

**Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec** 

**Colloque sur la santé mentale des personnels scolaires**  
**Université Laval - 7 avril 2025**

**QUAND LE COLLECTIF PROTÈGE : ENTRE LEVIERS  
DE SANTÉ ET FREINS ORGANISATIONNELS**  
**LE CAS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)**

JESSICA RIEL, PH. D., CRHA  
PROFESSEURE TITULAIRE EN SANTÉ AU TRAVAIL  
DÉPARTEMENT D'ORGANISATION ET RESSOURCES  
HUMAINES

ROBIN CASTONGUAY  
ENSEIGNANT DE LA FP ET ÉTUDIANT AU DOCTORAT  
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

**ESG UQÀM**  **SAGE**  **UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE**

1

**UN MOT SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)**

- Défi du changement : passer d'expert.e dans le métier à novice dans l'enseignement
- Défi de concilier enseignement-études-vie personnelle et familiale

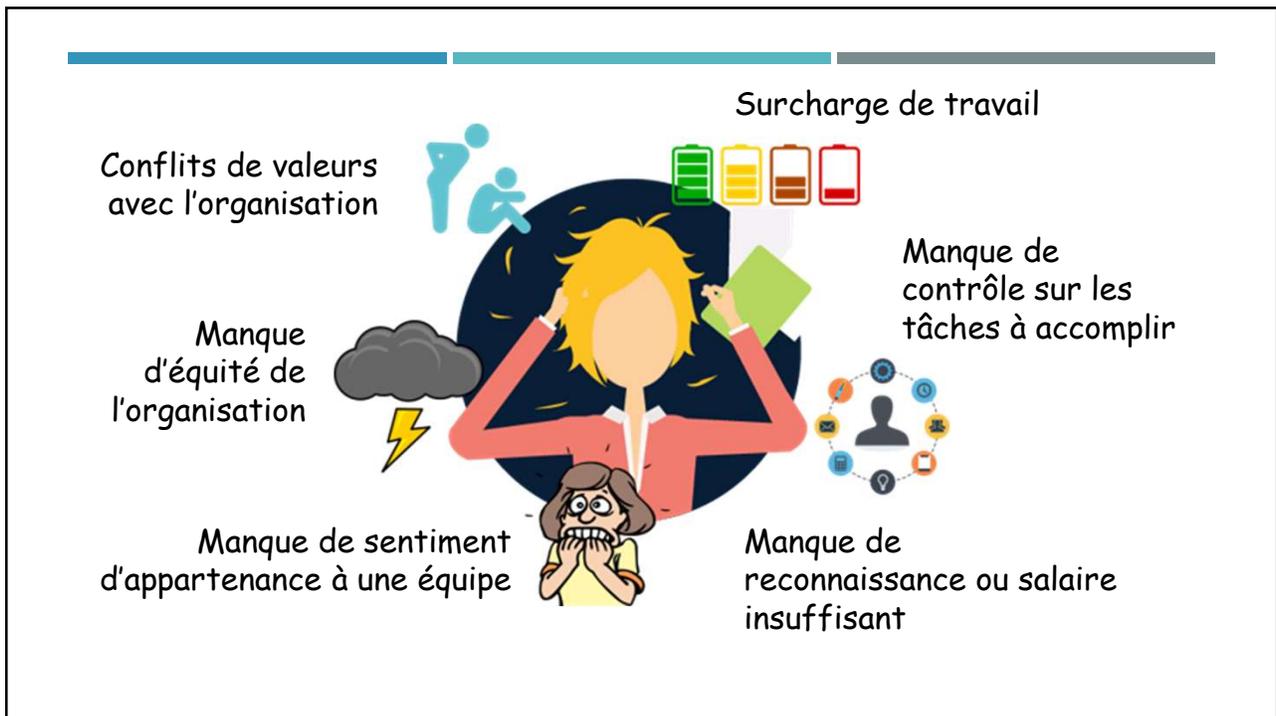
2

---

## L'HISTOIRE DE ROBIN, ENSEIGNANT EN FP

---

3



4

## POINTS SAILLANTS

- Présence accrue de plusieurs **facteurs de risques psychosociaux** (RPS) dans le milieu de l'éducation
- Membres du personnel enseignant sont ceux qui souffrent le plus de **détresse psychologique très élevée** (INSPQ, 2025)
- **Soutien social** : un important facteur de protection (Karasek)
  - Rétention
  - Sentiment d'appartenance à son milieu
  - En FP, reconnu pour favoriser la transition professionnelle

5

## OBJECTIFS DE LA CONFÉRENCE

- **Décrire le concept de collectif de travail** et expliquer ses effets sur la santé au travail
- **Documenter ce qui influence** la présence d'un collectif dans des programmes en FP
- **Proposer des pistes d'action**

6

---

## QUELQUES DÉFINITIONS DE CONCEPTS

---

7

### LA DIMENSION COLLECTIVE DU TRAVAIL

Réélaboration des règles alimente le collectif

**COLLECTIF DE TRAVAIL** + **TRAVAIL COLLECTIF**

Vitalité du collectif contribue au travail collectif

- Donne plus de marge de manœuvre aux travailleur.ses dans leur activité individuelle
- Protège leur santé
- Permet le développement de nouvelles compétences

Caroly et Barcelini (2013); Caroly (2010)

8

---

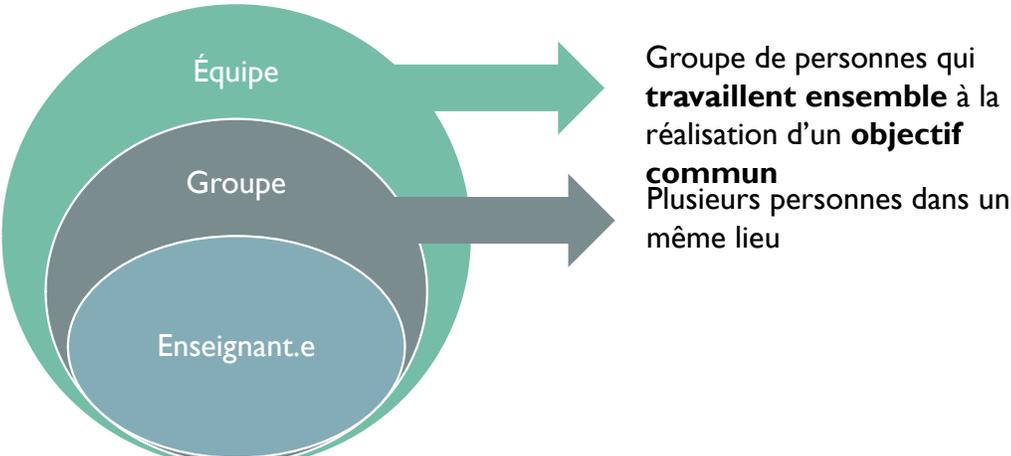
## QU'EST-CE QU'UN COLLECTIF DE TRAVAIL?



9

---

## Distinction entre groupe, équipe et collectif de travail



Équipe

Groupe

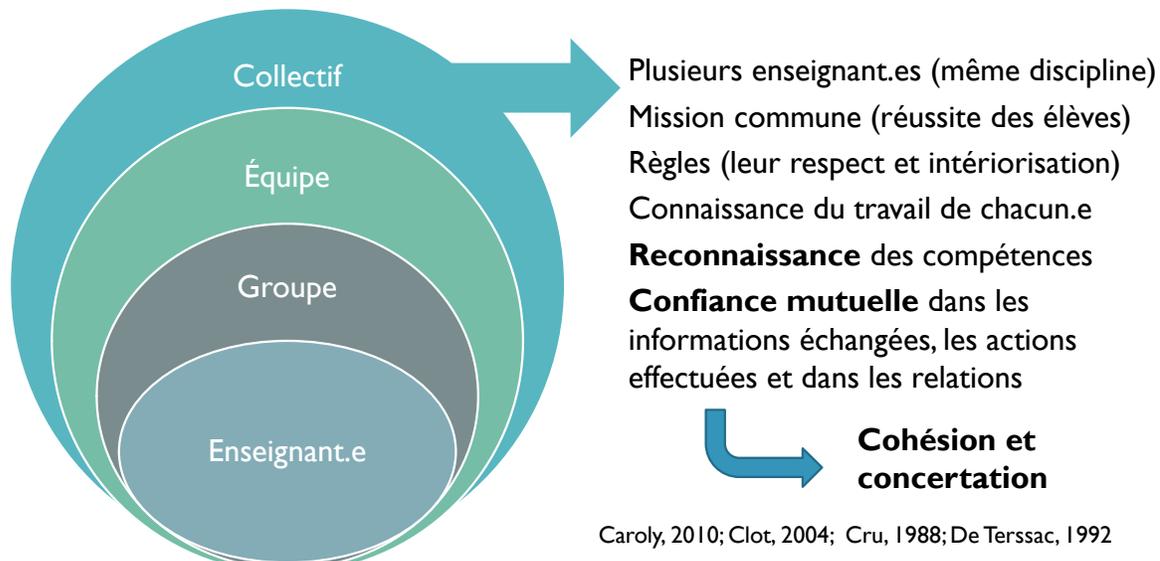
Enseignant.e

Groupe de personnes qui **travaillent ensemble** à la réalisation d'un **objectif commun**

Plusieurs personnes dans un même lieu

10

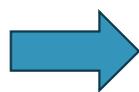
## Distinction entre groupe, équipe et collectif de travail



11

## LE COLLECTIF DE TRAVAIL EN ENSEIGNEMENT DE LA FP (RIEL, 2021)

- **Présence de collectifs de travail** contribuant à la présence de travail collectif structuré dans des programmes à prédominance masculine en formation professionnelle (FP) (Riel, 2015)
  - Permet de réguler la charge de travail
  - Facilite l'insertion professionnelle en enseignement
  - Favorise le travail collectif incluant le partage de matériel



Mieux comprendre ce qui contribue ou non à la dimension collective de travail dans de différents programmes en formation professionnelle au secondaire

12

## QUELQUES INFORMATIONS SUR LA RECHERCHE

- Recherche exploratoire de type interprétative dans la région de l'Outaouais
- Collecte des données entre 2017 et 2019

	Population
Centres de formation professionnelle	4
Entretiens individuels et collectifs semi-dirigés	4 directions (2F ; 2H) 30 enseignant.es (12F ; 18H)
Observations des interactions sociales entre les enseignant.es	37,25 h (réunions d'équipe et co-enseignement)
Entretiens collectifs de validation	6 enseignant.es (4F and 2H)

- Analyse qualitative thématique déductive et inductive des données (NVivo)

13

## RÉSULTATS

INGRÉDIENTS NÉCESSAIRES À LA MISE  
EN PLACE D'UN COLLECTIF

LES FACTEURS QUI INFLUENCENT SA  
MISE EN ŒUVRE



14

## INGRÉDIENTS NÉCESSAIRES À LA MISE EN PLACE D'UN COLLECTIF

- Partage d'un but commun et vision commune
- Partage d'un vécu similaire
- Partage de valeurs liés au métier et à son enseignement

15

## LES FACTEURS QUI INFLUENCENT LA MISE EN ŒUVRE D'UN COLLECTIF

LA DIRECTION DES CFP

L'ORGANISATION DU TRAVAIL

LE PROGRAMME ET LES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNES ENSEIGNANTES

16

## LES FACTEURS LIÉS À LA DIRECTION DES CFP

- Style de leadership
- Présence et disponibilité
- Degré d'écoute et d'ouverture
- Connaissance de la formation professionnelle

17

## LES FACTEURS LIÉS À L'ORGANISATION DU TRAVAIL

- Horaire et temps de rencontre
- Charge de travail
- Présence ou non d'une personne responsable d'équipe

*Je pense que ça revient beaucoup au travail du **chef d'équipe, du chef d'atelier, de créer une symbiose au niveau de son atelier, au niveau de ses enseignants.** Puis si le chef d'équipe lui-même travaille tout seul de son côté, c'est évident que la solidarité, on ne la verra pas. » E26*

18

**LES FACTEURS LIÉS À L'ORGANISATION DU TRAVAIL**

« Quand je suis arrivée ici, **c'est quand même assez difficile je dirais l'intégration dans l'équipe**. La première journée que je suis arrivée, la directrice n'est pas venue me présenter aux enseignants ou quoi que ce soit. Donc quand je suis arrivée, je ne savais pas où était la salle des professeurs. Je suis allé au secrétariat, la secrétaire est venue me porter, tout le monde travaille à son bureau, ils étaient tous en train de corriger des examens et en train de faire leur chose. **Donc ils m'ont dit bonjour, je me suis assise à un poste et j'avais juste hâte d'aller dans la classe** parce que.... C'est ça ... c'est comme « Salut... » » E10

- Horaire et temps de rencontre
- Charge de travail
- Présence ou non d'une personne responsable d'équipe
- **Modalités d'accueil et intégration des personnes enseignantes**

« Bien c'est sûr qu'on se rappelle toujours nos premières journées quand on est arrivé alors on ne connaissait pas, donc on essaie de l'accompagner. On est tous là, alors c'est toujours : « Comment ça va? Si tu as des questions viens me voir. ». Je pense que c'est ça, **c'est l'accompagner, et la personne aussi, elle sait que bon on est là s'il y a besoin de donner notre aide.** » E27

19

**LES FACTEURS LIÉS À L'ORGANISATION DU TRAVAIL**

- Horaire et temps de rencontre
- Charge de travail
- Présence ou non d'une personne responsable d'équipe
- Modalités d'accueil et intégration des personnes enseignantes
- Taille et stabilité de l'équipe
- Présence d'outils de travail collectif
- Aménagement des lieux (salle commune, proximité des bureaux)

20

## LES FACTEURS LIÉS AUX PROGRAMMES ET MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

- Culture du métier
- Caractéristiques des salles d'enseignement (aménagement, espace...)
  - atelier ou laboratoire
  - salle de classe traditionnelle
- Exigences particulières du métier (ex. ordre professionnel, carte de compétence)
- Particularités de l'enseignement individualisé
  - Cohérence en termes de contenu, d'attentes, d'exigences

21

## LES FACTEURS LIÉS AUX CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNES ENSEIGNANTES

- Statut d'emploi
- Niveau d'expérience dans le métier et dans l'enseignement
- Degré d'implication et d'engagement des collègues

« Puis **la collaboration là, c'est hyper important.** [...] C'est hyper important. Tu ne peux pas venir enseigner. Il y a toutes sortes de ... de facteurs, mais les enseignements individualisés, ce n'est peut-être pas un choix de collaborer. Tu n'as pas le choix d'apporter ... et **tu n'as pas le choix de mettre dans le gros bol**, t'sais puis tout le monde doit mettre dans le gros bol! Et que tout le monde pige dans le grand bol! Ok. Tu ne peux pas juste venir faire tes heures et piger dans le grand bol. Et c'est ça que je ne digérais pas. » E I I

22

## CONCLUSION

- Collectif protège la santé : soutien, partage
- Mise en œuvre d'un collectif de travail = partage d'un même langage et de règles communes
  - **Importance du « fit » (mais attention aux biais inconscients)**
  - **Reconnaissance des compétences et de l'expérience dans le métier** requises pour enseigner dans le programme
  - **Adhésion aux valeurs du collectif** comme critère de sélection
    - Ex. ouverture d'esprit, nécessité de s'impliquer dans le développement et de partager

23

## PISTES D'AMÉLIORATION

- **Impliquer les enseignant.es** dans les processus décisionnels qui les concernent
- **Nommer une personne responsable** d'atelier en collaboration avec le collectif
  - Accueil, intégration et mentorat
- **Valoriser le travail collectif**
  - Prévoir des **plages horaires** pour le travail collectif
  - **Lieux communs** permettant les échanges
  - Prévoir la **participation des personnes enseignantes à taux horaire** au travail collectif
  - Favoriser la **mise en commun du matériel**
  - Développer du contenu en équipe

24



**MERCI POUR VOTRE  
ÉCOUTE! 😊**

**DES QUESTIONS?**

CONTACT : [RIEL.JESSICA@UQAM.CA](mailto:RIEL.JESSICA@UQAM.CA) ET  
[ROBIN.CASTONGUAY@USHERBROOKE.CA](mailto:ROBIN.CASTONGUAY@USHERBROOKE.CA)  
OBSERVATOIRE DE LA FP : [HTTPS://OBSERVATOIREFP.ORG/](https://OBSERVATOIREFP.ORG/)

25