



CRIEVAT

Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail

Santé Changement
TRAVAIL
PARTAGE Innovation
Engagement RECHERCHE
ÉDUCATION Progrès
PARTENARIAT Transformation
Transition INTERVENTION
Communauté
ORIENTATION
COLLABORATION

ACTUALITÉS



Marcelline Bangali et Émilie Giguère
La nouvelle équipe de direction du CRIEVAT

NOUVELLE ÉQUIPE DE DIRECTION DU CRIEVAT

Marcelline Bangali, anciennement directrice adjointe du CRIEVAT et professeure à l'Université Laval, a généreusement acceptée de prendre la direction de notre centre de recherche en compagnie d'Émilie Giguère, chercheure régulière au CRIEVAT et professeure à l'Université Laval, qui agira à titre de directrice adjointe. Pour les trois prochaines années, cette nouvelle équipe dynamique travaillera de concert avec Nicole Brisson, agente de secrétariat, et Daniel Côté, professionnel de recherche, pour développer les méthodes de soutien et de diffusion de la recherche qui est effectuée par les membres du CRIEVAT.

Nous profitons également de ce moment pour remercier chaleureusement France Picard, directrice du CRIEVAT de 2017 à 2021, qui a mené l'équipe du CRIEVAT avec une vision innovatrice de la recherche qui met l'emphase sur la mise en valeur de l'expertise de nos chercheur.e.s et sur le transfert des connaissances vers les milieux. Merci pour tout ton travail et pour ton dévouement au développement de notre centre de recherche.



REPORTÉ EN OCTOBRE 2022 – SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT

En raison du contexte pandémique qui sévit toujours et de l'annulation des réservations de locaux, la tenue du symposium en mode hybride (simultanément en présence et à distance) est impossible. En effet, l'un des objectifs principaux du symposium est avant tout de « créer un lieu de rencontre et d'échange convivial pour les participant.e.s », c'est pourquoi le Comité d'organisation de la 14^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT, qui devait avoir lieu les 31 mars et 1^{er} avril prochains, a pris la décision de reporter l'événement au mois d'octobre 2022. Nous avons une belle programmation à vous proposer et nous souhaitons vivement pouvoir partager cette rencontre avec vous, en personne.



NOUVEAU SITE INTERNET DU PROJET « FEMMES FACE AU DÉFI DE LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE: UNE ÉTUDE DE CAS DANS LE SECTEUR DES ASSURANCES »

Ce projet, coordonné par France Picard et qui implique un consortium multidisciplinaire formé de plusieurs centres de recherche de l'Université Laval, vient de se doter d'un site Internet qui permettra de diffuser les résultats de cette recherche. Vous y trouverez, entre autres, de l'information sur les différents projets menés par les équipes de recherche du regroupement, ainsi que les résultats d'une veille d'articles scientifiques et professionnels portant sur différents thèmes de la transformation numérique dans le secteur des services.

Pour accéder au site Internet, [cliquez ici](#).



Fonds Desjardins en
développement de
carrière

PROGRAMME DE BOURSES ET PROGRAMME DE SOUTIEN À LA RECHERCHE DU FONDS DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Le Fonds Desjardins en développement de carrière permet d'octroyer des subventions aux chercheur.e.s et aux étudiant.e.s de l'Université Laval du CRIEVAT pour les soutenir dans la réalisation de divers projets liés à leur recherche. Dans le cadre de la relance du concours 2021-2022 du fonds, qui a eu lieu à l'automne dernier, une subvention a été octroyée pour soutenir une équipe de recherche coordonnée par Sonia Daigle, et trois autres pour soutenir les activités de ces étudiant.e.s : Alice Levasseur, Michel Lacasse et Véronique Grenier.

Grâce à son programme de bourses, le Fonds Desjardins offre également à ses membres étudiants des fonds pour les soutenir dans leur parcours de recherche. Voici les récipiendaires des différentes bourses remises dans le cadre du concours 2021-2022 :

Bourse de démarrage : **Simon Bilodeau-Carrier, Francis Grégoire, Chantal Grenier, Michel Lacasse et Marie Phaneuf-Fournier**

Bourse de fonctionnement : **Roxanne Bédard-Mercier**

Bourse de fin de rédaction : **Mariata Sall**



LANCEMENT DU NEUVIÈME NUMÉRO DE LA REVUE INITIO – Changements et adaptations

Initio, une revue scientifique étudiante qui compte plusieurs membres du CRIEVAT au sein de son comité éditorial, vient de lancer son numéro 9 qui s'intitule « *Changements et adaptations* ». Ce dernier regroupe sept articles, tous des plus intéressants, et est accessible gratuitement en ligne. Nous vous invitons à lire sa note éditoriale afin d'en connaître davantage sur la thématique de ce numéro et sur les articles publiés.

Pour accéder au numéro, [cliquez ici](#).

APPEL À COMMUNICATION « (Re)penser l'éducation et la vie au travail »

Initio lance également l'appel à communication pour son numéro 10 qui aura pour thème « *(Re)penser l'éducation et la vie au travail* ». Les manuscrits pourront être soumis au plus tard le 14 mars 2022. Nous vous invitons à diffuser cet appel dans vos réseaux.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

NOUVEAUX PROJETS SUBVENTIONNÉS



ÉQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION AUPRÈS DE PERSONNES RÉFUGIÉES EN VOIE DE SCOLARISATION ALPHA-FRANCISATION (ÉQUIPE-RIRSAF)

Ce projet, financé par le CERIC et réalisé en partenariat avec la Commission scolaire de la Capitale et le Centre Louis-Jolliet, a pour objectif principal de mieux comprendre la spécificité des problématiques d'accompagnement des personnes immigrantes, de la catégorie réfugiée, faiblement scolarisées afin d'initier la co-construction d'outils. Plus spécifiquement, il est question de faire l'état des connaissances sur les défis de l'accompagnement vers l'insertion socioprofessionnelle des personnes faiblement scolarisées et de concevoir un guide pratique d'intervention auprès de la clientèle réfugiée faiblement alphabétisée qui sera co-construit par les professionnelles et les chercheurs.

Équipe de chercheuses du CRIEVAT :

Marcelline Bangali (responsable), Liette Goyer, Manon Chamberland, Patricia Dionne, Julie Morissette (doctorante) et Annie Gourde (doctorante).



INTÉGRATION PROFESSIONNELLE DES JEUNES GÉNÉRATIONS DE CADRES : DE L'INSERTION EN EMPLOI À L'INTÉGRATION DES PROJETS DE VIE PERSONNELLE, FAMILIALE ET PROFESSIONNELLE

Considérant d'une part, l'impact des transformations des formes d'organisation du travail en raison de la pandémie et ses répercussions sur le travail des cadres, notamment en termes de charge de travail élevée et de risques pour la santé, et d'autre part, le désir des jeunes générations de s'engager différemment dans leur vie professionnelle, ce projet, financé par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), vise à mieux comprendre le travail réel des jeunes cadres et les enjeux auxquels ils sont confrontés en termes d'intégration professionnelle et de maintien au travail, dans une perspective qui prend en compte leurs différents projets de vie.

Équipe de chercheuses du CRIEVAT :

Émilie Giguère (responsable) et Louise St-Arnaud



LES TRANSITIONS SCOLAIRES CHEZ LES ÉTUDIANT.E.S INSCRIT.E.S DANS UN COLLÈGE DE LANGUE FRANÇAISE EN MILIEU MINORITAIRE

Ce projet, financé par le Réseau des collèges francophones du Canada et Patrimoine canadien, vise à identifier les facteurs qui favorisent la transition des études secondaires en français vers des études postsecondaires en français en milieu minoritaire. L'identification de ces facteurs permettra de formuler des recommandations qui seront de nature à favoriser la poursuite des études postsecondaires en français et à mobiliser les intervenants de l'éducation.

Chercheur du CRIEVAT :

André Samson (responsable)

PARUTIONS



OFFRIR DES PRESTATIONS DE SERVICES MIEUX ADAPTÉES AUX BESOINS DES NOUVEAUX ARRIVANTS : QUELLES STRATÉGIES ?

Rapport de recherche du projet de recherche de l'équipe dirigée par Marcelline Bangali, chercheuse et directrice du CRIEVAT.

Différentes études démontrent que, dans la province de Québec, les personnes immigrantes (pourtant sélectionnées pour leur qualification) connaissent de grandes difficultés d'insertion professionnelle malgré leur niveau de formation élevé. Or, très peu d'études nous renseignent sur l'incidence réelle des prestations de services dont ces personnes bénéficient pour leur orientation et leur insertion socioprofessionnelle et leur maintien en emploi. Les dispositifs d'accompagnement mis en place les aident-ils vraiment à faire face à cette situation de transition dans toute sa complexité identitaire et professionnelle? Les formations offertes dans le cadre de ces prestations sont-elles en adéquation avec les besoins réels de ces personnes, au-delà de celui de survie? Ces questionnements, au cœur des préoccupations de l'organisme partenaire, sont à l'origine du présent projet de recherche dont les résultats sont présentés dans ce rapport.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



ÉTUDE DE L'EXPÉRIENCE ÉMOTIONNELLE DES ÉLÈVES DE LA DERNIÈRE ANNÉE DES ÉTUDES SECONDAIRES AU COURS DU PROCESSUS DÉCISIONNEL DE CARRIÈRE

Thèse de doctorat de Vicky Prévost, membre étudiante du CRIEVAT, effectuée sous la direction de Réginald Savard et Liette Goyer, deux chercheurs au CRIEVAT.

À la lumière des résultats de cette recherche, l'expérience émotionnelle de faire un choix de carrière s'avère être une aventure dans laquelle les élèves vivent de multiples émotions positives et négatives à des intensités variables. Il est observé que la majorité des élèves de la dernière année des études secondaires se sentent à l'écoute de leurs émotions lorsqu'ils effectuent leur choix de carrière. Cependant, certains élèves sont en mesure de mieux comprendre leurs émotions que d'autres. L'étude plus approfondie du processus émotionnel de certains élèves révèle que les émotions sont néanmoins présentes tout au long de leur processus décisionnel de carrière et que ces élèves ont tenu compte de l'information qu'elles leur procurent. De plus, une interrelation constante, entre les émotions, les actions que les élèves posent afin de clarifier leur choix de carrière ainsi que les interactions sociales sont présentes au sein de leur famille, de leur école et de leur communauté. L'utilisation de l'émotivité et de la rationalité est mise à profit dans leur expérience de faire un choix de carrière qui se traduit plus concrètement par le choix d'un programme de formation postsecondaire.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



UNE INTERVENTION EN CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ À VISÉE TRANSFORMATIVE : APPORTS POUR LA CONCEPTION D'UNE FORMATION DE FORMATRICES ET FORMATEURS LIBANAIS ?

Article paru dans la revue *Recherches en éducation (REE)* co-écrit par Sylvie Moussay, chercheure au CRIEVAT, et Suzanne Abdul-Reda Abourjeili.

Historiquement ancrée dans la culture des réformes successives dans le champ de l'éducation, la question de la formation continue des formatrices et formateurs libanais demeure centrale malgré les efforts consentis par le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur. Inscrite dans ce contexte d'une volonté au changement et en réponse à une commande du Centre de recherche et de développement pédagogiques libanais, l'intervention-recherche en clinique de l'activité visait le développement de l'activité des formateurs d'enseignants par la médiation des outils de l'analyse de l'activité. L'analyse des données d'entretien d'autoconfrontation et des échanges collectifs donne lieu à des résultats tangibles sur le développement de l'activité des formateurs et les transformations concrètes reprises au cours des échanges entre pairs et responsables de centres de formation. Les résultats de l'intervention mettent en discussion la question de l'usage de l'analyse de l'activité pour la conception d'une formation de formateurs.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



AI-POWERED CHATBOTS, DESIGNED ETHICALLY, CAN SUPPORT HIGH-QUALITY UNIVERSITY TEACHING

Article publié sur la plateforme *The Conversation* et repris dans le *National Post*, dont la première auteure est Nadia Naffi, chercheure au CRIEVAT.

While COVID-19 forced an emergency transformation to online learning at universities, learning how to teach efficiently and effectively online using different platforms and tools is a positive addition to education and is here to stay.

To sustain this beneficial evolution and ensure quality education, universities should focus on supporting faculty to embrace and lead the change.

The ethical and strategic use of artificial intelligence at centres of teaching and learning, which support faculty in troubleshooting and innovating their online teaching practices, can help with this task. Centres of teaching and learning are responsible for educational technology support, teaching and learning support, as well as instructional design.

Pour lire l'article, [cliquez ici](#).

AI-POWERED CHATBOTS, WHEN USED PROPERLY, CAN PROVIDE HIGH-QUALITY UNIVERSITY LEARNING

Entrevue radio de Nadia Naffi avec Daryl McIntyre de 630 CHED Edmonton

Pour écouter l'entrevue, [cliquez ici](#).



PRATIQUES ET ENJEUX DES STAGES EN PSYCHOÉDUCATION DANS LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

Article publié dans la *Revue de psychoéducation* co-écrit par Stéphanie Hovington, chercheure au CRIEVAT, et Sarah Dufour.

La formation pratique des futurs psychoéducateurs se loge au coeur de la formation universitaire en psychoéducation. Le présent article dresse un bilan des pratiques privilégiées, des défis et des enjeux relatifs aux stages et à leur supervision. Pour y arriver, l'information publique sur les sites des universités québécoises et les documents relatifs à la formation des stagiaires produits par l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec a d'abord été analysée. Le point de vue de personnes responsables des stages de quatre des six unités de formation a ensuite été recueilli par entrevues virtuelles; certaines ont aussi fourni du matériel comme un guide de stages. En s'appuyant sur les écrits professionnels et scientifiques et ces diverses sources, les thèmes suivants sont traités : 1) la description des stages de baccalauréat et de maîtrise; 2) les rôles et les responsabilités des superviseurs universitaires et des accompagnateurs des milieux; 3) la supervision, dont les modalités pédagogiques et évaluatives; 4) les enjeux et les défis des stages et des supervisions, dont les étudiants à besoins particuliers; puis enfin 5) des recommandations et des pistes de recherche.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



LA MOBILISATION DES INTERVENTIONS EN ART-THÉRAPIE AU COURS DU PROCESSUS DE PRISE DE DÉCISION EN COUNSELING DE CARRIÈRE

Mémoire de maîtrise d'Hélène Brisebois, membre étudiante du CRIEVAT, effectué sous la direction de Réginald Savard, chercheur au CRIEVAT.

Ce mémoire vise à explorer comment la mobilisation des interventions en art-thérapie contribue au processus de prise de décision en counseling de carrière. Afin d'atteindre les objectifs de cette recherche qualitative, une collecte de données à l'aide d'entrevues individuelles s'est effectuée auprès de trois personnes qui sont à la fois conseillères d'orientation et art-thérapeutes au Québec. On constate que l'art-thérapie s'intégrerait facilement au counseling de carrière pour faciliter le processus de prise de décision. Ainsi, en contexte de counseling de carrière, l'art-thérapie s'adresserait à tout type de clientèle intéressée et ouverte à cette approche. De plus, les principales problématiques avec lesquelles l'art-thérapie serait utilisée en counseling de carrière sont la difficulté à s'exprimer, le manque de connaissance de soi, les transitions difficiles et l'anxiété. L'étude présente également les principales ressources internes et externes utilisées par les conseillères d'orientation ainsi que les interventions en art-thérapie qu'elles mobilisent lors du processus de prise de décision en counseling de carrière.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

PRISE DE DÉCISION DE CARRIÈRE : LES INTERVENTIONS EN ART-THÉRAPIE SÉRAIENT-ELLES UNE VOIE À EXPLORER ?

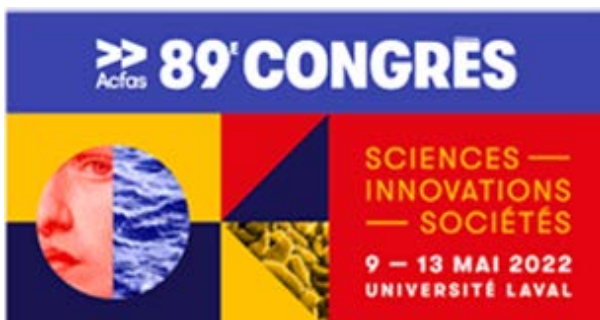
Article publié sur le site internet du CERIC écrit par Hélène Brisebois, membre étudiante du CRIEVAT.

La carrière occupe une place centrale dans la vie des individus et la prise de décision de carrière vise, entre autres, un emploi répondant à des besoins financiers, de reconnaissance sociale et de bien-être. Afin de répondre à ces besoins, la personne choisit une carrière correspondant à ses intérêts et à ses objectifs. Cependant, ce choix peut s'avérer difficile et l'individu peut se sentir incapable de prendre la bonne décision, ce que l'on nomme indécision de carrière.

Un choix de carrière satisfaisant ne peut se faire uniquement de manière linéaire et rationnelle: il faut également tenir compte des émotions et de l'intuition. La prise de décision de carrière requiert un espace de réflexion, d'imagination et de créativité, afin de permettre l'organisation et la réorganisation de l'information et des idées à partir d'une perception subjective de la réalité. Ce processus doit s'ancrer dans la dimension rationnelle et la dimension intuitive.

Pour lire l'article, [cliquez ici](#).

LE CRIEVAT À L'ACFAS



REDÉFINIR L'EXCELLENCE EN RECHERCHE : POUR UNE CULTURE SCIENTIFIQUE EN PHASE AVEC LES ENJEUX SOCIÉTAUX

Colloque organisé par Marcelline Bangali, chercheuse et directrice du CRIEVAT, qui aura lieu le 9 mai prochain.

En phase avec la Déclaration de San Francisco, ce colloque mettra en discussion la question de l'excellence en recherche et la nécessité d'une transformation de la culture scientifique. Organisé sous forme de table ronde, l'intervention des panélistes consistera à identifier des indicateurs mieux adaptés aux finalités d'une recherche connectée aux enjeux sociétaux et à proposer des pistes d'action pour leur valorisation et leur prise en compte effective dans les critères d'évaluation de l'excellence en recherche.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL DES PERSONNELS SCOLAIRES AU QUÉBEC

Colloque co-organisé par Simon Viviers, Emmanuel Poirel et Frédéric Yvon, trois chercheurs au CRIEVAT, qui aura lieu les 12 et 13 mai prochain.

Ce colloque a pour but de réunir les chercheurs et chercheuses travaillant sur la question de la santé mentale des personnels scolaires au Québec avec une diversité d'approches théoriques et méthodologiques, afin de faire un état des lieux des connaissances scientifiques disponibles sur la santé mentale et le bien-être au travail des personnels scolaires au Québec et sur les manières de prévenir les problèmes en la matière. Prenant pour prémisse l'interdépendance des personnels scolaires via l'organisation du travail et pour embrasser la complexité de cette problématique, le colloque s'intéresse à la situation de chacune des catégories professionnelles œuvrant dans les écoles, à savoir les enseignant.e.s, évidemment, mais aussi les professionnels non-enseignants, les personnels de soutien et les directions d'établissements.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

APPROCHE RESPONSABLE DE L'IA ET DU NUMÉRIQUE DU DÉVELOPPEMENT DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE : ENTRE CAPACITATION ET BIEN-ÊTRE

Colloque coorganisé par Nadia Naffi, chercheuse au CRIEVAT, qui aura lieu les 11 et 12 mai prochain.

Ce colloque vise à faciliter des discussions et des réflexions constructives autour 1) de l'appropriation responsable et efficace de l'IA et du numérique pour des expériences d'apprentissage augmentées, adaptatives, inclusives, équitables et surtout plus humaines, 2) des compétences techniques et humaines requises pour concevoir, développer, déployer et faciliter des formations à l'aide de l'IA et du numérique d'une façon critique, éthique, responsable et durable (dimensions environnementales, sociologiques et économiques), et 3) de la capacitation et du bien-être par et à travers l'IA responsable et le numérique accessible.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

SOUTENIR LE TRAVAIL D'ENSEIGNANTS ET D'ENSEIGNANTES ŒUVRANT AUPRÈS D'ÉLÈVES AUX PARCOURS DIVERSIFIÉS : STRATÉGIES ET DISPOSITIFS MIS EN PLACE DANS LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Colloque coorganisé par Catarina Mamprin, chercheure au CRIEVAT, qui aura lieu le 9 mai prochain.

Afin de favoriser le bien-être du personnel enseignant ainsi que la mise en place d'une éducation inclusive, plusieurs écrits soulignent la nécessité de s'appuyer sur la responsabilité collective de la communauté éducative (CSE, 2017 et 2020). Le présent colloque vise à créer une vue prismatique sur divers environnements et stratégies susceptibles de soutenir le travail enseignant dans des sociétés qui tendent vers l'éducation inclusive : par le milieu scolaire, la communauté ou les familles, par les pratiques ou les dispositifs mis en place dans la classe, à travers la formation initiale et continue, et ce, dans différents contextes de la francophonie canadienne.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

LES "NOUVELLES" POLITIQUES D'ÉDUCATION ET LEUR INFLUENCE SUR LE TRAVAIL DES AGENTS SCOLAIRES

Colloque coorganisé par Simon Viviers, chercheur au CRIEVAT, qui aura lieu le 10 mai prochain.

L'objectif principal du colloque consiste à examiner, dans une perspective québécoise aussi bien qu'internationale, la manière dont les agents scolaires composent avec un système éducatif qui exige, tout à la fois, une réduction des inégalités d'une part, et, d'autre part, l'efficacité de l'enseignement, du fonctionnement des établissements et du système éducatif dans son ensemble. Comment de possibles tensions entre des finalités démocratiques et des finalités « performatives » se traduisent-elles dans le travail concret des agents scolaires et dans la définition de leur identité professionnelle (ou au travail)? Enfin, ces tensions sont-elles, pour eux, source de souffrance?

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

PLACE AUX DIVERSITÉS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Colloque coorganisé par Jo-Anni Joncas, chercheure au CRIEVAT, qui aura lieu les 11 et 12 mai prochain.

La formation professionnelle (FP) est souvent définie comme un secteur d'études qui vise à la fois à répondre aux besoins de qualification de la main-d'œuvre et à pallier le décrochage scolaire des moins de vingt ans. Mener à bien ces finalités nécessite de prendre en compte les diversités omniprésentes dans cette filière de formation. Les diversités en FP sont aussi marquées chez les enseignants : expérience et formation dans le métier, en enseignement et en accompagnement, pratiques, motivations, aspirations, caractéristiques, etc. Appréhender les forces, les limites, les répercussions ou les besoins liés à ces diversités exige de connaître ces dernières et appelle à y réfléchir en croisant les regards théoriques, méthodologiques et populationnels. Ce colloque propose donc d'interroger ces multiples formes de diversité qui coexistent à la FP à la lumière des plus récents travaux de recherche pour favoriser la qualification de la main-d'œuvre, la formation des enseignants et le développement de la FP sur les plans organisationnel et humain.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

On en profite pour vous souhaiter une bonne et heureuse année 2022!