



CRIEVAT

Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail

Santé Changement
TRAVAIL
PARTAGE Innovation
Engagement RECHERCHE
ÉDUCATION Progrès
PARTENARIAT Transformation
Transition INTERVENTION
Communauté
ORIENTATION
COLLABORATION

ACTUALITÉS



CRIEVAT

Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail



COLLOQUES ORGANISÉS PAR LE CRIEVAT À L'ACFAS 2022

REDÉFINIR L'EXCELLENCE EN RECHERCHE : POUR UNE CULTURE SCIENTIFIQUE EN PHASE AVEC LES ENJEUX SOCIÉTAUX

Ce colloque qui aura lieu le **9 mai 2022** est coorganisé par Marcelline Bangali (responsable), Émilie Giguère, Stéphanie Hovington, Véronique Grenier et Marie-José Naud,

En phase avec la Déclaration de San Francisco (DORA) qui invite à une « redéfinition des critères de l'excellence en recherche », ce colloque, initié et soutenu par le CRIEVAT, veut promouvoir le développement d'une culture scientifique ancrée sur la valeur intrinsèque et la contribution réelle de toutes les formes de recherche en sciences humaines et sociales. Les panélistes, représentant des chercheurs du CRIEVAT et de la recherche autochtone, des organismes de financement, des vice-rectorats à la recherche et la relève en recherche, discuteront de la nécessité d'une meilleure valorisation et prise en compte effective de cette contribution dans les critères d'évaluation de l'excellence en recherche. Ce faisant, notre souhait est aussi de proposer à la relève des pistes de développement de champs de recherche dynamiques, attrayants connectés à la société et reconnus dans le monde scientifique à sa juste valeur.

À l'issue du colloque, un comité de personnes volontaires effectuera une synthèse des échanges qui servira à la rédaction d'un *Livre blanc* portant sur la redéfinition de l'excellence en recherche en sciences humaines et sociales avec des recommandations de critères d'évaluation.

Pour en savoir plus sur ce colloque, [cliquez ici](#).

SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL DES PERSONNELS SCOLAIRES AU QUÉBEC

Ce colloque qui aura lieu le **12 et 13 mai 2022** est coorganisé par Simon Viviers (responsable), Frédéric Yvon et Emmanuel Poirel

Ce colloque a pour but de réunir les chercheurs et chercheuses travaillant sur la question de la santé mentale des personnels scolaires au Québec avec une diversité d'approches théoriques et méthodologiques, afin de faire un état des lieux des connaissances scientifiques disponibles sur la santé mentale et le bien-être au travail des personnels scolaires au Québec et sur les manières de prévenir les problèmes en la matière. Prenant pour prémisse l'interdépendance des personnels scolaires via l'organisation du travail et pour embrasser la complexité de cette problématique, le colloque s'intéresse à la situation de chacune des catégories professionnelles œuvrant dans les écoles, à savoir les enseignant.e.s, évidemment, mais aussi les professionnels non-enseignants, les personnels de soutien et les directions d'établissements.

Pour en savoir plus sur ce colloque, [cliquez ici](#).

-
- Pour en savoir plus sur tous les événements de l'ACFAS 2022 coorganisés par nos membres, [cliquez ici](#).

Collectif de recherche sur le
Rapport au Travail et la
Recherche Transformatrice
(2RT)



NOUVEAU SITE INTERNET DU COLLECTIF DE RECHERCHE SUR LE RAPPORT AU TRAVAIL ET LA RECHERCHE TRANSFORMATRICE (2RT)

Le *Collectif de recherche sur le Rapport au Travail et la Recherche Transformatrice* (2RT), qui réunit des chercheur.e.s du CRIEVAT provenant de plusieurs universités québécoises, toutes et tous désireux de comprendre, dans une perspective multidisciplinaire, des problématiques saillantes liées au rapport au travail dans le monde actuel, vient de publier son nouveau site internet rempli d'informations et d'actualités fort intéressantes.

L'équipe a comme objectif de développer des savoirs sur les pratiques de recherche et d'intervention susceptibles de soutenir des transformations subjectives, collectives ou institutionnelles qui tendent vers le développement d'un rapport au travail plus satisfaisant.

Pour accéder au site Internet, [cliquez ici](#).

NOUVEAUX PROJETS SUBVENTIONNÉS



PROJET PILOTE DE RECHERCHE-INTERVENTION PORTANT SUR LA SANTÉ MENTALE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Cette recherche-intervention, réalisée en partenariat avec la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) et le Comité patronal de négociation pour les centres de services scolaires francophones (CPNCF), qui est ancrée dans une perspective de « clinique du travail » permettra de développer et d'expérimenter un dispositif organisationnel de prévention des problèmes de santé mentale au travail des enseignantes et des enseignants dans les établissements scolaires. L'intervention inhérente à ce projet est ainsi susceptible d'améliorer la santé mentale et le bien-être au travail des enseignantes et enseignants en plus d'alimenter les connaissances scientifiques dans le champ de la santé et de la sécurité au travail et de la clinique de l'activité.

Équipe de chercheur.e.s du CRIEVAT :

Simon Viviers (responsable), Emmanuel Poirel, Frédéric Yvon, Patricia Dionne et Louise St-Arnaud.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



TRANSFORMATION IA-SANTÉ : HABILITER LES PROFESSIONNELS QUI ONT DES RESPONSABILITÉS DE FORMATION (PRF) À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DU FUTUR EN SANTÉ

Les nouvelles connaissances et innovations, dont l'intelligence artificielle (IA), accélèrent la transformation du milieu de travail en santé. Les besoins de développement professionnel et de requalification sont urgents. Les organisations doivent rapidement revoir leur stratégie de développement des compétences et investir dans les professionnelles et professionnels avec des responsabilités de formation (PRF).

Ce projet, piloté par Nadia Naffi, chercheure au CRIEVAT, et réalisé en collaboration avec l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA) et le Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM), a donc pour objectif de développer une plateforme collaborative et vivante en andragogie IA-santé pour outiller les PRF à mieux former avec, à travers, et par l'IA et soutenir l'apprentissage tout au long de la vie des PRF.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL : L'EXPÉRIENCE DES ENSEIGNANT·E·S MEMBRES DE L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES FRANCOPHONES DU NOUVEAU-BRUNSWICK (AEFNB)

En partenariat avec l'Association des enseignants et enseignantes francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB), la recherche proposée, financée par le CRSH, a comme objectif d'établir un bilan des besoins des enseignant·e·s membres de cette association en ce qui concerne leur bien-être au travail et l'épuisement professionnel potentiellement vécu. Les données collectées permettront de favoriser l'arrimage entre les besoins des enseignant·e·s et le soutien offert par l'AEFNB. Dans une perspective scientifique, ce projet nous permettra notamment d'étudier le concept de « bien-être au travail chez les enseignant·e·s » en considérant ses divers fondements philosophiques et théoriques.

Équipe de chercheures du CRIEVAT :

Caterina Mamprin (responsable) et Louise Clément.

PARUTIONS

LE BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL SELON LE MODÈLE DEMANDES-RESSOURCES DU TRAVAIL

Dans cette série de trois articles, Alice Levasseur, membre étudiante du CRIEVAT, et Louise Clément, chercheure au CRIEVAT, proposent d'appréhender le bien-être et l'épuisement professionnel selon le modèle Demandes-Ressources du travail (D-RT). Alors que le premier article expose les grandes lignes du modèle, le second s'intéresse aux facteurs suscitant l'épuisement professionnel, et le troisième, aux facteurs favorisant le bien-être au travail.

1^{er} ARTICLE :

Les demandes et les ressources du travail : privilégier un meilleur équilibre.

2^e ARTICLE :

Le rôle des ressources du travail quant au bien-être au travail des employés.

3^e ARTICLE :

Le rôle des demandes du travail quant à l'épuisement professionnel des employés.



POINTS DE VUE DES GESTIONNAIRES ET DES PROFESSIONNELLES ET PROFESSIONNELS SUR LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE : ENTRE AUTOMATISATION ET INNOVATION DU TRAVAIL DU PERSONNEL DE SOUTIEN

Rapport de recherche rédigé dans le cadre du projet *Femmes face aux défis de la transformation numérique : une étude de cas dans le secteur des assurances* auquel les membres du CRIEVAT suivants ont contribué : Émilie Giguère, France Picard, Simon Viviers et Marcelo Balboa.

Le présent rapport dirige le phare sur la relation entre gestionnaires et employées de soutien, voguant sur une mer agitée vers l'implantation en cours ou parfois précipitée d'outils numériques d'aide à la navigation. Il est structuré par questions qui ont été débattues et développées tout au long des deux séances de discussion menées dans chacun des trois groupes, venant des trois compagnies d'assurance partenaires du projet. Les propos qui y sont rapportés concernent exclusivement le point de vue des gestionnaires et du personnel professionnel qui traitent, tour à tour, de la réalité de travail des employées de soutien, mais également de la leur, en tant que gestionnaire ou membre du personnel professionnel. S'agissant des employées de soutien, on y aborde la nature de la TN (comment elle se définit et comment elle est diffusée), l'impact de la TN sur l'organisation du travail, les conditions de travail et le rapport au travail des employés de soutien/gestionnaires, le recrutement, la formation et le développement de carrière. Outre la réalité du travail des employées de soutien, on découvre celle des gestionnaires qui les encadrent ainsi que du personnel professionnel en ressources humaines et en formation, dont les tensions dans l'exercice de leur rôle, les dilemmes et enjeux auxquels ils sont confrontés, leur représentation de l'importance du genre dans la problématique qui nous occupe ici.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



UNE AUTRE ÉCOLE EST POSSIBLE ET NÉCESSAIRE

Ouvrage du collectif *Debout pour l'école!* auquel Simon Viviers, chercheur au CRIEVAT, et Marcelo Balboa, membre étudiant du CRIEVAT, ont contribué.

Rédigé par une centaine de spécialistes universitaires et des gens de terrain, membres de *Debout pour l'école!*, le livre *Une autre école est possible et nécessaire* vise à informer la population des problèmes majeurs du système éducatif québécois, mais aussi à les expliquer. Surtout, il propose des pistes de solution et un cadre de référence pour penser l'école dont le Québec a un urgent besoin. Il veut inspirer et mobiliser les décideurs de tous les niveaux politiques et administratifs, les personnels scolaires, les parents, les médias et l'opinion publique, car une autre école est non seulement nécessaire, mais possible.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLÔMÉS DE DOCTORAT : RESSOURCES ET DÉFIS EN TERMES DE COMPÉTENCES ET DE TRANSACTIONS IDENTITAIRES

Texte de Marcelline Bangali, directrice et chercheuse du CRIEVAT, paru dans l'ouvrage collectif, sous la direction de Mircea Vultur, qui a pour titre « *Les diplômés universitaires. Perspectives socioéconomiques* ».

Le manque de préparation des diplômés de doctorat aux exigences du marché du travail ainsi que leur difficulté à identifier et valoriser les compétences acquises grâce à la formation doctorale ont été mis en exergue par un imposant rapport récemment publié par le Conseil des académies canadiennes sur « la transition des titulaires de doctorat vers le marché du travail » (CCA, 2021). À l'instar des autres pays de l'OCDE, le Canada connaît une augmentation de ses diplômés de

doctorat depuis 1998 (Maldonado et al., 2013). Les programmes d'études supérieures sont en effet soutenus par des fonds fédéraux et provinciaux, les objectifs principaux étant d'assurer le remplacement du corps professoral, mais également de développer une économie compétitive par la mise à disposition de personnel hautement qualifié. Le nombre de ces diplômés est ainsi passé de 3723 en 2002 à 7767 en 2016 (Statistiques Canada, 2019). Plusieurs travaux montrent par ailleurs que plus de 50 % des doctorants poursuivent leurs études dans le but d'une carrière professorale. Or, les perspectives d'embauche à des postes de professeurs d'université, présentés comme débouchés traditionnels par excellence pour ce profil de diplômés sont peu prometteuses. Le taux d'embauche se situerait entre 18 % et 26 % et semble en décroissance depuis les années 1990 (McMahon et al., 2019).

Ces constats laissent comprendre que les vœux d'une large majorité de doctorants risquent de ne jamais se réaliser. Ainsi, une fois diplômées, ces personnes, pour lesquelles un poste de professeur ou de chercheur constituait l'aboutissement logique de leur doctorat, se trouvent contraintes par la conjoncture à une réorientation vers d'autres secteurs. Cela complexifie leur situation de transition dans la mesure où elles doivent entreprendre un travail de restructuration de leurs anticipations professionnelles et personnelles. Elles doivent arriver à transformer leurs représentations de la position sociale future dans laquelle elles s'imaginaient et qui a constitué l'ancrage de leur engagement dans un processus de formation long et particulièrement exigeant. Cette situation qui peut être comparée à une forme de « reconversion forcée » et non préparée, représente une transition psychosociale majeure dans leur existence et nécessite une meilleure prise en compte dans les dispositifs d'accompagnement qui leur sont destinés ou qui restent à concevoir.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



FAIRE LA LUMIÈRE SUR LE BURNOUT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION EN MILIEU SCOLAIRE : LE RÔLE DE LA SOUFFRANCE IDENTITAIRE DE MÉTIER

Article en anglais paru dans l'*International Journal for Educational and Vocational Guidance* piloté par Gabriella Hamelin, membre étudiante diplômée du CRIEVAT, avec la collaboration de Simon Viviers, David Litalien, deux chercheurs du CRIEVAT et Johannie Boulet, elle aussi membre étudiante diplômée du CRIEVAT.

Cette étude vise à valider un modèle prédictif du burnout des conseillers d'orientation en milieu scolaire à partir des activités professionnelles à travers la souffrance identitaire de métier (SIM). La SIM est définie comme une lutte psychique entre le besoin d'accomplissement professionnel de l'individu et l'incapacité de reconnaître sa profession dans les tâches quotidiennes de travail. Testé auprès de 269 conseillers d'orientation en milieu scolaire (Québec, Canada), le modèle propose que la SIM est prédite positivement par les tâches administratives et négativement par les activités d'orientation et de counseling. En retour, la SIM devrait prédire positivement le burnout. Les résultats de la modélisation par équations structurelles soutiennent en grande partie le modèle. Les implications pour la prévention du burnout des conseillers d'orientation en milieu scolaire sont discutées.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



MISSION D'AIDER ET PANDÉMIE : L'AUTOFORMATION COMME STRATÉGIE D'ADAPTATION DES DÉLÉGUÉS SOCIAUX DE LA FTQ

Article paru dans la revue *Ad Machina* co-écrit par Francine d'Ortun, chercheure associée au CRIEVAT.

L'annonce du Grand confinement de mars 2020 est un memento exceptionnel, un fait historique rare, une expérience vécue par tous les délégués sociaux et les déléguées sociales (DS) de la Fédération des travailleurs et des travailleuses du Québec (FTQ). Cet article dresse le portrait des défis posés par la pandémie de COVID-19 aux DS et fait état de leur remarquable capacité d'adaptation, par la voie de l'autoformation notamment. Sur le plan théorique, les fondements de nos analyses tirent leurs assises du mode d'apprentissage qu'est l'autoformation (d'Ortun, 2012), du modèle conceptuel de Karolewicz (2010) sur la transformation de la pratique professionnelle découlant de l'expérience et du processus et des phases de la transformation de Mezirow (2001). Côté méthodologie, les résultats de nos plus récentes analyses s'inscrivent dans un programme longitudinal de recherche se poursuivant depuis 2014. Les données empiriques soutenant cet article ont été recueillies à l'été 2020 dans la foulée du Grand confinement.

Dans le contexte de la mise sur pause de l'offre de formations syndicales, les résultats mettent en lumière les motifs, les objets et les stratégies d'autoformation des DS. La variété des autoformations recensées souligne la résilience, la débrouillardise, l'autonomie, ainsi que les capacités d'adaptation remarquables des DS pour rejoindre et aider les travailleurs, nonobstant les défis et les enjeux posés par la pandémie. Le document se conclut par les perspectives d'apprentissage entre pairs aidants, mais aussi, plus fondamentalement encore, par l'importance de collectiver les solutions en amont de la souffrance au travail en vue d'apaiser les milieux de travail.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



LES 50 ANS DE LA PSYCHOÉDUCATION EN MILIEU UNIVERSITAIRE

Numéro spécial de la *Revue de psychoéducation*.

DE LA PRATIQUE TRADITIONNELLE À LA PRATIQUE CONTEMPORAINE DE LA PSYCHOÉDUCATION

Article dont l'auteure principale est Sonia Daigle, chercheure au CRIEVAT.

À l'occasion du 50^{ième} anniversaire de la création de la psychoéducation en tant que discipline universitaire, la trajectoire développementale de l'intervention psycho-éducative est retracée sur la base des événements rattachés aux transformations de sa finalité (rééducation, réadaptation et adaptation) et leurs répercussions sur la diversification de ses champs d'activités professionnelles. La transition entre la pratique traditionnelle (appel vocationnel et pouvoir de l'action) et la pratique contemporaine (discipline professionnelle et pouvoir de la connaissance) est caractérisée en fonction de l'évolution et de la prépondérance de l'accompagnement clinique, de l'exercice du rôle-conseil et de l'évaluation psychoéducative. Des données de recherche et des témoignages appuieront les affirmations énoncées et la nature des défis que confrontent psychoéducateurs et psychoéducatrices dans le contexte de leur secteur de travail. Compte tenu des variations rattachées aux conditions d'exercice de la psychoéducation, la conclusion soulève des éléments de réflexion quant au devenir de l'intervention psychoéducative.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

PRATIQUES ET ENJEUX DES STAGES EN PSYCHOÉDUCATION DANS LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

Article dont l'auteure principale est Stéphanie Hovington, chercheure au CRIEVAT.

La formation pratique des futurs psychoéducateurs se loge au coeur de la formation universitaire en psychoéducation. Le présent article dresse un bilan des pratiques privilégiées, des défis et des enjeux relatifs aux stages et à leur supervision. Pour y arriver, l'information publique sur les sites des universités québécoises et les documents relatifs à la formation des stagiaires produits par l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec a d'abord été analysée. Le point de vue de personnes responsables des stages de quatre des six unités de formation a ensuite été recueilli par entrevues virtuelles; certaines ont aussi fourni du matériel comme un guide de stages. En s'appuyant sur les écrits professionnels et scientifiques et ces diverses sources, les thèmes suivants sont traités : 1) la description des stages de baccalauréat et de maîtrise; 2) les rôles et les responsabilités des superviseurs universitaires et des accompagnateurs des milieux; 3) la supervision, dont les modalités pédagogiques et évaluatives; 4) les enjeux et les défis des stages et des supervisions, dont les étudiants à besoins particuliers; puis enfin 5) des recommandations et des pistes de recherche. Le portrait de la formation pratique en psychoéducation se caractérise par de nombreuses similarités entre les unités de formation au regard notamment des modalités de stage de deuxième cycle, de pratiques pédagogiques et évaluatives, et des défis rencontrés, les différences se situant surtout dans les modalités du stage de premier cycle. La formation pratique, investie par des acteurs dynamiques et engagés, n'est pas pour autant sans défi. De futures recherches permettront d'approfondir la compréhension de cet axe fondamental des programmes professionnalisants en psychoéducation afin de dégager des pistes d'action pérennes.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



EST-CE QUE L'ART-THÉRAPIE POURRAIT CONTRIBUER À LA PRISE DE DÉCISION EN COUNSELING DE CARRIÈRE?

Article publié sur le site internet *ORIENTATION* écrit par Hélène Brisebois, membre étudiante du CRIEVAT.

La pratique de l'orientation évolue au fil du temps. On cherche ainsi à trouver diverses façons de faire, afin de faciliter la prise de décision de carrière, entre autres choses. On découvre de nouvelles approches et de nouvelles techniques. Dans le cadre de ses recherches, Krieshok (1998) parle de l'importance de deux dimensions qui favoriseraient la prise de décision de carrière. D'un côté, cela concerne le conscient et le rationnel et, de l'autre, l'inconscient et l'intuition. D'autres chercheurs dans le domaine, dont Gelatt (1989), Baumgardner (1977), Krieshok et coll. (2009), Krieshok et coll. (2011) ainsi que Motl et coll. (2018) se sont aussi intéressés à ces deux dimensions dans le contexte de la prise de décision de carrière.

On sait que la rationalité et le conscient sont accessibles par le langage verbal et l'écriture, ce qui est déjà mis en pratique en counseling de carrière. Mais comment accéder à l'inconscient et à l'intuition? L'art et l'art-thérapie sont des options à considérer. À ma connaissance, aucune recherche ne concerne l'utilisation de l'art-thérapie pour faciliter la prise de décision en counseling de carrière. C'est donc le thème qui a inspiré mon mémoire, qui sera bientôt publié (Brisebois, 2021).

Pour lire l'article, [cliquez ici](#).



LES PLATEFORMES DE TRAVAIL NUMÉRIQUES : TRANSFORMATION INCRÉMENTALE OU RÉVOLUTION?

Événement, qui aura lieu le **28 et 29 avril 2022**, auquel participeront Simon Viviers et Geneviève Fournier, deux chercheur.e.s au CRIEVAT, ainsi qu'Imane Lahrizi, membre étudiante du CRIEVAT.

Présenté par Simon Viviers et Mircea Vultur, ce colloque international est organisé dans le cadre des activités du Comité international de recherche « Sociologie du travail » de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ) et du Groupe de recherche et d'intervention sur le rapport au travail et ses transformations subjectives et sociales (2RT).

L'objectif est de repérer et d'analyser divers aspects du développement de l'économie des plateformes numériques et de comparer les situations du Québec et du Canada avec celles d'autres pays. Conçu dans une perspective interdisciplinaire et internationale, et combinant plusieurs approches analytiques, le colloque propose une lecture de la question du travail sur les plateformes numériques dans le contexte des transformations contemporaines qui modifient de façon différentielle le monde du travail au sein des différents pays.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



LES DIPLÔMÉS UNIVERSITAIRES : PERSPECTIVES SOCIOÉCONOMIQUES SUR LA DIPLOMATION, L'INSERTION EN EMPLOI ET LA SURQUALIFICATION

Événement qui aura lieu le **4 mai 2022**.

Au Québec et au Canada, les dirigeants politiques et les responsables d'établissements universitaires proclament sur différentes tribunes qu'il faut augmenter le nombre de personnes hautement scolarisées, dans le but avoué de favoriser une dynamique économique positive et de maintenir la compétitivité de nos économies à l'échelle mondiale. D'autres acteurs sociaux, notamment des organismes de la société civile, vont dans le même sens et appuient l'expansion de l'enseignement universitaire pour des raisons économiques, mais également pour préserver et améliorer l'idéal d'égalité des chances qui permet la progression sociale des individus et une mobilité intergénérationnelle ascendante. La logique économique conforte ces positions, qui vont autant dans le sens des bénéfices collectifs que dans celui des intérêts privés des individus. Les diplômés universitaires, principale catégorie de main-d'œuvre hautement qualifiée, sont le moteur de l'innovation économique et constituent un bassin de recrutement pour les emplois les plus complexes créés par l'économie du savoir et les entrepreneurs producteurs, eux-mêmes source de débouchés pour les autres catégories de main-d'œuvre.

Cependant, un récit moins optimiste issu de données de recherche révèle qu'en dépit des indiscutables bénéfices, l'éducation universitaire n'est pas accessible à tous de la même manière, et les diplômés universitaires rencontrent de nombreuses difficultés sur le plan de l'accès aux études, de l'insertion sur le marché du travail et de l'adéquation entre leur formation et les emplois qu'ils occupent.

Ce colloque propose d'éclairer ces trois grandes questions à partir de données récentes et d'analyses inédites. Il vise à rendre compte des mutations actuelles du rapport entre le système d'enseignement universitaire et le marché du travail, à décrire les modalités et les variations de ces mutations et à saisir la mesure dans laquelle elles touchent les diplômés.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).



PRIX DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE COUNSELING ET DE PSYCHOTHÉRAPIE (ACCP)

Vicky Prévost, membre étudiante du CRIEVAT, est la récipiendaire 2022 du Prix de l'ACCP pour la meilleure thèse de doctorat en counseling au Canada.

Cet honneur lui a été remis en reconnaissance de la qualité de sa thèse de doctorat, réalisée sous la direction de Liette Goyer et Réginald Savard, tous deux chercheur.e.s au CRIEVAT, qui a pour titre : *Étude de l'expérience émotionnelle des élèves de la dernière année des études secondaire au cours du processus décisionnel de carrière.*

Félicitations à la grande gagnante!

Pour consulter la thèse primée, [cliquez ici](#).



BOURSE D'ÉTUDES SUPÉRIEURES DU CANADA JOSEPH-ARMAND BOMBARDIER

Le Programme de bourses d'études supérieures du Canada du CRSH offre un appui financier aux étudiant.e.s remarquables qui poursuivent des études au doctorat dans une université canadienne. Ces bourses prestigieuses visent à développer les compétences de recherche et à contribuer à la formation d'universitaires très qualifiés en appuyant des étudiants qui ont obtenu d'excellents résultats dans le cadre de leurs études de premier cycle et de cycle supérieur.

Alice Levasseur, membre étudiante du CRIEVAT qui effectue son doctorat sous la direction de Louise Clément, est l'une des récipiendaires de cette bourse. Son projet doctoral a pour titre : « L'importance de la confiance relationnelle des enseignants de centres de la formation professionnelle pour favoriser leur santé psychologique ».

Bravo et bonne recherche!



BOURSE DE RECHERCHE MITACS GLOBALINK

Véronique Grenier, chercheure postdoctorale et membre étudiante du CRIEVAT, est la récipiendaire d'une bourse de recherche Mitacs Globalink qui lui permettra d'effectuer un stage postdoctoral à l'Université de Rouen Normandie et au Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation (CIRNEF) dans le cadre du projet « *Orientation du lycée vers l'enseignement supérieur (ORLYSUP)* » dirigé par Carole Daverne-Bailly, maître de conférences habilitée à diriger des recherches.

Félicitations!

On en profite pour vous souhaiter un très beau printemps!