angle de la justice sociale. *Orientaction* – Juin 2020. En ligne : https://orientaction.ceric.ca/2020/06/03/une-pratique-professionnelle-sous-langle-de-la-justice-sociale1/#.X1D75GdKg_U

Turcotte, M. (2020). L'orientation à distance : quelques réflexions déontologiques. *Orientaction* – janvier 2020. En ligne : <https://orientaction.ceric.ca/2020/04/01/lacompagnement-a-distance-en-orientationquelques-reflexions-deontologiques/#.XoTjA9NKiL8>

Vieux-Fort, K., Pilote, A., et Magnan, M.-O. (2020) Choisir un cégep anglophone au Québec : l'expérience de jeunes francophones, *Éducation et francophonie*, 48(1), 122-143.

5.3 COMMUNICATIONS DES ETUDIANT·E·S (1^{er} AUTEUR·E)

Bilodeau, K. (2020, mars). « *Les filles, venez manger des chips !* » *Évolution des espaces de délibération informels entre enseignantes face aux nouvelles formes d'organisation du travail et des TIC*. Communication présentée à la 9^e journée de la recherche en éducation de l'ACCESE, Université Laval, Québec.

Bilodeau, K., Giguère, E., et St-Arnaud, L. (accepté en 2020, reporté à l'été 2021). *Nouvelles formes d'organisation du travail, collégialité contrainte et espace de délibération des jeunes enseignant.e.s*. Communication qui sera présentée au XXI^e Congrès International de Psychologie du Travail, Paris, France.

- Grenier, V.** (2020, décembre). *Parents immigrants et choix de l'école secondaire dans le contexte montréalais : Représentations des offres éducatives, motifs, contraintes et stratégies familiales*. Soutenance de thèse (Mention excellente par le jury d'évaluation). Université de Montréal.
- Turcotte, M.** (2020, janvier). *Les savoirs professionnels des conseiller-ères en accompagnement à distance*. Communication présentée à Cannexus. Ottawa.
- Turcotte, M.** (2020, avril). *Quelques réflexions sur la télépratique en développement de carrière*. Webinaire présentée pour le Réseau Alliance des Centres-conseil en emploi (AXTRA).
- Turcotte, M.** (2020, mai). *Guider les intervenants-es en développement de carrière sur la pratique en ligne*. Webinaire présentée pour le CERIC/Promouvoir le développement de carrière au Canada.
- Turcotte, M.** (2020, octobre). *Pratique à distance en orientation : Transfert de savoirs professionnels ?* Webinaire présenté pour le CERIC/Promouvoir le développement de carrière au Canada.
- Turcotte, M.** (2020, novembre). *Guider les intervenants-es en développement de carrière sur la pratique en ligne*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence du Groupe d'action en développement de carrière du Nouveau-Brunswick.

Édité le 11 mai 2021

Sous la responsabilité de :
Daniel Côté, professionnel de recherche
France Picard, directrice du CRIEVAT
Nicole Brisson, agente de secrétariat du CRIEVAT